



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：111 年 8 月 8 日桃教小字第 1110071558 號函備查

本校 111 年 6 月 21 日 110 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市水美國民小學

學校課程計畫

中華民國 111 年 6 月 22 日

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14樓
承辦人：候用校長 劉世涵
電話：(03)3322101#7417
傳真：(03)3358254
電子信箱：green75@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市楊梅區水美國民小學

發文日期：中華民國111年8月8日
發文字號：桃教小字第1110071558號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關貴校所報「111學年度國民中小學學校課程計畫」一案，本局備查，請查照。

說明：

- 一、依據本局111年7月20日召開「本市111學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查初審會議」暨111年7月28日召開「本市111學年度國民中小學學校課程計畫審閱備查複審會議」決議及111年度中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核項目辦理。
- 二、有關本市各級學校課程計畫備查通過公文日期、文號及課程計畫應於學年度開學前公布於學校網站首頁。本案攸關本市一般性教育補助款考核成效，請貴校務必於111年8月19日（星期五）前完成課程計畫上傳學校網站首頁，俾利家長及學生查詢，本局將至貴校網站檢核。
- 三、本次各校課程計畫共通性缺失臚列如下：
 - (一)學校總體課程：請再釐清學校願景、課程願景及課程理念之差異，並依此發展出各校校本課程。



- 
- 
- (二)彈性學習課程：學校總體課程架構與彈性學習課程計畫課程名稱要一致，並符應課綱彈性課程分類規範，學習重點及表現任務正確撰寫方式待持續精進。
- (三)領域課程：各領域課程名稱應依據九年一貫及十二年國教課綱規範撰寫，請各校再次確認。
- (四)特殊班課程計畫：特殊教育推行委員會會議紀錄討論議案須呈現新學年度特殊教育課程計畫決議內容。校內倘無特殊教育學生，學校須上傳5-1-2檔案並註明「無特殊教育學生」的資料，以供委員審查確認。
- (五)格式問題：配合國中小課程發展需求，撰寫格式請依據本局提供表件進行撰寫，各項表件標題請務必填列學年度以利辨識。
- (六)辦理時程：教務人員撰寫說明會提前至4月中旬辦理，課程計畫上傳時間可依計畫類別分階段開放，第一階段為彈性學習課程計畫，第二階段為領域課程計畫及總體課程計畫，俾利各校有充裕時間撰寫。

四、請貴校依上開決議事項積極辦理。

正本：本市公私立各國中小(桃園市立文青國民中小學籌備處、桃園美國學校、桃園市蘆竹區五福國民小學籌備處除外)

副本：桃園市政府教育局國中教育科、桃園市政府教育局特殊教育科、桃園市政府教育局體育保健科



目次

壹、學校現況與背景分析	3
一、學校現況	3
(一)學校基本資料	3
(二)全校教職員工編制數	3
(三)特殊教育教師人數	4
二、學校課程發展之背景分析	5
貳、學校願景與課程願景	6
一、學校經營理念	7
二、學校教育目標	8
三、課程願景：民主、創意、健康、進取、快樂	9
參、課程架構	10
一、總體課程架構	10
二、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11
三、法律規定教育議題實施規劃	13
四、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
肆、課程實施與評鑑規劃	17
一、課程實施說明	17
(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃	17
(二)課程發展相關組織	18
(三)教師專業研習及成長活動	20
二、課程評鑑規劃	21
伍、各年級各領域/科目課程計畫	23
一、各年級各領域/科目課程計畫	23
(一)普通班	23
(二)特殊教育班	216
二、各年級各領域/科目課程教學進度表	342
三、融入之議題內容要點	456
四、年級領域/科目選用之教科書	472

陸、各年級各彈性學習課程計畫.....	475
一、各年級彈性學習課程規劃表.....	475
二、彈性學習課程.....	479
(一)各年級彈性學習課程之課程計畫.....	479
(二)特殊需求領域課程.....	803
三、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表.....	821
四、在地化課程計畫.....	822

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

縣市別	桃園市		校名	水美國民小學	
校址	桃園市楊梅區水美里楊新路一段410號				
電話	4782770		傳真	4754950	
網址	http://www.smps.tyc.edu.tw				
校長	王派土				
年級	班級數	人數		合計	
		男	女		
一年級	2	17	12	29	
二年級	1	9	9	18	
三年級	1	13	11	24	
四年級	1	11	8	19	
五年級	2	15	15	30	
六年級	1	15	8	23	
集中式特殊教育班		1	5	3	8
分散式 資源班	身心障礙	1	(19)	(9)	(28)
	資賦優異	0	()	()	()
巡迴輔導		0	()	(1)	(1)
藝術 才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		10	85	66	151

備註：

- 1.分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
- 2.巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員(含人 事、主計、 幹事、護理 師)	專任 教練	校警	技工 友	總計
-----	----------------------------	------------	-------------------------------	----------	----	---------	----

人數	18	0	4	0	2	1	25
----	----	---	---	---	---	---	----

(三) 特殊教育教師人數

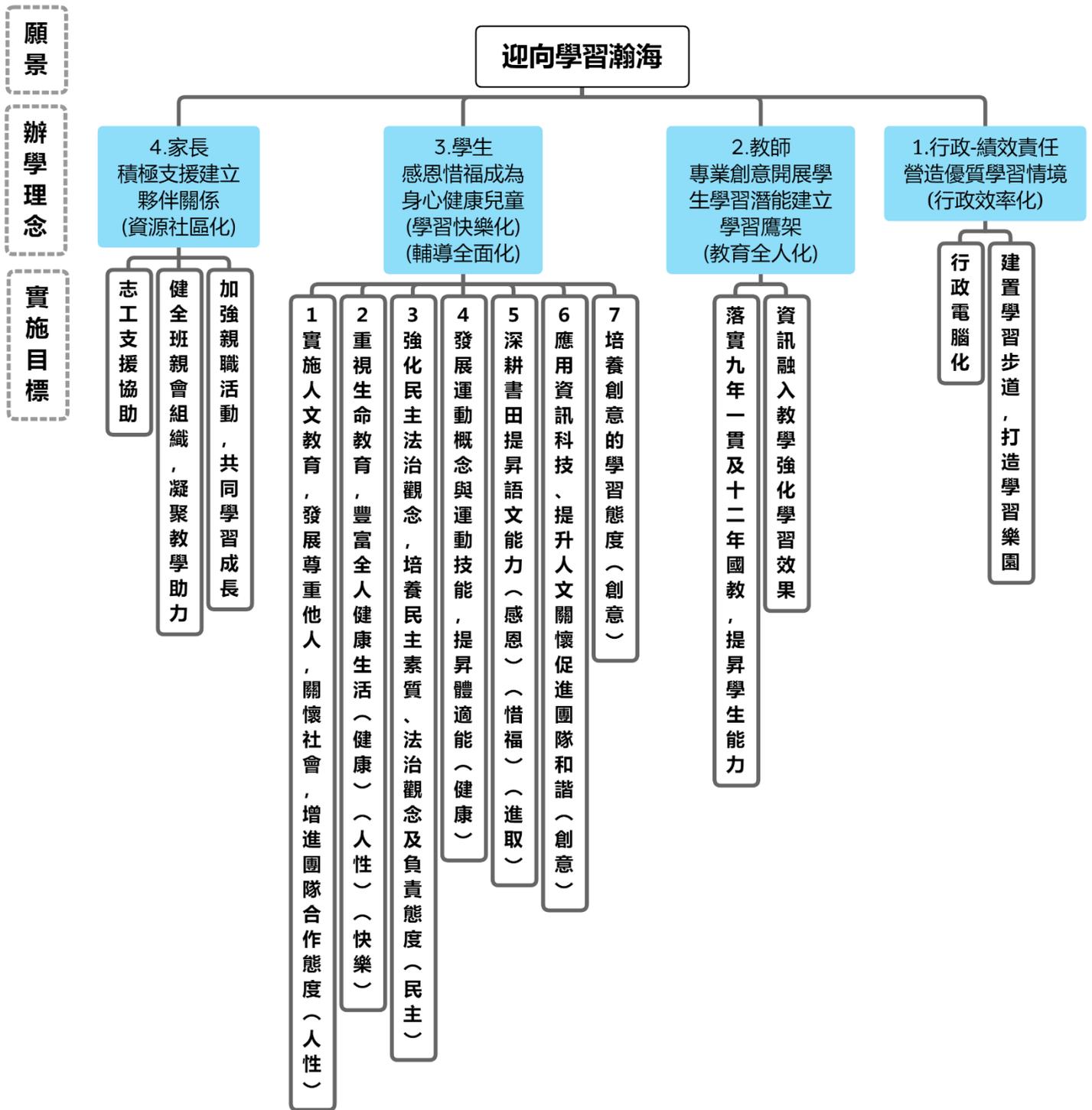
特教	集中式 特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員(含 專、兼任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數	1	2	0	1	0	1	0	5

二、學校課程發展之背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 周邊路寬 8 米 2. 交通還算便利 3. 校地 2.196178 公頃、環境優美	1. 緊鄰馬路，交通流量大，噪音大。
	環境設備	1. 各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有 3 台平板車及 93 太平板的設備。	1. 校舍逐年老化，維修工程多。 2. 校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 制度成熟，校園文化優質。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師多教學認真積極。 4. 英語專長教師充足。	1. 資深教師近幾年陸續退休。 2. 研發、創新意願較低。
	學生表現	1. 學生純樸。	1. 學生素質差異大。 2. 較欠缺國際觀。
	家長參與	1. 家長不干涉學校，全力配合支持學校。	1. 家庭經濟負擔重，適度參與班親會，雙職家庭忙碌

項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1. 配合十二年國教，參加各項研習，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	1. 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	1. 型塑社區文化，建構學習型社區成長空間大。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校擔任志工。	1. 志工參與意願不高。
行動策略(S)		1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	

貳、學校願景與課程願景



學校共同願景：

「迎向學習瀚海」，培養「民主」、「創意」、「健康」、「進取」、「快樂」的國家未來主人翁。塑造溫馨校園、學生快樂學習、老師快樂教學。

1. 確立新世紀國民教育的目標、培育新世紀的國民：具有健康的身心、人文的素養、生活與學習的能力、寬廣的胸襟、鄉土的情懷及國際的視野。
2. 營造快樂、安全、健康的學習環境、提昇國民教育品質：處處可讀書、人人有書讀。
3. 以學生為主、共謀學校教育發展：學校的行政權、教師的專業自主權與家長的教育參與權三角鼎立與協調、三合一的校務運作、來強化學生的受教權共謀教育的發展。
4. 結合社區、發展學校本位的特色：把握課程改革的重點與精神、規劃設計符合學校發展的活潑課程、以建立學校本位的特色。

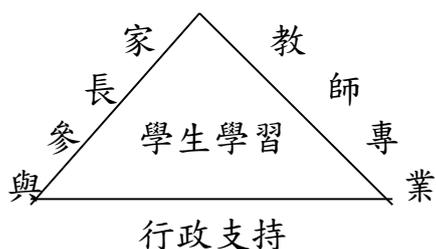
一、學校經營理念

廿一世紀是個民主化、多元化、國際化、科技化與資訊化的時代，實施「國民中小學九年一貫課程」及「十二年國教」自主、互動、共好之精神發揮「多元化、活潑化及適性化」的教學精神，提昇教學品質，希望培養學生「帶得走的基本能力」，成為具備「人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民」。

學校教育的主體是學生，有優質的校園文化、適性多元的學習環境、學生多元智能充分開發，孩子的智慧得以啟迪、情操得以涵泳、自信得以培養。學校秉持下列四個理念來推動校務，冀提升學校效能達成學校願景。

1. 行政績效責任：營造優質學習情境，協助教師專業成長，提高教學品質。(行政效率化)
2. 教師專業創意，開展學生潛能，建立學習鷹架，創造有利學習環境，激發學習潛能。(教育全人化)
3. 家長積極支援，建立夥伴關係，暢通社區參與管道，善用教育資源。(資源社區化)
4. 學生感恩惜福成為身心健康兒童(學習快樂化)(輔導全面化)

學校圖像：「教師專業、行政支持、家長參與為策略，學生學習為中心為核心，建構優質教育情境」



水美國小願景—迎向學習翰海，是以學生學習權中心，透過學校行政服務、教師專業自主、及家長參與校務三種作法，來提昇學生學習成效。

二、學校教育目標

現今世界發展趨勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。基於學校經營理念，希望達成下列目標：

(一)學生方面

1. 養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀。
2. 養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。

學生圖像：激發潛能卓越成長，主動快樂終身學習

讓每個學生都喜歡上學，讓每個學生能自在成長，讓每個學生都適性學習。體認學生的獨特性、主體性、依其興趣、能力、性向，因材施教、多元學習，使學生適性發展、快樂學習、健康成長。培育具有本土化、國際觀視野的青少年。

(二)教師方面

1. 鼓勵教師從事行動研究，發揮專業自主權，調整教學與評量策略；培養學童具備十大基本能力及素養教學，以適應與改善未來社會環境之能力。
2. 以輔導取代管教，師長用親切、關愛、合理的態度來輔導學生，把每一個孩子都帶上來，不排斥、不放棄任何一個學生；以營造出相互關懷與勉勵之人際關係。

教師圖像：擁有教學專業，發揮教育大愛的教師。

每位教師都是專業，每位教師都富有教育愛。教師在教學中充份表現專業自主，發揮教育功能。革新教學方法，改進適性評量，提昇教育品質。激發教師以教育家的光和愛，發展精緻教育，協助學生成長。

(三)學校、社區方面

1. 加強教師專業知能的提昇，家長教育觀念的成長，社區溝通網的機構，班親文化的建立，塑造優質校園文化與特色，達成社區總體營造之目標。
2. 爭取社會資源，充實設備與校園安全網之設立，營造出健康快樂安全之學習環境。

家長—全面參與校務發展，發揮親師合作功能

家長是教育的夥伴，積極邀請家長參與，使社區家長認同學校，信任學校。推動親

職教育、溝通理念，展現學校教育與家庭教育相輔相成的功能並結合社區資源、開放校園場所，使學校與社區在互信、互惠的互動中，緊密結合成一體。

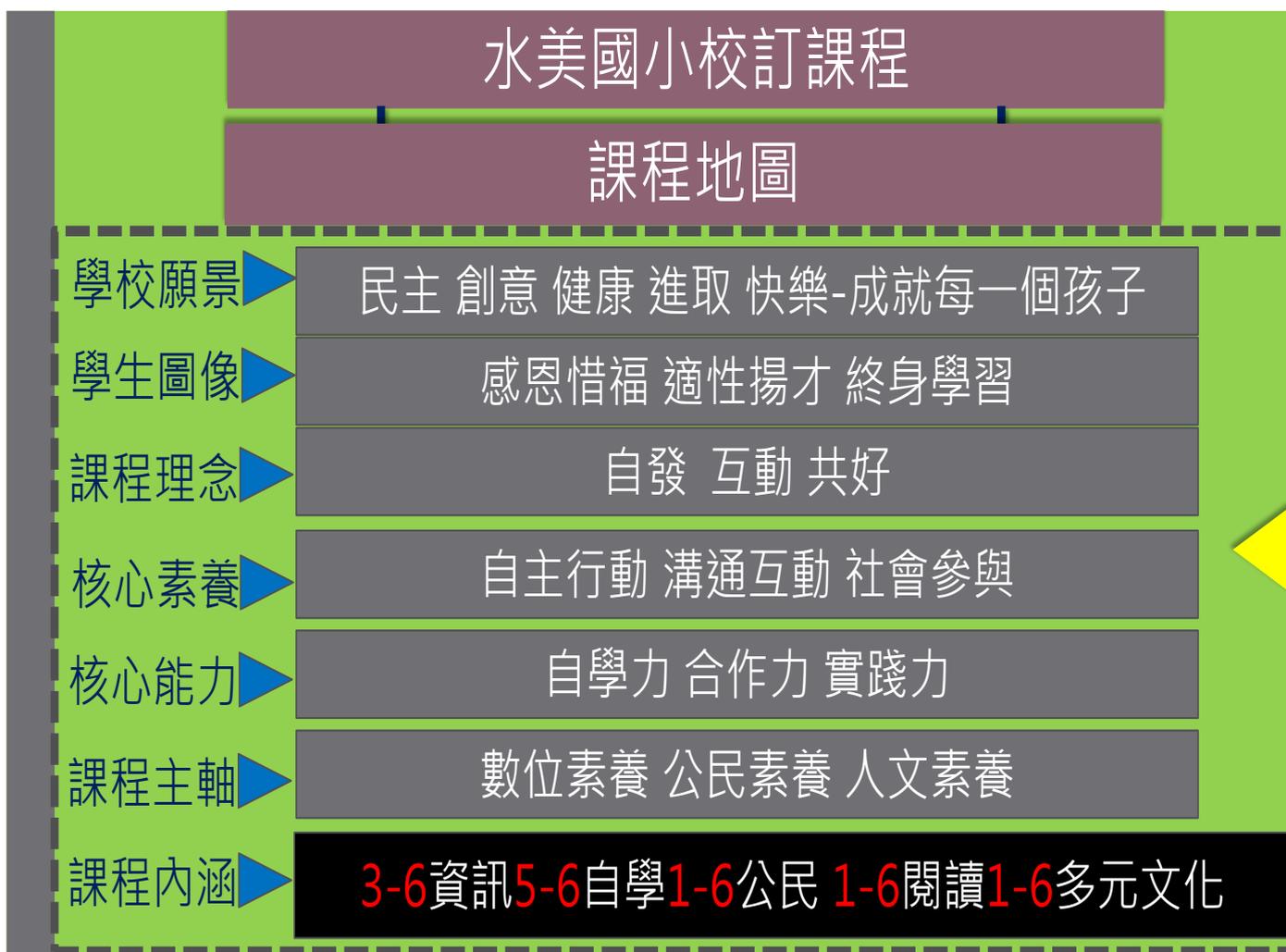
三、課程願景：民主、創意、健康、進取、快樂

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「民主、創意、健康、進取、快樂」為導向，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力。

本校在九年一貫實施之初，學校教師即不斷探究、討論發展出具學校特色的校本課程。歷經不同政策的洗禮，在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

依據本校的課程願景，規劃如下：



參、課程架構

一、總體課程架構

桃園市楊梅區水美國民小學總體課程架構

學校願景	迎向學習瀚海						
課程願景	民主 創意 健康 進取 快樂-成就每一個孩子						
課程目標	涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者						
學生圖像	感恩惜福 適性揚才 終身學習						
課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程) 語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	彈性學習課程 (校訂課程)				潛在課程 晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表	
		年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求領域 課程		其他課程
		一	歡樂 ABC 閱讀萬花筒 公民素養	無	生活管理		
		二	歡樂 ABC 閱讀萬花筒 公民素養	無	學習策略		
		三	歡樂 ABC 閱讀萬花筒 公民素養 資訊素養	無	社會技巧 溝通訓練		
		四	歡樂 ABC 閱讀萬花筒 公民素養 資訊素養	無			
		五	資訊課程 國語 英文 數學 學校行事及教師自行規劃	無	生活管理 職業教育 社會技巧		
		六	資訊課程 國語 英文 數學 學校行事及教師自行規劃	無	社會技巧		

二、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區水美國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學						
			第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (九年一貫)		
			一	二	三	四	五	六	
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		6	
			本土語文						
			新住民語文	1		1		1	
			臺灣手語						
			英語文	0		1		1	
		數學		4		4		4	
		社會				3		3	
		自然科學/ 自然與生活科技		生活 課程		3		3	
		藝術/藝術與人文		6		3		3	
		綜合活動				2		3	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		27	
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 (十 二 年 國 教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題 /專題/議 題探究課程	歡樂 ABC	1	1	1	1		
			閱讀萬花筒	1	1	1	1		
			公民素養	1	1	1	1		
			資訊素養			1	1		
		社團活動與 技藝課程							
		特殊需求領 域課程	生活管理	(3)	()	()	()		
			社會技巧	()	()	(1)	()		
			溝通訓練	()	()	()	()		
			學習策略	()	(1)	()	()		
			功能性動作訓練	()	()	()	()		
	點字		()	()	()	()			
	定向行動		()	()	()	()			
	輔助科技應用		()	()	()	()			
	職業教育		()	()	()	()			
	創造力		()	()	()	()			
	領導才能		()	()	()	()			
	情意發展	()	()	()	()				
	藝術才能專長	()	()	()	()				
	其他類課程								
	彈性 學習 節數 (九年 一貫)	普通班	英語					1	1
國語							1	1	
數學							1	1	
資訊							1	1	
彈性							1	1	
特教班		社會技巧					1	1	
		生活管理					3	0	
		職業教育					2	0	

彈性學習課程/彈性學習節數	3	4	5
學習總節數	23 節	29 節	32 節

- 備註:1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節、第二學習階段(3-4 年級)25 節、第三學習階段(5-6 年級)27 節。
2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程,社團活動與技藝課程,特殊需求領域課程,以及本土語文/新住民語文/台灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
- 4.學習總節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
- 5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程,以()表示;()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
- 6.新住民語文實施年級:1-4 年級,臺灣手語實施年級:1 年級。

三、法律規定教育議題實施規劃

(一)法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一~四年級)

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數		教學重點： 含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師 (級任或科任)	備註
					每學 期 6 節	每學年 至少 12 節 (8 小時)			
1	性別平等教育	彈性 學習 課程	1-4 年級 學生	校訂 課程	每學 期 6 節	每學年 至少 12 節 (8 小時)	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	全校 教師	獨立 授課
2	家庭教育	班親 會	1-4 年級 學生	班親 會	每學 年 4 小時	每學年 至少 6 節 (4 小時)	親師座談會	全校 教師	獨立授 課
3	家庭暴力防治教育	彈性 學習 課程	1-4 年級 學生	校訂 課程	每學 年 4 小時	每學年 至少 6 節 (4 小時)	教師依課程 相關內容方 式進行融入	全校 教師	融入
4	環境教育	彈性 學習 課程	1-4 年級 學生	校訂 課程	每學 年 10 節課	每學年 至少 6 節 (4 小時)	自編教材	全校 教師	融入
5	性侵害犯罪防治教育	彈性 學習 課程	1-4 年級 學生	校訂 課程	每學 年 4 小時	每學年 至少 6 節 (4 小時)	教師依課程 相關內容方 式進行融入	全校 教師	融入

(二)法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五~六年級)

編號	特色課程 主題 或 教育議題 名稱	實施 時段	實施 對象	實施 方式	節數		教學重點： 含教材（自 編或改編 等）、教 法、教學資 源、配合專 案……等	負責 教師 (級任 或科 任)	備註
					每學 期 節	每學年 至少 節 (小時)			
1	性別平等教育	4-6 周	5-6 年級 學生	綜合 課	每學 期 6 節	每學年 至少 12 節 (8 小 時)	教師講述教 學、繪本引 導、相關網 站及 DVD 宣導、學習 單、小組討 論、角色扮 演	全校 教師	獨立 授課
2	家庭教育	班親 會	5-6 年級 學生	班親 會	每學 年 4 小時	每學年 至少 6 節 (4 小時)	親師座談會	全校 教師	獨立 授課
3	家庭暴力防治 教育	綜合 課	5-6 年級 學生	綜合 課	每學 年 4 小時	每學年 至少 6 節 (4 小 時)	教師依課程 相關內容方 式進行融入	全校 教師	融入
4	環境教育	12- 14 周 (上) 4-6 周 (下)	5-6 年級 學生	綜合 課	每學 年 10 節課	每學年 至少 6 節 (4 小 時)	自編教材	全校 教師	融入
5	性侵害犯罪防 治教育	綜合 課	5-6 年級 學生	綜合 課	每學 年 4 小時	每學年 至少 6 節 (4 小 時)	教師依課程 相關內容方 式進行融入	全校 教師	融入

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課。

備註：

1. 性別平等教育：

- (1) 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法,第 17 條)
- (2) 學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法,第 18 條)
- (3) 性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)
- (4) 為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則,第 5 條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法,第 12 條)

3. 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治教育，第 7 條)

四、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第17週 6/4-6/10	1.畢業典禮預演 2.CPR 實作。	1.畢業歌曲教唱 2.畢業感恩卡製作	1.畢業生六年回顧 生活點滴製作	1.班級戶外教育 2.畢業典禮預演 3.愛校服務
第18週 6/11-6/17	1.畢業敬師感恩 活動	1.畢業生作品布置	1.畢業生六年回顧 發表會	1.畢業生六年回 顧發表會

畢業考時間：112年6月1日~112年6月2日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一) 各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室	◎一般教室、專科教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏電視等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎觸屏電視、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校已規劃並施行 1-4 年級校訂課程，並積極充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二) 課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 16 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人		校長	1	王派土	<ol style="list-style-type: none"> 核定「學校本位課程發展」方向與內涵。 規劃「學校本位課程」內涵。 審定年級課程發展計畫。 評鑑「學校本位課程」實施狀況。 評鑑年級課程發展計畫實施成效。 整合社區教學資源，建構學校教學網絡。 協調社教機構，建立教學支援系統。
執行秘書		教導主任	1	黃穗菁	
執行幹事		教務組長	1	張惠芬	
行政代表		輔導主任	1	黃俊益	
		總務主任	1	鍾鴻明	
		訓導組長	1	高毓鴻	
		體育組長	1	陳俞全	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	7	林森豪	
				歐人閣	
				李曉婷	
				陳貞竹	
				林念慈	
				鄧琬亭	
				張思萍	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	教師	11	張思萍	
				張惠芬	
				黃穗菁	
				高毓鴻	
				陳貞竹	
				陳俞全	
				鄧琬亭	
				林念慈	
				李曉婷	
				歐人閣	
				田仲閔	
特教組	特殊教育代表	教師	2	陳思穎	
				田仲閔	
家長社區代表組		家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	2	黃聖財	
				鄭惠鴻	
諮詢組	專家學者	專家學者	1	專家學者	

2.領域會議：上下學期共計 1 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	5/10(三)13:30~	教科書遴選	

3.學群會議：上下學期共計 2 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	12/14(三)13:30~	規劃寒假作業及簿本遴選	教務組
2	6/14(三)13:30~	規劃暑假作業及簿本遴選	教務組

4.教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	數一數二	數學領域素養導向教學與評量	111 學年度	7
2	校園植物停看聽	校園植物	111 學年度	8

(三) 教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

111 學年度水美國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	111.8.29	*班級經營	教導處
2	111.10.12	*有效教學(活用教科書，數學教學各主題共備實作分享)	教導處
3	111.12.7	*素養導向課程設計與評量(從數學課本出發的素養導向教學)	教導處
4	111.11.16	*教師授課增能活動(校園植物停看聽)	教導處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎課發會會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學群會議記錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會 		<ul style="list-style-type: none"> ◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	<ul style="list-style-type: none"> ◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 		<ul style="list-style-type: none"> ◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	<ul style="list-style-type: none"> ◎學群會議記錄 ◎課程總體架構資料 		<ul style="list-style-type: none"> ◎學群會議記錄 ◎行政會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學群會議記錄

伍、各年級各領域/科目課程計畫

一、各年級各領域/科目課程計畫

(一) 普通班

5-1-1-1 國語文

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度

「語文領域-國語文」領域學習課程計畫(一~四年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

(二)學校理念

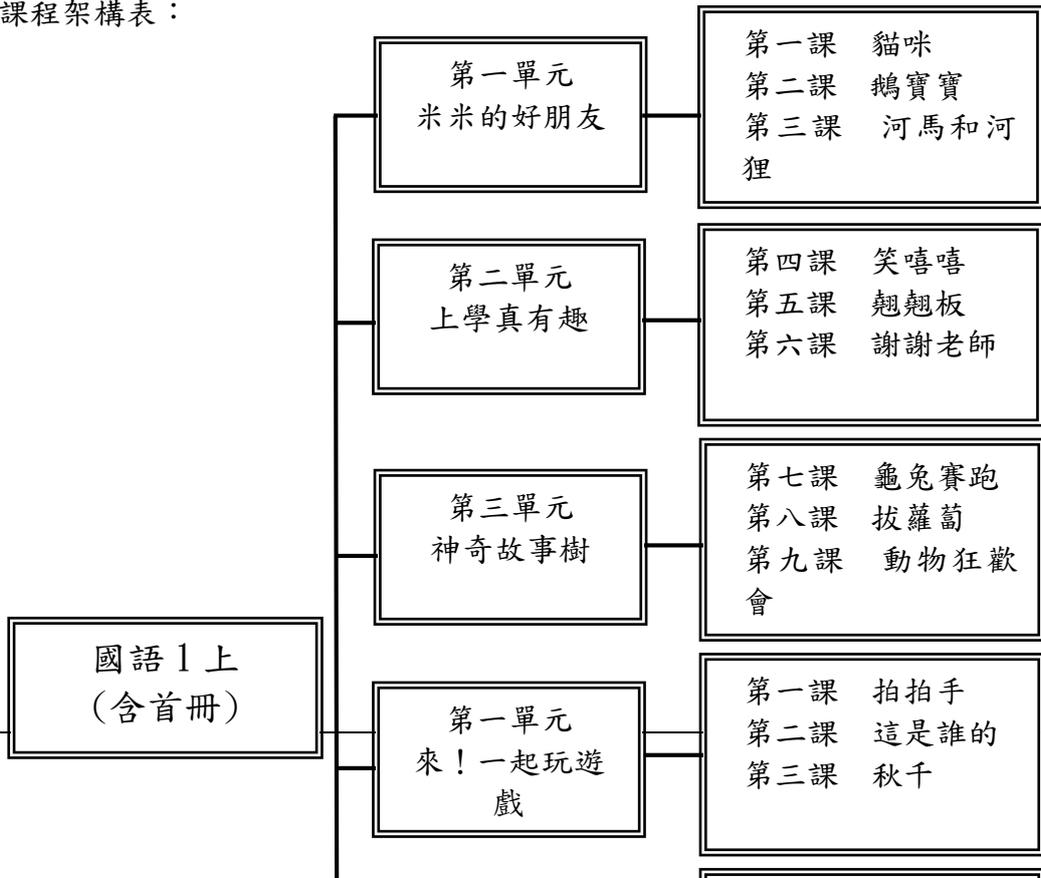
- 1.培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。
 - (1)具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - (2)使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - (3)有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 2.啟發學生廣泛閱讀興趣，題生欣賞文學作品能力，以體認中華文化精髓。
- 3.引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的深度與廣度，培養學生自學能力。

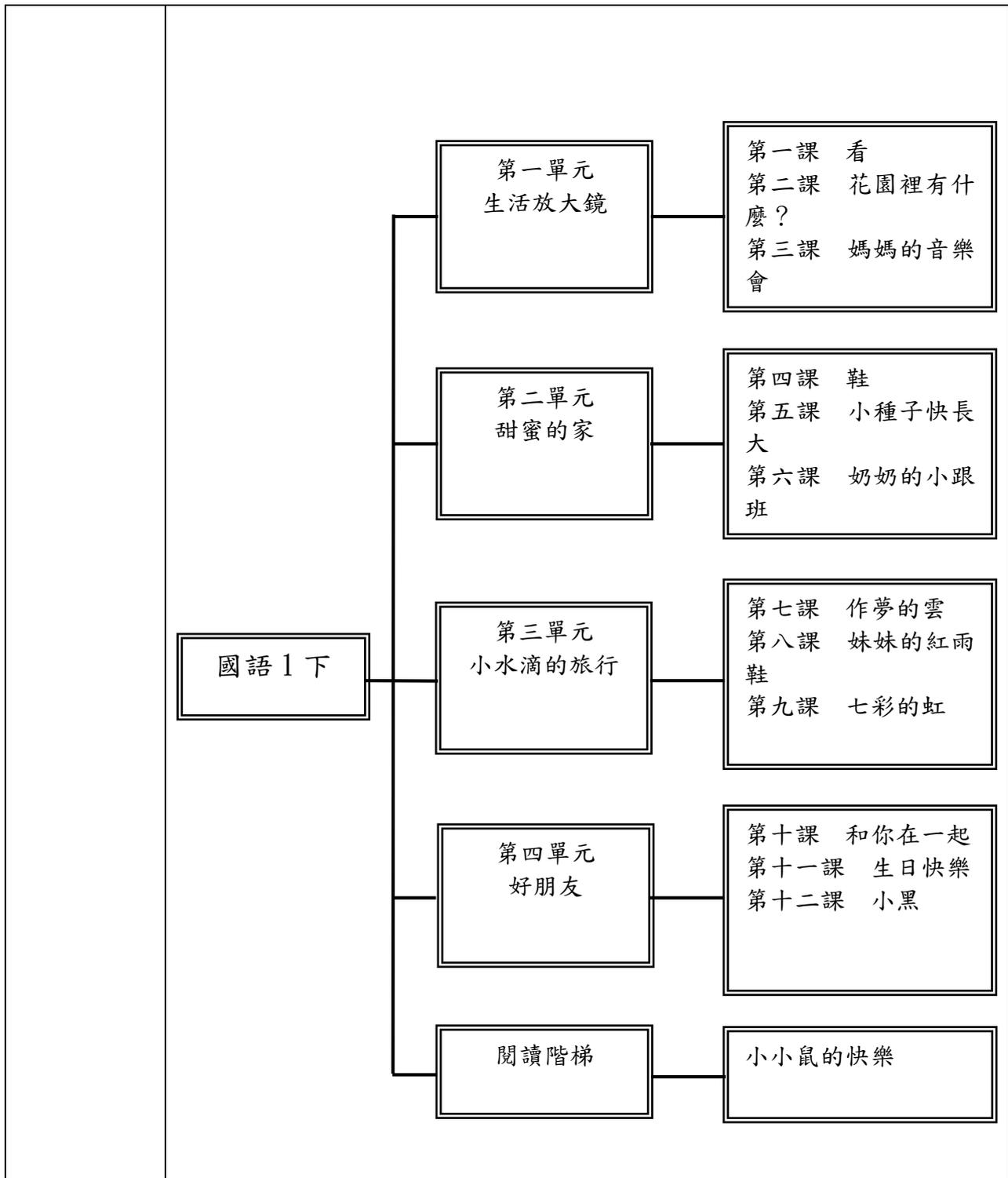
三、實施內容

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【國語領域】課程計畫		
每週節數	6 節	設計者 一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解
課程理念	<p>1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。</p> <p>4.以單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>

		<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>

課程架構表：





融入之議題

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E2 認識不同的生活角色。

	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)</p> <p>康軒版國小國語首冊、1 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。 3.魔法夜光書——動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。

- 4.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國八十六年。
- 5.寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。
- 6.這是誰的？ 文、圖：黃郁欽 小魯文化 民國一〇一年。
- 7.小青蛙，自然大發現 文：松崗達英 譯：張東君 小天下 民國一〇七年。
- 8.超級比一比 文：石津千尋 圖：松田奈那子 譯：黃惠綺 維京出版 民國一〇五年。
- 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。
- 10.康軒版首冊、第一冊教師手冊

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。

提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量：

- 1.實作評量
- 2.發表評量
- 3.習作評量
- 4.口頭評量

一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)

康軒版國小國語 1 下

- 1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 康軒文教 民國一〇七年六月
- 2.花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月
- 3.小蟾蜍的搖籃歌 文：薇薇安·佛蘭屈 臺灣英文雜誌社 民國八十年六月
- 4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉·紐玫若芙 圖：琳恩·孟辛兒 譯：柯

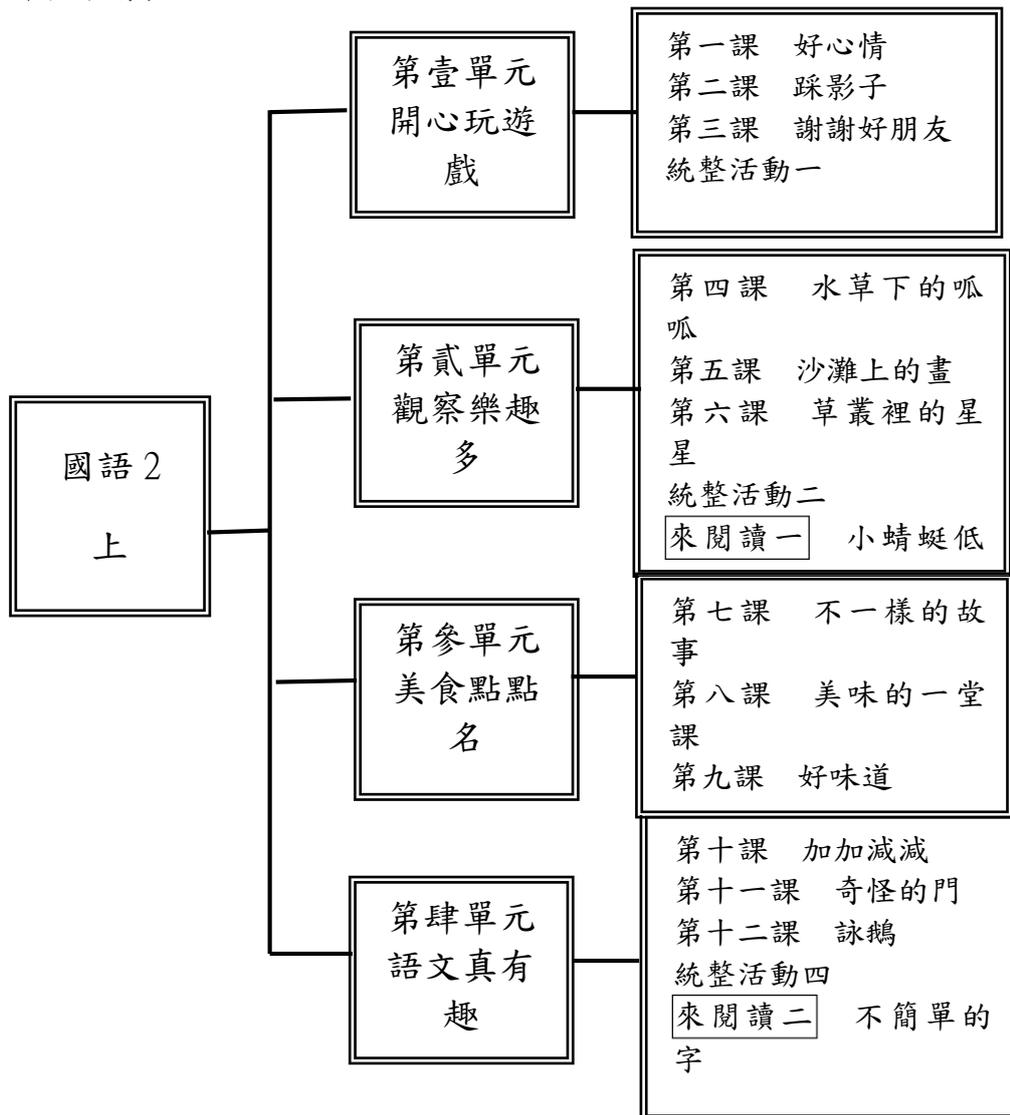
	<p>倩華 小魯文化 民國九十七年十月</p> <p>5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月</p> <p>6.跟著爺爺看 文：派翠西亞·麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉·雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月</p> <p>7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月</p> <p>8.妹妹的紅雨鞋 文：林煥彰 圖：劉宗銘 富春文化 民國八十八年一月</p> <p>9.彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月</p> <p>10.遇見你，真好 文：彼得·卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月</p> <p>11.青蛙與蟾蜍 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化 民國九十七年四月</p> <p>12.和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月</p> <p>二、教學方法</p> <p>每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。</p> <p>學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。 <p>三、教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
--	--

桃園市楊梅區水美國民小學 <u>111</u> 學年度【國語領域】課程計畫			
每週節數		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、	

		■C3.多元文化與國際理解
課程理念	<p>國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。 3.培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 	
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。

	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-I-4 直接抒情。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
--	--

課程架構表：



	<p style="text-align: center;">國語 2 下 (第四冊)</p>	<p>第一課 媽媽在哪裡 第二課 喜歡這個新家 第三課 去探險 統整活動一</p> <hr/> <p>第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 有禮貌的回答 統整活動二 來閱讀一 大家來抱抱</p> <hr/> <p>第七課 孵蛋的男孩 第八課 實驗室的意外 第九課 點亮世界的人 統整活動三</p> <hr/> <p>第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥 統整活動四 來閱讀二 三隻小豬</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	

	<p>彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 4.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小國語 2 上教材 翰林版國小國語 2 下教材 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室

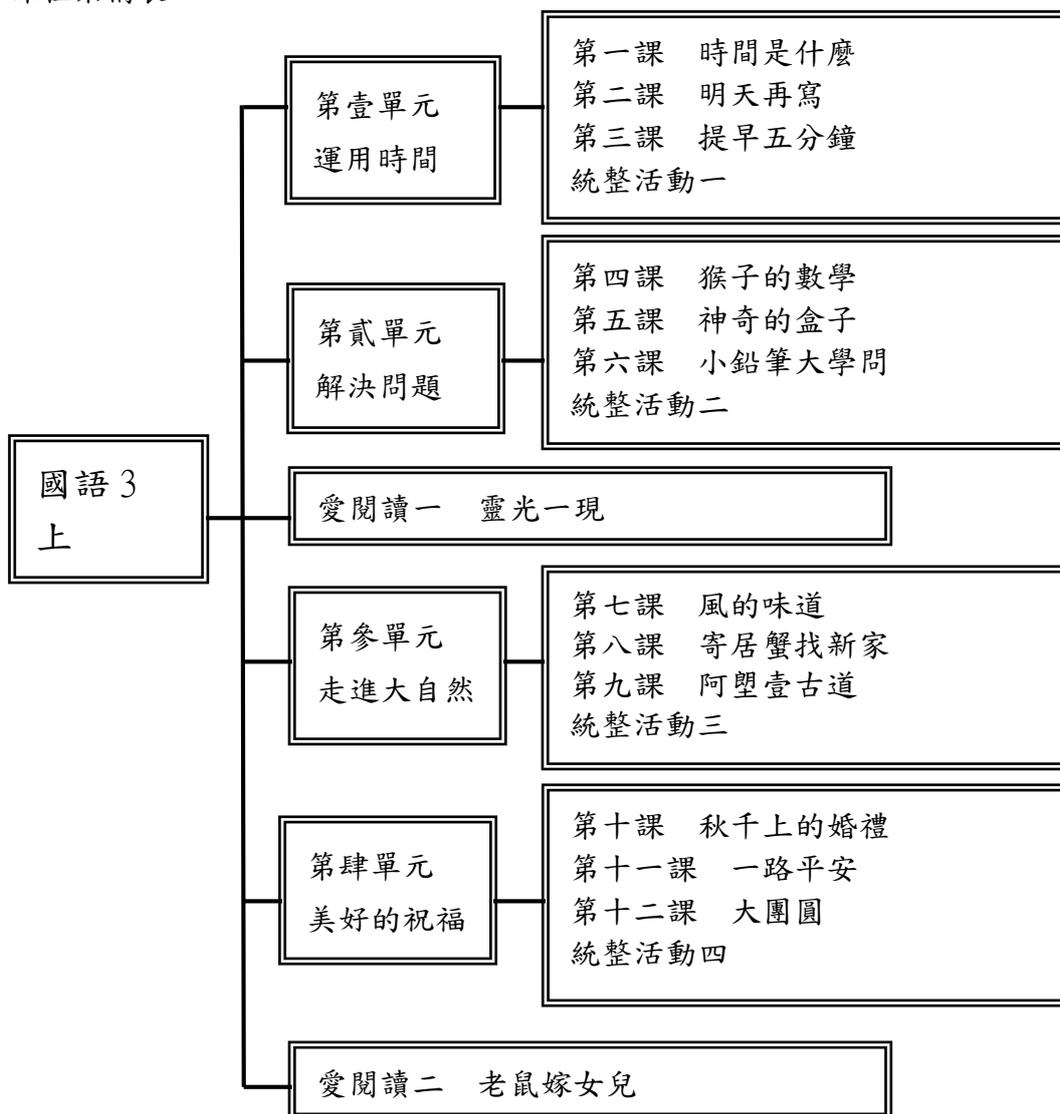
	<p>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量</p>
--	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【國語領域】課程計畫			
每週節數	5	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。 2.透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。 3.透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。 4.希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。 5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。 		
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	

		<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>

Bb-II-3 對物或自然的情懷。
 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。
 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。
 Be-II-4 應用文本的結構。
 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

課程架構表



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">國語 3 下</div> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第壹單元 人物組曲</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第貳單元 臺灣風景畫</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界 統整活動二</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">愛閱讀一 熱愛昆蟲的法布爾</div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第參單元 生活小智慧</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起 統整活動三</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第肆單元 奇幻故事屋</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞 統整活動四</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">愛閱讀二 巨人傳說</div> </div> </div>
融入之議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

	<p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以教育部審定版之教材為主：

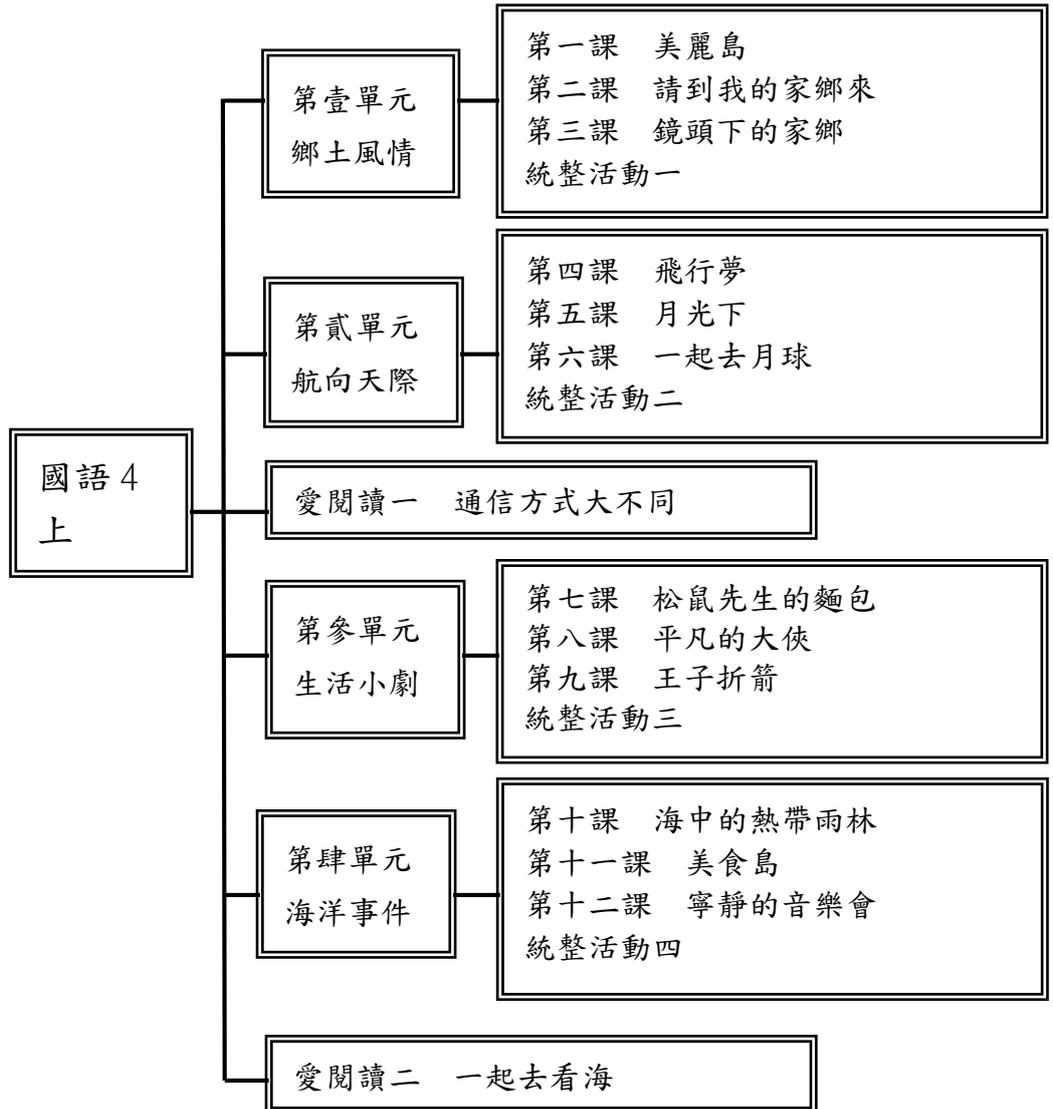
<p>翰林版國小國語三上（第五冊）教材 翰林版國小國語三下（第六冊）教材</p> <p>（三）教學資源</p> <p>5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量</p>

桃園市楊梅區水美國民小學 <u>111</u> 學年度【國語領域】課程計畫			
每週節數	5	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。</p> <p>1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。</p> <p>2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成​​果。</p> <p>3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令</p>		

	<p>人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。</p> <p>4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的生命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。</p> <p>5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>

	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
--	--

課程架構表



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">國語 4 下</div> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第壹單元 與自然共</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎要回家 統整活動一</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第貳單元 歡樂好時</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 統整活動二</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">愛閱讀一 玫瑰·書·閱讀日</div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第參單元 運動樂趣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 統整活動三</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第肆單元 好讀故事</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 機器人與青鳥 第十二課 閱讀課 統整活動四</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">愛閱讀二 拔一條河</div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p>

	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自

	處與融入團體的方法。
教學與評量 說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小國語四上（第七冊）教材 翰林版國小國語四下（第八冊）教材 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量</p>

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 語文領域（國語文）課程計畫(五~六年級)

一、依據：

1. 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
2. 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要(100.4 修正語文學習領域-國語文)
3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
4. 學校願景及學校教育目標

二、領域課程目標：

基本能力	課程目標	國語文
1.瞭解自我與發展潛能		應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。
2.欣賞、表現與創新		培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。
3.生涯規劃與終身學習		具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。
4.表達、溝通與分享		運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
5.尊重、關懷與團隊合作		透過語文互動，因應環境，適當應對進退。
6.文化學習與國際瞭解		透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。
7.規劃、組織與實踐		運用語言文字研擬計畫，並有效執行。
8.運用科技與資訊		結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。
9.主動探索與研究		培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
10.獨立思考與解決問題		運用語文獨立思考，解決問題。

各年級每週上課節數（國語文）：

年級	五年級	六年級
節數	7（彈性 1、領域 6）	7（彈性 1、領域 6）

三、各年級使用教科書版本：

年級	五年級	六年級
使用版本（國語）	南一	南一

四、各年級語文領域課程計畫表，請參考各年級課程總體計畫表。

五、教學實施要點

1. 結合學校行事曆、生活節慶實施配合教學。
2. 教材編選配合各階段能力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。
3. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫。

4. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域，拓展學習空間。
5. 培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。
6. 配合學生生活經驗，及常用語彙、句型、多做練習應用。
7. 指導學生說話，說得有道理，並對自己的言論負責。
8. 多閱讀接觸不同文化、族群的文學作品，培養學生對多元文化的尊重和關懷。
9. 指導學生瞭解及使用圖書室的設備和圖書，能熟練的應用工具書，乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。
10. 教師可視實際教學情況，自行編寫作文教材，3-6年級學生每學期完成四篇作文及兩篇閱讀心得單，另隔週進行一次書法教學。
11. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

六、評量原則

學習評量包含形成性和總結性評量。形成性評量用於平常教學活動中；總結性評量採定期實施，一學期2次。

評量方式除紙筆測驗外，由老師配合教學，採多元評量方式。如課堂上的表現、學習態度、學習活動的參與、指定作業作品的完成記錄、課外書籍的閱讀等，兼顧認知、情意與技能等方面，列為評量的標準。

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度

「語文領域-英語文」領域學習課程計畫(三-四年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。英語文隨著英語語系國家政治、經濟的龐大影響力，逐漸成為國際通行的共同語言。邁入 21 世紀後，隨著使用人口日漸廣布全世界，英語似乎也將這個語言的所有權釋放給使用這個語言的國家或個人，容許一定的歧異性，而產生所謂的「世界性英語」(Global Englishes)，這股浪潮進一步讓英語在各地生根茁壯，雖然面對不同語言的挑戰，英語的地位不但屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

(二)學校理念

1. 培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化。
 - (1) 具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - (2) 使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - (3) 培養思考能力，以期學生在面對知識爆炸的多變環境中，能將資訊化繁為簡，去蕪存菁；進行深層思考，培養多元觀點，
2. 尊重多樣性的文化，並珍惜自然環境與資源，以期永續發展。
3. 引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的深度與廣度，培養學生自學能力。

三、實施內容

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【英文】課程計畫			
每週節數	一	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。		

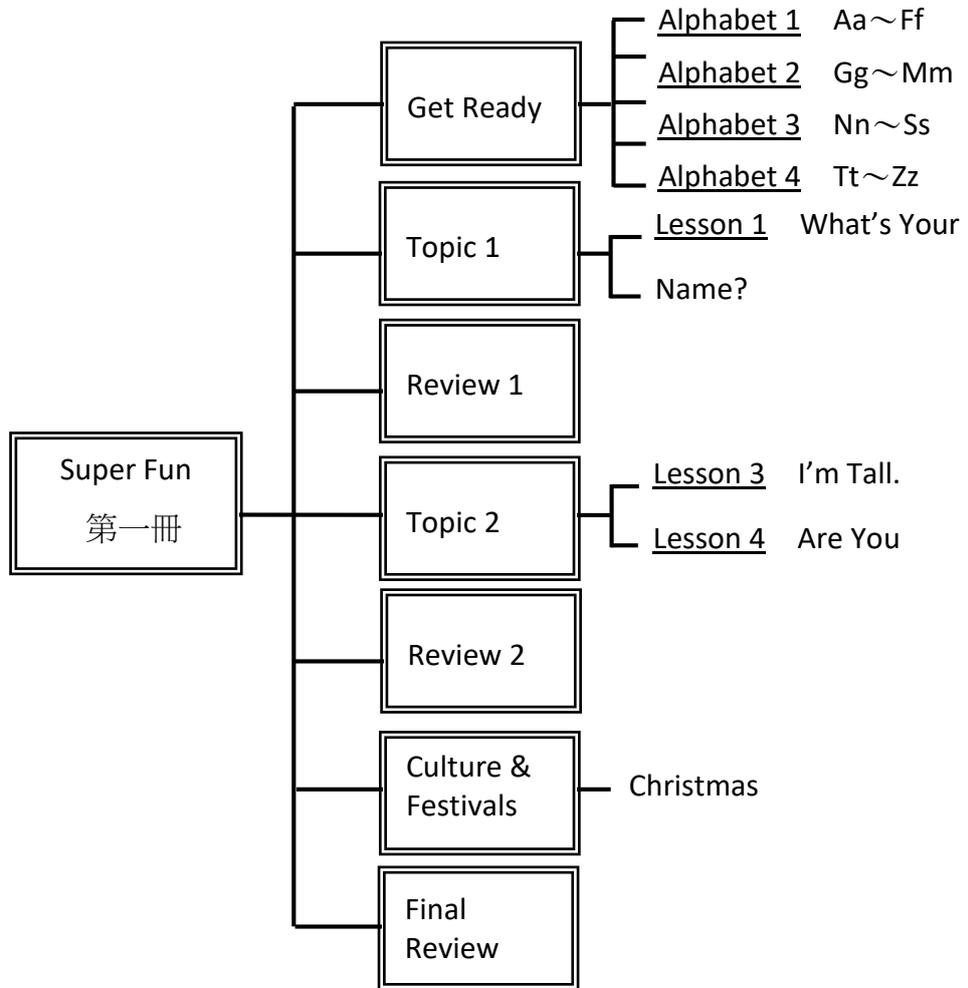
	<p>2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。</p> <p>3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。</p> <p>4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>
學習重點	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>

		<p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>◎3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>◎3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>◎s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>◎s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>自然科學領域</p> <p>◎ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◎tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>◎po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝術領域</p>
--	--	--

		<p>◎視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>◎1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>
學習內容		<p>英語領域</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>◎Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>◎Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>◎Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>◎Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>◎Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>◎Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>◎Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>◎Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>數學領域</p> <p>◎N-1-1 一百以內的數。</p> <p>◎S-2-1 物體之幾何特徵。</p> <p>◎S-2-2 簡單幾何形體。</p> <p>自然科學領域</p> <p>◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>◎INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>藝術領域</p>

◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
健康與體育領域
 ◎Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。
 ◎Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。

課程架構表：



	<pre> graph LR SF[Super Fun 第二冊] --- GR[Get Ready] SF --- T1[Topic 1] SF --- R1[Review 1] SF --- T2[Topic 2] SF --- R2[Review 2] SF --- CF[Culture & Festivals] SF --- FR[Final Review] GR --- P1[Phonics 1 a, e, i, o, u] GR --- P2[Phonics 2 -ag, -ug] GR --- P3[Phonics 3 -et, -it] GR --- P4[Phonics 4 -ap, -op] T1 --- L1[Lesson 1 What's This?] T1 --- L2[Lesson 2 What Color Is It?] T2 --- L3[Lesson 3 Is It a Tiger?] T2 --- L4[Lesson 4 Can You Dance?] CF --- MD[Mother's Day] </pre>
融入之議題	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. Get Ready

(第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。

(第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。

5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁	一、二冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

	<p>2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。</p> <p>3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。</p> <p>4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。</p> <p>5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。</p> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。
--	---

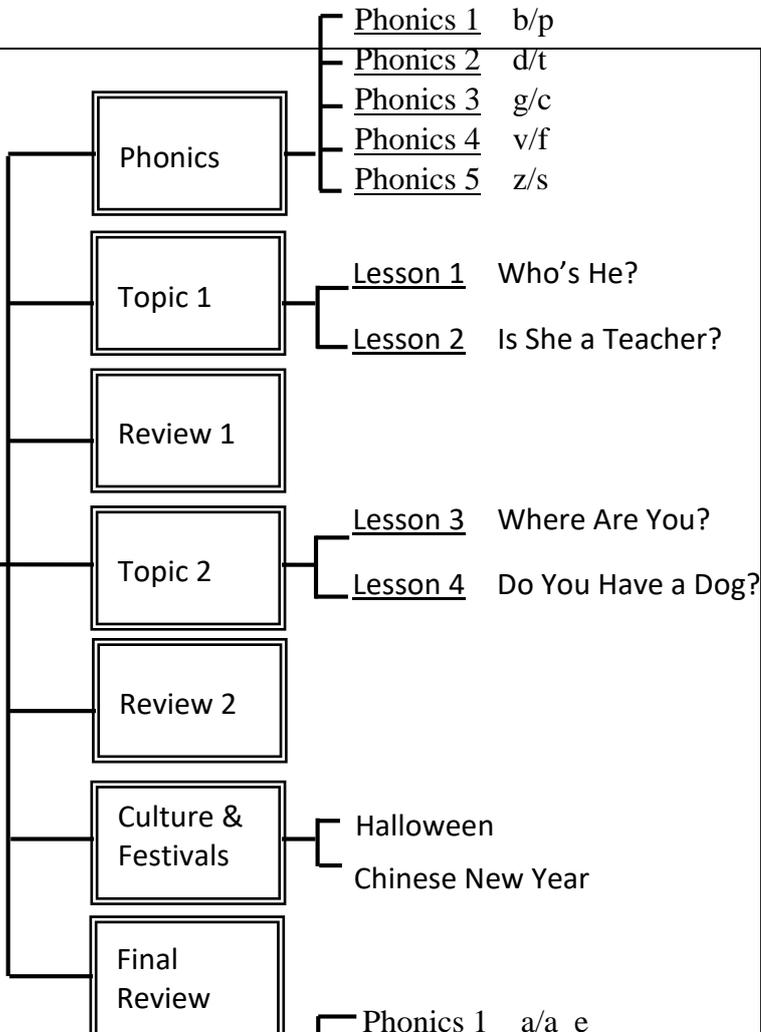
桃園市楊梅區水美國民小學 <u>111</u> 學年度【英文】課程計畫			
每週節數	一	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解 		

	<p>文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨字詞是單音節或多音節。 ◎1-II-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能唸出英語的語音。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 <p>綜合活動領域</p>

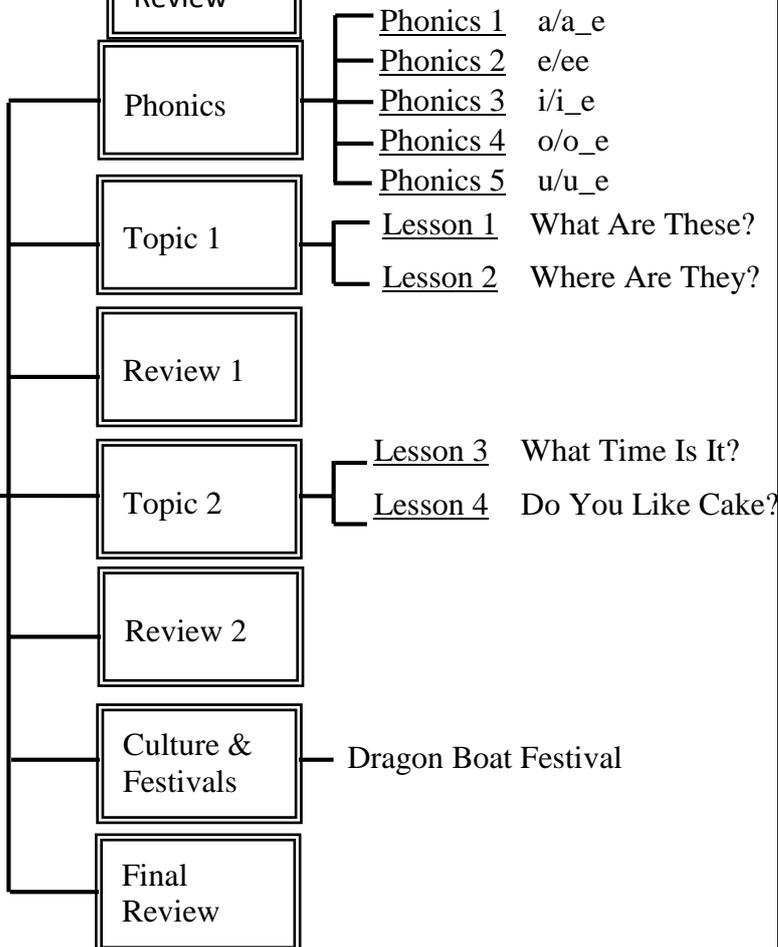
		<p>◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>◎1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>◎2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>◎3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>◎Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>

課程架構表：

Super Fun
第三冊



Super Fun
第四冊



融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1. Phonics (第三冊)為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 (第四冊)為長短母音音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。</p> <p>2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。</p> <p>3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。</p> <p>4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。</p> <p>5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。</p> <p>5. Practice</p>

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

6. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

7. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

(三) 教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 語文領域（英語文）課程計畫(五~六年級)

一、依據：

1. 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
2. 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要(97.05 修正語文學習領域-英語文)
3. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
4. 學校願景及學校教育目標

二、教學目標：

國民小學英語教學是兒童基礎英語能力養成階段，應針對兒童能力與需要，培養學生聽、說、讀、寫簡單的英語溝通能力，並培養其學習英語的興趣和表達的信心；同時應涵括對多元文化的瞭解，以擴展個人的世界觀。

三、總目標：

1. 培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。
2. 培養學生正確、清晰的英語發音。
3. 培養學生以簡單英語表達日常生活用語。
4. 涵養學生多元文化的包容力，以擴展其世界觀。

四、分段目標(低年級)：

聽力教學目標

1. 能聽辨 26 個字母。
2. 能聽辨英語的語音。
3. 能聽辨習得的字彙。
4. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
5. 能聽懂簡單節奏歌謠和韻文的主要內容。

口說教學目標

1. 能說出 26 個字母。
2. 能唸出英語的語音。
3. 能說出習得的字彙。
4. 能使用常用的教室用語及日常生活用語。
5. 能朗讀或吟唱簡單節奏歌謠和韻文的主要內容。

讀寫教學目標

1. 能辨認印刷體大小寫字母。
2. 能辨識習得的字彙。
3. 能寫出印刷體大小寫字母。
4. 能臨摹習得的字彙。

五、分段目標(中年級)：

聽力教學目標

1. 能認識與感受英語的語音與語調。
2. 能聽懂日常生活簡單社交用語（問候、致歉、道謝...等）。
3. 能聽懂簡單英語字彙語句子。
4. 能聯結字母與字音的關係。
5. 能辨識單字、片語及句子的重音與語調。
6. 能聽懂簡單教室指令與生活用語。
7. 培養聽英語的習慣與興趣。

口說教學目標

- 1.能正確唸出字母與簡單的字詞。
- 2.能以正確的重音、語調說出簡單的句子。
- 3.能使用簡單教室用語。
- 4.能表達日常生活中的基礎用語。
- 5.培養學生主動以英語參與及回應學習活動的習慣與興趣。

讀寫教學目標

- 1.能辨識字母的字形且能正確讀出。
- 2.能辨識及跟讀簡單的字詞與句子。
- 3.能摹寫大小寫字母。
- 4.能摹寫已學過的字、詞。

六、分段目標(高年級):

聽力教學目標

- 1.能辨識簡單問句、敘述句和指令等不同語句、語型之重音與語詞。
- 2.能聽懂簡單的疑問句、敘述句、指令和基本社交禮儀用語。
- 3.能聽懂現場情境的對話內容，並能做適當的回應。
- 4.能聽懂簡易故事、生活化主題的主要內容。
- 5.養成主動聽英語的興趣與習慣。

口說教學目標

- 1.能作簡單提問、敘述，以表達個人的基本需求。
- 2.能使用指令及基本社交禮儀用語。
- 3.能因現場情境需要作適當的溝通。
- 4.能作面對面簡單的日常生活對話。
- 5.能簡單描述日常生活有關的人、事、物。
- 6.能主動以簡易英語與人交談。

閱讀教學目標

- 1.能辨識簡單字、詞與句子。
- 2.能運用字母拼讀法(Phonics)，來辨讀新字、詞。
- 3.能正確、清晰跟讀字、詞、句子與短文。
- 4.能正確朗讀字、詞、句子與短文。
- 5.能配合情境圖片應用已學過的字、詞、句子來瞭解新字、詞與句子的意義。
- 6.能參與聽讀，瞭解主要內容，並能就重點作簡單回應。
- 7.能閱讀簡單的故事或短文。
- 8.培養良好閱讀習慣，認識閱讀的重要性

書寫教學目標

- 1.能正確謄寫簡單的字、詞與句子。
- 2.能聽寫簡單的字、詞與句子。
- 3.能書寫熟練的字、詞與句子。
- 4.能以書寫方式回應簡單的問答。
- 5.能依老師指導，填寫簡單資料、卡片、書信...等。

七、教材編選原則:

- 1.教學內容單元之多寡，依每學期上課週數與每週上課時數而定。
- 2.每學期教學以不超過十單元為宜，內容以實用、淺顯、生活化為主，並適時安排複習單元。
- 3.每單元設計應呈現明確主題，以提供生活化情境；各單元主題宜有所銜接及複習。
- 4.字彙、片語、句型之介紹應採循序漸進、螺旋向上之模式，並提供反覆練習機會。
- 5.每學期的認識字彙及對話應儘量編入下一年的應用字彙，重複運用，以增加學生的熟

悉度。

八、實施方法：

1. 聽、說、讀、寫的教學，應配合目標進行之。
2. 多利用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文 (chants)、兒歌 (nursery rhyme) 及律動...等來訓練兒童的聽、說能力。
3. 運用簡單的故事、卡通、多媒體...等，訓練聽、說與理解能力。
4. 教學時，儘量以英語進行，以增加學生聽與說的機會。
5. 聽力教學應以語意理解為主，口說教學應以語意表達為主。
6. 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，多設計有意義的聽與說活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演...等。
7. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

九、各年級教學節數：

年級	五	六
節數	2 (彈性、領域各1)	2 (彈性、領域各1)

十、各年級使用教科書版本：

年級	五年級	六年級
使用版本 (英語)	何嘉仁 e-Star5 e-Star6	何嘉仁 e-Star7 e-Star8

十一、教學評量：

評量宜採過程評量，瞭解學生學習起點，評量其個別進步情形，其結果以質的評量方式呈現。利用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等聽文與圖片間對應關係的理解。

以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，做聽、說、理解與表達之評量。教學評量方式儘量配合聽、說評量方式，少用紙筆測驗方式實施。

十二、評量原則：

1. 檔案評量
2. 活動式評量：例如表演、對話、角色扮演、歌唱.....等。
3. 課堂表現
4. 作業評量
5. 口語評量
6. 適度紙筆測驗
7. 聽力測驗

5-1-1-3 本土語文課程計畫（客家語、閩南語、原住民語、新住民語）

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 「語文領域-閩南語」領域學習課程計畫(一~四年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。

(二)學校理念

- 1.培養學生正確理解和靈活應用本土語文語言文字的能力。
 - (1)具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - (2)使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - (3)有效應用本土語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 2.啟發學生廣泛閱讀興趣，題生欣賞文學作品能力，以體認中華文化精髓。
- 3.引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的深度與廣度，培養學生自學能力。

三、實施內容

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特	

	性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。
融入之議題	性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題
課程目標	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編寫應呼應核心素養，同時涵蓋認知、情意、技能等能力，讓學生在學習的過程中，增進個體及全人的發展和培養終身學習能力。 2. 教材編寫在「連貫統整」、「素養導向」、「彈性活力」、「多元適性」、「配套整合」的基礎下，應檢視各學習階段、各年級間的縱向連貫和各領域/科目間的橫向統整，同時提供整體課程計畫，依課程計畫安排各年級教材內容。 3. 「學習內容」應涵蓋「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，依各學習階段不同的內容，各學習內容可彈性組成不同的學習單元，進行教材的編寫。 4. 「學習表現」應涵蓋「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，依各學習階段不同的內容，進行教材的編寫。 5. 教材編選宜以現代詠文為主，並避免與國語文教材內容重疊。如擬選用古典文學作品時，宜選擇臺灣漢詠文，以彰顯在地特色。 6. 教材編選時，應注意各種媒體圖像、語言與文字的性別與族群意涵，使用正向平等之語言與文字進行書寫。 7. 教材編選時，在學習內容的主題選材上，應避免傳遞特定的性別及族群刻板印象。如採用地方韻文、童謠、褒歌、俗諺等民俗題材，避免選用歧視性別與族群的素材。 8. 教材編選時，應將與海洋文化有關的故事、詠歌、歌曲等列入選擇範圍，以利學生進行閱讀、分享及創作。 9. 教材中的專有名詞和人名翻譯，宜以教育部公布之名詞為準，遇有未規定者，則參照目前國內閩南語文相關學術刊物及習慣用語，妥為譯註，並求各冊一致。 10. 教科用書應編有輔助教材，以提供教學人員作為教學前之參考，內容除明列教學單元目標、教學節數外，並應提供教學必要的補充資料與參考書目、作業解答和教學活動的詳盡說明。

11. 教科用書內容應富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維，且能顧及相關議題。

(二)教材來源

1. 以教育部審定教材來源為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	1.2
二年級	真平	1.2
三年級	真平	3.4
四年級	真平	3.4

(二) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材與網路資源
3. 圖書室
4. 智慧教室(觸碰電視)

二、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度

「語文領域-客家語」領域學習課程計畫(一~四年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。

(二)學校理念

1.培養學生正確理解和靈活應用本土語文語言文字的能力。

(1)具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。

(2)使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

(3)有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

2.啟發學生廣泛閱讀興趣，題生欣賞文學作品能力，以體認中華文化精髓。

3.引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的深度與廣度，培養學生自學能力。

三、實施內容

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。客家語文的學習表現分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別再依學習階段及科目的特性，加以展現。客家語文的學習內容以「語言/文學」為主，「社會/生活」、「藝術/文化」為輔。「語言/文學」依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大，由簡而繁進行規劃。「社會/生活」、「藝術/文化」與「語言/文學」相互交織，以日常生活為本，重視客家文化的傳承。	
融入之議題	性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題	

課程目標

- 一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
- 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
- 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
- 五、透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

教學與評量說明

一、教材編選與資源

(一)教材編選

1. 客家語文教材的編選原則，務必取材於日常生活的溝通應用，期能將所學與所用密切結合，把家庭、學校、社會等營造客家語文生活的應用環境，讓學生能自信的以客家語文為溝通工具，勇敢表達自我，展現對社區的關懷，對鄉土的熱愛。為此，客家語文教材務必符合學生學習心理，因應學生的個別差異，選編不同難度的教材，便於進行差異化教學。往昔客家文化、生活、語言大都以農業生活為本，詞彙的內在特性較強，語句表達亦較為直接；現今學生生活在電子世代，資訊瞬息萬變，語彙與表達多受其他語言影響，面對族群與語言的接觸，客家語文教材必預顧及傳統的傳承，但內容上應盡量以現代生活為主，以能應用於日常生活的客家口語為原則。

(二)教材來源

以教育部審定教材來源為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	1.2
二年級	真平	3.4
三年級	真平	5.6
四年級	真平	7.8

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材與網路資源
3. 圖書室
4. 智慧教室(觸碰電視、觸碰白板)

二、教學方法

(一) 客家語文課程開始前，學校及授課教師應了解學生程度，選用合適的教材，實施適性與差異化教學(如：採取程度分組或混齡教學)。

(二) 語文教學的目標是要使學生能自然的使用該語言，因此客家語文教師宜多使用客家語上課，建構沉浸式語言教學環境，引領學生自動自發的講好客家語言。

(三) 教學實施宜以「溝通教學法」為基礎，並能善加利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以便將客家語文所學應用於日常生活中。

(四) 教學實施也可進行「情境化教學」，將教室營造成一個小型模擬社區，每位學生共同參與、共同付出及分享。透過活動參與，不僅讓教室活潑有生氣，更能讓每位學生搭建自己的舞

台，扮演自己的角色，進而發展自我的特質。

(五) 整體教學進程應掌握由簡而繁、循序漸進的原則。

(六) 宜引導並鼓勵學生適切運用科技資訊及視聽媒體以從事輔助學習，由此進一步認識客家文化內涵的豐富性。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度

「語文領域-原住民語」領域學習課程計畫(一~年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。臺灣為多語言、多民族與多文化的社會，原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標。基於《憲法增修條文》第 10 條「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」，並落實《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》、《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「尊重、包容與關懷多元文化差異」之基本理念，實施原住民族語文教學，促進相互了解與社會和諧。

(二)學校理念

- 1.培養學生正確理解和靈活應用本土語文語言文字的能力。
 - (1)具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - (2)使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - (3)有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 2.啟發學生廣泛閱讀興趣，題生欣賞文學作品能力，以體認中華文化精髓。
- 3.引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的深度與廣度，培養學生自學能力。

三、實施內容

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。原住民族語文的學習表現區分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「書寫」及「綜合應用」五個類別。原住民族語文的學習內容區分為「語文」與「文化」兩個主題，語文下分為語音、語詞、句型、段落/篇章等四個項目，文化下分為生活用語、自然地理與傳統領域、生命禮俗、祖先的話語、傳統歌謠、漁獵文化/歲時祭儀、農耕文化/歲時祭儀、氣候/歲時祭儀等八個項目。	
融入之議題	性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題	

<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<p>一、 啟發學習原住民族語文的興趣。</p> <p>二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。</p> <p>三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。</p> <p>四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。</p> <p>五、 培養多語言知能與多文化視野。</p>
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1 學校應在教育部及原住民族委員會出版發行之教材基礎上，連結在地資源開發更多與 民族文化元素相結合的族語教材，包括平面教材或其他與科技媒體結合的教學媒材。</p> <p>2 原住民族語文教材編選宜發揚原住民族知識與智慧，內容可包含神話傳說故事暨文學、唸謠及歌曲、依語境說話的藝術及表達技巧、社會制度組織及性別分工(如：原住民族有母系社會，預注意各民族獨特的社會制度與性別分工，並分辨其與國際常見的性別分工之差異)、藝術與樂舞、環境生態保育(包含海洋、河流、湖泊、山林等 自然環境)、傳統生活技能、傳統信仰與祭儀、民族重要節日(如：原住民族日為 8 月 1 日以紀念「原住民」入憲、世界原住民日為 8 月 9 日、世界母語日為 2 月 21 日及 其他依原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀)、國家指定之原住民族有形及無形 文化資產、民族關係與部落歷史、部落倫理與禁忌等。</p> <p>3 教材編纂應依據學生興趣、需要、能力，由簡入繁、由易入難、新舊交疊、循序漸進，以利複習所學。</p> <p>4 教材範圍包括學生手冊和教師手冊、教具及輔助媒體等。教師手冊內容應包括「教材 教法」及「語言結構」兩部分。「教材教法」分為基本編輯理念、語言成份教學、語 言能力、編印設計、教學指引、練習本等六大項；「語言結構」分為書寫系統、語言 成份、輔助媒體等三大項。</p> <p>5 教材編寫，以培養學生族語溝通能力和保存原住民族語言文化為依歸。</p> <p>6 教材編排和教學活動之設計，應兼顧聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用能力的培 養。</p> <p>7 教材編寫方式，以符合「溝通與功能導向」的主題性教學法為原則。</p> <p>8 教材編寫方式，應涵蓋多元性、注意多樣化，如每課宜包括口語會話、短文、語調練習、發音練習、各種不同的句型練習、補充教材、練習本、文化習俗等，以利教師設 計不同類別的主題教學活動。</p> <p>9 教材中之插圖應力求生動活潑，配合課文內容及原住民族特性，圖文排版需層次分 明，切忌內文與族語重疊。</p> <p>10 每冊目次應列出每課的主題，附錄則應列出該冊的詞彙索引。每冊均附有練習本(簿) 和有聲媒材，供學生和家長課後練習、複習，俾利加強族語能力。</p> <p>11 每冊均應備有教科用書(或教學錄音資料)，供教師參考。</p> <p>12 學校宜有族語教材定期檢視機制，教材編輯完成且經過請用後，確實進行評估修訂。各校自編之原住民族語文教材應由學</p>

校課程發展委員會審查，以確保族語教材內容之品質。

(二)教材來源

1. 以教育部審定教材來源為主:

年級	出版社	冊數
二年級	教育部編阿美族語	3.4
三年級	教育部編賽夏族語	3.4

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材與網路資源
3. 圖書室
4. 智慧教室(觸碰電視、觸碰白板)

三、教學方法

教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度

「語文領域-新住民語」領域學習課程計畫(一~三年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。

臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。新住民語文課程的開設內容依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，初期開設語別以目前在我國婚姻移民及其二代子女中，人數最多的越南、印尼、泰國、緬甸、柬埔寨、菲律賓、馬來西亞等東南亞地區七國的官方語文為主。日後若新住民子女人數有所變化，教育部可另行公告調整本課程之開設語別與數量。為落實十二年國民基本教育「成對每一個孩子」的願景，本課程不僅可提供新住民子女傳承新住民原生國之語文學習，亦可拓展臺灣各族群修習新住民語文的環境。

新住民語文亦為臺灣對外發展合作的重要資源，東南亞新住民語文的學習，有助於開啟國際理解的窗，尤其益於認識鄰近臺灣的東南亞各國，強化跨文化溝通與跨國行動的能力與素養。

(二)學校理念

1.培養學生正確理解和靈活應用本土語文語言文字的能力。

(1)具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。

(2)使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

(3)有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

2.啟發學生廣泛閱讀興趣，題生欣賞文學作品能力，以體認中華文化精髓。

3.引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的深度與廣度，培養學生自學能力。

三、實施內容

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解				
學習重點	<p>「學習重點」呼應新住民語文之「核心素養」，由「學習表現」以及「學習內容」兩大部分所組成，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。學習重點中「學習表現」與「學習內容」兩部分，要了解新住民文化，就須學習新住民的語言；要學會使用新住民的語言，必須結合該族群文化的學習。因此，本「學習重點」包含語言與文化兩大範疇，為支持語言學習，文化學習的內容配合語言學習進程，優先選擇下列五項：(1) 互動行為規範；(2) 支撐互動行為規範的文化背景；(3) 與學生生活經驗有關者；(4) 文化對比差異性較大者；(5) 易造成跨文化誤解者。</p>					
融入之議題	性別平等、環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題					
課程目標	<p>一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。</p>					
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育主管機關應提供各級學校實施新住民語文學習所需之輔助教材、數位網站、影音圖書等資源。 2. 學校宜設置新住民語文教室，展示新住民文化特色，亦可作為新住民語文教學場所。 3. 為提升新住民語文學習成效，教師可善加運用網路科技及各縣市所出版的相關資源。 4. 學校與教師宜善用社區內新住民的人力資源，在新住民文化認識及語言教學等方面提供諮詢與協助 <p>(二) 教材來源以教育部審定教材來源為主：</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">二年級</td> <td>教育部編印尼語 教育部編越南語</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">三年級</td> <td>教育部編越南語</td> </tr> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教科用書及自編教材 6. 數位媒材與網路資源 7. 圖書室 8. 智慧教室(觸碰電視) <p>二、教學方法</p> <p>教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區</p>		二年級	教育部編印尼語 教育部編越南語	三年級	教育部編越南語
二年級	教育部編印尼語 教育部編越南語					
三年級	教育部編越南語					

及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。

運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學(口說、寫字、寫作)、體驗教學、資訊融入教學。

三、教學評量

(一) 學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

(二) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性

(三) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市楊梅區水美國小 111 學年度語文領域
(本土語言) 課程計畫(五~六年級)

一.依據：

教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要

1. 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
3. 學校願景及學校教育目標

二.領域課程目標：

- 1.增進自我瞭解，發展個人潛能。
- 2.培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- 3.提升生涯規劃與終身學習能力。
- 4.培養表達、溝通和分享的知能。
- 5.發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- 6.促進文化學習與國際瞭解。
- 7.增進規劃、組織與實踐的知能。
- 8.運用科技與資訊的能力。
- 9.激發主動探索和研究的的精神。
- 10.培養獨立思考與解決問題的能力。

三.各年級每週上課節數：

年級	五年級	六年級
本土語言	1 節	1 節

四.各年級使用教科書版本：

年級	五年級	六年級
使用版本 (客家語)	翰林	翰林
使用版本 (閩南語)	真平	真平

五.各年級本土語文領域課程計畫表(包含閩南語、客語)，請參考各年級課程總體計畫表。

六.教學實施要點

1. 結合學校行事曆、生活節慶實施配合教學。
2. 教材編選配合各階段能力指標，以發展學生口語及書面表達之基本能力。
3. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫。
4. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域，拓展學習空間。
5. 培養學生發表的興趣與信心，使兒童有普遍練習表達的機會。
6. 配合學生生活經驗，及常用語彙、句型、多做練習應用。
7. 指導學生說話，說得有道理，並對自己的言論負責。
8. 多閱讀接觸不同文化、族群的文學作品，培養學生對多元文化的尊重和關懷。
9. 指導學生瞭解及使用圖書室的設備和圖書，能熟練的應用工具書，乃至電腦網路，蒐集資訊，廣泛閱讀，以養成主動探索研究的能力。
10. 教師可視實際教學情況，自行編寫作文教材，以利學生學習。
11. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

七.評量原則

1. 學習評量包含形成性和總結性評量。形成性評量用於平常教學活動中；總結性評量

採定期實施，一學期 2 次。

2. 評量方式除紙筆測驗外，由老師配合教學，採多元評量方式。如課堂上的表現、學習態度、學習活動的參與、指定作業作品的完成記錄、課外書籍的閱讀等，兼顧認知、情意與技能等方面，列為評量的標準。

原住民語課程計畫

一、教學對象：本校原住民語學生，得申請該族系之課程。

二、教材：教育部出版及老師自編。

三、教學方法建議

1. 原住民語之教學方法應由教師自主，配合時、地、事、物、人等因素，靈活教學。
2. 原住民語之教學方法，應配合多元語文教育，加強語文教學原理，直接教學。
3. 原住民語之教學實施，應該營造原住民語之學習環境，讓學生置身其中，以自然方式接觸學習。
4. 原住民語之教學實施應配合教學目標，運用多媒體與最新資訊科技。
5. 教學時應突破教師單向灌輸的模式，透過情境的活動、雙向互動的學習，讓學生從活動中自然習得。
6. 原住民語之教學宜採用擴展式協同教學法，由教師與教師間之協同教學擴展到教師與家長、教師與其他社區資源人士等之協同教學。
7. 聆聽教學宜採用有聲教學並宜以討論方式進行，口語教學宜採用溝通式教學法，閱讀教學宜從簡易有趣之故事及短文入手以提高閱讀興趣，並注意原住民語漢字特殊語詞涵意用法，書寫之教學以原住民語特殊用字的學習為主，寫作指導應運用原住民語特有詞彙、句型以表情達意。
8. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

三、教學評量

1. 宜就學生能力、教學內容及教材內容靈活編訂。
2. 宜就聽、說、讀分類、分年段評量。
3. 評量重點：
 - a. 低年級評量以聽說能力為主。
 - b. 中年級評量以正確分辨語音和語義為主。
 - c. 高年級評量其語音標拼讀基本技能。

5-1-1-4 數學

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 數學領域學習課程計畫(一~四年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配，應提供每位學生有感的學習機會，培養學生正確使用工具的素養。

(二)學校理念

- 1.培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。
 - (1)具備良好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
 - (2)使用語文充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
 - (3)有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。
- 2.啟發學生廣泛閱讀興趣，題生欣賞文學作品能力，以體認中華文化精髓。
- 3.引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，藉以增進語文學習的深度與廣度，培養學生自學能力。

三、實施內容

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	

		<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>

課程架構表：

二數學 1 上

第一單元 10 以內的數

第二單元 比長短

第三單元 排順序、比多少

第四單元 分與合

的減法 第五單元 方盒、圓罐、球

第六單元 30 以內的數

第七單元 10 以內的加法

第八單元 10 以內的減法

第九單元 幾點鐘

	<p style="text-align: center;">數學 1 下</p>	<p>第一單元 50 以內的數</p> <p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>第三單元 圖形與分類</p> <p>第四單元 18 以內的減法</p> <p>第五單元 有多長</p> <p>第六單元 100 以內的數</p> <p>第七單元 認識錢幣</p> <p>第八單元 二位數的加減</p> <p>第九單元 幾月幾日星期幾</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>	

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
	<p>一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)</p> <p>康軒版國小數學 1 上、康軒版國小數學 1 下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2.De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit. 3.Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown. 4.Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD. <p>二、教學方法</p> <p>提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。</p> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.實作評量 5.分組報告 6.家庭作業 7.互相討論

桃園市楊梅區水美民(中)小學 111 學年度【二】課程計畫

每週節數	4	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p> <p>二下數學課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10 的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>		
學習重點	學習表現	d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-l-8 認識容量、重量、面積。	

		<p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-l-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-l-6 認識單位分數。</p> <p>n-l-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
學習內容		<p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的</p>

意義，大小的遞移關係。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

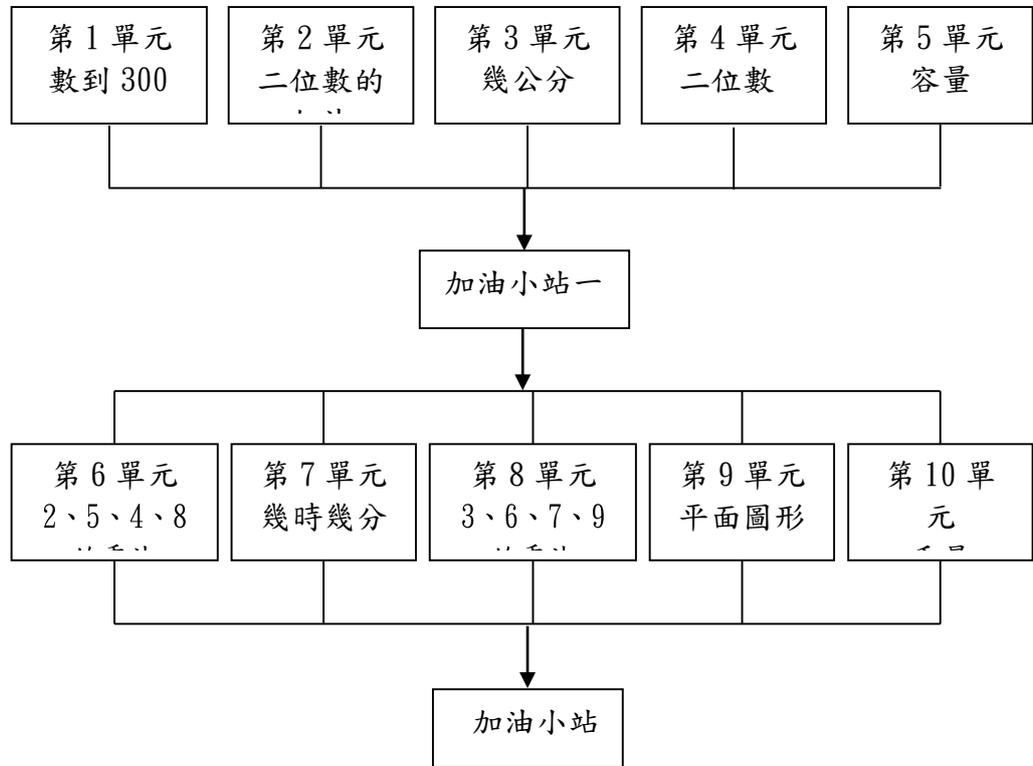
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

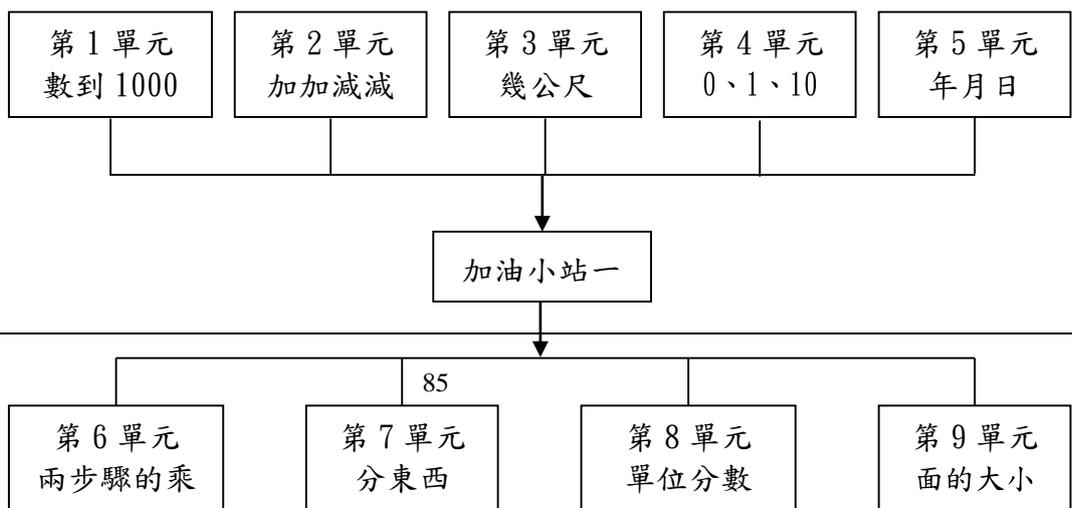
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構表：
二上



二下



融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：【人權教育】【環境教育】【品德教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4.在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6.認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算及熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 8.能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，並做二位數加法和減法的應用。 9.認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12.以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14.認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15.認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 3.能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6.能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。

- 7.能在具體情境中，認識乘法交換律。
- 8.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
- 9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
- 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
- 11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
- 12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。
- 13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
- 14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
- 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

- 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
- 4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	三、四冊

- 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

南一版數學教科用書及自編教材
 南一版電子書及網路資源
 圖書館(室)及圖書教室
 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法或策略

- 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，才進行模擬、實習和討論等活動。但教師講解前需要周詳的計畫，並給予示範，利用實物，實例、圖片、模型等來引起動機和把理論具體化。
- 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。

教學與評量
說明

- 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
- 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
- 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
- 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

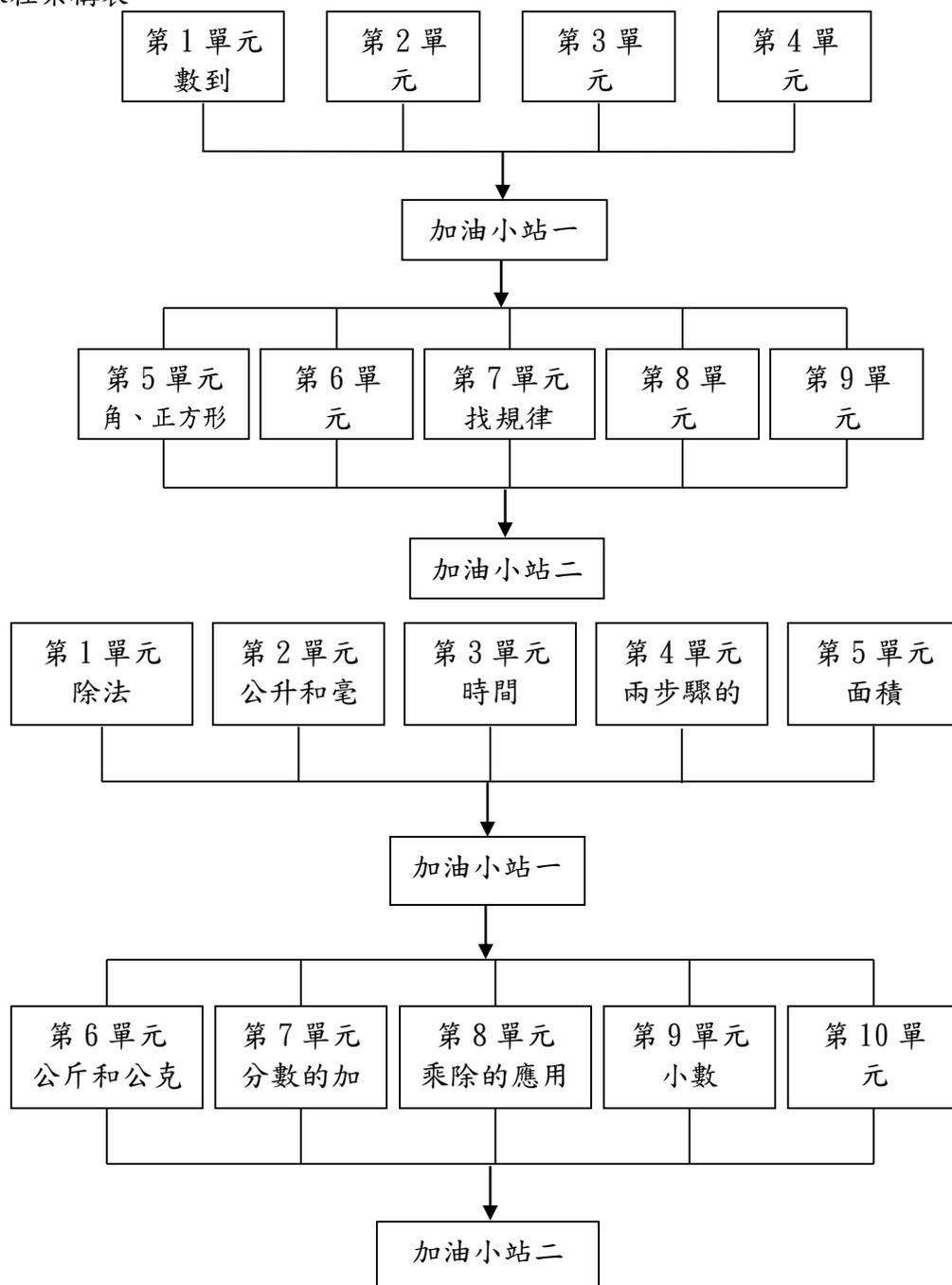
觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

(二) 數學領域課程計畫(各學年)

桃園市楊梅區水美國民(中)小學 111 學年度【數學】課程計畫		
每週節數	4	設計者 三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<p>■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變</p>
	B 溝通互動	<p>■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	C 社會參與	<p>■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解</p>
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。</p> <p>三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加法」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p> <p>三下數學課程共安排了「除法」、「公升和毫公升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。</p> <p>期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</p>	
學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>

		<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>
學習內容		<p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>

課程架構表



融入之議題

教師視課程內容適時融入以下議題：【人權教育】【戶外教育】【性別平等教育】【品德教育】【科技教育】【海洋教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【環境教育】

學習目標

- 上學期**
- 1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
 - 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
 - 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。
 - 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的

加、減法估算。

5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。

6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。

7.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。

8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。

9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。

10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。

11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。

12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。

13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。

14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。

15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。

下學期

1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。

2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。

3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。

4.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。

5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。

6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。

7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。

8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。

9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。

10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。

11.認識秤面刻度間的結構。

12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。

13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。

14.能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。

15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。

教學與評量
說明

二、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

- 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
- 4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	五、六冊

- 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

南一版數學教科用書及自編教材
南一版電子書及網路資源
圖書館(室)及圖書教室
智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法或策略

- 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，才進行模擬、實習和討論等活動。但教師講解前需要周詳的計畫，並給予示範，利用實物，實例、圖片、模型等來引起動機和把理論具體化。
- 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
- 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
- 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
- 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
- 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

桃園市楊梅區水美國民(中)小學 111 學年度【數學】課程計畫			
每週節數	4	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬	

	<p>1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>
課程架構表	課程架構表：

	<p>四上</p> <p>四下</p>
融入之議題	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：【人權教育】【戶外教育】【性別平等教育】【品德教育】【科技教育】【海洋教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【環境教育】</p>
學習目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3.能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多

位數的除法問題。

6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。

7.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。

8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。

9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。

10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。

11.能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。

12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。

13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。

14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。

15.認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。

下學期

1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。

2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。

3.能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。

4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。

5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。

6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。

7.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。

8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。

9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。

10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。

11.能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。

12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。

13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。

14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。

15.認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。

教學與評量
說明

三、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

- 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
- 4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	七、八冊

- 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

南一版數學教科用書及自編教材
南一版電子書及網路資源
圖書館(室)及圖書教室
智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法或策略

- 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，才進行模擬、實習和討論等活動。但教師講解前需要周詳的計畫，並給予示範，利用實物，實例、圖片、模型等來引起動機和把理論具體化。
- 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
- 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
- 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
- 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
- 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 數學學習領域課程計畫(五~六年級)

壹、依據：

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要(98.4 修正數學學習領域)
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標

貳、課程目標：

- 一、九年一貫的數學課程期望學生達成下列目標：
 1. 掌握數、量、形的概念與關係。
 2. 培養日常所需的數學素養。
 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
 5. 培養數學的批判分析能力。
 6. 培養欣賞數學的能力。
- 二、數學課程應以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式，發展數學學習活動。數學學習活動應讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

參、實施原則：

- 一、學生能夠學會數學學習領域課程綱要內每個階段的學習內容
- 二、本領域的課程規劃期望：提供學生對課程綱要內每個階段的學習內容，都具有學習能力；對課程綱要內每個階段的學習活動，都具有學習機會。也就是讓每一階段的學生都能進行有意義的學習。
- 三、學習階段

數學領域分為三個階段：階段一（1-2 年級）、階段二（3-4 年級）、階段三（5-6 年級），應就各階段學生主要的學習方式與思考型態的特徵加以注意：數學教學應協助學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能從數學的觀點考察周遭事物的習慣，提高應用數學的能力。

階段(年級)	學習特徵(學習方式；思考型態)	學習示例
一	具體操作；視覺	學生主要是透過具體的操弄來進行學習·學生的思考特徵主要是眼見為憑。
二	具體表徵；察覺樣式	<ul style="list-style-type: none"> • 學生主要是透過具體的表徵（相對於實物，而以另一種表徵呈現）來學習。 • 學生的思考特徵主要是能察覺到具體表徵中的樣式。
三	類化具體表徵；辨識樣式間的關係	<ul style="list-style-type: none"> • 學生主要是能在不同的脈絡中，使用所學得的具體表徵進行學習。 • 學生的思考特徵是能夠辨識出樣式和樣式之間的關係，例如辨識出偶數加偶數仍為偶數的關係。

- 四、本計畫應與相關配套計畫執行如學校活動學年教學計畫班級經營計畫等。

- 五、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- 六、融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段及不同領域實施教學。
- 七、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 八、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 九、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 十、計畫應經課程發展委員會通過始得實施修正時亦同。

肆、課程設計：

一、理念：

(一) 教材內容選編注意要項與重點：

- 1. 以現實生活的題材為中心。
- 2. 考量數學內容與生活資訊和其他領域之間的連結。
- 3. 評估教師教學勝任程度。

(二) 配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，據以發展數學活動，以達本課程分段能力指標。

(三) 觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一) 課程範圍：分為數與量、圖形與空間、統計與機率、代數、連結等五大主題

(二) 教材選編：教育部審定版修訂之。

- 1. 教材編選需依據國民中小學課程綱要總綱、教改理念、本領域之課程目標、分段基本能力指標、及其他相關資料為參考原則。學校教師可自主編寫或慎選教材及規劃教學。
- 2. 教材選編應考慮地區學生的能力、需要、興趣、生活經驗及學校人力資源與物力資源、文化特色等條件。
- 3. 教材編選時應掌握統整的原則，配合教學策略，讓學生能獲得統整的概念和有系統的訊息。
- 4. 教材編選組織，宜注意內容的適切性及各學期教材彼此的連貫性。
- 5. 教材份量須切實配合教學時數和目標。份量的多寡，可視探究的深入程度、涉及的問題範圍、學習活動的方式調整。
- 6. 教材內容之分析、策略、流程，要具備可行性和實用性。
- 7. 教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材。

(三) 節數、版本：

1. 節數

年級	五年級	六年級
節數	5 (彈性 1、領域 4)	5 (彈性 1、領域 4)

2. 各年級使用教科書版本：

年級	五年級	六年級
使用版本	翰林	翰林

(四) 教學：

1. 教學方式：

- (1) 教學活動需依教材單元性質與學生學習思考特性，採用具體操作、實測、實驗、作圖、觀察、討論、發表、問答...等方式進行。教師不宜僅用講述的方式進行。
- (2) 教學過程透過引導與啟發，使學生能在問題情境中，形成解決問題所需的數學概念、過程、技能和態度。教師可提供現實生活問題或開放性問題，激發學生不同的想法，應需避免預設或過早提出解題方式和結果，且不宜做機械性的解題訓練。
- (3) 數學教學應培養數學生以數學語言或方法分析批判周遭事物的精神。
- (4) 數學教學注重形與數量的聯繫，讓學生在實測與直觀中，獲得數、量、形的概念，並逐步適度地抽象化，進而體會數學的樣式。
- (5) 數學教學應以學生的直觀經驗為基礎，經過逐步數學化過程的引導，促使學生建立相關知識。精確計算前提供學生估算的活動；實測前提供估測活動；歸納幾何性質前提供幾何形體的觀察、討論的活動。
- (6) 數學教學應提供充足的時間，讓學生相互合作與討論，並鼓勵學生發表，肯定其個人想法，進而培養其欣賞他人想法的態度。
- (7) 數學教學前應檢驗學生既有的經驗與知識，並適時補強；教學中應探討學生容易犯錯的原因，並進行診斷。
- (8) 數學教學著重學生概念的瞭解與能力的培養，應避免強調零碎知識的記憶與背誦。
- (9) 數學教學應依學生個別差異設計教學活動，鼓勵學生主動參與，培養完整的學習成就感，並啟發其學習與研究數學的興趣。
- (10) 數學學習遲緩的學生，宜施行補救教學與心理輔導，以激發其學習意願，克服學習困難；資賦優異學生，宜施行補充教學與個別指導，以發展其數學才能。
- (11) 教學過程需採用各種不同的評量方式：評量學生的起點行為以做為擬定教學計畫之依據；評量學生的學習狀況，以便及時發現學習困難，進行補救教學；評量學生的學習所得，做為學生學習回饋及輔導學生的參考。
- (12) 原則採班級教學並依教學群之教學計畫進行。

2. 教學進度：如附件

伍、評量方式：

- 一、依據：本校學生學習評量實施計畫。
- 二、教學評量方式宜多樣化，應配合教學目標採用紙筆測驗、實測、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告...等方法，評量學生的知識、技能、能力與態度。
- 三、成績考評的範圍或內容需顧及教材內容與教學目標，其難度應符合學生程度，並著重在呈現學生的學習歷程與所得，期使學生透過成功的經驗，提高學習的興趣與信心。
- 四、試卷中除選擇題與填充題外之其他題型，均宜訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數。
- 五、評量時得視評量的目的，適度地讓學生使用尺規、電算器...等工具。

陸、評鑑：

- 一、依本校九年一貫課程評鑑實施計畫執行。
- 二、重視自我評鑑、內部評鑑。
- 三、評鑑結果作成紀錄以作為改進參考。

**桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度
社會領域學習課程計畫(三-四年級)**

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

(二)學校理念

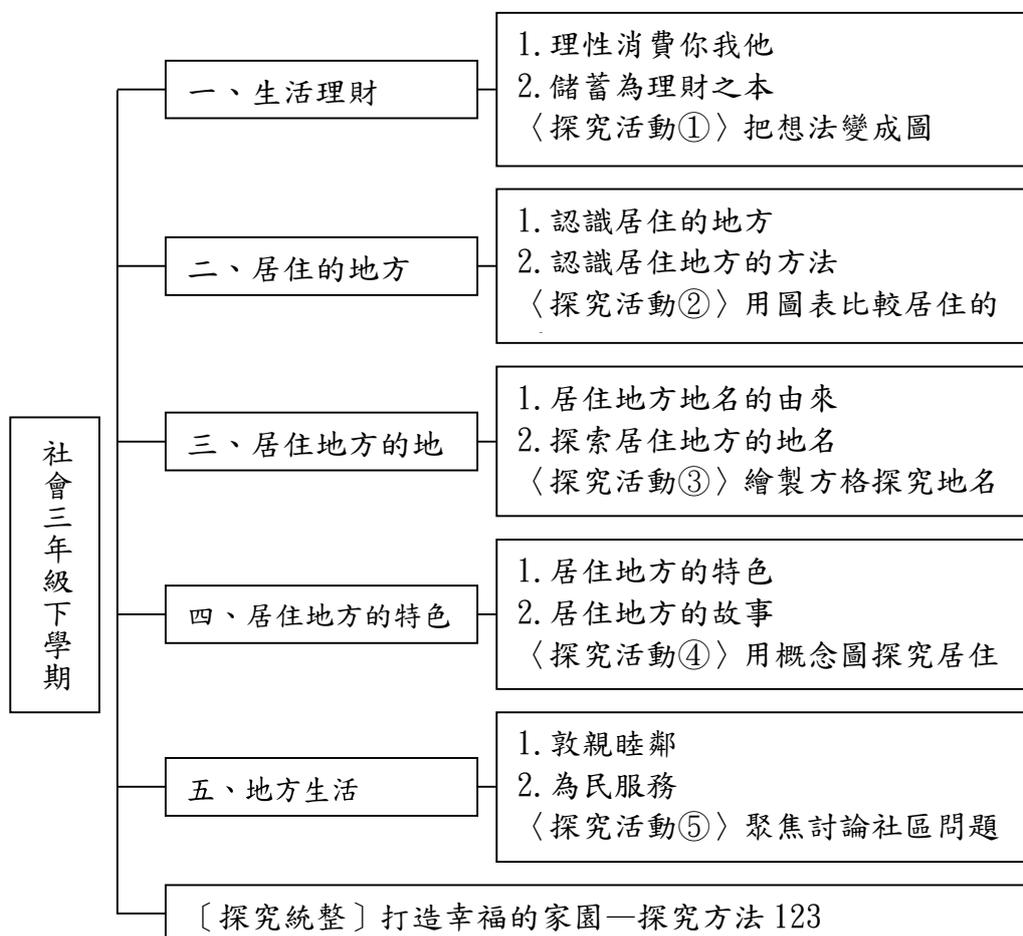
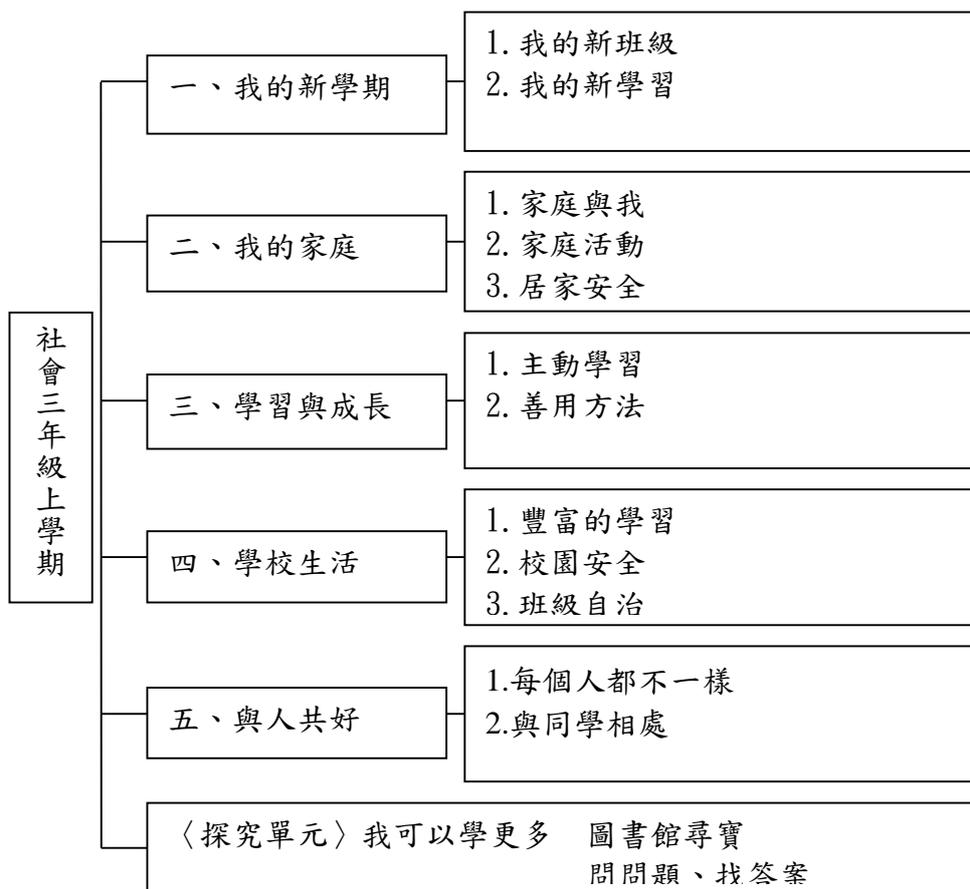
- 1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 3.社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

三、實施內容

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 1c-Ⅱ-2判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以	

		<p>尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-Ⅱ-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-Ⅱ-1時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p> <p>Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>

課程架構表：



<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題： 【人權教育】【戶外教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【安全教育】 【性別平等教育】【品德教育】【科技教育】【家庭教育】【資訊教育】 【閱讀素養教育】 桃園市國小在地化課程等</p>
<p>學習目標</p>	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出二、三年級不同的變化有哪些；知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 2.能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 3.能透過觀察比較出不同的類別或先後順序；知道可依照不同的需求、情境，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 4.了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標，思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 5.理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 6.時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動；透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 7.能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加；能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 8.面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護：了解霸凌意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 9.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 10.學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 11.在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。 12.透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法；班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。 13.在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 14.在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現；省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 15.在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、

- 方位、道路所呈現的意義。
- 3.透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。
 - 4.知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。
 - 5.整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。
 - 6.透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。
 - 7.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。
 - 8.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。
 - 9.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
 - 10.能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。
 - 11.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
 - 12.操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。
 - 13.透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。
 - 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。
 - 15.能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。

教學與評量
說明

- 四、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
- (一)教材編選
- 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
 - 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
 - 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
 - 4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
- (二)教材來源
- 1.以教育部審定版之教材為主：

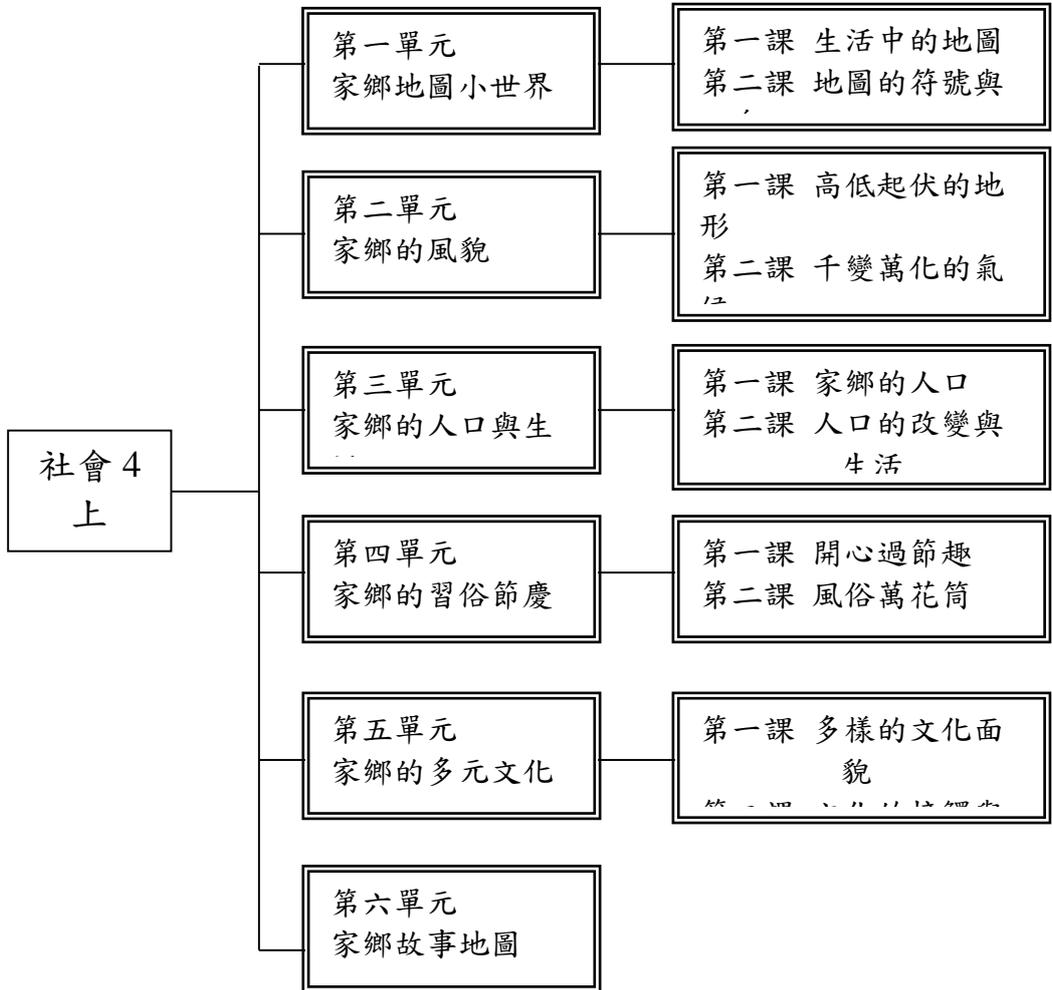
年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊
 - 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。
- (三)教學資源
- 南一版社會教科用書及自編教材
南一版電子書及網路資源
圖書館(室)及圖書教室

<p>智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法或策略</p> <p>1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。</p> <p>2.資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量。</p>
--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。</p> <p>2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。</p> <p>3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	
	學習內容	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	

	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
--	---

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 社會 4 下 (第 4 冊) </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第一單元 家鄉老故事 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第二單元 家鄉的山與海 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第三單元 家鄉的河流 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第四單元 家鄉的生產活動 與環境 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第五單元 家鄉新願景 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第六單元 歡迎來到我的家 </div> </div> <div style="margin-left: 20px; display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第一課 家鄉的古蹟與文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保存與 傳承 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第一課 山中傳奇 第二課 漁之島 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第一課 珍貴的水資源 第二課 水資源可持續利用 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第一課 農耕一步一腳印 第二課 紡織機上的千絲萬 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;"> 第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮新活力 第三課 都市新生活 </div> </div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值，且懂得欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。 2.覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響；理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式；藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題；運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響；理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係；透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響；認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動；理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象；理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法；解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因；體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法；探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響；培養對居住地的關懷。 6.關注並統整居住地方的自然、人文特色及其影響家鄉居民的生活方式，製作多元的圖文呈現方式，且能加以說明；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

翰林版國小社會 4 上教材

翰林版國小社會 4 下教材

(三) 教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館(室)及圖書教室

8、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。

2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。

3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

口頭評量

習作評量

實作評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 社會領域學習課程計畫(五~六年級)

一、依據：

- (一)教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二)教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)學校願景及學校教育目標

二、課程目標：

- (一)了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- (二)了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- (三)充實社會科學之基本知識。
- (四)培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- (五)培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- (六)培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- (七)發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- (八)培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- (九)培養表達、溝通以及合作的能力。
- (十)培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

三、實施原則：

- (一)各單元之間或單元主題之間的分類方式，是採「未窮盡、未交互排除」的方式列舉。
- (二)範圍固定時(例如台灣)，各單元的順序大致上是採「空間—時間—生活」的順序。
- (三)發展單元及單元主題時，應同時注意單元與單元或概念與概念之間的連結，說明其關係、異同或相互影響，以減少教材中單元或概念之間因連結不足所造成的分。
- (四)「小我與大我」此一單元的範圍，從第二階段之後不斷擴大，以便對前一階段出現過的單元主題提供螺旋循環的機會，並使小我與大我的生活融為一體。
- (五)教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐、體驗、發展、統整的目標】。
- (六)本計畫應與相關配套計畫執行如學校活動學年教學計畫班級經營計畫等。
- (七)課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- (八)融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段及不同領域實施教學。
- (九)善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- (十)量多元化，學習過程評量重於結果。
- (十一)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (十二)計畫應經課程發展委員會通過始得實施修正時亦同。

四、課程設計：

(一)理念：

- 1.社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。廣義而言，人的環境包括：自然的物理環境(如山、川、平原等)；人造的物質

環境(如漁獵、游牧和農耕所使用的工具，商業用的貨幣，工業用的機器設備，交通用的車子、輪船等)；人造的社會環境(如家庭、學校、社區、國家等組織以及政治、法律、教育等制度)；自我(如反省與表達)與超自然的精神環境(如哲學、宗教、道德、藝術等)。

第一種環境屬於人生的「生存」(survival)層面，與自然科學、地理學有關。第二種環境屬於人生的「生計」(living)層面，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關。第三種環境屬於人生的「生活」(life)層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科(discipline)有關。第四種環境屬於人生的「生命」(existence)層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。

2. 考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
3. 教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。
4. 重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

二、實施內容：

(一)、課程範圍：九大主題軸及其內涵包含第一軸「人與空間」與第二軸「人與時間」、第三軸「演化與不變」、「意義與價值」(第四軸)、「自我、人際與群己」之間的互動關係(第五軸)、「權力、規則與人權」(第六軸)、「生產、分配與消費」(第七軸)、「科學、技術、與社會」(第八軸)，最後，所有的生活都關連在一起，彙整成地球村的生活，歸結到第九軸「全球關連」。

1. 人與空間

- (1) 自然與人文可形成空間的各種特性。
- (2) 環境的特性與變化影響人類的政治、經濟、社會與文化等生活型態。
- (3) 文化與經驗影響人類對地方與環境的識覺。
- (4) 人類透過地圖、數據、坐標等工具，來描述解釋空間與環境的特性。
- (5) 人口的特徵、分佈和遷移受自然環境與人為因素的影響。
- (6) 聚落的形成是一個演化和自我組織的歷程。
- (7) 城鄉之間或區域與區域之間會產生交互影響與相互倚賴的關係。
- (8) 交通網與運輸系統的建立有助於人類互動、資源交流及全球關聯。
- (9) 對空間及對環境的規畫，受到個人、文化、社會制度及環境等影響。
- (10) 人類對空間的利用會改變環境，產生保護或破壞作用。

2. 人與時間

- (1) 人類歷史影響人類的發展。
- (2) 因果、互動、結構是分析歷史變遷的重要概念。
- (3) 價值觀念、社會制度和經濟活動隨時代而變遷，也影響時代變遷。
- (4) 演化與革命是分析歷史變遷速度的兩種觀點。
- (5) 循環與前進是現象，也是人類的時間意識。
- (6) 從紀錄與痕跡可以幫助人類察覺時間，認識過去的史實。
- (7) 個人生命的存在受時間的限制，但其思想與情感卻可超越時間。

3. 演化與不變

- (1) 社會現象中的「因果」關係與「互動」關係不同。
- (2) 人類必須選取適當的「尺度」，才能明瞭事物的變化。
- (3) 自然與社會皆會呈現階層，各階層之間有相似之處，也有不同之處。

- (4) 不變的特徵或數值是掌握系統演變的重點。
 - (5) 變異的多樣性使事物有演化的可能。
 - (6) 「需求」源於生命追求繁衍。
 - (7) 系統與單元各有其需求與奮鬥，但兩者的需求或奮鬥可能整合為一。
 - (8) 分化與整合是功能發展的必要程序。
 - (9) 某些自我組織系統具有學習與適應的潛力。
 - (10) 挑戰與回應是促成進步的動力。
4. 意義與價值
- (1) 意義是對各種價值的再反省，可在不同的時空中不斷地被重塑。
 - (2) 人類探究意義的對象，除了本身之外，也應包括自然及超自然。
 - (3) 意義從個人的自我察覺、表達和反省中開始，而在群體溝通、分享和理解中延續。
 - (4) 宗教具有不同的信仰、儀式、組織、規範與派別，人民可依其價值觀與批判思考對宗教進行選擇。
 - (5) 藝術是一種欣賞、溝通與表達的美感歷程，它影響人的感覺、體會和反省的能力。
 - (6) 道德判斷是理性辯證及價值選擇的歷程。
 - (7) 道德、藝術與宗教間的交互作用，影響人類的價值與行為。
5. 自我、人際與群己
- (1) 個體有決定自我發展及參與群體發展的權利。
 - (2) 個體須意識到自己的身心變化，並追求身心的健康與成長。
 - (3) 個體對自我以及環境的知覺、理解與詮釋歷程皆是主動的，同時也是主觀的，但透過溝通歷程可促進觀點的分享與共識的形成。
 - (4) 個體的發展與成長受到家庭、學校、社區與社會的重大影響。
 - (5) 個體在系統中扮演多種角色，應了解角色特徵、變遷及其互動關係。
 - (6) 個體扮演的角色受到人格、社會制度、風俗習慣與價值觀念等影響。
 - (7) 在自我實現的過程中，個體與個體、個體與群體之間會產生合作與競爭，因此須進行負責任的評估與取捨。
 - (8) 理性溝通、相互尊重與適當妥協，是民主社會中人際、群己與群體間相處的基本原則。
6. 權力、規則與人權
- (1) 個人或群體為實現其意志而影響他人或其他群體即產生權力，它可以形成秩序、促進效率或傷害權益。
 - (2) 權力和政治、經濟、文化與社會型態等相互影響。
 - (3) 制衡是約束權力的重要方式，失去制衡時權力容易腐化和變的專橫。
 - (4) 政府結構係依分工、效能與制衡等原則制訂，其功能在維持公共秩序與促進公共利益。
 - (5) 民主政府的正當性與合法性，來自人民的同意與選擇。
 - (6) 司法系統與議會制度的運作，要兼顧程序正義與結果公平。
 - (7) 人民的權利與義務受憲法規範。
 - (8) 個體的獨特性、族群的差異性及文化的多樣性皆有其價值，應受到尊重與保障，避免受到偏見與歧視。
 - (9) 隨著社會的變遷，兒童權、學習權、隱私權、環境權等各種新興權利，更受到社會的重視。
 - (10) 當各種權利發生衝突時，個人與社會需依時空及情境進行評估與取捨。

- (11) 國家由土地、人民與主權所組成，其目的在保障人民的生存與促進人民的福祉。
7. 生產、分配與消費
- (1) 人類追求滿足的動機，是構成經濟活動的進步動力。
 - (2) 滿足人類需求的資源有限，故需善加利用。
 - (3) 時間、空間、智慧、勞務、能源及各種天然物產等均為重要資源。
 - (4) 社會透過分化與分工等程序，形成各種專業功能。
 - (5) 交換既使供需相符，也使分工順利運作；交換價格受市場供給與需求的影響。
 - (6) 生產要素包括土地、勞動與資本。
 - (7) 消費是一種選擇，它既是對自己的需求做取捨，也是對各種供應產品做取捨。
 - (8) 資本的形成由投資而來，投資來自每個人的儲蓄。
 - (9) 公共財(使用者非特定個人或少數人)與外部性(行為的後果不僅及於行為者)使經濟活動須受公共政策的管理與調節。
 - (10) 經濟活動可能引發社會與環境問題，因此須受公共政策的管理與調節。
8. 科學、技術和社會
- (1) 科技的突破會帶給人類許多新的可能性。
 - (2) 科學、技術和社會生活之間相依相生，互為因果。
 - (3) 科學和技術影響價值、信仰和態度，同時也被價值、信仰和態度所改變。
 - (4) 科技的研究與運用，應受專業倫理、道德或法律的規範。
 - (5) 人類透過組織、行動、立法以因應科技應用所帶來的社會變遷，包含自然環境的保護、個人權利和公共利益的保障。
9. 全球關連
- (1) 全球的生態環境互相關連，形成一個開放系統。
 - (2) 各種關係網路的全球化，促使全球的關連性愈趨緊密，極容易牽一髮而動全身。
 - (3) 不同文化的接觸、互動與交流會造成衝突、合作與文化創新等各種關係。
 - (4) 強勢文化的支配性、商品的標準化與大眾傳播的廣泛深入，使全球趨於一致，因而影響文化的多樣性，並進而引發人類的適應問題。
 - (5) 利益的競爭會引起衝突、對立與結盟。
 - (6) 許多課題如環保、饑餓、犯罪、疫病與科學研究等，可賴全球或區域合作共同解決。
 - (7) 環境的維護與人類的永續生存是全球的共同目標。

(二)、教材選編：主要以教育部審定版之修訂版。

1. 教材編選需依據國民中小學課程綱要總綱、教改理念、本領域之課程目標、分段基本能力指標、及其他相關資料為參考原則。學校教師可自主編寫或慎選教材及規劃教學。
2. 教材選編應考慮地區學生的能力、需要、興趣、生活經驗及學校人力資源與物力資源、文化特色等條件。
3. 教材編選時應掌握統整的原則，配合教學策略，讓學生能獲得統整的概念和有系統的訊息。

4. 教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材彼此的連貫性。
5. 教材份量須切實配合教學時數和目標。份量的多寡，可視探究的深入程度、涉及的問題範圍、學習活動的方式調整。
6. 教材內容之分析、策略、流程，要具備可行性和實用性。

(三) 實施時間與節數、版本：

1. 節數

年級	五年級	六年級
節數	3	3

2. 各年級使用教科書版本：

年級	五年級	六年級
使用版本	南一	南一

(四) 教學

- 1、 社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的領域，當我們探討環境保護、歷史情操、生命哲學、自我發展、人際相處、國家認同、民主素養、經濟自由、科技影響、道德判斷、宗教選擇或尊重與人權等議題時，教學應注重認知與情意交互作用的結果。
- 2、 認知是情意學習的起始，情意是認知學習的動力，而技能與行為的實踐則是學習的自然結果。情意對個人產生的影響遠比認知的影響更為深遠。
- 3、 教學方法應是教師發揮創造力與專業素養的層面：
 - (1) 維護與鼓勵：能培養出許多追求真、善、美的情操。
 - (2) 感染與感動：教育人員本身必先具有愛、關懷與好奇心等情意，以此感動學生，以心傳心，以愛喚起愛，以關懷喚起關懷，才可能培養情意。
 - (3) 協助澄清價值觀與發展價值體系：協助學生檢視自己的價值選擇、反省自己的價值信念、澄清自己的價值觀、修正自己的價值判斷與發展自己的價值體系。價值的教學不在於直接教導與灌輸，而在引發學生主動的探究與互動的學習。
 - (4) 善用多元的教學策略：以學生為中心，教師可以靈活應用各種教學策略，包括社會議題的辯論、道德困境的討論、角色的扮演、創作與欣賞、發表、合作學習、主題探索、方案教學、學生社團活動和戶外教學活動等，只要能使學生的認知學習更深刻、更感動，情意學習也能自然達成。
- 4、 在實施情意評量時，應特別注意下列幾個原則：
 - (1) 多採用自然情境的觀察，避免以正式、人工化、具壓力的情境進行情意考核。自然情境的觀察包括觀察學生的同儕關係、自治活動、社會參與和公共服務等。
 - (2) 多採用長程的評量，避免以少數幾次印象作判斷。長程的評量注重學習的過程，也注重資料的多元化，所以，學生平常的作品與行為表現、學生的自我評量與學生同儕之間的交互評量等資料，都可以互相參照、綜合運用。
 - (3) 多採用質的評量方式，避免以客觀式紙筆測驗進行情意評量。質的評量方式包括檔案評量、實作評量、情境測驗、學習日記、深度晤談等。

伍、評量方式：

一、依據：本校學生學習評量實施計畫。

二、教學評量：採多元評量方式。

1、評量方式應適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量、動態評量、檔案評量、或情境測驗等各種方式。

2、採用效標參照測驗的精神，以課程目標作為參考系統。效標參照測驗的目的不在區辨學生的個別差異，而在評估教學或學習的成敗。

3、習作、學習單、卷宗評量和其他評量。

4、上課發表評鑑表

5、主題活動演示（表演、實作等）

6、學習精神態度

三、評量時機

教學前—安置性評量

教學歷程—形成性、診斷性評量

教學後—總結性評量

陸、評鑑、

（一）、依本校九年一貫課程評鑑實施計畫執行。

（二）、重視自我評鑑、內部評鑑。

（三）、評鑑結果作成記錄作為改進參考。

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度
自然科學領域學習課程計畫(三-四年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校 111 學年度行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。生活在現代，我們的周遭充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題。因此我們的國民更需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。同時，我們也需要培養未來的科學人才，為人類文明與社會經濟發展奠下堅實的基礎。

科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。各學習階段應重視並貫徹「探究與實作」的精神與方法，提供學生統整的學習經驗，並強調跨領域/科目間的整合。

科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。

在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

(二)學校理念

- 1.培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- 2.學習科學探究方法及認知基本科學知識，並能應用所學於日常生活。
- 3.培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
- 4.培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- 5.培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。
- 6.察覺和試探人和科技的互動關係。

三、實施內容

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。</p> <p>為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。</p>		
學習重點	學習表現	<p>ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-Ⅱ-2察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-Ⅱ-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p>	

		<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>
學習內容		<p>INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb-II-4生物的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-4空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-8力有各種不同的形式。</p> <p>INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-7磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-II-10動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INf-II-1日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜</p>

使用。

課程架構表：

自然科學三年級上學期

一、認識植物

- 1.植物與環境
- 2.植物的身體
- 3.植物與生活

二、空氣和水

- 1.生活中的空氣和水
- 2.空氣和水的特性
- 3.流動的空氣

三、認識動物

- 1.動物的身體
- 2.動物的運動
- 3.動物與生活

四、磁鐵

- 1.磁力的探討
- 2.磁鐵的特性
- 3.磁鐵與生活

自然科學三年級下學期

一、種菜好好玩

1. 菜園裡的菜
2. 照顧蔬菜
3. 蔬菜長大了

二、溫度影響物質的變

1. 物質受熱的變化
2. 水的三態變化
3. 溫度對生活的影響

三、天氣特派員

1. 認識天氣狀態
2. 觀測天氣
3. 天氣與生活

四、廚房中的科學

1. 認識調味品
2. 菜汁變色了
3. 溶解的現象

融入之議題	<p>教師視課程內容適時融入以下議題： 【人權教育】、【戶外教育】、【性別平等教育】、【海洋教育】、【環境教育】 桃園市國小在地化課程等</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能察覺植物有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，其各有不同的形態與特徵，並能指出植物的不同部位的名稱。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 5.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間；透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 6.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。 7.經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.能透過觀察知道空氣流動會形成風，認識空氣的特性及其如何被應用於生活中，可以利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.能察覺並指出動物的身體的不同部位及其名稱；指出不同的動物有不同的身體部位及提出不同環境的動物有不同的外形特徵。 10.能知道動物的外形與運動方式，及其和生活習性之相關；指出不同動物身體構造和運動方式的關係。 11.能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 12.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 13.能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性；利用現有的磁鐵及知識，來判斷未知名的磁極；了解磁鐵兩旁加上鐵片，可以增加磁鐵的吸力。 14.能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作出創意玩具。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現蔬菜的生長情形，可以運用測量的工具與方法得知。 2.透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能資料查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 5.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水

- 的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。
- 6.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。
 - 7.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。
 - 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。
 - 9.透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。
 - 10.能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。
 - 11.能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。
 - 12.藉由觀察紫色高麗菜汁等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。
 - 13.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。
 - 14.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。
 - 15.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。

教學與評量
說明

五、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

- 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
- 4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊

- 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

南一版自然科學教科用書及自編教材
 南一版電子書及網路資源
 圖書館(室)及圖書教室
 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

	<p>二、教學方法或策略</p> <p>1.教學要領或方法是大原則的提領導向；基本策略的熟練融會，是學習導引的重要手段，茲列如下：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、調查、欣賞、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法、運用資訊。</p> <p>2.透過各種教學內容與探究活動，如科學閱讀、這也是科學、科學探究等設計，讓教師能彈性應用。</p> <p>三、教學評量</p> <p>觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量</p>
--	---

四年級

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【自然領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.與生活結合，達到學以致用之目的。 2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。		
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問	

		<p>題。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
學習內容		<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境)</p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p>

	<p>課程架構表：</p> <pre> graph LR subgraph "自然 4 上 (第 3 冊)" U1[第一單元 閃亮的天空] --- U1_1[1. 一天的天空] U1 --- U1_2[2. 月亮的位置] U1 --- U1_3[3. 月相的變化] U2[第二單元 水域環境] --- U2_1[1. 認識水域環境] U2 --- U2_2[2. 水生植物] U2 --- U2_3[3. 水生動物] U2 --- U2_4[4. 珍惜水域環境] U3[第三單元 物質變變變] --- U3_1[1. 影響物質變化的因素] U3 --- U3_2[2. 溫度對物質的影響] U3 --- U3_3[3. 酸與鹼對物質的影響] U4[第四單元 聲光世界真有趣] --- U4_1[1. 聲音的產生與傳播] U4 --- U4_2[2. 光的直進與反射] U4 --- U4_3[3. 聲音和光的應用] end subgraph "自然 4 下 (第 4 冊)" L1[第一單元 生活中的力] --- L1_1[1. 力的作用] L1 --- L1_2[2. 力的比較與表示] L1 --- L1_3[3. 力的傳送] L2[第二單元 水的奇妙現象] --- L2_1[1. 連通管] L2 --- L2_2[2. 虹吸現象] L2 --- L2_3[3. 引水裝置] L3[第三單元 變動的大地] --- L3_1[1. 我們的大地] L3 --- L3_2[2. 地表的變化] L3 --- L3_3[3. 大地的災害] L4[第四單元 能源與電路] --- L4_1[4. 生活中的能源] L4 --- L4_2[5. 燈泡亮了] L4 --- L4_3[6. 串聯和並聯] L4 --- L4_4[7. 節約能源] end </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E12 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 22.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。

	<p>3.了解力有不同形式。</p> <p>4.知道力可以透過物質傳送。</p> <p>5.知道可以利用連通管原理來測水平。</p> <p>6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。</p> <p>7.地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。</p> <p>8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。</p> <p>9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。</p> <p>10.認識能源及其應用。</p> <p>11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。</p> <p>12.知道能源有很多形式。</p> <p>13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。</p> <p>2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。</p> <p>3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。</p> <p>4.能提升兒童的問題解決能力。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小自然4上教材 翰林版國小自然4下教材</p> <p>(三)教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。</p> <p>2.透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。</p> <p>3.藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。</p> <p>4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆評量</p> <p>專題報告</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察紀錄</p>

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 自然與生活科技學習領域課程計畫(五~六年級)

一、依據

- (一)教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二)教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)學校願景及學校教育目標

二、課程目標：

- (一)培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。
- (二)學習科學探究方法及認知基本科學知識，並能應用所學於日常生活。
- (三)培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。
- (四)培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。
- (五)培養獨立思考、解決問題的能力，並激發創造潛能。
- (六)察覺和試探人和科技的互動關係。

三、實施原則：

- (一)經由科學性的探究活動，自然科學的學習使學生獲得相關的知識與技能。同時，也由於經常依照科學方法從事探討與論證，養成了科學的思考習慣和運用科學知識與技能以解決問題的能力。長期的從事科學性的探討活動，對於經由這種以探究方式建立的知識之本質將有所認識，養成提證據和講道理的處事習慣。
- (二)自然科學學習所培養之國民科學素養，依其屬性和層次來分項，分成科學探究過程之心智運作能力(過程技能)，科學概念的習得(科學認知)，對科學本質之認識(科學本質)，處事求真求實、感受科學之美與力及喜愛探究等之科學精神與態度(科學態度)，資訊統整、對事物作推論與批判、解決問題等整合性的科學思維能力(思考智能)，應用科學探究方法、科學知識以處理問題的能力(科學應用)六項來陳述。
- (三)自然科學的學習，在於經由適當的學習材料，使學生由探究科學的過程中，獲得科學素養的增進。而科學素養之增進，即等同於促進課程目標所揭示之「基本能力」之培養。
- (四)「自然」的學習包括物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊應用等內容。注重科學及科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操，善用科學技術與運用資訊的能力，並能實踐於日常生活中。依此內容規劃「自然」課程。
- (五)教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐、體驗、發展、統整的目標】。
- (六)本計畫應與相關配套計畫執行如學校活動學年教學計畫班級經營計畫等等。
- (七)課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- (八)融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段及不同領域實施教學。
- (九)善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- (十)評量多元化，學習過程評量重於結果。
- (十一)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (十二)計畫應經課程發展委員會通過始得實施修正時亦同。

四、課程設計：

(一)理念：

- 1.在「自然與科技」學習領域中，「科技」著重自然與人為環境的調適因此：科技是國教階段全體學生的基本課程。科技教育的目的在培養國民的科技素養。科技教育重視開放架構和專題本位的方法。科技教育是強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧、知能與態度並重的學習。

- 2.依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
- 3.考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- 4.教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。
- 5.重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

(二)教材選編：主要以教育部審定版之修訂版。

- 1.教材編選需依據國民中小學課程綱要總綱、教改理念、本領域之課程目標、分段基本能力指標、及其他相關資料為參考原則。學校教師可自主編寫或慎選教材及規劃教學。
- 2.教材選編應考慮地區學生的能力、需要、興趣、生活經驗及學校人力資源與物力資源、文化特色等條件。
- 3.教材編選時應掌握統整的原則，配合教學策略，讓學生能獲得統整的概念和有系統的訊息。
- 4.教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材彼此的連貫性。
- 5.教材份量須切實配合教學時數和目標。份量的多寡，可視探究的深入程度、涉及的問題範圍、學習活動的方式調整。
- 6.教材內容之分析、策略、流程，要具備可行性和實用性。
- 7.教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，並分由各專長教師指導學生學習。

(三)節數、版本：

1.節數

年級	五年級	六年級
節數	3	3

2.各年級使用教科書版本：

年級	五年級	六年級
使用版本	翰林	翰林

(四)教學：

1、教學方法：

講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。

2、學生學習：

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

3、教學進度：如附件。

五、評量方式：

(一)依據：本校學生學習評量實施計畫。

(二)教學評量方式宜多樣化，應配合教學目標採用紙筆測驗、實測、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告...等方法，評量學生的知識、技能、能力與態度。

(三)成績考評的範圍或內容需顧及教材內容與教學目標，其難度應符合學生程度，並著重在呈現學生的學習歷程與所得，期使學生透過成功的經驗，提高學習的興趣與信心。

(四)試卷中除選擇題與填充題外之其他題型，均宜訂定分段給分標準，依其作答過程的適切性，給予部分分數。

(五)評量時得視評量的目的，適度地讓學生使用尺規、電算器...等工具。

六、評鑑：

- (一)依本校九年一貫課程評鑑實施計畫執行。
- (二)重視自我評鑑、內部評鑑。
- (三)評鑑結果作成紀錄以作為改進參考。

5-1-1-7 藝術

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 藝術領域學習課程計畫 (三-四年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。人們藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享、傳達無以言喻的情感與觀點。基於藝術具有如此的本質與特性，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。21 世紀的藝術教育具多元視野，學校應善用在地人才、文化與空間及數位媒介等，讓學生探索與感受生活環境中的人事與景物，認識與鑑賞環境中各類藝術形式與作品。學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會、時代、文化、國家與族群的相關議題。教師應鼓勵學生依據個人經驗及想像，發展其自主性的創造能量，學習溝通、表現、創作與發表，豐富其身心靈，涵養美感素養與宏觀視野，感受生活的幸福，並與他人共創美善的社會與文化。

(二)學校理念

- 1.協助學生發展美感、情緒、心智和身體等方面的成長；促進自我概念、自我尊重、自我紀律及理解與人合作關係的發展。
- 2.幫助學生溝通觀念和表達情感，鼓勵發展語彙，建立概念、批判思考與創作之統整能力。
- 3.鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。

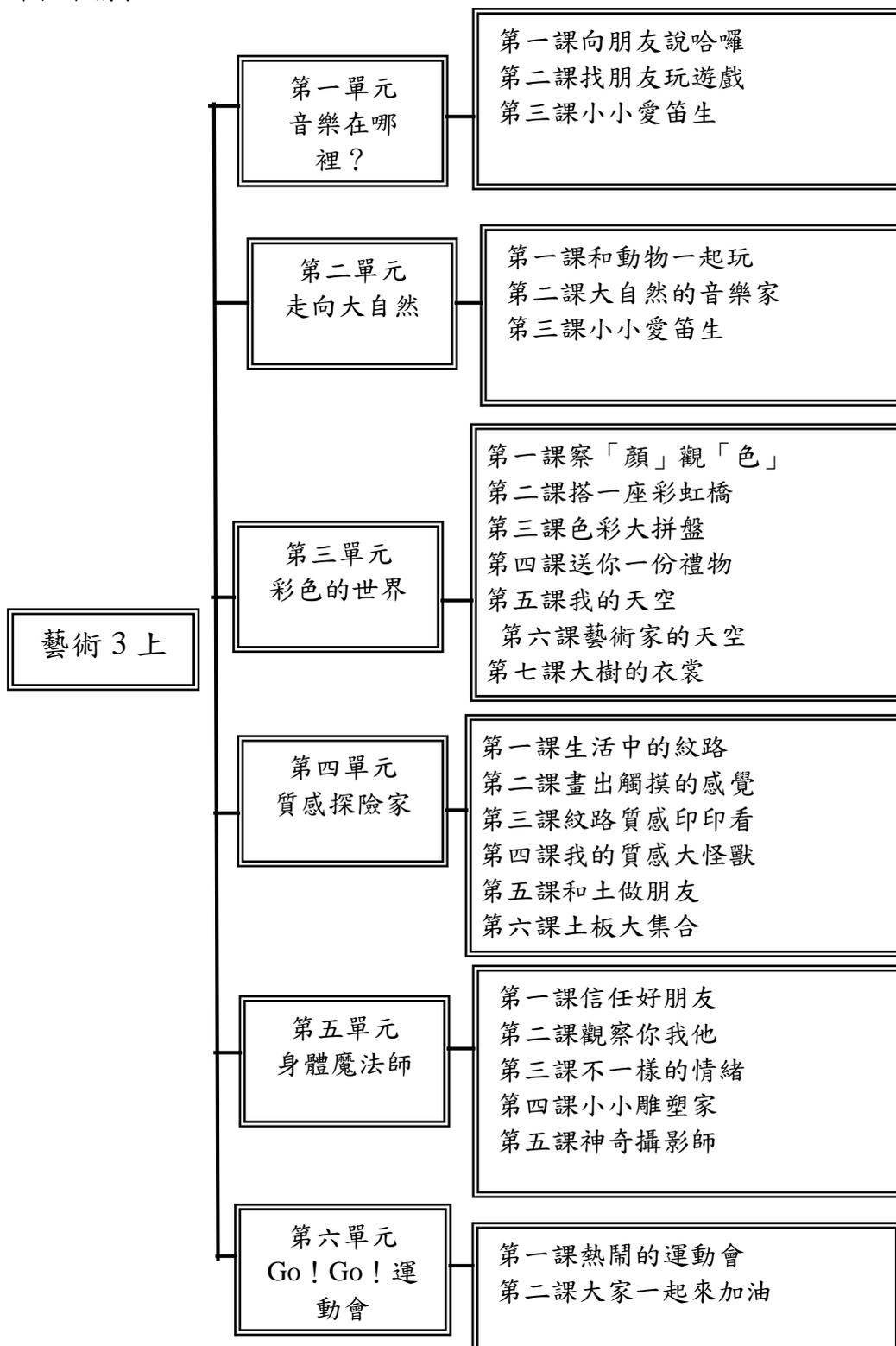
三、實施內容

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合		

		和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。
學習重點	學習表現	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
	學習內容	<p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>

視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

課程架構表：



	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">藝術 3 下</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第一單元 春天音樂會</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課美麗的春天 第二課大家來唱 第三課小小愛笛生</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第二單元 溫馨的旋律</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課美妙的樂音 第二課感恩的季節 第三課小小愛笛生</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第三單元 線條會說話</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課我是修復大師 第二課畫筆大集合 第三課多變的線條 第四課線條的感覺 第五課線條扭一扭 第六課髮型設計大賽</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第四單元 形狀魔術師</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課形狀躲貓貓 第二課三角形拼排趣 第三課圓舞曲 第四課方塊舞 第五課反反覆覆創造美 第六課蓋印我的房子</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第五單元 我是大明星</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課跟著音樂動一動 第二課我的身體會說話 第三課物品猜一猜</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">第六單元 與動物有約</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">第一課動物模仿秀 第二課動物探索頻道 第三課臺灣動物大集合</div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習目標</p>	<p>三上： 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p>

- 2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。
- 3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。
- 4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。
- 5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。
- 6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。
- 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。
- 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。
- 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。
- 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。
- 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。
- 12.嘗試用不同方式表現質感。
- 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。
- 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。
- 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。
- 16.培養觀察與模仿能力。
- 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。
- 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。
- 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。
- 20.訓練觀察力與想像力。
- 21.培養豐富的創作力。

三下：

- 1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。
- 2.感受三拍子的律動。
- 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。
- 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。
- 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。
- 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。
- 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
- 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
- 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
- 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
- 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。
- 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
- 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。
- 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。
- 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。

教學與評量
說明

一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)

康軒版國小藝術 3 上

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量：

- 1.觀察
- 2.學生互評
- 3.互相討論
- 4.教師評量
- 5.動態評量
- 6.教師考評
- 7.口頭詢問
- 8.操作
- 9.自陳法

一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)

康軒版國小藝術 3 下

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
- 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
- 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
- 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
- 12.古典名曲欣賞導聆 2 管弦樂曲文：林勝儀編譯美樂出版社民國八十八年
- 13.名曲鑑賞入門文：張淑懿譯志文出版社民國七十四年

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

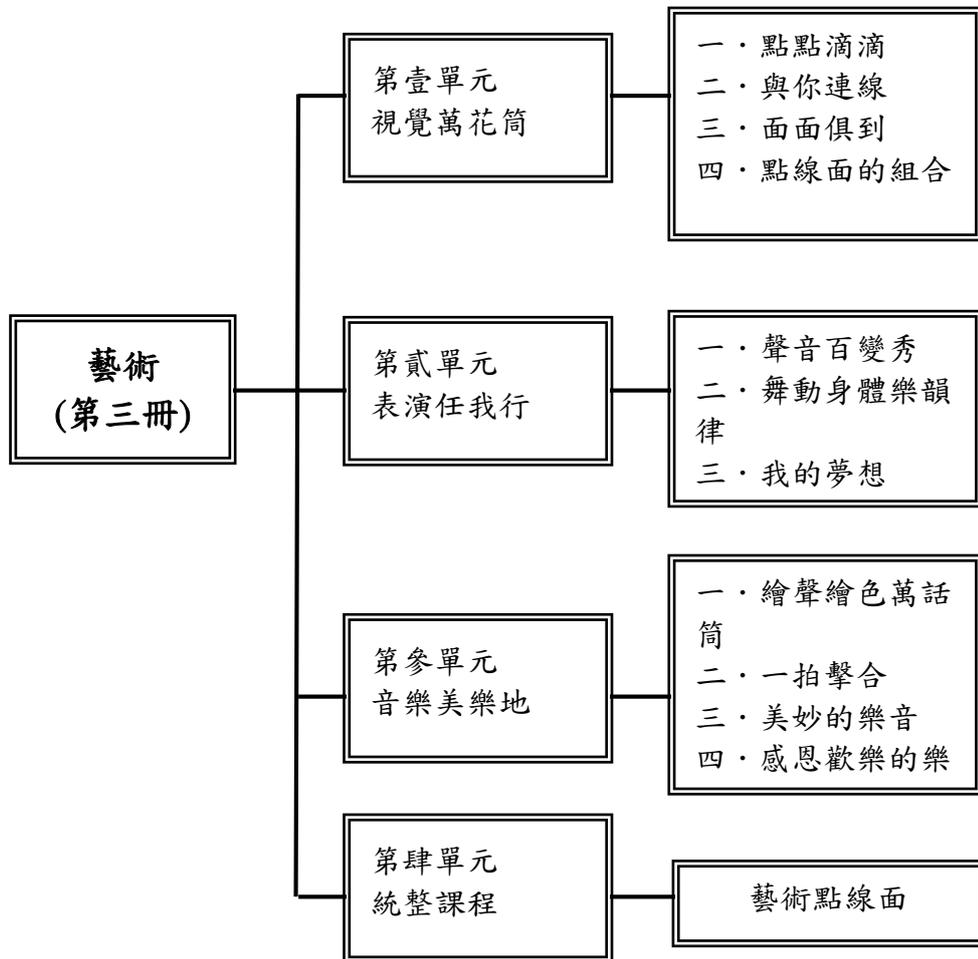
三、教學評量：

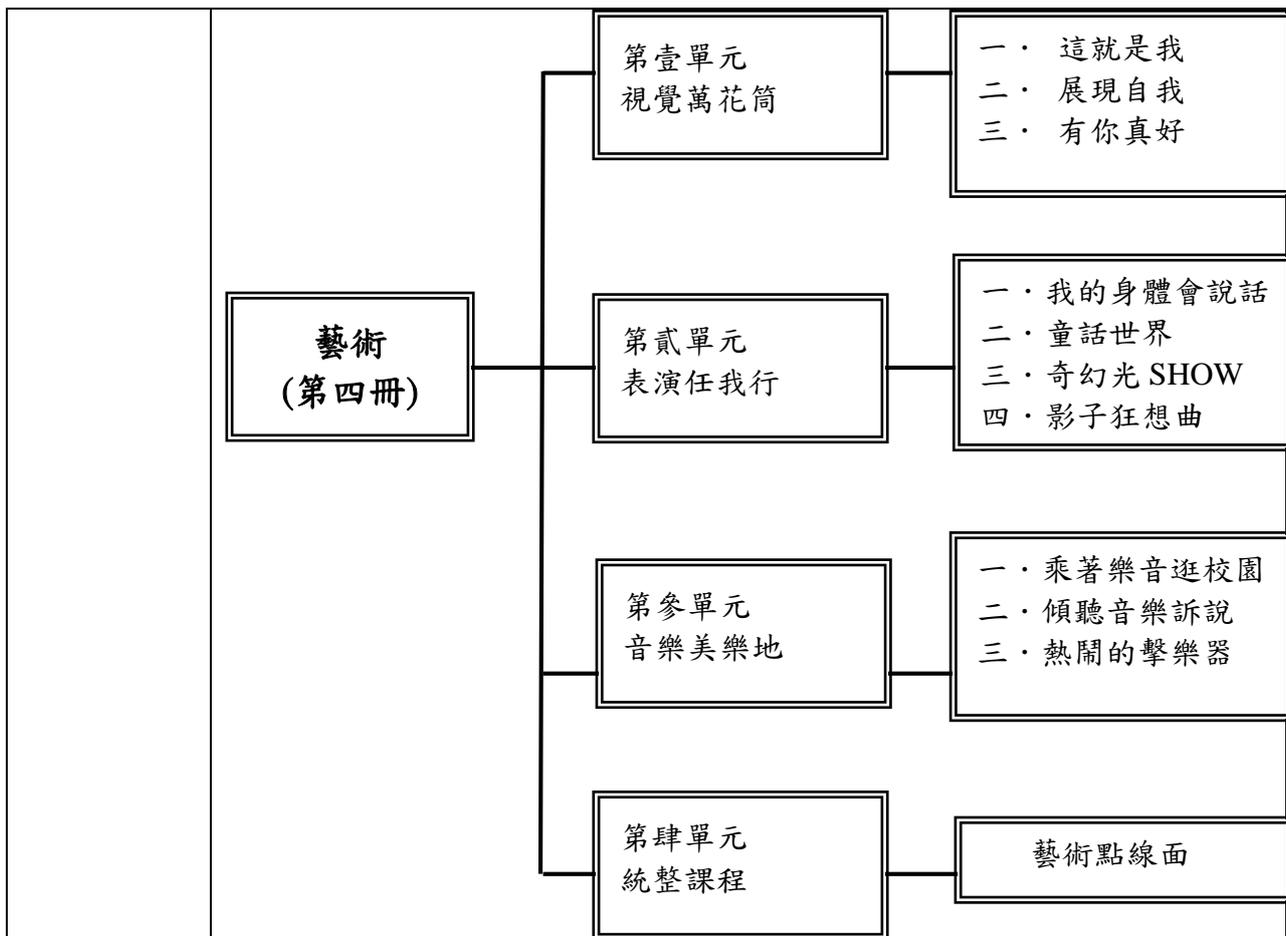
- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1.操作2.應用觀察3.動態評量4.互相討論5.紙筆測驗6.口頭詢問7.問答8.同儕互評9.作品評量10.學生自評11.教師評量 |
|--|--|

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我...等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（影片播放、音樂 CD 欣賞.....）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</p>		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。欣賞禮儀。 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	

	<p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
--	--

課程架構表





融入之議題

- 【性別平等教育】
- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 - 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 - 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
 - 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
- 【人權教育】
- 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 - 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
 - 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 【環境教育】
- 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 - 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
- 【海洋教育】
- 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
- 【品德教育】
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 【生命教育】
- 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
 - 生 E2 理解人的身體與心理面向。
 - 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
 - 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
 - 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
- 【法治教育】

	<p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現點這個視覺元素。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。

- 19 能知道線是點移動的軌跡。
 - 20 能認識線的視覺效果。
 - 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。
 - 22 能欣賞線條變化之美。
 - 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
 - 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
 - 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
 - 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
 - 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
 - 28 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
 - 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
 - 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
 - 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
 - 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
 - 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
 - 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。
 - 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
 - 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
 - 37 能知道納斯卡線的由來。
 - 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
 - 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
 - 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
 - 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
 - 42 能和同學分享自己的創作。
 - 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
 - 44 能說出作品的點線面在何處。
 - 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。
- 表演
- 1.開發聲音的潛能。
 - 2.培養專注的聆聽能力
 - 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。
 - 4.能依據情境，製造聲音。
 - 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
 - 6.能開發製造音效的不同方法。
 - 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
 - 8.能替故事情境設計適當的音效。
 - 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
 - 10.能與小組成員共同合作完成演出。
 - 11.能認識芭蕾舞和現代舞的表演特色。
 - 12.能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。
 - 13.能說出觀賞表演的禮儀注意事項。
 - 14.能認識自己的身體關節、舒展身體。
 - 15.能用身體模仿不同的造型。
 - 16.能認識舞蹈中的「動作」元素。
 - 17.能培養身體的節奏感。
 - 18.能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。
 - 19.能將單一動作組合成一段舞蹈。
 - 20.能發揮團隊合作的精神。
 - 21.能分享自己的夢想。
 - 22.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
 - 23.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
 - 24.能以默劇方式表現某種職業的人物。
 - 25.發揮想像力，將物品轉換成道具。
 - 26.善用道具，塑造擬真的角色形象。
 - 27.能做初步生涯發展規劃。

28.能學習建構戲劇畫面。

29.能做默劇表演。

音樂

1.能說出自己與他人聲音的特質。

2.能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。

3.能用正確聲音演唱歌曲〈美妙歌聲〉。

4.認識升記號(♯)、本位記號(♮)。

5.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉並結合律動發揮創意。

6.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。

7.能認識銅管樂器及其發聲原理。

8.能聽辨小號與法國號的音色。

9.能認識p、mp、mf、f力度記號。

10.能正確認識拍子。

11.能以肢體或律動配合歌曲拍打頑固節奏。

12.能為歌曲創作頑固伴奏。

13.能認識「節奏」的基本定義，並以遊戲方式強化節奏練習。

14.能用正確聲音與表情演唱歌曲〈小溪輕輕流〉。

15.能認識音樂《快板》《中板》速度記號。

16.能認識附點八分音符+十六分音符節奏型(♩♫)。

17.能欣賞《天堂與地獄-序曲》感受不同樂段節奏特色。

18.能以《天堂與地獄-序曲》創作不同樂段肢體與節奏特色。

19.能運用所學的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。

20.能以音樂豐富生活，體現音樂就是生活。

22.能用正確聲音與音色演唱歌曲〈洽利利恰利〉〈跟我走〉。

23.能認識齊唱與輪唱。

24.能以多元遊戲方式與同學感知齊唱與輪唱。

25.能認識級進與跳進，並以級進與跳進做簡易曲調創作。

26.能複習直笛台到高音指法，並配合指定節奏創作曲調。

27.能用直笛吹奏第一線口一及下一間口又八音。

28.能感知12月是一個希望與感恩的季節，而音樂也能傳達不同節日氛圍。

29.能用正確聲音與音色演唱歌曲〈wewishyouamerrychristmas〉。

30.能欣賞老約翰·史特勞斯〈拉德茨基進行曲〉。

31.能認識「進行曲」。

32.能說出東、西方國家迎新年期間不同的慶典儀式。

33.能演唱河北民謠(讀書好)改編的歌曲〈新年好〉。

34.能欣賞傳統樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。

35.能運用所學的的音樂知識或技能，體現生活中有許多表現與創作機會。

36.能用直笛吹奏第一間「ㄇ」與下一線「ㄅ」。

37.能用直笛正確演奏韋瓦第《春》主題旋律。

四下：

視覺藝術

1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。

2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。

3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。

4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。

5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。

6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。

7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。

8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。

9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。

10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。

11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。

12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。

13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。

- 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
- 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
- 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
- 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
- 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
- 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
- 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
- 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
- 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
- 23.能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。
- 24.能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。
- 25.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
- 26.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
- 27.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
- 28.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
- 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
- 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。

38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

- 1 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
- 2 能分享在校園中聽到的音樂。
- 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
- 5 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
- 6 能以肢體展現拍的律動。
- 7 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
- 8 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
- 9 能認識 C 大調的主音為 Do。
- 10 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
- 11 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
- 12 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
- 13 能認識斷音記號。
- 14 能以正確的力度記號表現歌曲。
- 15 能以直笛吹奏升 F 指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
- 16 能認識反覆記號。
- 17 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
- 18 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
- 19 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
- 20 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
- 21 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
- 22 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
- 23 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
- 24 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
- 25 能認識音樂中的樂句。
- 26 能判斷出樂句的異同。
- 27 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
- 28 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。
- 29 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 30 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
- 31 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。
- 32 能演唱〈快樂的歌聲〉。
- 33 能複習力度符號 mp、mf。
- 34 能認識樂段。
- 35 能認識兩段體。
- 36 能以直笛吹奏高音 E 指法。
- 37 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
- 38 能以直笛吹奏〈新世界〉。
- 39 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a'，樂段為 A → B → A'，三段體。
- 40 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
- 41 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
- 42 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
- 43 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a'。
- 44 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
- 45 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
- 46 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
- 47 能認識進行曲的拍號。
- 48 能跟著進行曲的音樂打拍子。
- 49 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。

	<p>50 能想像音樂情景。</p> <p>51 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>52 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>53 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>54 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>55 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>56 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>57 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>58 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>59 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>60 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>61 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>62 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>63 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</p> <p>2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。</p> <p>3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</p> <p>4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小藝術 4 上教材 翰林版國小藝術 4 下教材</p> <p>(三) 教學資源</p> <p>5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>視覺藝術</p> <p>1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。</p> <p>2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。</p> <p>表演</p> <p>1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。</p> <p>2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。</p> <p>3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、</p>

興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

音樂

1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。

2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。

三、教學評量

口語評量

口頭評量

作品評量

實作評量

態度評量

演唱評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 藝術與人文領域學習課程計畫(五~六年級)

壹、依據：

- 一、 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要(100.5 修正)
- 三、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、 學校願景及學校教育目標

貳、課程目標：

- 一、 藝術與人文課程設計，應協助學生發展美感、情緒、心智和身體等方面的成長；促進自我概念、自我尊重、自我紀律及理解與人合作關係的發展。
- 二、 藝術與人文活動之課程設計，應幫助學生溝通觀念和表達情感，鼓勵發展語彙，建立概念、批判思考與創作之統整能力。
- 三、 藝術與人文課程應鼓勵學生應用資訊科技的能力，以學習、研究或創作藝術。

參、實施原則：

- 一、 課程設計原則以學習「主題」統整視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，及其他學習領域；統整之原則可運用諸如：相同的美學概念、共同的主題、相同的運作歷程、共同的目的、互補的關係、階段性過程之統整等，聯結成有結構組織的學習單元；另外「探索與創作、審美與思辨、文化與理解」也以統整為原則。
- 二、 課程統整可採大單元教學設計、方案教學設計、主題軸教學設計、行動研究教學設計、獨立研究教學設計等。
- 三、 教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐、體驗、發展、統整的目標】。
- 四、 本計畫應與相關配套計畫執行如學校活動學年教學計畫班級經營計畫等等。
- 五、 課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- 六、 融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段及不同領域實施教學。
- 七、 善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 八、 評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 九、 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 十、 計畫應經課程發展委員會通過始得實施修正時亦同。

肆、課程設計：

一、理念：

- (一) 依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
- (二) 考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- (三) 教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。
- (四) 重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

二、實施內容：

- (一) 課程範圍：包含視覺藝術、音樂、表演藝術與其他綜合形式的藝術。
 1. 視覺藝術包含繪畫、雕塑、版畫、工藝、設計、攝影、建築、電腦繪圖等的欣賞與創作，包括精緻與大眾的視覺藝術型態等。
 2. 音樂包含基本能力(音感與認譜、節奏)、樂器吹奏(絃樂、管樂、節奏樂等)、歌唱(兒歌、童謠、獨唱、合唱、朗誦、吟詩等)、創作與鑑賞等。
 3. 表演包含觀察、想像、模仿、創意等肢體與聲音的表達、聯想創意(編寫劇情、即興創作、角色扮演、綜合表現等)、戲劇(話劇、兒童歌舞、皮影戲、鄉土戲曲、說故事劇場等)、欣賞等。

4. 其他綜合藝術包括藝術與科技結合的各類創作表現與鑑賞如電視、電影等。

(二) 教材選編：主要以教育部審定版：康軒出版及本版部分單元之修訂版。

1. 教材編選需依據國民中小學課程綱要總綱、教改理念、本領域之課程目標、分段基本能力指標、及其他相關資料為參考原則。學校教師可自主編寫或慎選教材及規劃教學。
2. 教材選編應考慮地區學生的能力、需要、興趣、生活經驗及學校人力資源與物力資源、文化特色等條件。
3. 教材編選時應掌握統整的原則，配合教學策略，讓學生能獲得統整的概念和有系統的訊息。
4. 教材編選組織，宜注意內容的適切性、基本技法的順序性、及各學期教材彼此的連貫性。
5. 教材份量須切實配合教學時數和目標。份量的多寡，可視探究的深入程度、涉及的問題範圍、學習活動的方式調整。
6. 教材內容之分析、策略、流程，要具備可行性和實用性。
7. 教材編選宜秉持課程統整之精神，以主題整合教材，並分由各專長教師指導學生學習。

(三) 實施節數、版本：

1. 節數

年級	五年級	六年級
節數	3	3

2. 版本：

年級	五年級	六年級
使用版本	翰林	翰林

三、教學：

(一) 教學設計

1. 隱含或明示的教學目標能適切兼顧知識、技能、情意等範疇，符合本領域之基本理念。
2. 教學模式應符合教學原理，引導學生主動學習藝術的意欲。
3. 活動設計宜生動、活潑、趣味、有變化，掌握生活化原則。
4. 教學活動安排，宜符合藝術學科學習時，所應建構概念的順序性。
5. 教學設計宜考慮學生學習的動機、興趣、能力及程度等個別差異，並安排補救教學。

(二) 教學方法：

1. 在學習情境方面：教師應塑造有意義的學習情境，引發學習動機和歷程，鼓勵學生主動學習，引導學生發現、探究、試驗和發明，並負起學習責任。
2. 在發展技能方面：要能提供良好的示範供學生觀摩，理解技能為什麼重要的原因，並提供充裕的時間和機會在各種情境實作。尊重學生對主題的詮釋或各種問題解決的方式，學生有合適的表現，立即稱讚。

- 3.在教學概念方面：要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一、二階段（中、低年級）強調特定、具體和實用的概念意義；第三、四階段（高年級與國中）才逐漸介紹較抽象的觀念。
- 4.在培養態度方面：教師本身熱心、積極而開放的學習態度最能影響學生。當學生學習遭遇困難，要適時介入，鼓勵學生持續努力。尊重每一位學生的獨特表現，具體而真誠的回應學生，認同學生的努力。
- 5.在教學方式方面：教學法須多元而彈性，包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分演練，靈活應用，以達成分段基本能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段、與其他領域、社團、綜合活動搭配、校際觀摩、文化活動等方式實施。
- 6.講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。
- 7.學生學習：
體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- 8.教學進度：如附件。

伍、評量方式：

一、評量目的：判斷教學活動是否達成目標，教師必須蒐集資料加以客觀評量，以正確瞭解課程設計的適切性，以及評估每位學生的學習預備狀況、學習現況、學習結果及學習遷移。評量所得，做為教師加強與補救教學的參考依據。

二、評量的範圍：

學習成果的評量—探索與創作的教學成果評量、審美與思辨的教學成果評量、文化與理解的教學成果評量。

教學品質的評量—教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。

教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。

教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性及補救教學之評量等。

課程設計的評量—課程領域設計之評量；各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量；活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評量；d.考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、可行性之評量。

三、評量方法：

本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、教學範圍、教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、問卷調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論...等方式評量，且可酌採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

陸、評鑑、

- (一)、依本校九年一貫課程評鑑實施計畫執行。
- (二)、重視自我評鑑、內部評鑑。
- (三)、評鑑結果作成記錄作為改進參考。

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 綜合領域學習課程計畫 (三-四年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

1.擴展價值探索與體驗思辨

發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。

2.涵養美感創新與生活實踐以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。

3.促進文化理解與社會關懷理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

(二)學校理念

1.生活實踐：日常生活中勇於表達自我感受與溝通，檢正學習內容，養成生活技能並重生活禮儀與習慣。

2.體驗意義：能了解自己在家庭與班級的角色，欣賞與接納自己與他人的長處，並樂於參與團體活動，體驗不同的角色，學習過團體生活，發現人生意義。

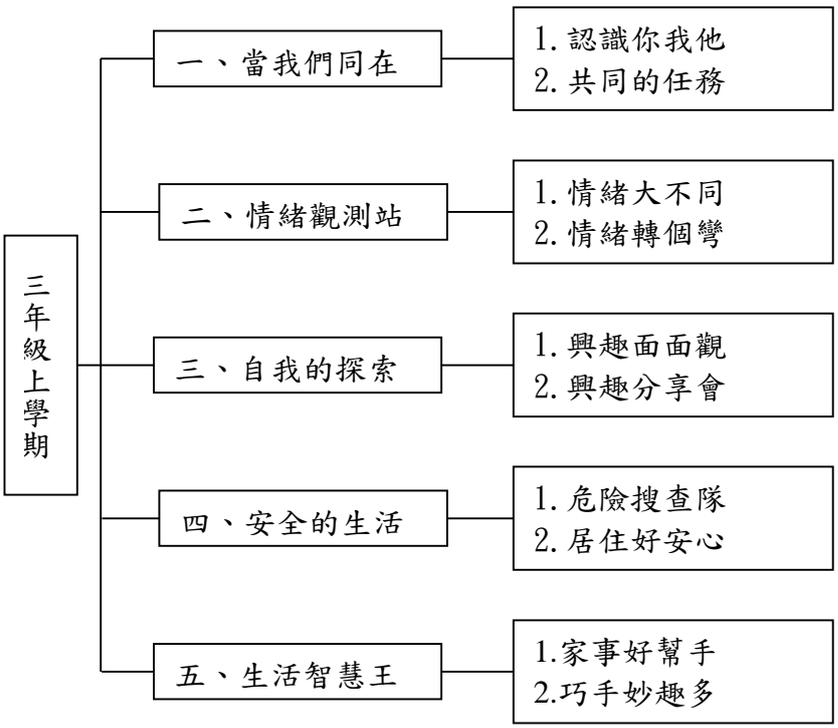
3.個別發展：能描述自己的興趣，並勇於表現自我，欣賞並接納自己與他人優點。

4.學習統整：依據課程學習目標，配合學校活動、節日辦理學年跨領域之整體發表或展演。

5.熱愛鄉土：認識並欣賞、保護周遭環境，知道環保與生活之間的重要性。

三、實施內容

桃園市楊梅區水美國民(中)小學 111 學年度【綜合活動】課程計畫			
每週節數	2	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重</p>		

	大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。	
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>
	<p>課程架構表：</p>  <pre> graph LR A[三年級上學期] --- B[一、當我們同在] A --- C[二、情緒觀測站] A --- D[三、自我的探索] A --- E[四、安全的生活] A --- F[五、生活智慧王] B --- B1[1. 認識你我他] B --- B2[2. 共同的任務] C --- C1[1. 情緒大不同] C --- C2[2. 情緒轉個彎] D --- D1[1. 興趣面面觀] D --- D2[2. 興趣分享會] E --- E1[1. 危險搜查隊] E --- E2[2. 居住好安心] F --- F1[1. 家事好幫手] F --- F2[2. 巧手妙趣多] </pre>	

	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">三年級下學期</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">一、你我好關係</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">二、學習桃花源</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 分享學習經驗 2. 善用學習方法</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">三、一起尋美趣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 校園發現美 2. 校園的美化</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">四、環保綠生活</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 綠生活的行動 2. 社區環境搜查</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">五、生活文化行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 社區文化活動 2. 文化生活饗宴</div> </div> </div> </div>
融入之議題	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：【人權教育】【戶外教育】【性別平等教育】【品德教育】【科技教育】【海洋教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【環境教育】</p>
學習目標	<p>共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。</p> <p>透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p> <p>1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p>

- 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。
- 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
- 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。
- 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。
- 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。
- 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。
- 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。
- 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。
- 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。

教學與評量
說明

六、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

- 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
- 4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	一、二冊

- 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

南一版數學教科用書及自編教材
南一版電子書及網路資源
圖書館(室)及圖書教室
智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法或策略

- 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童

	<p>於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。</p> <p>2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</p> <p>三、教學評量</p> <p>口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量</p>
--	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【綜合領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p>		
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔) Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔) Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	
	課程架構表：		

	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">綜合 4 上</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元 1 團隊勳章</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 班級新任務 活動 2 團隊的規範</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元 2 攜手向前行</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 同心協力 活動 2 友愛同伴 活動 3 合作無間</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元 3 服務心體驗</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 生活中的志工 活動 2 齊心服務去 活動 3 社區服務樂</div> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">綜合 4 下</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元 1 文化你我他</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 文化大觀園 活動 2 在地文化生 活家 活動 3 文化推推推</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元 2 工作放大鏡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 工作與我們 活動 2 工作小學堂 活動 3 感謝有你</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元 3 讓生活充滿美</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 美，無所不在 活動 2 美，探索發現 活動 3 美，改變生活</div> </div> </div> </div>
融入之議題	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 <p>四下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)</p> <p>康軒版國小綜合活動 4 上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片—服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。

4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。

5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。

6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。

7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、觀察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量：

1.自我評量

2.實作評量

3.實踐評量

一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)

康軒版國小綜合活動4下

1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。

2.網站：交通部觀光局一節慶活動。

3.書籍：梁曉林（民108）。節日習俗的故事29篇。新北市：大智文化。

4.網站：五步驟學會心智圖。

5.繪本：昆汀·葛利本（民107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。

6.動畫：【心靈環保兒童生活教育動畫】貢獻就是好工作。

7.影片：向防疫英雄致敬。

8.影片：一束鮮花開始改變。

9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。

10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

二、教學方法

1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。

3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。

4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。

5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。

6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。

7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量：

1.口語評量

2.實作評量

3.自我評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 綜合活動領域學習課程計畫

一、依據

- (一)教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二)教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)學校願景及學校教育目標

二、課程目標

- (一)生活實踐：日常生活中勇於表達自我感受與溝通，檢正學習內容，養成生活技能並重生活禮儀與習慣。
- (二)體驗意義：能了解自己在家庭與班級的角色，欣賞與接納自己與他人的長處，並樂於參與團體活動，體驗不同的角色，學習過團體生活，發現人生意義。
- (三)個別發展：能描述自己的興趣，並勇於表現自我，欣賞並接納自己與他人優點。
- (四)學習統整：依據課程學習目標，配合學校活動、節日辦理學年跨領域之整體發表或展演。
- (五)熱愛鄉土：認識並欣賞、保護周遭環境，知道環保與生活之間的重要性。

三、實施原則

- (一)教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐、體驗、發展、統整的目標】。
- (二)本計畫應與相關配套計畫執行如學校活動學年教學計畫班級經營計畫等等。
- (三)課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- (四)融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段及不同領域實施教學。
- (五)善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- (六)評量多元化，學習過程評量重於結果。
- (七)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (八)計畫應經課程發展委員會通過始得實施修正時亦同。

四、課程設計

一、理念：

- (一)依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
- (二)考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- (三)教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。
- (四)重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。

五、實施內容：

- (一)課程範圍：學校本位課程、輔導活動、跨領域學習活動、跨班級校際活動、十大指定內涵、議題融入。
- (二)教材選編：主要以教育部審定版。
- (三)實施時間與節數、版本：

1.節數

年級	五年級	六年級
節數	3	3

2.教科書版本：

年級	五年級	六年級
使用版本	康軒	康軒

三、教學：

(一) 教學方法：

講述、發問討論、腦力激盪與聯想、資料收集與分析、訪談、調查、觀察、參觀、發表、角色扮演、繪畫、回饋活動等方法。

(二) 學生學習：

體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(三) 教學進度：如附件。

伍、評量方式：

一、依據：本校學生學習評量實施計畫。

二、方式：採多元評量方式。

(一) 習作、學習單、卷宗評量和其他評量。

(二) 上課發表評鑑表

(三) 主題活動演示(表演、實作等)

(四) 學習精神態度

三、評量時機

教學前—安置性評量

教學歷程—形成性、診斷性評量

教學後—總結性評量

陸、評鑑、

一、依本校九年一貫課程評鑑實施計畫執行。

二、重視自我評鑑、內部評鑑。

三、評鑑結果作成記錄作為改進參考。

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度
「生活」領域學習課程計畫(一、二年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校 111 學年度行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(二)學校理念

- 1.幫助學童拓展視野與能力的課程。
- 2.奠定學童過真、善、美生活的課程。
- 3.為繼續學習打下良好基礎的課程。

三、實施內容 生活領域課程計畫

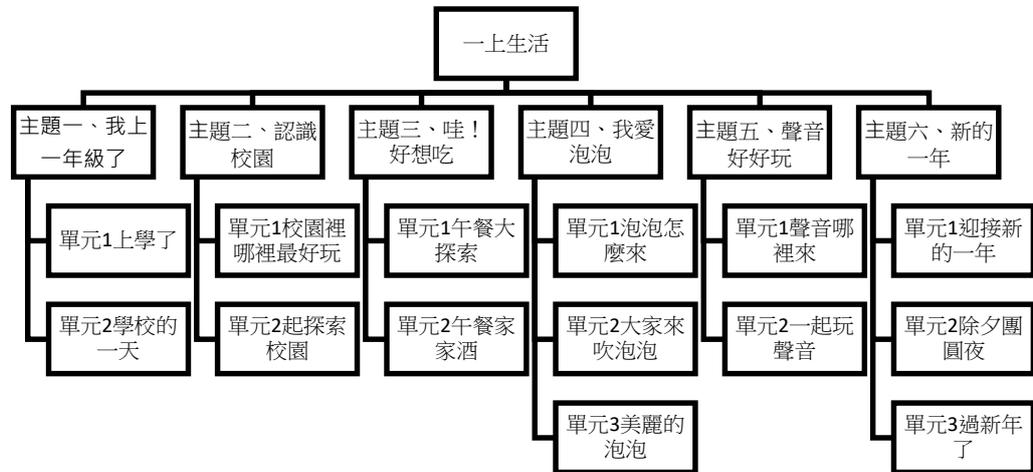
桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【生活領域】課程計畫			
每週節數	6	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	

	<p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-1-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--

學習內容

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- A-I-3 自我省思。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- B-I-2 社會環境之美的體認。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表：



	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">一下生活</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題一、訊息的傳達</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題二、美麗的春天</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題三、玩具總動員</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題四、美麗的色彩世界</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題五、夏天與端午</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題六、雨和水</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1分享寒假生活</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1發現春天</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1什麼最好玩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1一起找顏色</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1天氣變熱了</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1天上來的水</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2訊息在哪裡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2在春天裡玩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2玩具同樂會</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2色彩很特別</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2夏天的活動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2神奇的水</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元3讓我告訴你</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元3色彩真奇妙</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元3熱鬧的端午節</div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：【人權教育】【戶外教育】【生命教育】【多元文化教育】【安全教育】【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】【科技教育】【家庭教育】【海洋教育】【能源教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【環境教育】、桃園市國小在地化課程等</p>
<p>學習目標</p>	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。

	<p>知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p> <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與

威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。

4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

1. 南一教科用書及自編教材
2. 南一數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法或策略

1.兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。

2.本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

三、教學評量

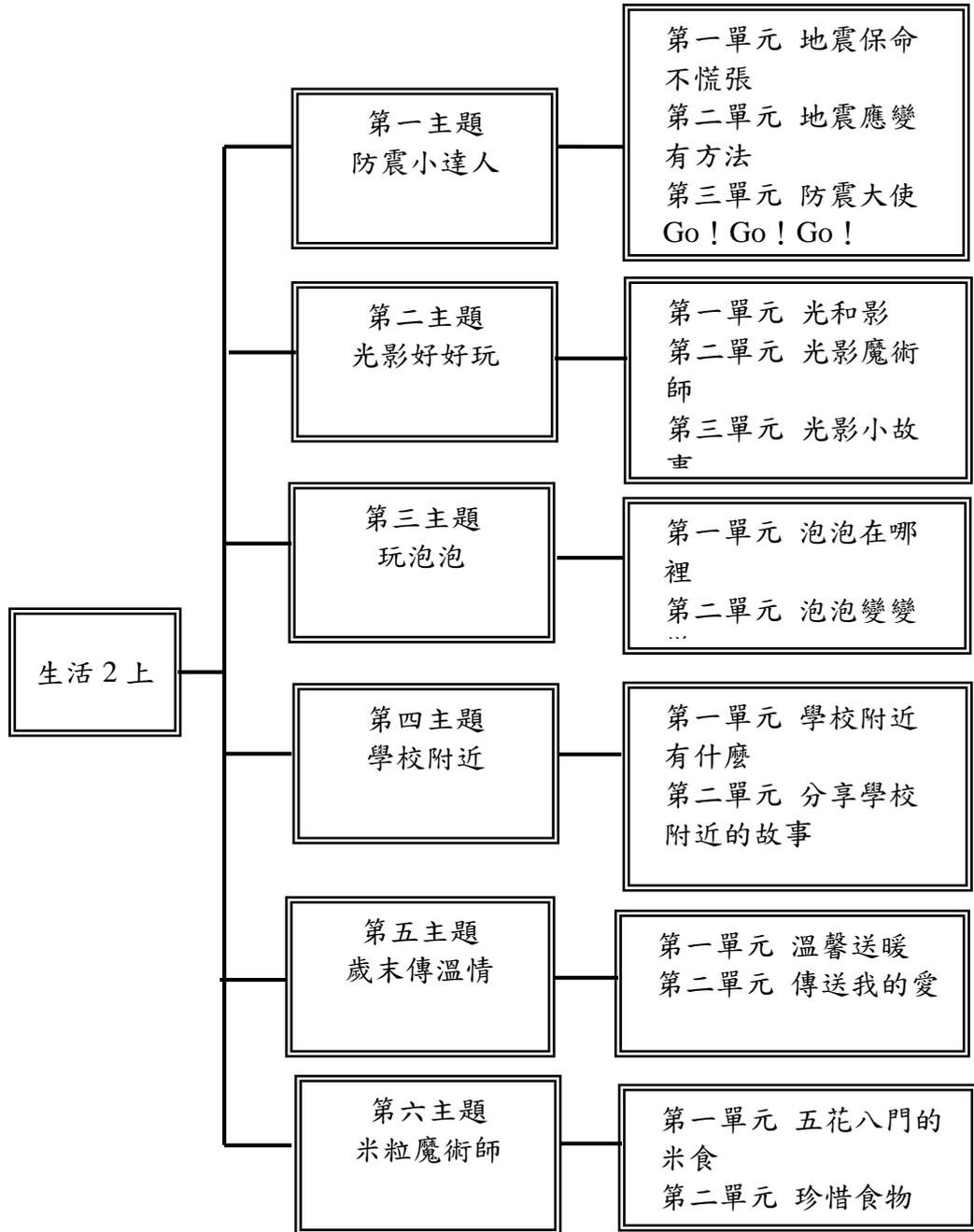
觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【生活領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■2.系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p> <p>3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p> <p>5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>

- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">生活 2 下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第一主題 減塑行動家</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第二主題 奇妙的種子</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第三主題 磁鐵真好玩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第四主題 有您真好</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第五主題 彩色的世界</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">第六主題 我的成長故事</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第一單元 塑膠垃圾好可怕 第二單元 我的減塑行動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第一單元 種子藏哪裡 第二單元 種子大發現 第三單元 光影小故事</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第一單元 磁鐵妙用多 第二單元 磁鐵找朋友 第三單元 磁鐵小創客</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第一單元 我和家人能溝通 第二單元 感謝家人我愛您</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">第一單元 色彩大發現 第二單元 色彩會說話 第三單元 色彩大集合</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">第一單元 快樂的學習 第二單元 迎向三年級</div> </div> </div>
融入之議題	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判</p>

	<p>斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。

- 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
- 22.了解米食在日常生活中的重要性。
- 23.探索並認識各種常見的米製品。
- 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
- 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

二下：

- 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
- 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
- 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
- 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
- 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
- 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
- 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
- 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
- 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
- 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
- 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
- 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
- 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
- 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
- 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
- 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
- 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
- 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
- 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
- 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
- 21.觀察並體驗色彩的混合情形。
- 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
- 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
- 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
- 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
- 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
- 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

教學與評量
說明

一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)

康軒版國小生活 2 上

- 1.臺灣防災演練網 <https://www.twdrill.com.tw/Subject/Library/0?LibId=10>
- 2.避震避難逃生要領影片(消防署)<https://www.secrechna.com/news/b5/2018/02/07/849457.html>
- 3.實驗原理 https://locktao.edu.hk/web/subject_web/science/8th/principals.html
- 4.新屋稻米故事館 <http://www.hsinnwu.com.tw/關於農會/稻米故事館.html>
- 5.彰化縣臺灣穀堡 <https://www.ricecastle.com.tw/Index.aspx>
- 6.大甲稻米文化館 <http://www.tachia.org.tw/page/about/Index.aspx?kind=110>
- 7.關山米國學校 <http://www.ksfa.org.tw/default.asp>

二、教學方法

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

- 1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。
- 2.透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。
- 3.學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。
- 4.觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。
- 5.用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。
- 6.透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。

三、教學評量：

- 1.口頭評量
- 2.實作評量
- 3.紙筆評量

一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)

康軒版國小生活 2 下

1.海洋減塑

<https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/>

2.農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu

3.磁鐵 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5>

4.台灣最新聞文創市集 <https://www.twmarket.tw/>

二、教學方法

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

- 1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。
- 2.透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的

方式。

3.透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。

4.從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。。

5.透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。

6.透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。

三、教學評量：

1.口頭評量

2.小白板

3.紙筆評量

4.實作評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 「生活」領域學習課程計畫(一、二年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校 111 學年度行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者。

(二)學校理念

- 1.幫助學童拓展視野與能力的課程。
- 2.奠定學童過真、善、美生活的課程。
- 3.為繼續學習打下良好基礎的課程。

三、實施內容 生活領域課程計畫

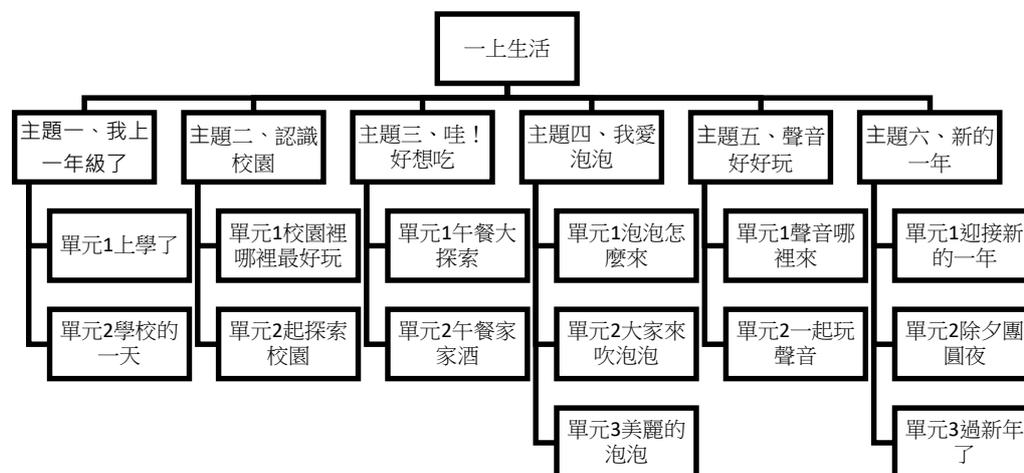
桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【生活領域】課程計畫			
每週節數	6	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	

		<p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-1-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
--	--	--

學習內容

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- A-I-3 自我省思。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- B-I-2 社會環境之美的體認。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表：



	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">一下生活</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題一、訊息的傳達</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題二、美麗的春天</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題三、玩具總動員</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題四、美麗的色彩世界</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題五、夏天與端午</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">主題六、雨和水</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1分享寒假生活</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1發現春天</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1什麼最好玩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1一起找顏色</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1天氣變熱了</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元1天上來的水</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2訊息在哪裡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2在春天裡玩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2玩具同樂會</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2色彩很特別</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2夏天的活動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元2神奇的水</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元3讓我告訴你</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元3色彩真奇妙</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">單元3熱鬧的端午節</div> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>教師視課程內容適時融入以下議題：【人權教育】【戶外教育】【生命教育】【多元文化教育】【安全教育】【性別平等教育】【法治教育】【品德教育】【科技教育】【家庭教育】【海洋教育】【能源教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【環境教育】、桃園市國小在地化課程等</p>
<p>學習目標</p>	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。

	<p>知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p> <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與

威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。

4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	一、二冊

2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

(三) 教學資源

- 1、南一教科用書及自編教材
- 2、南一數位媒材及網路資源
- 3、圖書館(室)及圖書教室
- 4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法或策略

1.兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。

2.本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

三、教學評量

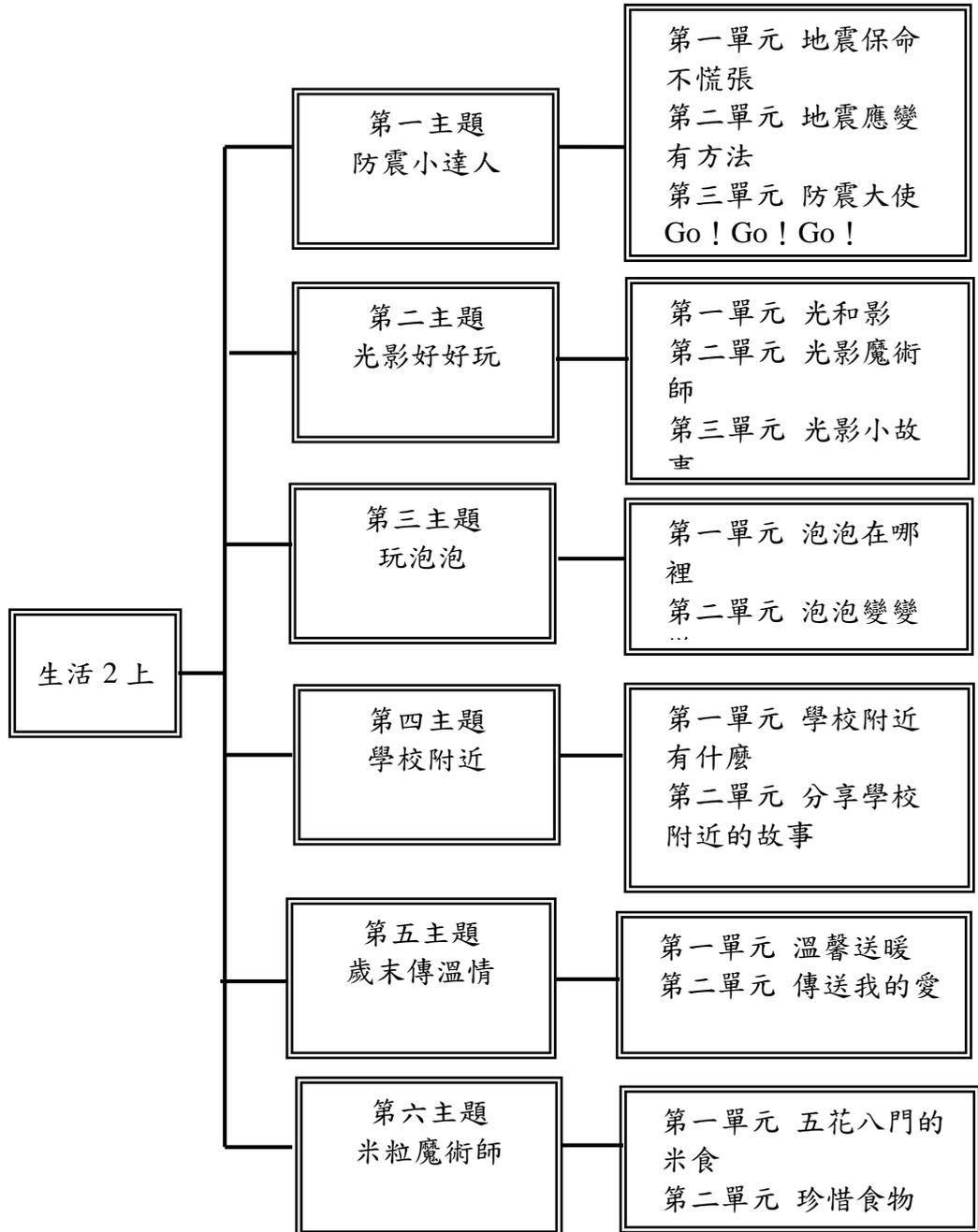
觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【生活領域】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■2.系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。</p> <p>2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。</p> <p>3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。</p> <p>4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。</p> <p>5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>

- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表：



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 20px;">生活 2 下</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第一主題 減塑行動家</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">第一單元 塑膠垃圾好可怕 第二單元 我的減塑行動</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第二主題 奇妙的種子</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">第一單元 種子藏哪裡 第二單元 種子大發現 第三單元 光影小故事</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第三主題 磁鐵真好玩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">第一單元 磁鐵妙用多 第二單元 磁鐵找朋友 第三單元 磁鐵小創客</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第四主題 有您真好</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">第一單元 我和家人能溝通 第二單元 感謝家人我愛您</div> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第五主題 彩色的世界</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">第一單元 色彩大發現 第二單元 色彩會說話 第三單元 色彩大集合</div> </div> <div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">第六主題 我的成長故事</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">第一單元 快樂的學習 第二單元 迎向三年級</div> </div> </div> </div>
融入之議題	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判</p>

	<p>斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>二上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。

	<p>21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>22.了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>23.探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p> <p>二下：</p> <p>1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</p> <p>3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</p> <p>4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</p> <p>5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</p> <p>6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</p> <p>7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</p> <p>8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</p> <p>9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。</p> <p>10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</p> <p>11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</p> <p>12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</p> <p>13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</p> <p>14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</p> <p>15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。</p> <p>16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。</p> <p>17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。</p> <p>18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。</p> <p>19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。</p> <p>20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</p> <p>21.觀察並體驗色彩的混合情形。</p> <p>22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</p> <p>25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</p> <p>27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)</p> <p>康軒版國小生活 2 上</p> <p>1.臺灣防災演練網 https://www.twdril.com.tw/Subject/Library/0?LbI</p>

d=10

2.避震避難逃生要領影片(消防署)<https://www.secretna.com/news/b5/2018/02/07/849457.html>

3.實驗原理 https://locktao.edu.hk/web/subject_web/science/8th/principals.html

4.新屋稻米故事館 <http://www.hsinwu.com.tw/關於農會/稻米故事館.html>

5.彰化縣臺灣穀堡 <https://www.ricecastle.com.tw/Index.aspx>

6.大甲稻米文化館 <http://www.tachia.org.tw/page/about/Index.aspx?kind=110>

7.關山米國學校 <http://www.ksfa.org.tw/default.asp>

二、教學方法

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。

2.透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。

3.學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。

4.觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。

5.用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。

6.透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。

三、教學評量：

1.口頭評量

2.實作評量

3.紙筆評量

一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)

康軒版國小生活 2 下

1.海洋減塑

<https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/>

2.農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu

3.磁鐵 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5>

4.台灣最新聞文創市集 <https://www.twmarket.tw/>

二、教學方法

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。

2.透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。

3.透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。

4.從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；

同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。。

5.透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。

6.透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。

三、教學評量：

1.口頭評量

2.小白板

3.紙筆評量

4.實作評量

5-1-1-10 健康與體育

桃園市楊梅區水美國民小學 110 學年度

「健康與體育」領域學習課程計畫(一~三年級)

一、依據

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及各領域/科目課程綱要。
- (二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三)學校願景及學校教育目標。
- (四)本校行事曆。

二、基本理念

(一)領域理念

健康與體育領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，三大內涵為：

一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。

二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

(二)學校理念

1. 奠定學生各項健康與體育領域素養基礎，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長。

(1) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。養成規律運動與健康生活的習慣。

(2) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。

(3) 培養獨立生活的自我照護能力。培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。

(4) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。

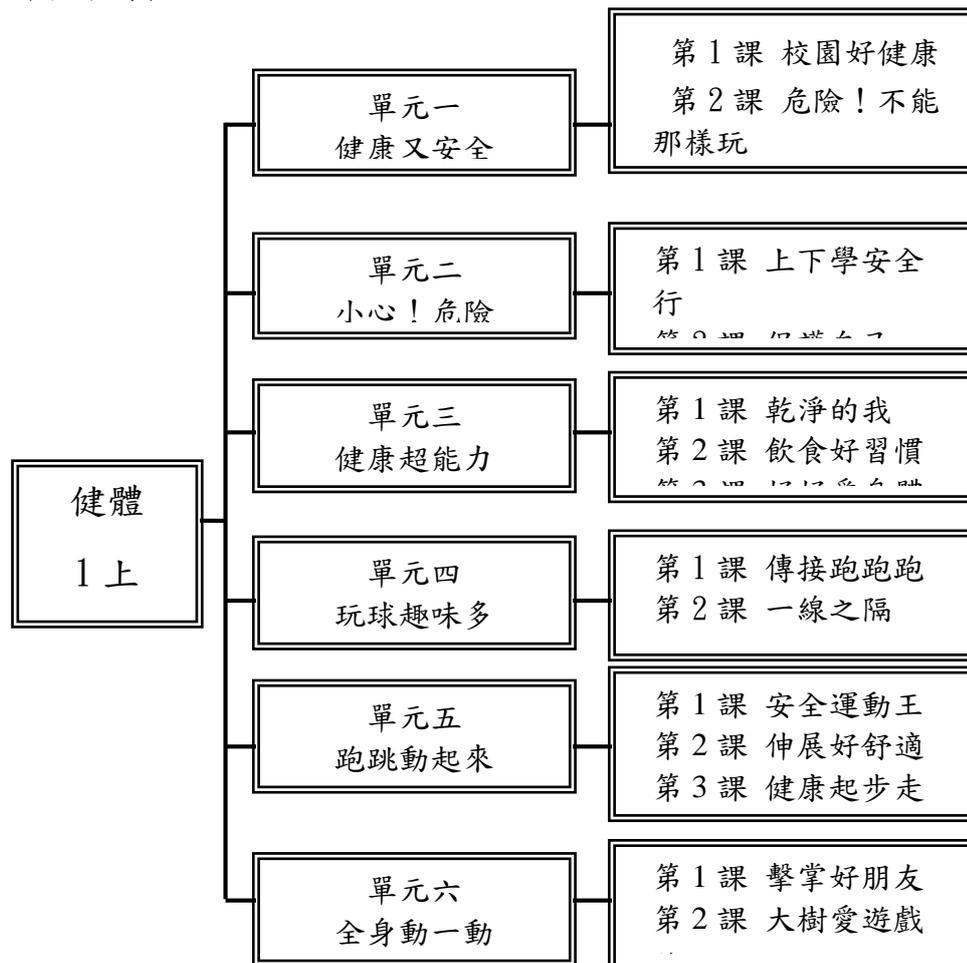
三、實施內容

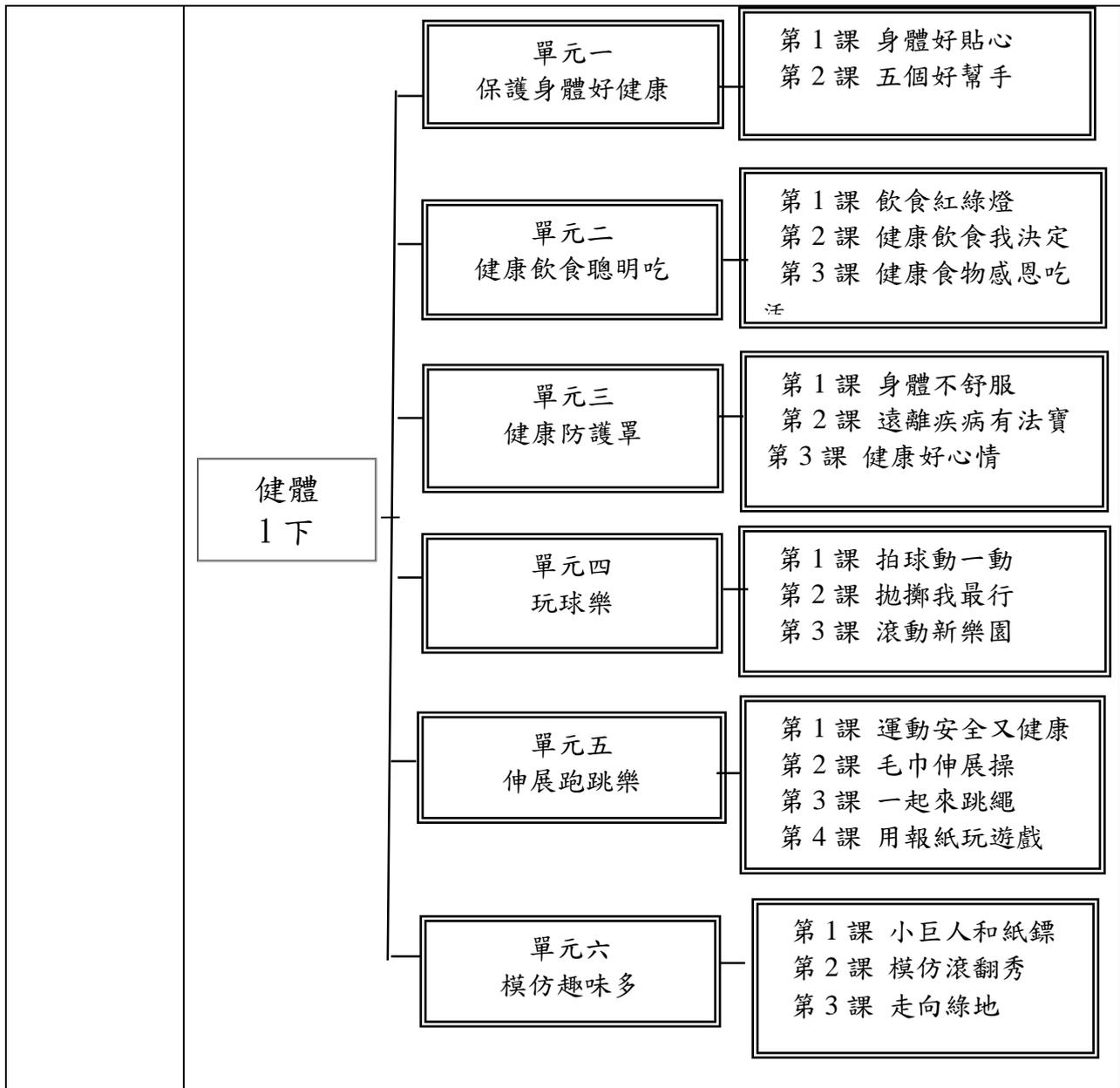
桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、	

		<input type="checkbox"/> 3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	C 社會參與	
課程理念		1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Bd- I -1 武術模仿遊戲。

- Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。
- Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。
- Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。
- Db- I -1 日常生活中的性別角色。
- Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
- Ea- I -2 基本的飲食習慣。
- Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
- Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。
- Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。
- Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。
- Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
- Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
- Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構表：





入之議題

【人權教育】
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【安全教育】
 安 E2 了解危機與安全。
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【性別平等教育】
 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進

	<p>行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)</p> <p>(1)康軒版國小健體 1 上</p> <p>(2)交通安全入口網—兒童安全通過路口教學指引手冊 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100732</p> <p>(3)交通安全入口網—兒童專區 https://168.motc.gov.tw/theme/child</p> <p>(4)健談—洗手五時機 https://www.havemary.com/article.php?id=4989</p> <p>二、教學方法</p> <p>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</p> <p>三、教學評量：</p> <p>發表、觀察、紙筆測驗、自評、互評、演練、操作、問答、運動撲滿</p> <p>一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)</p> <p>(1)康軒版國小健體 1 下</p> <p>(2)衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx</p> <p>(3)財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw</p> <p>(4)董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home</p> <p>(5)衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw</p> <p>(6)體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw</p> <p>二、教學方法</p>

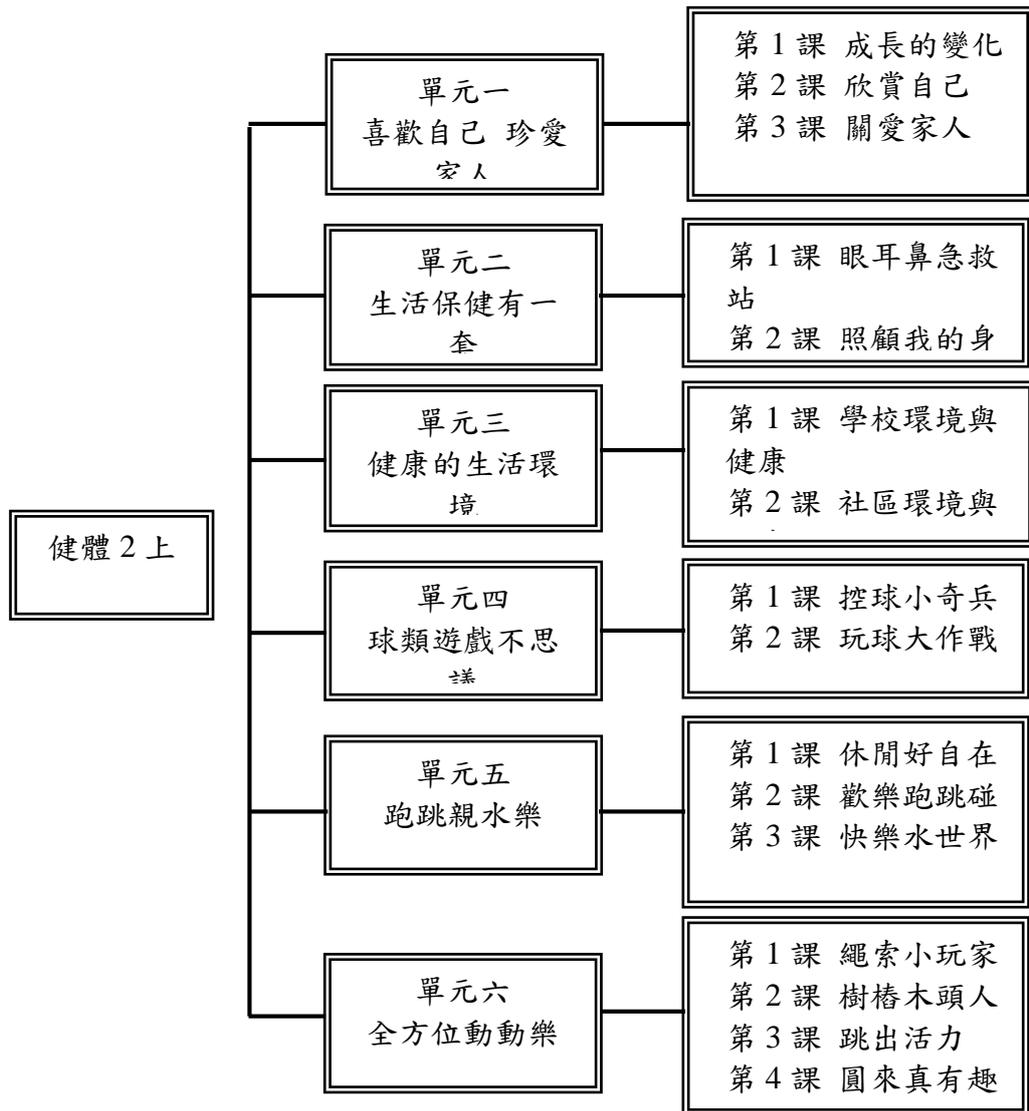
<p>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</p> <p>三、教學評量： 問答、發表、自評、紙筆測驗、觀察、實踐、檢核、演練、實作、操作、運動撲滿、認知、養成。</p>
--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
課程理念	<p>1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。</p> <p>2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。</p> <p>3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。</p> <p>4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。</p> <p>5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	

		<p>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4c- I -1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>
	學習內容	<p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bd- I -2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>

1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構表：



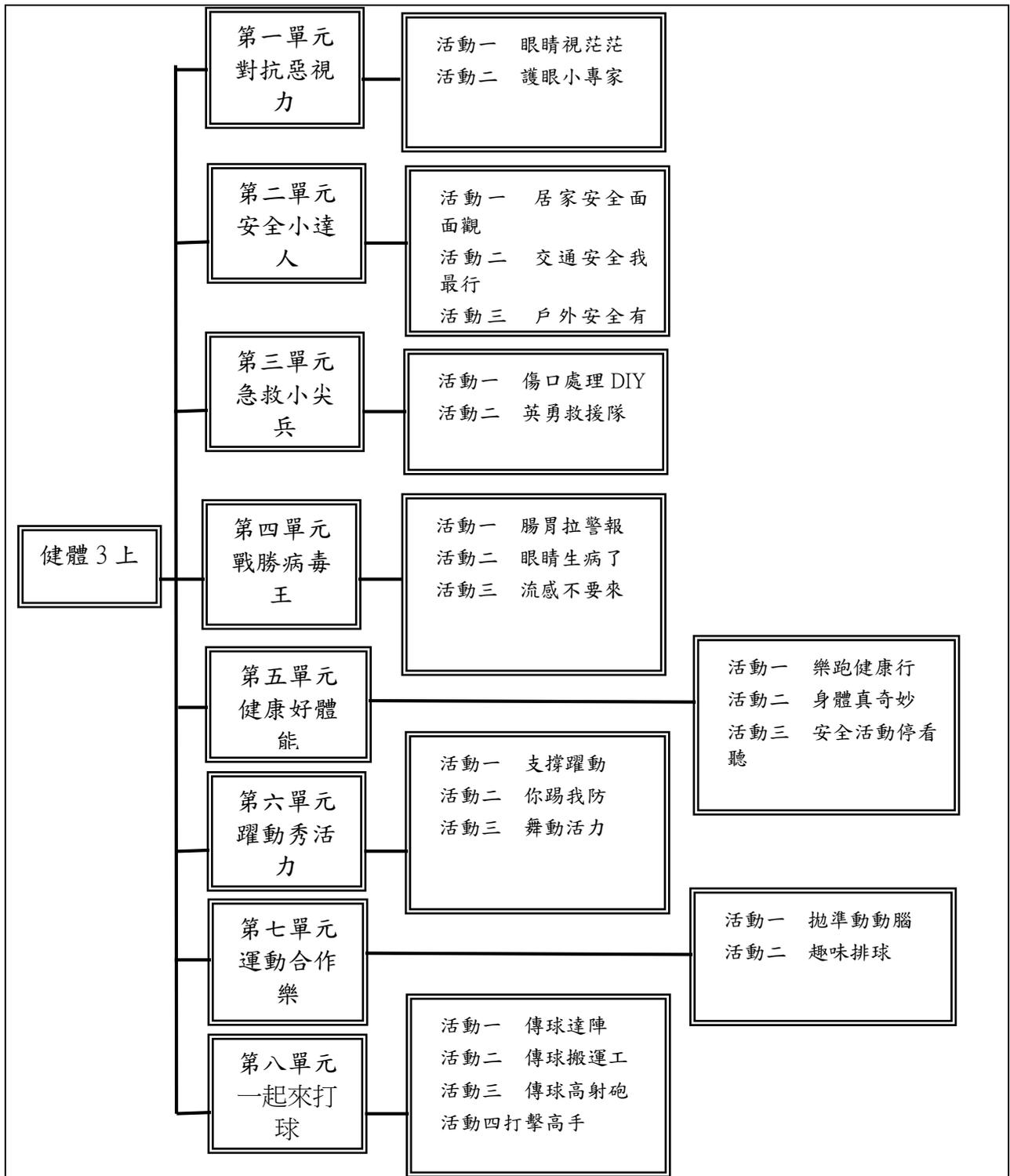
	<div style="text-align: center;"> <p>健體 2 下</p> <pre> graph LR A[健體 2 下] --- B[單元一 當我們同在一起] A --- C[單元二 飲食行動家] A --- D[單元三 齙齒遠離我] A --- E[單元四 保健小學堂] A --- F[單元五 球球大作戰] A --- G[單元六 跑跳戲水趣] A --- H[單元七 跳吧！武吧！跳 舞吧！] B --- B1[第 1 課 將心比心] B --- B2[第 2 課 真心交朋友] C --- C1[第 1 課 飲食密碼] C --- C2[第 2 課 健康飲食習慣] D --- D1[第 1 課 為什麼會齙齒] D --- D2[第 2 課 護齒好習慣] E --- E1[第 1 課 疾病不要來] E --- E2[第 2 課 去去過敏走] F --- F1[第 1 課 班級體育活動樂] F --- F2[第 2 課 你丟我接一起跑] F --- F3[第 3 課 隔繩樂悠遊] G --- G1[第 1 課 動手又動腳] G --- G2[第 2 課 跑跳好樂活] G --- G3[第 3 課 我的水朋友] H --- H1[第 1 課 劈開英雄路] H --- H2[第 2 課 平衡好身手] H --- H3[第 3 課 跳繩同樂] H --- H4[第 4 課 水滴的旅行] </pre> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

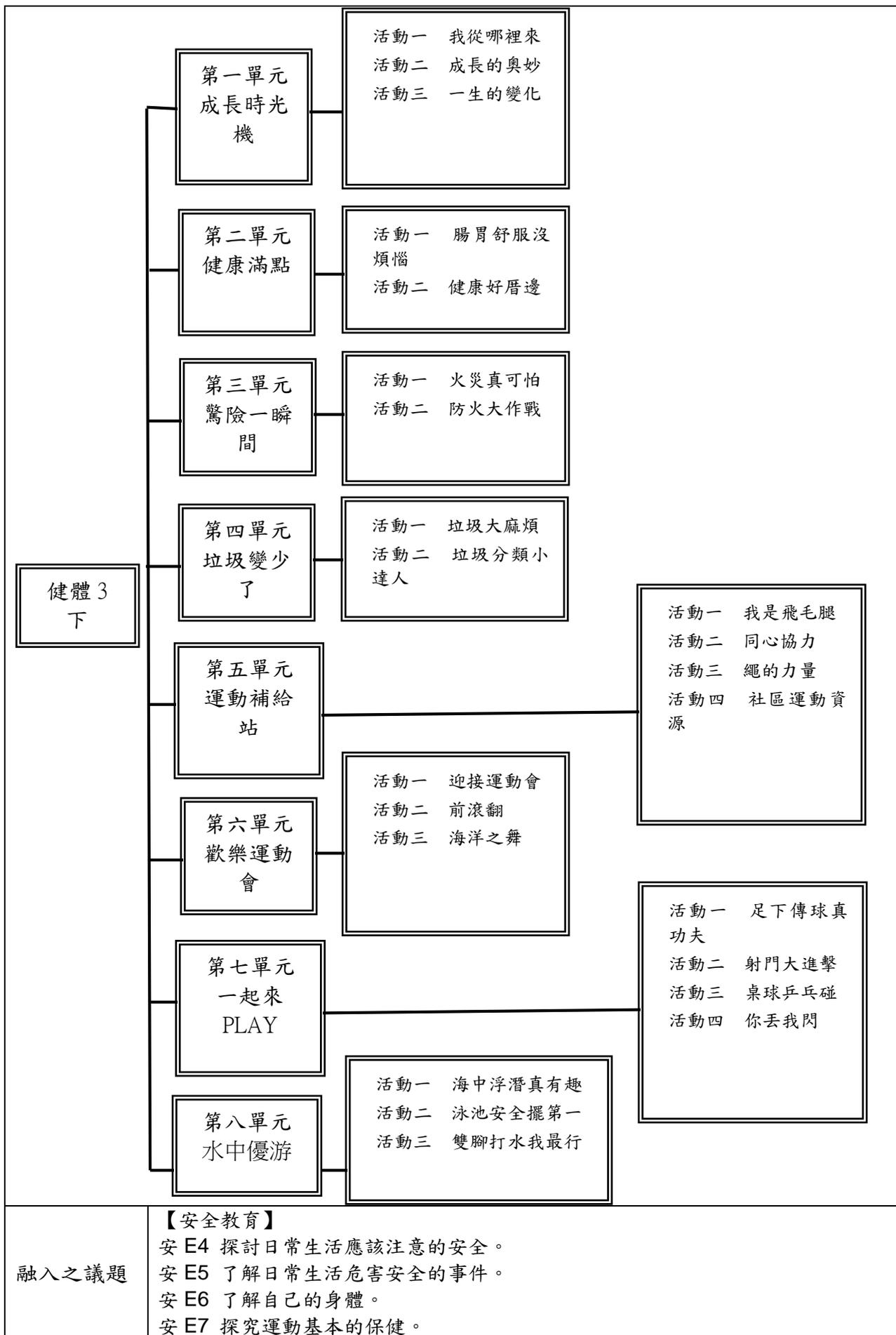
	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)康軒版國小健體 2 上 (2)吉竹伸介(民 102)。《做一個機器人，假裝是我》。許婷婷譯。臺北市：三采。 (3)辰巳渚(民 105)。《來幫忙囉！家事小幫手》。詹慕如譯。臺北市：親子天下。 (4)健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 (5)董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx <p>二、教學方法</p> <p>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</p> <p>三、教學評量</p> <p>發表、觀察、實作、互評、問答、自評、演練、總結性評量、紙筆測驗、操作、運動撲滿</p> <p>一、教材編輯與資源(教材書版本、相關資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)康軒版國小健體 2 下 (2)衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/Index.aspx (3)財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw (4)董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home (5)衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw

	<p>(6)體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw</p> <p>二、教學方法</p> <p>健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。</p> <p>三、教學評量：</p> <p>發表、實作、演練、觀察、總結性評量、問答、紙筆測驗、自評、操作、運動撲滿。</p>
--	--

桃園市楊梅區水美國民小學 <u>111</u> 學年度【健體領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	

		<p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>Fb-II-3 正確的就醫習慣。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>
<p>課程架構表：</p>		





	<p>安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
學習目標	<p>三上： 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p> <p>三下： 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 5.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小健康與體育 3 上教材 翰林版國小健康與體育 3 下教材 <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館(室)及圖書教室 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) <p>二、教學方法</p> <p>旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒</p>

童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

三、教學評量

問答

發表

實作

討論

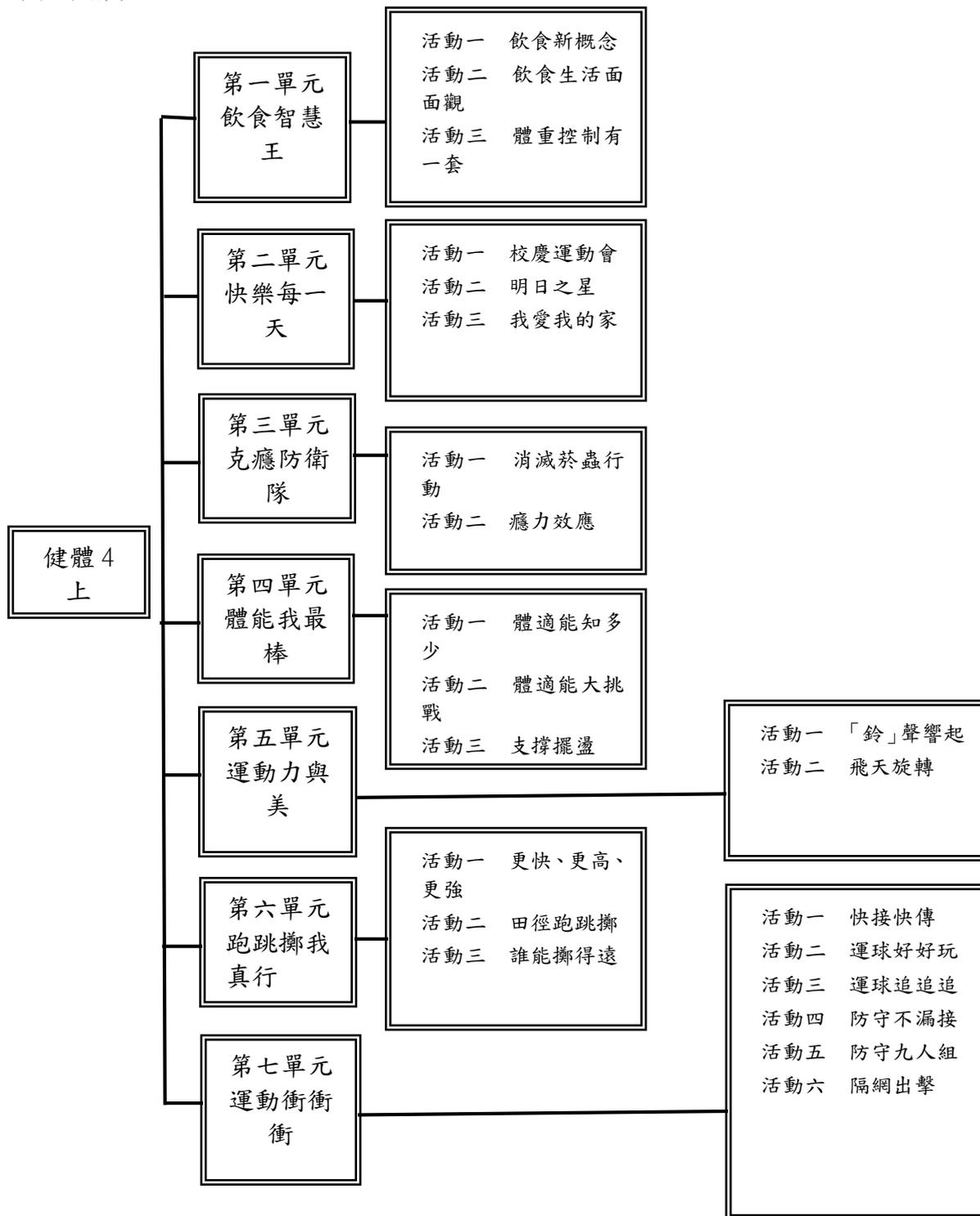
觀察

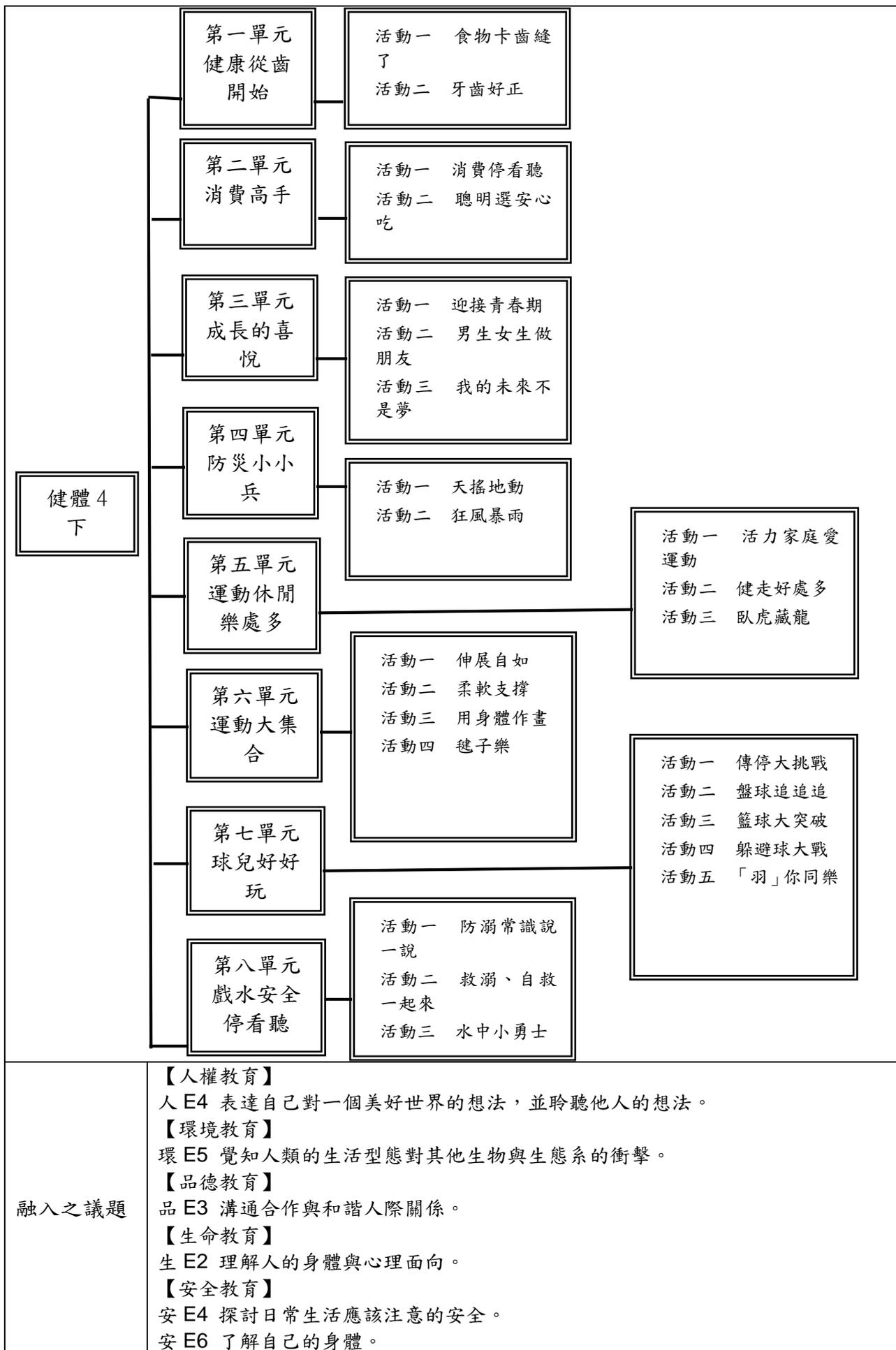
自評

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度【健體領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	

		<p>Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p> <p>Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。</p>
--	--	---

課程架構表：





	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學習目標	<p>四上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。 <p>四下：</p>

	<p>1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p> <p>5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。</p> <p>7.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。</p> <p>8.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。</p> <p>2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1.以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小健康與體育4上教材 翰林版國小健康與體育4下教材</p> <p>(三)教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p>

- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

三、教學評量

- 自評
- 問答
- 發表
- 實作
- 觀察
- 紙筆
- 學習單

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 健康與體育學習領域課程計畫(五~六年級)

貳、依據：

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、學校願景及學校教育目標

參、課程目標：

- 二、養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 三、充實促進健康的知識、態度與技能。
- 四、發展運動概念與運動技能，提昇體適能。
- 五、培養增進人際關係與互動的能力。
- 六、培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 七、培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- 八、培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

肆、實施原則：

- 一、學校應組成「健康與體育領域課程研究小組」，依據健康與體育學習領域分段能力指標，考量學校條件、社會資源、家長期望、學生需求等因素，研討學年課程實施計畫。
- 二、健康與體育領域第一階段以合科教學為原則，第二、三階段以協同教學為原則，得視師資、場地、器材、設備等環境條件作彈性調整。
- 三、為提昇學生健康，可配合綜合活動及學校自主之時間，進行健康教學活動，如：視力保健、口腔衛生、B 型肝炎防治、菸害教育、藥物濫用教育、環保教育、防火、防震、防颱等活動；並設立健康中心，以利實施健康服務，及配合健康教學之進行。
- 四、學校為提昇學生體適能狀況及培養學生健康休閒生活的觀念，應儘量利用綜合活動學學校自主時間及課外時間安排並鼓勵學生參與活動，每週至少實施三次。
- 五、依部頒各級學校設備標準之規定，充實各項健康與體育相關之軟硬體設備，以利教學之進行。
- 六、學校應指定專人定期檢修健康與體育設備，教師應於教學前檢視設備之安全性，預防意外事件之發生。
- 七、教材設計、教學策略、教學評量，應配合學校願景。
- 八、上學期五、六年級學生進行 4 週游泳教學、下學期四、五年級學生進行 4 週游泳教學。
- 九、本計畫應與相關配套計畫執行如學校活動學年教學計畫班級經營計畫等等。
- 十、課程以「活動」教學型態呈現之教學活動，應特別注重真實評量。
- 十一、融入十大指定內涵七大議題、於各學習階段及不同領域實施教學。
- 十二、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 十三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 十四、計畫應經課程發展委員會通過始得實施修正時亦同。

伍、課程設計：

一、理念：

- (一) 健康是由五個成分的安適狀態所構成：身體適能（包括瞭解身體發展、身體照顧，發展正向的身體活動態度與能力）、情緒適能（包括思考清晰、情緒穩定、成功的調適壓力，保持自律與自制）、社會適能（包括關心配偶、家人、鄰居、同事和朋友，積極地與他人互動和發展友誼）、精神適能（包括尋找個人生命的意義，設定人生的目標，擁有愛人與被愛的能力）、文化適能（包括對社區生活改造有貢獻，注意文化和社會事件，能接受公共事物的責任）。這五個成分雖各自獨立，但彼此相關而影響了生活型態的品質，也呈現出了「人自己之生長發育」、「人與人、社會、文化之互動」、「人與自然、面對事物時如何作決定」三個層面的全人健康（total well-being）。
- (二) 健康教育的最終目的在於健康行為的實踐，由覺知進而形成一個人的價值觀念，在教學上佔著極重要的份量。且應抱著「如何教比教什麼更重要」的態度來從事教學。教學活動以「統整」為重，並實施多元評量使學生學習成就落實於生活中。教學評量可在教學前，教學中或教學後，隨時隨地進行且採用質量並重的多樣評量方式，不僅教師作評量且輔以兒童自我反省和家長評量。
- (三) 體育的哲學概念應是「讓每位學習者都能」。也可以說受過正常體育薰陶的學生，不論其天份如何，皆應有機會參與人體活動，發展適合其年齡應有的適當技能，是身心健全且健康快樂的。
- (四) 運動的指導技術是以「學生」為對象，它強調的是重視學生的自主學習和個別差異，指導者能運用不同的教材設計，適合的課程，以及良好的教學技巧來滿足不同學習者的需求。學校體育教學應以培養每位學生具備良好的身體適應能力為首要。
- (五) 健康教育與體育有著共同的目標，即「一個健康且擁有良好體能的人，生活在一健康的環境中，同時擁有支持的法規與人群」；但各有不同的手段，健康教學藉著健康行為的養成和改變，體育教學則藉著運動行為的培養和鍛鍊來達到健康的目的。
- (六) 依據課程綱要規範之範圍，選擇適合教學內容，考量六年縱向課程目標實施之。
- (七) 考量各學習領域之統整學習，依分段能力指標作課程統整的設計。
- (八) 重視學生與生活、家庭、社會、大自然之互動關係。
- (九) 鼓勵學生採取行動改善自己的健康外，還要改善他人之生活、運動、休閒與工作的環境以及社區，同時幫助學生瞭解人們的健康會被他與別人互動所影響。

二、實施內容：

- (一) 課程範圍：包含生長、發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康。
- (二) 教材選編：主要以教育部審定版修訂之。

9. 教材編選需依據國民教育階段九年一貫課程總綱、教改理念及本領域之課程目標、分段能力指標，及其他相關資料為原則。各校教師可慎選教材或自編教材及規劃教學。

10. 教材之選配應依學生身心成長及其個別差異，依其能力、興趣、經驗與需求，選擇設計適當的教材，由淺入深，由簡而繁，有系統而循序漸進，以滿足學生的學習。

- 1 1. 教材編選宜秉持課程統整之精神，以生活經驗整合教材，採較大單元教學設計，並打破主題軸界限，注意各階段相關內容之銜接。
- 1 2. 能力指標的補充說明僅供編選教材之參考，可依學生需要而增刪。
- 1 3. 教材內容宜適當反應社會當前關注的議題，並及時配合提醒學生注意生活周遭的問題。
- 1 4. 對身心障礙學生應給予適切的個別化指導；對運動學習有特殊能力表現的學生，應提供進一步加深加廣的學習指導，以發揮其潛能。

(三) 節數與版本：

1. 節數

年級	五年級	六年級
節數	3	3

2. 各年級使用教科書版本：

年級	五年級	六年級
使用版本	翰林	南一

(四)、教學：

1. 健康教學以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。
2. 健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、幻燈片、投影片、影片、錄音帶、錄影帶、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。
3. 體育教學以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。
4. 依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎。
5. 體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

伍、評量方式：

一、依據：本校學生學習評量實施計畫。

- (一) 健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。
- (二) 健康評量範圍應包括健康行為與習慣、健康態度、健康知識、健康技能，可在教學前、中、後進行評量；體育評量項目應包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。
- (三) 健康與體育評分方法可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、行為態度問卷、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。
(國小一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量)
- (四) 評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定給分標準。

(二) 特殊教育班

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班	1	8
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	1
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類	
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(A 班)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	6 節	8	A 組：智能障礙 3 人、自閉症 1 人 B 組：智能障礙 2 人、多重障礙 2 人
本土語文	1 節	8	A 組：智能障礙 5 人、自閉症 1 人、多重障礙 2 人
英語	1 節	8	A 組：智能障礙 5 人、自閉症 1 人、多重障礙 2 人
數學	4 節	8	A 組：智能障礙 3 人、自閉症 1 人 B 組：智能障礙 2 人、多重障礙 2 人
生活 (含社1、自1、藝2、綜2)	6 節	8	A 組：智能障礙 5 人、自閉症 1 人、多重障礙 2 人
社會	2 節	1	A 組：智能障礙 1 人(五年級)
自然與生活科技	2 節	1	A 組：智能障礙 1 人(五年級)
藝術與人文	1 節	1	A 組：智能障礙 1 人(五年級)
綜合活動	1 節	1	A 組：智能障礙 1 人(五年級)
健康與體育	2 節	8	A 組：智能障礙 5 人、自閉症 1 人、多重障礙 2 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>一、針對本校集中式特教班學生，因學生需求及能力之緣故，目前需求較低能力較高者多採簡化、減量、分解；需求較高能力待加強者除採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。</p> <p>二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。</p> <p>三、針對本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整。</p>
----------	--

<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>一、依本校集中式特教班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視身本校集中式特教班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。</p> <p>二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>三、招募志工協助特殊生，申請教助員及特教生助理員等人力協助。</p> <p>四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量多元評量的方式。</p> <p>三、教師提供評量時間的調整、評量環境的調整及評量方式的調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、有聲試題、觸覺圖形試題）。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	數學	抽離 4 節	5	A 組：自閉症 1 人、智障 1 人、情障 2 人、疑似 1 人
二	數學	抽離 4 節	2	A 組：疑似 2 人
三	國語 文	抽離 5 節	5	A 組：學障 2 人、聽障 1 人、疑似 2 人
三	數學	抽離 4 節	5	A 組：學障 2 人、聽障 1 人、疑似 2 人
四	國語 文	抽離 5 節	4	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人、疑似 1 人
四	數學	抽離 4 節	4	A 組：學障 2 人、自閉症 1 人、疑似 1 人
五	國語 文	外加 2 節	5	A 組：學障 4 人、智障 1 人
五	數學	抽離 4 節	5	A 組：學障 3 人、智障 1 人、自閉症 1 人

六	國語 文	抽離 6 節	4	A 組：學障 2 人、智障 1 人、疑似 1 人
---	---------	--------	---	--------------------------

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	<p>一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。</p> <p>二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。</p> <p>三、針對本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。</p>
【學習歷程】 方面	<p>一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
【學習環境】 方面	<p>一、硬體環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.班級位置均已考量無障礙之動線設計；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2.為避免學習時互相干擾，設置 2 間教室，分別於教室，設有觸控式螢幕、黑板(白板)，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3.教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 <p>二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。</p>
【學習評量】 方面	<p>一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。</p> <p>二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。</p> <p>三、調整試題：以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。</p> <p>四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。</p>

五、巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
3		抽離	1	A組：聽障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	依學生個別需求，主要以替代、分解、重整等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域課程綱要中溝通訓練及輔助科技應用之內涵，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。課程教材之調整，主要以適合進行溝通訓練之教材為主，調整文本內容、自編教材、學習單與主題補充教材為輔。教學型態採個別教學或小組教學。依據學生需求，篩選適合的學習內容主題及學習表現向度為教學參考。
【學習歷程】方面	主要教學方式由巡迴老師以學生需求為中心，透過特殊需求領域課程綱要進行直接教學或間接服務，以個案興趣或需求引發學習動機，並在互動過程中培養溝通能力，謀求人際間的互惠共好，期待能夠達成十二年國民教育中「自發、互動、共好」的精神。
【學習環境】方面	依據個別聽障學生之身心狀況與需求，進行合適的教室布置，提供教學設備資源，合需求的教室位置(例如:建議遠離馬路、操場等吵雜環境，減少環境音的干擾)、座位的安排及動線規劃。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、觀察、操作(指認)等等交互使用，並以動態評量、檔案評量(例:溝通訓練之文本教材)與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。必要時，提供評量時間、評量環境、評量方式或其他的形式調整之建議。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區水美國民小學 111學年度
第一學期各領域教學進度總表【一年級】
十二年國教課程(一年級)

週別	日期	領域學習課程-20 /週									
		語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		國語(6)	(1)			新住民語(無)			臺灣手語(無)	體育(2)	健康(1)
			本土語		原住民-賽德克						
閩南	客語										
1	0830-0903	第一課貓咪5 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、上課 1. 大家恁早	第一課 Nga' ay ho? 你好嗎?			第一單元 10以內的數4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 【性別平等教育】
2	0904-0910	第一課貓咪／第二課鵝寶寶5 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、上課 1. 大家恁早	第一課 Nga' ay ho? 你好嗎?			第一單元 10以內的數4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】

									【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】		
3	0911-0917	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、上課 1. 大家恁早	第二課 0 mitiliday kako 我是學生			第二單元比長短4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】
4	0918-0924	第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻6 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、上課 2. 書包	第二課 0 mitiliday kako 我是學生			第二單元比長短4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】
5	0925-1001	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板6	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、上課 2. 書包	第三課 Katomireng 請起立			第三單元排順序、比多少4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元 1 校園裡	第四單元玩球趣味多	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩

		【戶外教育】 【人權教育】							哪裡最好玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第二課一 線之隔	【安全教育】 【人權教育】
6	1002-1008	第五課翹翹板／第六課謝謝老師 6 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、上課 2. 書包	第三課 Katomireng 請起立			第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一 線之隔	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】
7	1009-1015	第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑 5 【生涯規畫教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第四課 Cima kiso? 你是誰？			第四單元分與合 4 【安全教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 第二課一 線之隔	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】

8	1016-1022	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	第四課 Cima kiso? 你是誰？			第四單元分與合 4 【安全教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 玩球趣味多 第二課一線之隔	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
9	1023-1029	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 6 【生涯規畫教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、共家人 3. 屋下人	第五課 0 fafahiyan kami 我們是女生			第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 跑跳動起來 第一課安全運動王	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
10	1030-1105	第九課動物狂歡會／國字真簡單 4 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、共家人 3. 屋下人	第五課 0 fafahiyan kami 我們是女生			第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 跑跳動起來 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
11	1106-1112	國字真簡單／第一課拍手 6 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、共家人 3. 屋下人	第六課 0 waco no mako 我的狗			第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	第五單元 跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我

12	1113-1119	第一課拍拍手／第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	三、客家美食 4. 食畫	第六課 0 waco no mako 我的狗			第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	第五單元 跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
13	1120-1126	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	三、客家美食 4. 食畫	第七課 Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡			第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	第五單元 跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
14	1127-1203	第三課秋千 6 【環境教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	三、客家美食 4. 食畫	第七課 Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡			第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	第五單元 跑跳動起來 第四課和繩做朋友	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我
15	1204-1210	第三課秋千／第四課大個子，小個子 6 【環境教育】 【人權教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、客家美食 5. 過年	第八課 0 maan konian? 這是什麼？			第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	第六單元 全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

16	1211-1217	第四課大個子，小個子／第五課比一比 6 【人權教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、客家美食 5. 過年	第八課 0 maan konian? 這是什麼？			第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、聲音好玩 單元 2 一起玩聲音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	第六單元 全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
17	1218-1224	第五課比一比 6 【人權教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、客家美食 5. 過年	第九課 0 ina ako 我的媽媽			第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
18	1225-1231	第五課比一比／第六課小路 6 【人權教育】 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	看圖聽故事：客家人仰般過年	第九課 0 ina ako 我的媽媽			第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
19	112年 0101-0107	第六課小路／寫字 123 5 【環境教育】	來唱囡仔歌——蠔仔	看圖聽故事：客家人仰般過年	第十課 0 kahenganga y a impic			第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團	第六單元 全身動一動 第三課和	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體

		育】			紅色的鉛筆				圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	風一起玩 【人權教育】	【性別平等教育】
20	0108-0114	擁抱 5 【閱讀素養教育】	來聽因仔古——水仙花的由來	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公伯婆	第十課 0 kahenganga y a impic 紅色的鉛筆			第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元 全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習			總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市楊梅區水美國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程(一年級)

週別	日期	領域學習課程-20 /週									
		國語 (6)	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
			(1)			新住 民語 (無)	臺灣 手語 (無)			體育(2)	健康 (1)
			本土語		原住民 -賽德克						
閩南	客語										
1	0213-0218	第一課看 6 【環境教育】	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	一、動物恁 生趣 1. 一 二三	第一課 0 paro no loma' ako 我的家人			第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 1 分享寒 假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球樂 第一課拍 球動一動 【人權教育】	第一單元保護 身體好健康 第一課身體好 貼心 【安全教育】
2	0219-0225	第一課看／ 第二課花園 裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	一、動物恁 生趣 1. 一 二三	第一課 0 paro no loma' ako 我的家人			第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 2 訊息在 哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球樂 第一課拍 球動一動 【人權教育】	第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手
3	0226-0304	第二課花園 裡有什麼？ 4 【環境教育】	一、來食好 食物 1. 來 買菜喔	一、動物恁 生趣 1. 一 二三	第二課 Maranam 早餐			第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的 傳達 單元 2 訊息在 哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球樂 第二課拋 擲我最行 【人權教育】	第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手
4	0305-	第二課花園	一、來食好	一、動物恁	第二課			第二單元 18	主題一、訊息的	第四單元	第一單元保護

	0311	裡有什麼？ ／第三課媽媽的音樂會 6 【環境教育】 【家庭教育】	食物 2. 歡喜食甲飽	生趣 2. 係麼儕	Maranam 早餐			以內的加法 4 【法治教育】	傳達 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】	身體好健康 第二課五個好幫手
5	0312-0318	第三課媽媽的音樂會／ 第四課鞋 6 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲			第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手
6	0319-0325	第四課鞋／ 第五課小種子快長大 7 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、動物恁生趣 2. 係麼儕	第三課 Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲			第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈
7	0326-0401	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	看圖聽故事：動物園	第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪			第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈

					裡？				【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	健康 【安全教育】	
8	0402-0408	第五課小種子快長大／ 第六課奶奶的小跟班 3 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	看圖聽故事：動物園	第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡？			第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定
9	0409-0415	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、得人惜 3. 偌	第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來？			第五單元有多長 4	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定
10	0416-0422	第七課作夢的雲 4 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、得人惜 3. 偌	第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來？			第五單元有多長 4	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】	第五單元 伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定

									【生涯規劃教育】		
11	0423-0429	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、得人惜 3. 僮	第六課 0 lotok ato' alo 山和溪			第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元 伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
12	0430-0506	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、得人惜 3. 僮	第六課 0 lotok ato' alo 山和溪			第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元 伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
13	0507-0513	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 6 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、得人惜 4. 恁仔細／承蒙你	第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了			第七單元認 識錢幣 4 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元 伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服
14	0514-0520	第九課七彩的虹／第十課和你在一起 6 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、得人惜 4. 恁仔細／承蒙你	第七課 Masadak to ko cidal 太陽出來了			第七單元認 識錢幣 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元 模仿趣味多 第一課小人和紙鏢 【人權教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服

		育】							【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】		
15	0521-0527	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你	第八課 Ma' orad to 下雨了			第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服
16	0528-0603	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、節日 5. 五月節	第八課 Ma' orad to 下雨了			第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶
17	0604-0610	第十一課生日快樂／第十二課小黑 6 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、節日 5. 五月節	第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲			第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶

18	0611-0617	第十二課小 黑 / 寫字 123 7 【戶外教 育】	三、利便的 交通 5. 騎 鐵馬	三、節日 5. 五月節	第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲			第九單元幾 月幾日星期 幾 4 【生涯規劃 教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來 的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元 模仿趣味 多 第三課走 向綠地 【人權教 育】	第三單元健康 防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶
19	0618-0624	小小鼠的快 樂 2 【閱讀素養 教育】	來聽囡仔古 ~雷公恰爍 爍婆	看圖聽故 事：五月節	第十課 I pala 在野地裡			第九單元幾 月幾日星期 幾 4 【生涯規劃 教育】	主題六、雨和水 單元 2 神奇的 水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元 模仿趣味 多 第三課走 向綠地 【人權教 育】	第三單元健康 防護罩 第三課健康好 心情 【生命教育】
20	0625-0630	小小鼠的快 樂 6 【閱讀素養 教育】	來聽囡仔古 ~雷公恰爍 爍婆	傳統童謠： 羊咩咩 缺 牙耙 老年人言、 師傅話	第十課 I pala 在野地裡			第九單元幾 月幾日星期 幾 4 【生涯規劃 教育】	主題六、雨和水 單元 2 神奇的 水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元 模仿趣味 多 第三課走 向綠地 【人權教 育】	第三單元健康 防護罩 第三課健康好 心情 【生命教育】

桃園市楊梅區水美國民小學 111學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別	日期	領域學習課程-20 /週
----	----	--------------

		語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)			
		國語 (6)	(1)						越南	印尼	健康 (1)	體育(2)
			本土語			原住民語 --阿美族						
			閩語	客語	原住民語							
1	0830-0903	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日頭追月光	第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 下雨天	第一課 我的名字	第1單元數到300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】	
2	0904-0910	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日頭追月光	第一課 0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 下雨天	第一課 我的名字	第1單元數到300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】	
3	0911-0917	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 1. 日頭追月光	第二課 Maranam 早餐	第一課 下雨天	第一課 我的名字	第2單元二位數的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】	

									【戶外教育】			
4	0918-0924	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	一、日仔 2. 暗晡頭	第二課 Maranam 早餐	第一課 下天	第一課 我的名字	第3單元幾公分 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 【人權教育】	
5	0925-1001	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗晡頭	第三課 Moetep to ko mihecaan ako Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第二課 看書	第二課 有禮的孩子	第3單元幾公分 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】	
6	1002-1008	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗晡頭	第三課 Moetep to ko mihecaan ako Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第二課 看書	第二課 有禮的孩子	第4單元二位數的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】	

7	1009-1015	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭	第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡？	第二課 看書	第二課 有禮貌的孩子	第4單元二位數的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
8	1016-1022	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	看圖聽故事：后羿射日頭	第四課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪裡？	第二課 看書	第二課 有禮貌的孩子	第5單元容量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 【品德教育】
9	1023-1029	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 踰阿姆去市場	第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來？	複習一	複習一	第5單元容量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在

10	1030-1105	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遠市場 3. 跔阿姆去市場	第五課 Na icowaay kiso? 你從哪裡來?	複習一	複習一	加油小站一 【人權教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在
11	1106-1112	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遠市場 3. 跔阿姆去市場	第六課 O lotok ato' alo 山和溪	第三課、打鼓	第三課爸爸媽媽	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
12	1113-1119	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遠市場 4. 水果	第六課 O lotok ato' alo 山和溪	第三課、打鼓	第三課爸爸媽媽	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰

		教育】 【戶外教育】						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
13	1120-1126	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果	第七課 Masadak to koidal 太陽出來了	第三課、打鼓	第三課 爸爸媽媽	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
14	1127-1203	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果	第七課 Masadak to koidal 太陽出來了	第三課、打鼓	第三課 爸爸媽媽	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分近享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
15	1204-1210	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	第八課 Ma' orad to 下雨了	第四課、舅	第四課 爺爺早安	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第四主題學校附近 第二單元分近享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界

		【閱讀素養教育】						【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】 【戶外教育】		
16	1211-1217	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	第八課 Ma' orad to 下雨了	第四、第 四課 勇家 爺 爺 早 安	第 四 課 爺 爺 早 安	第 8 單 元 3、6、7、9 的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家
17	1218-1224	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	第九課 Kohecalay a kadit 白色的雲	第四、第 四課 勇家 爺 爺 早 安	第 四 課 爺 爺 早 安	第 9 單 元 平 面 圖 形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家
18	1225-1231	第三冊第肆單元：語文	三、美麗的世界 5. 蟲的世	看圖聽故事：冬節打板圓	第九課 Kohecalay a	第四、第 四課	第 四 課	第 9 單 元 平 面 圖 形	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳	第三單元健康的生活環境	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁

		真有趣 統整活動四 【閱讀素養 教育】	界		kadit 白色的雲	舅家	爺爺 早安	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化 教育】	第二課社區 環境與健康	木頭人
19	112 年 0101- 0107	第三冊第肆 單元：語文 真有趣 來閱讀二： 不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】	來唱囡仔歌 ——蠔仔	看圖聽故事： 冬節打板圓	第十課 I pala 在野地裡	第四、舅 課家	第四 課爺 爺 安	第 10 單元重 量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	第六主題米 粒魔術師 第一單元五 米八門的米 食 6 【環境教育】	第三單元健 康的生活環 境 第二課社區 環境與健康	第六單元全 方位動動樂 第三課跳出 活力
20	0108- 0114	第三冊第 參、肆單元 複習週二 【閱讀素養 教育】 【多元文化 教育】 【生涯規劃 教育】	來聽囡仔古 ——水仙花 的由來	童謠欣賞～阿 豬伯	第十課 I pala 在野地裡	複習 二 會 唱	複習 二	第 10 單元重 量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	第六主題米 粒魔術師 第一單元五 米八門的米 食 6 【環境教育】	第三單元健 康的生活環 境 第二課社區 環境與健康	第六單元全 方位動動樂 第四課圓來 真有趣
21	0115- 0120	第三冊第壹 到肆單元 總複習 【品德教 育】	咱來認捌字	令仔欣賞～揣 令仔	總複習	複習 二 會 唱	複習 二	加油小站二 【原住民族 教育】	第六主題米 粒魔術師 第二單元珍 惜食物 6 【環境教育】	第三單元健 康的生活環 境 第二課社區 環境與健康	第六單元全 方位動動樂 第四課圓來 真有趣

		【閱讀素養教育】										
		【環境教育】										
		【多元文化教育】										

桃園市楊梅區水美國民小學 111學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程(二年級)

週別	日期	領域學習課程-20 /週									
		語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
		國語 (6)	(1)						健康 (1)	體育(2)	
			本土語			新住民語					
閩語	客語		原住民語 --阿美族語	越南	印尼						
1	0213-0218	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一課 0 widang ako 我的朋友	第一課 我現在念二年級	第一課 我的校園	第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第五單元地球大作戰 第一課班級體育活動樂
2	0219-0225	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一課 0 widang ako 我的朋友	第一課 我現在念二年級	第一課 我的校園	第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第五單元地球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
3	0226-0304	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第二課 Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第一課 我現在念二年級	第一課 我的校園	第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第五單元地球大作戰 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

		育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】						教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
4	0305-0311	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第二課 Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第一課 我現在念二年級	第一課 我的校園	第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題 奇妙的種子 第一單元 種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第一單元 當我們同在一起 第二課 真心交朋友	第五單元 地球大作戰 第二課 你丟我接一起跑 【人權教育】
5	0312-0318	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了	第二課 下課了	第二課 這是鉛筆	第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題 奇妙的種子 第一單元 種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第一單元 當我們同在一起 第二課 真心交朋友	第五單元 地球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊
6	0319-0325	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第三課 Pahanhan to a mitilid 下課了	第二課 下課了	第二課 這是鉛筆	第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二主題 奇妙的種子 第二單元 種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元 飲食行動家 第一課 飲食密碼	第五單元 地球大作戰 第三課 隔繩樂悠遊

		【防災教育】 【閱讀素養教育】						【閱讀素養教育】			
7	0326-0401	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第四課 Malalisan kako 我發燒了	第二課 下了	第二課 這是鉛筆	第4單元0、1、10的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題 奇妙的種子 第二單元 種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元 飲食行動家 第一課 飲食密碼	第六單元 跑跳戲水趣 第一課 動手又動腳
8	0402-0408	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	看圖聽故事～ 客家靚藍衫	第四課 Malalisan kako 我發燒了	第二課 下了	第二課 這是鉛筆	第4單元0、1、10的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題 磁鐵真好玩 第一單元 磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第二單元 飲食行動家 第一課 飲食密碼	第六單元 跑跳戲水趣 第一課 動手又動腳
9	0409-0415	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第五課 Miyatayat 運動	複習一	複習一	第5單元年月日 【人權教育】 【品德教育】	第三主題 磁鐵真好玩 第二單元 磁鐵找朋友 6	第二單元 飲食行動家 第二課 健康飲食習慣	第六單元 跑跳戲水趣 第二課 跑跳好樂活

		【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【科技教育】		
10	0416-0422	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第五課 Miyatayat 運動	複習一	複習一	加油小站一 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客6 【科技教育】	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
11	0423-0429	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第六課 0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	第三課、 喂！阿好	第三課 你好嗎？	第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齶齒遠離我 第一課為什麼會齶齒	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
12	0430-0506	第四冊第參單元：好奇動手做	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂	第六課 0 radiw ato kero	第三課、 喂！	第三課 你好	第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛	第三單元齶齒遠離我 第二課護齒好習慣	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友

		第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】			唱歌和跳舞	阿姨好	嗎?	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	您6 【家庭教育】 【生命教育】		
13	0507-0513	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搵手搓浴堂	第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點?	第三課 喂！阿姨好	第三課 你好嗎?	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝您6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齙齒遠離我好習慣	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
14	0514-0520	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搵手搓浴堂	第七課 Pina ko toki anini? 現在是幾點?	第三課 喂！阿姨好	第三課 你好嗎?	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我好習慣	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】
15	0521-0527	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第八課 Patingwa 打電話	第四課 你今年幾歲?	第四課 吃飯了	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現6 【環境教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧 第一課劈開英雄路 【安全教育】

		育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【戶外教育】		
16	0528-0603	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第八課 Patingwa 打電話	第四課、今年幾歲？	第四課 吃飯了	第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳舞吧！武吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
17	0604-0610	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第九課 Miliso' to akong 拜訪阿公	第四課、今年幾歲？	第四課 吃飯了	第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第七單元跳舞吧！武吧！ 第二課平衡好身手 【安全教育】
18	0611-0617	第四冊第肆單元：故事	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第九課 Miliso' to	第四課、	第四課	第9單元面的大小與立體	第六主題我的成長故事	第四單元保健小學堂	第七單元跳舞吧！武吧！

		有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】			akong 拜訪阿公	你今年幾歲了	吃飯了	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二課去去過敏走	跳舞吧！ 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
19	0618-0624	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公恰爍 熾婆	看圖聽故事～客家手工茶箍	第十課 Mafana' kako micuka 我會畫圖	複習二	複習二	第9單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第七單元跳舞吧！武吧！ 第四課水滴的旅行
20	0625-0630	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教	來聽囡仔古～雷公恰爍 熾婆	童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	第十課 Mafana' kako micuka 我會畫圖	複習二	複習二	加油小站二 【人權教育】 【海洋教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第七單元跳舞吧！武吧！ 第四課水滴的旅行

		育】 【閱讀素養 教育】									
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程（三年級）

週別	日期	領域學習課程-25 節/週													
		語文(7)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
		國語(5)	英語(1)	(1)							音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
				本土語文											
閩	客	原 賽夏族													
1	0830-0903	第壹單元：lphabet ① 運用時間 Aa-Ff 第一課時 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好 食 1. 三 餐 食 麼 个	第一課 ma' an taew' an 我的家	第一課 下雨天	第 1 單元數 到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一、我的新學 期 第 1 課我的 新班級 【性別平等 教育】 【人權教育】	一、認識植物 1. 植物與環 境 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同 在一起 1. 認識你我 他 【人權教育】 【性別平等 教育】	1-1 向 朋友說 哈囉 【人權 教育】	3-1 察「 顏觀「 色」 【人 權教育】	5-1 信 任我的 好朋友 【人 權教育】	單元一 對抗惡 力 活動 1 睛視茫 茫 【家庭 教育】	單元五健 康好體 能 活動 1 跑健康 打 【安全 教育】
2	0904-0910	第壹單元：lphabet ② 運用時間 Gg-Mm 第二課明 天再寫 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃教育】	一、食食 1. 食畫	一、當好 食 1. 三 餐 食 麼 个	第一課 ma' an taew' an 我的家	第一課 下雨天	第 1 單元數 到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	一、我的新學 期 第 1 課我的 新班級 【性別平等 教育】 【人權教育】 〔探究 1〕 【性別平等 教育】 【人權教育】	一、認識植物 1. 植物與環 境 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同 在一起 1. 認識你我 他 【人權教育】 【性別平等 教育】	1-1 向 朋友說 哈囉 【人 權教育】	3-2 搭 一座彩 虹橋 【品 德教 育】	5-1 信 任我的 好 朋友 【性 別平 等教 育】	單元一 對抗惡 力 活動 1 睛視茫 茫 【家庭 教育】	單元五健 康好體 能 活動 1 跑健康 打 【安全 教育】

3	0911-0917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	lphabet ㉔ Nn-Ss	一、食食 1. 食畫	一、當好 食 1. 三餐食個	第一課 ma' an taew' an 我的家	第一課 下雨天	第 1 單元數 到 10000 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學 期 第 2 課我的 新學習 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任 務 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 向朋友說 哈囉 【人權教育】	3-3 色彩大拼盤 【人權教育】	5-1 信任我的 好朋友 【人權教育】	單元一對 抗惡視力 活動 2 護 眼小專家 【家庭教育】	單元五健 康好體能 活動 1 樂 跑健康打 【安全教育】
4	0918-0924	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	lphabet ㉕ Tt-Zz	一、食食 1. 食畫	一、當好 食 1. 三餐食個	第一課 ma' an taew' an 我的家	第一課 下雨天	第 2 單元四 位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的家庭 第 1 課家庭 與我 【家庭教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任 務 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 找 朋友玩 遊 【人權教育】	3-4 送你一份 禮物 【人權教育】	5-2 觀察你我 他	單元一對 抗惡視力 活動 2 護 眼小專家 【家庭教育】	單元五健 康好體能 活動 2 身 體真奇妙 【安全教育】
5	0925-1001	第貳單元：解決問題 第四課 猴 子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Numbers	一、食食 2. 下晡 的點心	一、當好 食 2. 街 路頂 / 肚個點 心	第二課 kohaem a' ila! 吃早餐 !	第二課 看書	第 2 單元四 位數的加減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的家庭 第 2 課家庭 活動 【家庭教育】 【探究 2】 【家庭教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測 站 1. 情緒大不 同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	1-2 找 朋友玩 遊 【人權教育】	3-5 我的天 空 【品德教育】	5-2 觀察你我 他	單元一對 抗惡視力 活動 2 護 眼小專家 【家庭教育】	單元五健 康好體能 活動 3 安 全活動停 看聽 【生涯規 劃教育】

6	1002-1008	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1	一、食食 2. 下晡 的點心	一、當好 食 2. 街 路頂／ 肚个點 心	第二課 kohaem a' ila! 吃早餐 !	第二課 看書	第 3 單元乘 法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	二、我的家庭 第 3 課居家 安全 【安全教育】	一、認識植物 3. 植物與生 活 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測 站 1. 情緒大不 同 【生命教育】 【性別平等 教育】 【家庭教育】	1-2 找 朋友遊 玩戲 【人教 育】	3-6 藝術家的天空 【性別平等教育】	5-2 觀察你我他	單元二安 全小達人 活動 1 居 家安全面 觀【安全教 育】	單元六躍 動活力秀 活動 1 支 撐躍動 【安全教 育】
7	1009-1015	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學 問 【閱讀素養教育】	Topic 1	一、食食 2. 下晡 的點心	一、當好 食 2. 街 路頂／ 肚个點 心	第二課 kohaem a' ila! 吃早餐 !	第二課 看書	第 3 單元乘 法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	三、學習與成 長 第 1 課主動 學習 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	二、空氣和水 1. 生活中的 空氣和水 【環境教育】	二、情緒觀測 站 2. 情緒轉個 彎 【生命教育】 【性別平等 教育】 【家庭教育】	1-3 小 小愛笛生 【人權教 育】	3-7 大樹的衣裳 【人權教 育】	5-2 觀察你我他 【人權教 育】	單元二安 全小達人 活動 1 居 家安全面 觀【安全教 育】	單元六躍 動活力秀 活動 1 支 撐躍動 【安全教 育】
8	1016-1022	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1	一、食食 2. 下晡 的點心	一、當好 食 2. 街 路頂／ 肚个點 心	第二課 kohaem a' ila! 吃早餐 !	第二課 看書	第 4 單元幾 毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	三、學習與成 長 第 1 課主動 學習 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水 的特性 【環境教育】	二、情緒觀測 站 2. 情緒轉個 彎 【生命教育】 【性別平等 教育】 【家庭教育】	1-3 小 小愛 笛生 【人權教 育】	3-7 大樹的衣裳 【人權教 育】	5-3 不一樣的 情緒 【人權教 育】	單元二安 全小達人 活動 2 交 通安全我 最行 【安全教 育】	單元六躍 動活力秀 活動 2 你 踢我防 【安全教 育】

9	1023-1029	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1	二、行行出狀元 3. 擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	第三課 ya:omaykaSpat tinal' oemaeh 我今年八歲	複習一	第 4 單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、學習與成長 第 2 課善用方法 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 〔探究 3〕 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 【環境教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	1-3 小愛小愛 【人權教育】	4-1 生活中的紋路 【人權教育】	5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	單元二安全活動 2 通行最行 【安全教育】	單元六躍動活力秀 2 你踢我防 【安全教育】
10	1030-1105	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1	二、行行出狀元 3. 擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	第三課 ya:omaykaSpat tinal' oemaeh 我今年八歲	複習一	加油站一 【人權教育】 【科技教育】	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	二、空氣和水 3. 流動的空氣 【環境教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	2-1 和物起 【環境教育】	4-2 畫出觸摸的感覺 【人權教育】	5-4 小小雕塑家	單元二安全活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】	單元六躍動活力秀 3 舞動活力 【安全教育】
11	1106-1112	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 定期評量週	二、行行出狀元 3. 擔仔位	二、各行各業 3. 攤仔	第三課 ya:omaykaSpat tinal' oemaeh 我今年八歲	第 三 課、打鼓	第 5 單元角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教育】	2-1 和物起 一起玩、【環境教育】	4-3 紋路質感印看 【	5-4 小小雕塑家	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀 3 舞動活力 【安全教育】

		【戶外教育】						教育】					人權教育】				
12	1113-1119	第參單元：review 走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔攤仔位	二、各行各業 3. 攤仔	第三課 ya:omaykaS pat tinal ' oema eh 我今年八歲	第 三 課、打鼓	第 5 單元角、正方形和長方形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、學校生活 第 2 課校園安全 【安全教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教育】	2-1 和動物一起玩 【環境教育】	4-4 我的質感大怪獸 【人權教育】	5-4 小雕塑家 【人權教育】	單元急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動腦 【安全教育】		
13	1120-1126	第參單元：Topic 2 走進大自然 第九課 阿壺壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 個英雄	第四課 taew'an niSo' hayno' ' ? 你的家在哪裡？	第 三 課、打鼓	第 6 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、學校生活 第 2 課校園安全 【安全教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	四、安全的生 活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	2-2 大自然的音樂家、朋友 【環境教育】	4-5 和土做朋友 【人權教育】	5-4 小雕塑家 【人權教育】	單元急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動腦 【安全教育】		
14	1127-1203	第參單元：Topic 2 走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 個英雄	第四課 taew'an niSo' hayno' ' ? 你的家	第 三 課、打鼓	第 6 單元除法 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	四、學校生活 第 3 課班級自治 【人權教育】 【探究 4】 【生命教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	四、安全的生 活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	2-2 大自然的音樂家 【戶外教育】	4-5 和土做朋友 【人權教育】	5-4 小雕塑家 【人權教育】	單元急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動腦 【安全教育】		

		【生涯規劃教育】 【戶外教育】				在哪裡？		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】				權教育】		【安全教育】		
15	1204-1210	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Topic 2	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 咱的英雄	第四課 taew'an niSo' hayno' ? 你的家在哪裡？	第 四 課、舅 舅家	第 7 單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 【性別平等教育】 【品德教育】	三、認識動物 3. 動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	四、安全的生 2. 居住好安 【人權教育】 【環境教育】	2-2 大自 然的音 樂家、 【人教 育】	4-7 魚 形陶 板 【環 境教 育】	5-5 神 奇攝 影師	單元三急 救小尖 兵活動 2 英 勇救 援隊 【家 庭教 育】 【安 全教 育】	單元七運 動合作 樂活 活動 2 趣味 排球 【安 全教 育】
16	1211-1217	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Topic 2	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 咱的英雄	第四課 taew'an niSo' hayno' ? 你的家在哪裡？	第 四 課、舅 舅家	第 7 單元找規律 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣 【性別平等教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	四、安全的生 2. 居住好安 【人權教育】 【環境教育】	2-2 大自 然的音 樂家 【環 境教 育】	4-8 杯 子大 變身 【性 別平 等教 育】	5-5 神 奇攝 影師 【人 權教 育】	單元四戰 勝病魔 王活動 1 腸 胃拉 警報 【家 庭教 育】	單元七運 動合作 樂活 活動 2 趣味 排球 【安 全教 育】
17	1218-1224	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教	ulture Festivals	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車 仔滿哪 仔奈	第五課 ya:oinay kilapa : mowa:i 我從五 峰來	第 四 課、舅 舅家 第 四 課、舅 舅家	第 8 單元分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、與人共好 第 2 課與同學相處 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、生活智慧 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	6-1 熱 鬧的運 動會 【人 權教 育】	6-1 熱 鬧的運 動會 【人 權教 育】	6-1 熱 鬧的運 動會 【人 權教 育】	單元四戰 勝病魔 王活動 1 腸 胃拉 警報 【家 庭教 育】	單元七運 動合作 樂活 活動 2 趣味 排球 【安 全教 育】

		育】															
18	1225-1231	<p>第肆單元：美好的祝福統整活動四</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	Topic 2	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	<p>第五課 ya: o ' inay kilapa : mowa: i ,</p> <p>我從五峰來</p>	第 四 課、舅 舅家	<p>第 8 單元分 數</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>五、與人共 好第 2 課 與同學相 處</p> <p>【品德教育】</p> <p>【探究 5】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵 2. 磁鐵的 特性</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>五、生活智慧 王</p> <p>1. 家事好幫手</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p>	6-1 熱 鬧的運 動會	6-1 熱 鬧的運 動會	6-1 熱 鬧的運 動會	<p>單元四戰 勝病魔王 活動 2 眼 睛生病了 【家庭教 育】</p>	<p>單元八一 起來打球 活動 1 傳 球達陣 【安全教 育】</p>	
19	112 年 0101- 0107	<p>愛閱讀二： 老鼠嫁女兒</p> <p>【閱讀素 養教育】</p> <p>【生涯規 劃教育】</p>	Topic 2	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	<p>第五課 ya: o ' inay kilapa : mowa: i ,</p> <p>我從五峰來</p>	第 四 課、舅 舅家	<p>第 9 單元圓</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更 多-圖書館尋 寶</p>	<p>四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>五、生活智慧 王</p> <p>2. 巧手妙趣多</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p>	6-1 熱 鬧的運 動會	6-1 熱 鬧的運 動會	6-1 熱 鬧的運 動會	<p>單元四戰 勝病魔王 活動 2 眼 睛生病了 【家庭教 育】</p>	<p>單元八一 起來打球 活動 2 傳 球搬運工 【安全教 育】</p>	
20	0108- 0114	<p>第參、肆單 元 複習週二</p> <p>【品德教 育】</p>	Review 2 定期評量週	三、方位 5. 去旅行	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	<p>第五課 ya: o ' inay kilapa : :</p>	複習二 我會唱	<p>第 9 單元圓</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更 多-問問題、 找答案</p>	<p>四、磁鐵 3. 磁鐵與生 活</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>五、生活智慧 王</p> <p>2. 巧手妙趣多</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p>	6-1 熱 鬧的運 動會	6-1 熱 鬧的運 動會	6-2 大 家一起 加油	<p>單元四戰 勝病魔王 活動 3 流 感不要來 【家庭教 育】</p>	<p>單元八一 起來打球 活動 3 傳 球高射砲 【安全教 育】</p>	

		【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】				mowa:i , 我從五峰來		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【環境教育】		育】	育】	國際教育】	育】	育】	
21	0115-0120	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Final Review 成果發表會	三、方位 5. 去旅行	總複習	總複習	複習二 我會唱	加油小站二 【人權教育】 【科技教育】	桃園在地化 生活課程	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	6-2 大家 起 加油 【人權教育】	6-2 大家 起 加油 【人權教育】	6-2 大家 起 加油 【人權教育】	單元四 勝病魔 活動3 感不要 【家庭教	戰 王 流 來 擊 【安全教	單元八 一 起 來 打 球 高 手 【安全教

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程（三年級）

週別	日期	領域學習課程-25 節/週														
		語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
		國語(5)	英語(1)	(1)			音樂 (1)					視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
				本土語文		新住 民語 (越南)										
				閩	客		原 賽夏族									

1	0213-0218	<p>第壹單元：預備人物組曲第一課 拔不起來的筆</p> <p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>預備暖身週</p>	<p>一、健康的生活</p> <p>1. 運動會</p>	<p>一、健康的生活</p> <p>1. 運動會</p>	<p>第六課 kaysa 'an kayzae h ka hahila :</p> <p>今天是好天氣</p>	<p>第一課 我現在念二年級</p>	<p>第1單元除法</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、生活理財</p> <p>1. 理性消費你我他</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>一、種菜好玩</p> <p>1. 菜園裡的菜</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、你我好關係</p> <p>1. 溝通小偵探</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>1-1 美麗的春天</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>3-1 我是修復大師</p> <p>【人權教育】</p>	<p>5-1 跟著音樂一動</p> <p>【法治教育】</p>	<p>單元一 長時光活動1</p> <p>從哪裡來</p> <p>【生命教育】</p>	<p>成動補給站</p> <p>活動1 我是飛毛腿</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元五 運動補給站</p> <p>活動1 我是飛毛腿</p> <p>【安全教育】</p>
2	0219-0225	<p>第壹單元：phonics 人物組曲第二課 還差一點</p> <p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>phonics e, i, o, u</p>	<p>一、健康的生活</p> <p>1. 運動會</p>	<p>一、健康的生活</p> <p>1. 運動會</p>	<p>第六課 kaysa 'an kayzae h ka hahila :</p> <p>今天是好天氣</p>	<p>第一課 我現在念二年級</p>	<p>第1單元除法</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、生活理財</p> <p>2. 儲蓄為理財之本</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>一、種菜好玩</p> <p>2. 照顧蔬菜</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、你我好關係</p> <p>1. 溝通小偵探</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>1-1 美麗的春天</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>3-2 畫筆大集合</p> <p>【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>5-1 跟著音樂一動</p> <p>【法治教育】</p>	<p>單元一 長時光活動1</p> <p>從哪裡來</p> <p>【生命教育】</p>	<p>成動補給站</p> <p>活動1 我是飛毛腿</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元五 運動補給站</p> <p>活動1 我是飛毛腿</p> <p>【安全教育】</p>

3	0226-0304	第六冊第一單元：人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	phonics ag, ug	一、健康的生活 1. 運動會	一、健康的生活 1. 運動會	第六課 kaysa 'an kayzae h ka hahila ： 今天是好天氣	第一課 我現在念二年級	第2單元公升和毫升 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生活理財 〈玩探究①〉把想法變成圖 【生命教育】	一、種菜好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 美麗的春天 【性別平等教育】	3-3 多變的線條 【人權教育】	5-2 我的身體說話 【性別平等教育】	單元一成長時光活動2 【生命教育】	單元五運動補給站活動2 【安全教育】
4	0305-0311	第一單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	phonics et, it	一、健康的生活 1. 運動會	一、健康的生活 1. 運動會	第六課 kaysa 'an kayzae h ka hahila ： 今天是好天氣	第一課 我現在念二年級	第3單元時間 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、居住的地方 1. 認識居住的地方 【環境教育】	一、種菜好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 大家來唱 【性別平等教育】	3-4 線條的感覺 【人權教育】	5-2 我的身體說話 【法治教育】	單元一成長時光活動3 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站活動2 【安全教育】

5	0312-0318	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	phonics ap, op	一、健康的生活 2. 露營	一、健康的生活 2. 放假做什麼	第七課 homila: ila! 太陽出來了！	第二課、下課了	第3單元時間 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、居住的地方 1. 認識居住的地方 【環境教育】	一、種菜好玩 3. 蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	1-2 大家來唱歌 【性別平等教育】	3-5 線條扭一扭 【人權教育】 【法治教育】	5-2 我的身體說話 【原住民教育】 【法治教育】	單元一成長時光活動3 生命的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站活動3 繩的力量 【安全教育】
6	0319-0325	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1	一、健康的生活 2. 露營	一、健康的生活 2. 放假做什麼	第七課 homila: ila! 太陽出來了！	第二課、下課了	第4單元兩步驟的計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	1-2 大家來唱歌 【性別平等教育】	3-6 髮型設計大賽 【人權教育】 【法治教育】	5-2 我的身體說話 【法治教育】	單元二健康滿點活動1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】	單元五運動補給站活動4 社區運動資源 【家庭教育】

7	0326-0401	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1	一、健康的生活 2. 露營	一、健康的生活 2. 放假做什麼	第七課 homila : ila! 太陽出來了!	第二課、下課了	第4單元兩步驟的計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 〈玩探究②〉用圖表比較居住的環境 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【生命教育】	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	1-3 小愛小笛生人教【權教育】	3-7 雨中風景【閱素教【讀養育】】	5-3 物品猜一猜【法治教育】	單元二健康滿點活動1腸胃舒服沒煩惱【家庭教育】	單元六歡樂運動會活動1迎接運動會【法治教育】 【閱讀素養教育】
8	0402-0408	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1	一、健康的生活 2. 露營	一、健康的生活 2. 放假做什麼	第七課 homila : ila! 太陽出來了!	第二課、下課了	第5單元面積 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	三、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	1-3 小愛小笛生人教【權教育】	3-8 編織的巨人教【權教育】	5-3 物品猜一猜【人教【權育】】	單元二健康滿點活動1腸胃舒服沒煩惱【家庭教育】	單元六歡樂運動會活動2前滾翻【品德教育】

9	0409-0415	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1	二、愛細膩 3. 緊緊	二、愛細膩 3. 愛義	第八課 'omorala! 下雨了！	複習一	第5單元面積【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】	三、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、溫度影響物質的變化 2. 溫度影響水的三態【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美【人權教育】 【環境教育】	2-1 美的妙樂音【別等教育】	4-1 形狀躲貓貓【人權教育】 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏【法治教育】	單元二健康滿點活動2 健康好厝邊【資訊教育】	單元六歡樂運動會前滾翻【安全教育】
10	0416-0422	第壹、貳單元複習週一【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 定期評量週	二、愛細膩 3. 緊緊	二、愛細膩 3. 愛義	第八課 'omorala! 下雨了！	複習一	加油小站一【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、居住地方的地名 〈玩探究③〉繪製方格探究地名由來【原住民族教育】	二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美【人權教育】 【環境教育】	2-1 美的妙樂音【別等教育】	4-2 三角形拼排趣【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏【法治教育】	單元二健康滿點活動2 健康好厝邊【資訊教育】	單元六歡樂運動會海洋之舞【安全教育】

11	0423-0429	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Topic 1	二、愛細膩 3. 緊緊	二、愛細義 3. 愛細義	第八課 'omor al ila! 下雨了！	第三課、喂！阿姨好	第6單元公斤和公克 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、居住地方的特色與故事 1. 居住地方的特色 【多元文化教育】	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	2-1 美妙的音樂 【性別平等教育】	4-3 圓舞曲 【人權教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	單元三 驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元六 歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【品德教育】
12	0430-0506	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	review 1	二、愛細膩 3. 緊緊	二、愛細義 3. 愛細義	第八課 'omor al ila! 下雨了！	第三課、喂！阿姨好	第6單元公斤和公克 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、居住地方的特色與故事 2. 居住地方的故事 【多元文化教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	2-2 感恩的季節 【人權教育】	4-4 方塊舞 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元三 驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】	單元七 一起來 PLAY 活動 1 足球真功夫 【品德教育】

13	0507-0513	第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	ulture Festivals	二、愛細膩 4. 好佳哉	二、愛細膩 4. 母堵好著	第九課' ima bolala san ka homom 白色的雲	第課、三、喂！阿姨好	第7單元分數的加減 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、居住地方的特色與故事 2. 居住地方的故事 【多元文化教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	2-2 感恩的季節 【人權教育】	4-5 反反覆覆創造美 【多元文化教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【法治教育】	單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七 一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊 【品德教育】
14	0514-0520	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2	二、愛細膩 4. 好佳哉	二、愛細膩 4. 母堵好著	第九課' ima bolala san ka homom 白色的雲	第課、三、喂！阿姨好	第7單元分數的加減 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、居住地方的特色與故事 〈玩探究④〉用概念圖探究居住地方的故事 【多元文化教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	2-2 感恩的季節、性別平等教育 【別等教育】	4-6 蓋印我的房子 【環境教育】	5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【法治教育】	單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	單元七 一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】

15	0521-0527	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	Topic 2	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p>	<p>二、愛細膩 4. 母堵好著傷</p>	<p>第九課 'ima bolala san ka homom</p> <p>白色的雲</p>	<p>第四課、你今年幾歲？</p>	<p>第8單元乘除的應用</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>五、地方生活</p> <p>1. 敦親睦鄰</p> <p>【品德教育】</p>	<p>三、天氣特派員</p> <p>3. 天氣與生活</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>2-3 小愛小愛生</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>4-7 如影隨形</p> <p>【環境教育】</p>	<p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>【法治教育】</p>	<p>單元三 驚險一瞬間</p> <p>活動 2 防火大作戰</p> <p>【防災教育】</p>	<p>單元七 一起來 PLAY</p> <p>活動 3 桌球乒乓球</p> <p>【品德教育】</p>
16	0528-0603	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	Topic 2	<p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p>	<p>二、愛細膩 4. 母堵好著傷</p>	<p>第九課 'ima bolala san ka homom</p> <p>白色的雲</p>	<p>第四課、你今年幾歲？</p>	<p>第8單元乘除的應用</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>五、地方生活</p> <p>2. 為民服務</p> <p>【品德教育】</p>	<p>四、廚房中的科學</p> <p>1. 認識調味品</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2. 社區環境搜查</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	<p>2-3 小愛小愛生</p> <p>【人權教育】</p>	<p>4-8 翻轉形狀</p> <p>【環境教育】</p>	<p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p>	<p>單元四 垃圾變少了</p> <p>活動 1 垃圾大麻煩</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元七 一起來 PLAY</p> <p>活動 4 你丟我閃</p> <p>【品德教育】</p>

17	0604-0610	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	Topic 2	三、時間 5. 時間走傷緊	三、利便 5. 交通當利便	第十課 pinatiyayan 田間	第 四 課、你 今年幾 歲？	第9單元小數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、地方生活 2. 為民服務了 【品德教育】	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	6-1 動物模 仿秀 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模 仿秀 【環境教育】 【生命教育】	6-1 動物模 仿秀 【環境教育】 【生命教育】	單元四 垃圾變 少了 活動 1 垃圾大 麻煩 【環境教育】	單元七 一起 PLAY 活動 4 你 我 閃 【品德教育】
18	0611-0617	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	Topic 2	三、時間 5. 時間走傷緊	三、利便 5. 交通當利便	第十課 pinatiyayan 田間	第 四 課、你 今年幾 歲？	第9單元小數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、地方生活 〈玩探究 ⑤〉 聚焦討論 社區問題 【人權教育】	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	6-2 動物探 索頻 道 【環境教育】 【生命教育】	6-2 動物探 索頻 道 【環境教育】 【生命教育】	6-2 動物探 索頻 道 【環境教育】 【生命教育】	單元四 垃圾變 少了 活動 2 垃圾分 類小 達人 【環境教育】	單元八 水中悠 游 活動 1 海 中浮潛 真 有趣、 活動 2 泳池 安全擺 第一 【海洋教育】
19	0618-0624	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p> <p>【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	Topic 2	三、時間 5. 時間走傷緊	三、利便 5. 交通當利便	第十課 pinatiyayan 田間	複習二	第10單元報 表 格 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕打 造幸福的家 園 ■ 探究方 法 123	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	6-3 臺灣動 物大集 合 【環境教育】	6-3 臺灣動 物大集 合 【環境教育】	6-3 臺灣動 物大集 合 【環境教育】	單元四 垃圾變 少了 活動 2 垃圾分 類小 達人 【環境教育】	單元八 水中悠 游 活動 3 雙 腳打水 我 最 行 【安全教育】

20	0625-0630	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 定期評量週	三、時間 5. 時間 走傷緊	三、利便 个交通 5. 交通 當利便	第十課 pinati yayan 田間	複習二	加油小站二 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方 法 123	四、廚房中 的科學 3. 溶解的現 象 【性別平等 教育】 【環境教育】	五、社區文 化行 2. 文化生活 饗宴 【人權教 育】 【家庭教 育】	6-3 臺灣 物大 集合 【環 境教 育】 【生 命教 育】	6-3 臺灣 物大 集合 【環 境教 育】 【生 命教 育】	6-3 臺灣 物大 集合 【環 境教 育】 【生 命教 育】	單元四 坡變少 活動2 分類小 坡分人 【環 境教 育】	單元八 中悠游 活動3 腳打水 最行 【安 全教 育】	水 我 雙 【安 全教 育】
----	-----------	--	-------------------	----------------------	-----------------------------	------------------------------	-----	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	領域學習課程-25 節/週														
		語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
		國語(5)	英語(1)	(1)			新住 民語 (無)					音樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
				閩	客	原 (無)										
1	0830-0903	第七冊第壹單元：鄉土風情第一課 美麗島【環境教育】 【戶外教育】	phonics① b/p	一、食 食1. 食 畫	一、著 靚靚1. 照鏡仔			第1單元一 億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第一單元 家鄉地圖小 世界 第一課生活 中的地圖 【科技教育】	一、閃亮的天 空 1. 一天的天 空 【科技教育】	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 【人權教 育】 【友善校 園】	參、音 樂美 地 一、繪 聲繪 萬話筒 /我的 歌聲 【生命 教育】 【性別 平等教 育】	壹、視 萬筒 點滴 【環 境教 育】	貳、覺 花任 行一 、音 聲百 變 秀 【人 權教 育】 【科 技教 育】	單元一飲 食智慧王 活動1飲 食新概 念 【家庭教 育】	單元四體 能我最棒 活動1體 適能知多 少 【生命教 育】
2	0904-0910	第七冊第壹單元：鄉土風情第二課 請到我的家鄉來【家庭教育】 【戶外教育】	phonics② /t phonics③ g/c	一、食 食1. 食 畫	一、著 靚靚1. 照鏡仔			第1單元一 億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第一單元 家鄉地圖小 世界 第一課生活 中的地圖、第 二課地圖的 圖例與方位 【科技教育】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位 置 【科技教育】	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 【人權教 育】	參、音 樂美 地 一、繪 聲繪 萬話筒 /歌曲 演唱 〈美妙 歌聲〉 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】	壹、視 萬筒 點滴 【生 命教 育】	貳、覺 花任 行一 、音 聲百 變 秀 【戶 外教 育】 【環 境教 育】	單元一飲 食智慧王 活動1飲 食新概 念 【家庭教 育】	單元四體 能我最棒 活動1體 適能知多 少 【生命教 育】

3	0911-0917	第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 書法教育	phonics④ /f phonics⑤ z/s	一、食 食1. 食 畫	一、著 靚靚1. 照鏡仔			第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉地圖 世界、第二單元家鄉的風貌 第二課地圖的圖例與方位、第一課高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位 置 【科技教育】	單元一團隊 動章 活動2 團隊 的規範 2 【人權教育】	參、音樂地 一、繪聲萬 聲話 /欣賞 巴哈 〈彌塞 特曲〉 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、樂 視萬 筒點 滴滴 【生命教育】	貳、覺 花 行一 、聲 百變 【科技教育】	單元一飲 食智慧 活動1 飲 食新概 念 【家庭教 育】	單元四體 能我最 棒 活動2 體 能大挑 戰 【生命教 育】
4	0918-0924	第七冊第壹單元：鄉土風情 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	phonics①-⑤	一、食 食1. 食 畫	一、著 靚靚1. 照鏡仔		第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的風貌 第一課高低起伏的地形、 第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位 置 【科技教育】	單元一團隊 動章 活動2 團隊 的規範 2 【人權教育】	參、音樂地 一、繪聲萬 聲話 /欣賞 蘇佩 兵曲 銅管 器 【生涯 規劃教 育】 【人權教育】	壹、樂 視萬 筒點 滴滴 【生命教育】	貳、覺 花 行一 、聲 百變 【安教 育】	單元一飲 食智慧 活動2 飲 食生活 面觀 【家庭教 育】	單元四體 能我最 棒 活動3 支 撐擺盪 【生命教 育】	

5	0925-1001	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 書法教育	Topic 1	一、食 食2.下 晡的點 心	二、學 校生活 2.(吾) 偌个校 園生活			第3單元角 度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第二單元家 鄉的風貌 第二課千 變萬化的 氣候、 第三課各 具特色的 發展 【環境教育】	一、閃亮 的天 空 3.月相 的變 化 【科技教育】	單元一團 隊 勳章 活動2團 隊的規 範 2 【人權教 育】 教師節 感恩活 動-製 作卡片	參、音 樂美 樂地 一、繪 聲萬 話筒 /認 識 力 度 【性 別 平 等 教 育】	壹、視 萬 筒 點 滴 記 【性 別 平 等 教 育】	貳、表 任 行 一 聲 百 變 【人 教 育】	單元一 飲 食 活 動 2 飲 食 生 活 面 觀 【家 庭 教 育】	單元四 體 能 我 最 棒 活 動 3 支 撐 起 【生 命 教 育】
6	1002-1008	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Topic 1	一、食 食2.下 晡的點 心	二、學 校生活 2.(吾) 偌个校 園生活		第3單元角 度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第二單元家 鄉的風貌 第三課各 具特色 的發展 【環境教育】	二、水 域環 境 1.認 識水 域環 境 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】	單元一團 隊 勳章 活動3 愛班 與合 作 2 【品 德 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	參、音 樂美 樂地 二、一 拍擊 和拍 子拍 與節 拍 【生 命 教 育】 【法 治 教 育】	壹、視 萬 筒 點 滴 【原 住 民 教 育】	貳、表 任 行 一 聲 百 變 【人 教 育】 【科 技 教 育】 【品 德 教 育】	單元一 飲 食 活 動 3 體 重 控 制 有 一 套 【家 庭 教 育】	單元五 運 動 力 與 美 活 動 1 「鈴」 聲 響 起 【生 涯 規 劃 教 育】	
7	1009-1015	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	Topic 1	一、食 食2.下 晡的點 心	二、學 校生活 2.(吾) 偌个校 園生活		第4單元 除法 【性別 平等 教 育】 【人 權 教 育】	第三單元家 鄉的人口 與生活 第一課 家鄉 的人 口	二、水 域環 境 2.水 生植 物 【科 技 教 育】	單元一團 隊 勳章 活動3 愛班 與合 作 2 【品 德 教 育】	參、音 樂美 樂地 二、一 拍擊 和拍 子拍 與節 拍 【生 命 教 育】	壹、視 萬 筒 點 滴 【原 住 民 教 育】	貳、表 任 行 一 聲 百 變 【人 教 育】 【科 技 教 育】 【品 德 教 育】	單元一 飲 食 活 動 3 體 重 控 制 有 一 套	單元五 運 動 力 與 美 活 動 1 「鈴」 聲 響 起	

		【閱讀素養教育】 書法教育					【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【人權教育】		【生涯規畫教育】	/ 演唱點點聲音 〈小溪滴滴百變育〉 輕輕【品秀人教】 流) 德教【權教】 【戶外育】 教育】 【海洋【科技教】 教育】 【品教】 【德教】	【家庭教】 育】	【生涯規畫教育】
8	1016-1022	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1	一、食 食2. 下 晡的點 心	二、學 校生活 2. (吾) 個個校 園生活		第4單元除 法 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第三單元家 鄉的人口與 生活 第一課家鄉 的人口、第二 課人口的改 變與生活 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	單元二攜手 向前行 活動1 同心 協力 2	參、音壹、貳、單 樂美樂視表快 地 萬花任我 二、一筒行天 拍擊和一點點舞動 / 欣賞點點身動 〈天堂滴滴身體 與地【品樂韻 獄〉序德教【多 曲 育】 【人權元文 教育】化教 【多元育】 文化教【閱 育】讀素 教養教	單元-二 快樂每一 活動1校 慶運動會 【家庭教 育】	單元五運 動力與美 活動2飛 天旋轉 【生涯規 劃教育】
9	1023-1029	愛閱讀 愛閱讀一： 通信方式 大不同 【科技教育】 【閱讀素	ulture Festivals: Halloween	二、行 行出狀 元3. 擔 仔位	二、學 校生活 3. 打球 仔		第5單元三 角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第三單元家 鄉的人口與 生活 第二課人口 的改變與生 活 【人權教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	單元二攜手 向前行 活動1 同心 協力 2	參、音壹、貳、單 樂美樂視表快 地 萬花任我 二、一筒行天 拍擊和一點點舞動 / 欣賞點點身動 〈天堂滴滴身體 與地【品樂韻 獄〉序德教【多 曲 育】 【人權元文 教育】化教 【多元育】 文化教【閱 育】讀素 教養教	單元-二 快樂每一 活動1校 慶運動會 【家庭教 育】	單元五運 動力與美 活動2飛 天旋轉 【生涯規 劃教育】

		【養教育】 書法教育					【閱讀素 養教育】				與地獄 曲序 【人權 教育】 【品德 教育】	【戶外 教育】	樂律 【多元 文化教 育】 【閱讀 素養教 育】	韻 【多元 文化教 育】		
10	1030- 1105	第七冊第 壹、貳單 元1 複習週一 【環境教 育】 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】 【科技教 育】	review	二、行 行出狀 元3.擔 仔位	二、學 校生活 3.打球 仔		加油小站 1	第三單元家 鄉的人口與 生活 第二課人口 的改變與生 活 【人權教育】	二、水域環 境 3.水生動物 【環境教育】	單元二攜手 向前行 活動1同心 協力 2	參、音 樂美樂 地 三、美 妙的樂 音/演 唱〈恰 利利〉 【人權 教育】	壹、視 覺萬 筒二· 與你 連線 【多元 文化教 育】	貳、表 任行 二、舞 身樂 體韻 【安 全教 育】 【科 技教 育】	單元-二 快樂每一 天 活動1校 慶運動會 【家庭教 育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動1更 快、更高、 更強 【多元文 化教育】	
11	1106- 1112	第七冊第 參單元：生 活小劇場 第七課 松 鼠先生的 麵包 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	review	二、行 行出狀 元3.擔 仔位	二、學 校生活 3.打球 仔		第6單元分 數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 教育】	第四單元不 同的習俗節 慶 第一課風俗 萬花筒 【人權教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	二、水域環 境 4.珍惜水域 環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	單元二攜手 向前行 活動2友愛 同伴 2 【生命教 育】 身心障 礙宣 講座 宣 導、播 放	參、音 樂美樂 地 三、美 妙的樂 音/輪 唱〈跟 我走〉 【品德 教育】	壹、視 覺萬 筒二· 與你 連線 【國 際教 育】	貳、表 任行 二、舞 身樂 體韻 【安 全教 育】	單元-二 快樂每一 天 活動2明 日之星 【生涯規 劃教育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動2田 徑跑跳擲 【安全教 育】	

		育】								影片			育】 【科 技教 育】			
12	1113- 1119	第七冊第 參單元：生 活小劇場 第八課 平 凡的大俠 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	review	二、行 行出狀 元3.擔 仔位	二、學 校生活 3.打球 仔			第6單元分 數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 教育】	第四單元不 同的習俗節 慶 第二課開心 過節趣 【人權教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	三、物質變變 變 1. 影響物質 變化的因素 【科技教育】	單元二攜手 向前行 活動3 合作 無間 2 【品德教育】 【生涯規 畫教育】	參、音 樂美 地 三、美 妙的樂 音/認 識級 與跳進 【品德 教育】	壹、視 萬花 筒二、 與你 連線 【生命 教育】	貳、表 任行 二、 舞身 體韻 律 【安 全教 育】 【品 德教 育】	單元-二 快樂每一 天 活動2 明 日之星 【生涯規 劃教育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動2 田 徑跑跳擲 【安全教 育】
13	1120- 1126	第七冊第 參單元：生 活小劇場 第九課 王 子折箭 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】	Topic 2	二、行 行出狀 元4.咱 的英雄	三、門 鬧熱4. 辦桌			第7單元數 量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教 育】	第四單元不 同的習俗節 慶、第五單元 不同文化的 交流與融合 第二課開心 過節趣、第一 課多樣的文 化面貌 【人權教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	三、物質變變 變 2. 溫度對物 質的影響 【科技教育】	單元二攜手 向前行 活動3 合作 無間 2 【品德教育】 【生涯規 畫教育】	參、音 樂美 地 三、美 妙的樂 音/直 笛吹奏 練習 【生命 教育】 【人權 教育】	壹、視 萬花 筒二、 與你 連線 【生命 教育】	貳、表 任行 二、 舞身 體韻 律 【人 權教 育】 【品 德教 育】	單元-二 快樂每一 天 活動3 我 愛我的家 【家庭教 育】 【品德教 育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動2 田 徑跑跳擲 【安全教 育】

14	1127-1203	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2	二、行 行出狀 元4. 咱 的英雄	三、門 鬧熱4. 辦桌		第7單元數 量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教 育】	第五單元不 同文化的交 流與融合 第一課多樣 的文化面貌 【人權教育】	三、物質變 變 2. 溫度對物 質的影響 【科技教育】	單元三服 務 心體驗 活動1 生活 中的志工 2	參、音 樂美 地 四、歡 樂感 的樂 章/ 直笛 吹奏 習 【生命 教育】 【人權 教育】	壹、視 萬筒 三、面 俱到 【戶外 教育】 【生命 教育】 【人權 教育】	貳、表 行二、 舞身 樂韻 【人教 育】 【品教 育】	單元-二 快樂每 一天 活動3 我 愛我的家 【家庭教 育】 【品德教 育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動3 誰 能擲得遠 【安全教 育】
15	1204-1210	第七冊第肆單元：海 洋事件簿 第十課 海 中的熱帶 雨林 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	Topic 2	二、行 行出狀 元4. 咱 的英雄	三、門 鬧熱4. 辦桌		第8單元整 數四則 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第五單元不 同文化的交 流與融合 第一課多樣 的文化面貌、 第二課文化 的接觸與融 合 【人權教育】	三、物質變 變 3. 酸與鹼對 物質的影響 【科技教育】	單元三服 務 心體驗 活動1 生活 中的志工 2	參、音 樂美 地 四、歡 樂感 的樂 章/ 演唱 WeWish YouA Merry Christmas 【國際 教育】 【人權 教育】	壹、視 萬筒 三、面 俱到 【生 命教 育】 【性 別平 等教 育】 【性 別平 等教 育】	貳、表 行三、 我的 夢想 【性 別平 等教 育】 【生 涯規 劃教 育】	單元-三 克應防 衛 活動1 消 滅菸蟲 行 【安全教 育】	單元六跑 跳擲我最 行 活動3 誰 能擲得遠 【安全教 育】
16	1211-1217	第七冊第肆單元：海 洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教	Topic 2	二、行 行出狀 元4. 咱 的英雄	三、門 鬧熱4. 辦桌		第8單元整 數四則 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】	第五單元不 同文化的交 流與融合 第二課文化 的接觸與融 合	三、物質變 變 3. 酸與鹼對 物質的影響 【科技教育】	單元三服 務 心體驗 活動1 生活 中的志工 2 CPR 學理	參、音 樂美 地 四、歡 樂感 的樂 章	壹、視 萬筒 三、面 俱到	貳、表 行三、 我的 動	單元-三 克應防 衛 活動1 消 滅菸蟲 行 【安全教 育】	單元七運 動衝衝衝 活動1 快 接快傳 【安全教 育】

		育】 【海洋教育】					【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【人權教育】		課程	/欣賞俱到夢想 〈拉德【生【生 茨基進命【生 行曲〉育】涯規 【國【性育】 際教【別平 育】等教 【人權育】	【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】		
17	1218-1224	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	Review 2	三、方位5.去旅行	三、鬥鬧熱5.做生日		第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元不同文化的交流與融合、第六單元家鄉故事地圖 【人權教育】 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 進行歲末感恩活動	參、音樂美地 四、歡乐的樂章 /欣賞傳統音樂〈羅漢獅〉 【國際教育】	壹、覺行三、我的 貳、表我三、的 參、萬花筒、面 肆、感恩樂章 /欣賞全【安 漢戲【性【生 獅】別平涯規 【國【性【生 際教【別平涯規 育】等教育】 【人【權教 權育】	單元-三動衝衛 克應防衛隊 活動1消滅菸蟲 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝 活動2運球好好玩 【安全教育】
18	1225-1231	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養教育】	Review 2	三、方位5.去旅行	三、鬥鬧熱5.做生日		第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉故事地圖 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美地 /直吹奏練習 四、歡乐的樂章 /欣賞全【安 樂〈羅【性【生 漢戲【別平涯規 獅】別平涯規 【國【性【生 際教【別平涯規 育】等教育】 【人【權教 權育】	壹、覺行三、我的 貳、表我三、的 參、萬花筒、面 肆、感恩樂章 /欣賞全【安 漢戲【性【生 獅】別平涯規 【國【性【生 際教【別平涯規 育】等教育】 【人【權教 權育】	單元-三動衝衛 克應防衛隊 活動2應力效應 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝 活動3運球追追 【安全教育】

												漢獅)【國際教育】	戲別等教【教育】	平【教育】	涯【教育】	規【教育】		
19	112年 0101- 0107	愛閱讀 愛閱讀二： 一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Final Review	三、方位5.去旅行	三、門鬧熱5.做生日		第10單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元家鄉故事地圖 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	單元三服務心體驗活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂地 四、歡乐的樂章/利用生活物品創作與發表 【國際教育】	壹、視萬筒四、感恩的樂章 【戶外教	貳、表行三、我的夢想 【戶外教	單元-三克應防衛活動2應力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規	單元七運動衝衝衝活動4防守不漏接 【安全教育】			
20	0108- 0114	第七冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	ulture Festivals: Chinese New Year	三、方位5.去旅行	三、門鬧熱5.做生日		第10單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元家鄉故事地圖 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	單元三服務心體驗活動3社區服務樂 【生命教育】	參、音樂地 四、歡乐的樂章/直笛吹奏練習 【人權教育】 【戶外教育】	壹、視萬筒四、感恩的樂章 【戶外教	貳、表行三、我的夢想 【戶外教	單元-三克應防衛活動2應力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規	單元七運動衝衝衝活動5防守九人組 【安全教育】			

		養教育】										育】 【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】	命教 育】		
2	0219-0225	第八冊第 壹單元：與 自然共處 第二課 會 呼吸的房 子 【環境教 育】 【能源教 育】 【戶外教 育】	phonics② /ee phonics③ i/i_e	一、健 康的生 活1.運 動會	一、上 家下屋 1.好鄰 舍		第1單元統 計圖表 【生涯規 劃教育】	第一單元家 鄉老故事 第一課家鄉 的開發、第 二課家鄉的古 蹟與文 物 【海洋教育】 【原住民族 教育】 【戶外教育】	一、生活中的 力 1.力的作用 【科技教育】	單元一文化 你我他 活動1文化 大觀園 2	參、音 樂美樂 地 一、乘 著樂音 遊校園 【性別 平等教 育】 【安全 教育】	壹、視 萬筒 一、就 是我 【性別 平等教 育】 【生命 教育】	貳、表 行一、 我的 【生 命教 育】	單元一健 康從齒 開始 活動2牙 齒好正 【家庭教 育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動1活 力家庭愛 運動 【安全教 育】
3	0226-0304	第八冊第 壹單元：與 自然共處 第三課 石 虎要回家 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 書法教育	phonics④ /o_e phonics⑤ u/u_e	一、健 康的生 活1.運 動會	一、上 家下屋 1.好鄰 舍	第2單元分 數的加減和 整數倍 【原住民 族教育】	第一單元家 鄉老故事、第 二單元家鄉 的山與海 第二課家鄉 的古蹟與文 物、第一課山 中傳奇 【海洋教育】 【原住民族 教育】 【戶外教育】 【環境教育】	一、生活中的 力 2.力的比較 與表示 【科技教育】	單元一文化 你我他 活動2在地 文化生活家 【人權 教育】	參、音 樂美樂 地 一、乘 著樂音 遊校園 【國際 教育】	壹、視 萬筒 一、就 是我 【家 庭教 育】 【生 涯規 劃教 育】	貳、表 行一、 我的 【品 德教 育】	單元一健 康從齒 開始 活動2牙 齒好正 【家庭教 育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動2健 走好處多 【安全教 育】	

4	0305-0311	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	phonics①-⑤	一、健康的生 活1.運動會	一、上 家下屋 1.好鄰 舍			第2單元分 數的加減和 整數倍 【原住民 族教育】	第二單元家 鄉的山與海 第一課山中 傳奇 【環境教育】	一、生活中的 力 2.力的比較 與表示 【科技教育】	單元一文化 你我他 活動2在 文化生活家 1 【人權 教育】	參、音壹、 樂美樂視、 地萬覺 一、乘簡花 著樂音一、 遊校園這就 【性別是身 平等教【家體 育】庭教話 育】【品 】【生德 涯規教 劃教】【育】	單元一健 康從齒開 活動2牙 齒好正 【家庭教 育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動3臥 虎藏龍 【安全教 育】	
5	0312-0318	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】 書法教育	Topic 1	一、健 康的生 活2.露 營	一、上 家下屋 2.便利 商店		第3單元 概數	第二單元家 鄉的山與海 第一課山中 傳奇 【環境教育】	一、生活中的 力 3.力的傳送 【科技教育】	單元一文化 你我他 活動3文化 推推推 2	參、音壹、 樂美樂視、 地萬覺 一、乘簡花 著樂音一、 遊校園這就 【人權是我 教育】【科身 技教話 育】【戶 外教養 育】【品 德教 育】	單元一健 康從齒開 活動2牙 齒好正 【家庭教 育】	單元五運 動休閒樂 趣多 活動3臥 虎藏龍 【安全教 育】		

6	0319-0325	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Topic 1	一、健康的生 活2. 露 營	一、上 家下屋 2. 便利 商店			第3單元 概數	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島 【海洋教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	單元一文化你我他 活動3 推推推 2	參、音樂地 一、乘著樂遊校園 【生涯規劃教育】	壹、視萬簡一、這就我身會話 【戶外教育】	貳、表行一、我的體說 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二消費高手 活動1 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1 【安全教育】
7	0326-0401	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】 書法教育	Topic 1	一、健 康的生 活2. 露 營	一、上 家下屋 2. 便利 商店			第4單元小數乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	第二單元家鄉的山與海、 第三單元家鄉的河流 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】 桃園在地化生活課程— 撫今追昔三元宮	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動1 與我們 【家庭教育】	參、音樂地 一、乘著樂遊校園 【國際教育】	壹、視萬簡二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表行二、話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二消費高手 活動1 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動1 【安全教育】

8	0402-0408	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1	一、健康的生 活2. 露 營	一、上 家下屋 2. 便利 商店			第4單元小 數乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	第三單元家 鄉的河流 第一課珍貴 的水資源 【環境教育】	二、水的奇妙 現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	單元二工作 放大鏡 活動1工作 與我們 1 【家庭 教育】	參、音 樂美 地 一、乘 著樂 遊校園 【人權 教育】	壹、視 萬筒 二、展 現自我 【科技 教育】	貳、表 任行 二、童 話世界 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	單元二消 費高手 活動2聰 明安心吃 【家庭教 育】	單元六運 動大集合 活動2柔 軟支撐 【安全教 育】
9	0409-0415	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 書法教育	Topic 1	二、愛 細膩3. 緊緊緊	二、靚 嫵無比 止3. 半 靚嫵			第5單元四 邊形 【科技教育】	第三單元家 鄉的河流 第二課水資 源可持續利 用 【環境教育】	二、水的奇妙 現象 3. 引水裝置 【科技教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂 2	參、音 樂美 地 二、傾 聽音樂 訴說 【人權 教育】	壹、視 萬筒 二、展 現自我 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】	貳、表 任行 二、童 話世界 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	單元二消 費高手 活動2聰 明安心吃 【家庭教 育】	單元六運 動大集合 活動2柔 軟支撐 【安全教 育】
10	0416-0422	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素	review 1	二、愛 細膩3. 緊緊緊	二、靚 嫵無比 止3. 半 靚嫵			加油小站 1	第三單元家 鄉的河流 第二課水資 源可持續利 用 【環境教育】	三、變動的大 地 1. 我們的大 地 【戶外教育】	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂 2	參、音 樂美 地 二、傾 聽音樂 訴說 【國際 教育】	壹、視 萬筒 二、展 現自我 【性 教育】	貳、表 任行 二、童 話世界 【閱	單元三成 長的喜悅 活動1迎 接青春 【性別 平等教 育】	單元六運 動大集合 活動3用 身體作 畫 【安全教 育】 【品德 教育】

		養教育】										別平讀素 等教養教 育】【品 德教 育】			
11	0423-0429	第八冊第 參單元：運 動樂趣多 第七課 棒 球英雄夢 【生命教 育】 【家庭教 育】 【戶外教 育】	review 1	二、愛 細膩3. 緊緊緊	二、靚 媿無比 止3.半 靚媿		第 6 單元周 長和面積 【安全教 育】	第三單元家 鄉的河流 第二課水資 源可持續利 用 【環境教育】	三、變動的大 地 1. 我們的大 地 【戶外教育】 ²	單元二工作 放大鏡 活動 2 工作 小學堂 ²	參、音 樂美 地 二、傾 聽音樂 訴說 【環境 教育】	壹、視 覺 萬花 筒 二、展 現 自我 【生命 教育】 【性別 平等教 育】	貳、表 演 行 二、童 話 世界 【閱 讀素 養教 育】 【品 德教 育】	單元三 長的喜悅 活動 1 迎 接青春 【性別 平等教 育】	單元六運 動大集 合 活動 4 趣 子樂 【安全 教育】 【品 德教 育】
12	0430-0506	第八冊第 參單元：運 動樂趣多 第八課 夢 幻全壘打 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】	Topic 2	二、愛 細膩3. 緊緊緊	二、靚 媿無比 止3.半 靚媿		第 6 單元周 長和面積 【安全教 育】	第四單元家 鄉的生產活 動與環境 第一課農耕 一步一腳印 【環境教育】	三、變動的大 地 2. 地表的變 化 【戶外教育】 ¹	單元二工作 放大鏡 活動 3 感謝 有你 【生涯 規劃 教育】 ¹	參、音 樂美 地 二、傾 聽音樂 訴說 【人權 教育】	壹、視 覺 萬花 筒 二、展 現 自我 【生命 教育】 【性別 平等教 育】	貳、表 演 行 三、奇 幻 光影 Show 【品 德教 育】 【品 德教 育】	單元三 長的喜悅 活動 2 男 生女生 朋友 【性別 平等教 育】 【法治 教育】 【品 德教 育】	單元七球 兒好好 玩 活動 1 傳 大挑 戰 【安全 教育】 【品 德教 育】

13	0507-0513	第八冊第 參單元：運 動樂趣多 第九課單 車遊日月 潭 【環境教 育】 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	Topic 2	二、愛 細膩4. 好佳哉	二、靚 媿無比 止4.莊 下个老 鼠			第6單元周 長和面積 【安全教 育】	第四單元家 鄉的生產活 動與環境 第一課農耕 一步一腳 第二課紡織 機上的千絲 萬縷 【環境教育】	三、變動的大 地 2.地表的變 化 【戶外教育】	單元二工作 放大鏡 活動3感謝 有 你 【生涯教 育】 1	參、音 樂美 地 二、傾 聽音樂 訴說 【國際 教育】	壹、視 萬花 筒 二、展 現自我 【國際 教育】 【生涯 教育】 【生命 教育】	貳、表 任行 三、奇 幻影 【品 德教 育】 【品 德教 育】 【生 命教 育】	單元三成 長的喜悅 活動2男 生女生 朋友 【性別 平等 教育】 【法 治教 育】 【品 德教 育】	單元七球 兒好好玩 活動2盤 球追追 【安全 教 育】 【品 德教 育】
14	0514-0520	第八冊第 參單元：運 動樂趣多 統整活動 三 【閱讀素 養教育】	Topic 2	二、愛 細膩4. 好佳哉	二、靚 媿無比 止4.莊 下个老 鼠			第7單元等 值分數 【國際教 育】	第四單元家 鄉的生產活 動與環境、 第五單元家 鄉新願景 第二課紡織 機上的千絲 萬縷、第一 課環境新風 貌 【環境教育】	三、變動的大 地 3.大地的災 害 【環境教育】 【防災教育】	單元三讓生 活充滿美 活動1美， 無所不在 2	參、音 樂美 地 二、傾 聽音樂 訴說 【國際 教育】	壹、視 萬花 筒 二、展 現自我 【國際 教育】 【生涯 教育】 【生命 教育】	貳、表 任行 三、奇 幻影 【品 德教 育】 【品 德教 育】 【生 命教 育】	單元三成 長的喜悅 活動3我 的未來不 是夢 【性別 平等 教育】 【法 治教 育】 【品 德教 育】	單元七球 兒好好玩 活動3籃 球大突破 【安全 教 育】 【品 德教 育】 游泳教學
15	0521-0527	第八冊第 肆單元：好 讀故事館 第十課孫 悟空三借 芭蕉扇 【生命教 育】	Topic 2	二、愛 細膩4. 好佳哉	二、靚 媿無比 止4.莊 下个老 鼠			第7單元等 值分數 【國際教 育】	第五單元家 鄉新願景 第一課環 新風貌、第 二課鄉鎮新 活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電 路 1.生活中的 能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素 養	單元三讓生 活充滿美 活動1美， 無所不在 2	參、音 樂美 地 三、熱 鬧的擊 樂器 【人權 教育】	壹、視 萬花 筒 三、有 你真 好 【生 命教 育】	貳、表 任行 三、奇 幻影 【品 德教 育】 【品 德教 育】 【生 命教 育】	單元三成 長的喜悅 活動3我 的未來不 是夢 【性別 平等 教育】 【法 治教 育】 【品 德教 育】	單元七球 兒好好玩 活動4躲 避球大戰 【安全 教 育】 【品 德教 育】

		【閱讀素養教育】							教育】			命教【品 育】【戶 外教 育】	【德 教 育】	游泳教學	
16	0528-0603	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 【原住民教育】 【多元文化教育】	Topic 2	二、愛細膩4. 好佳哉	二、靚嫵無比4. 莊下个老鼠		第8單元 時間的加減	第五單元 家鄉新願景 第二課 鄉鎮新活力、第三課 都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	單元三 讓生活充滿美活動2 美，探索發現1 【人權教育】	參、音樂美地三、熱鬧的樂器【品德教育】	壹、視萬筒三、有真好【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表行三、奇幻光Show【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四 防災小小兵搖地動【防災教育】	單元七 球兒好好玩活動5 「羽」你同樂【安全教育】 【品德教育】 游泳教學
17	0604-0610	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀 【原住民教育】 【多元文化教育】	ulture Festivals: Dragon Boat Festival	三、時間走傷緊	三、交通安全5. 紅青燈		第8單元 時間的加減	第五單元 家鄉新願景、第六單元 歡迎來到我的家鄉 第三課 都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	單元三 讓生活充滿美活動2 美，探索發現1 【人權教育】	參、音樂美地三、熱鬧的樂器【生涯規劃教育】	壹、視萬筒三、有真好【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表行三、奇幻光Show【多元文化教育】	單元四 防災小小兵搖地動【防災教育】	單元八 戲水安全停看聽活動1 防溺水常識說一說【海洋教育】 游泳教學

18	0611-0617	第八冊第肆單元：好讀故事館 系統整活動四 【閱讀素養教育】	Review 2	三、時間5.時間走傷緊	三、交通安全5.紅青燈			第9單元 立方公分	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	單元三讓生活充滿美，活動2美，探索發現 【人權教育】	參、音樂地三、熱鬧樂器【環境教育】	壹、視萬筒三、有真好【科技教育】 貳、覺花行、四、影狂曲【德育】 參、表任、子、涯規教	單元四防小活動1天搖地動【防災教育】	單元八戲水安全停看聽活動2救溺、自救一起來【安全教育】 【海洋教育】 游泳教學
19	0618-0624	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、時間5.時間走傷緊	三、交通安全5.紅青燈			第9單元 立方公分	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	單元三讓生活充滿美，活動3美，改變生活 【人權教育】	參、音樂地三、熱鬧樂器【人權教育】 壹、視萬筒三、有真好【科技教育】 貳、覺花行、四、影狂曲【德育】 參、表任、子、涯規教	單元四防小活動2狂風暴雨【防災教育】	單元八戲水安全停看聽活動3水中勇士【海洋教育】	
20	0625-0630	第八冊第參、肆單元複習週二 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【品德教	Final Review	三、時間5.時間走傷緊	三、交通安全5.紅青燈			加油小站2	桃園在地化生活課程—撫今追昔三元宮	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	單元三讓生活充滿美，活動3美，改變生活 【人權教育】	肆、統整課程的喜怒哀樂 【性別平等教育】	肆、統整課程的喜怒哀樂 【性別教育】	單元四防小活動2狂風暴雨【防災教育】	單元八戲水安全停看聽活動3水中勇士【海洋教育】

		育】 【閱讀素 養教育】										【人權 教育】	別等教 育】	樂【性 別平教 育】		
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	-----------	------------------	--	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別	日期	領域學習課程-27 節/週													
		語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與 生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
		國語(6)	英語(1)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩語	客語			原住民語 -卑南族語											
1	0830-0903	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 【生涯發展教育】 【家政教育】	字母拼讀複習 字彙和句型複習 角色介紹	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、會算會除 1. 人公仔	第一課 'ae' ae wzaeh 螞蟻	數與量 第 1 單元 多位小數 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 【資訊教育】 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	1-1 新想法 新嘗試 【性別平等教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演藝術 一、化身劇家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五、伸出友誼 活動 1 融入新團體 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】
2	0904-0910	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 【家政教育】 【人權教育】	第四冊複習 Starter Unit	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、會算會除 1. 人公仔	第一課 'ae' ae wzaeh 螞蟻	數與量 第 1 單元 多位小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 【資訊教育】 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 新想法 新嘗試 【性別平等教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】	貳、表演藝術 一、化身劇家 【人權教育】	單元五、伸出友誼 活動 1 融入新團體 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】 游泳教學

									【資訊教育】		育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	權教 【生涯發展教育】 【性別平等教育】			
3	0911-0917	第壹單元品格天地 第三課折箭 【家政教育】 【人權教育】	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、會算會除 1. 人公仔	第一課 'ae' ae wzaeh 螞蟻	數與量 第 2 單元 因數與公因數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、認識我們的臺灣 第 2 課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 一、化身劇家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精彩 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】 游泳教學

4	0918-0924	第壹單元品格天地 第四課服務人群 【家政教育】 【人權教育】	Culture & Festivals: Moon Festival	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、會算會除 1. 人公仔	第一課 'ae' ae wzaeh 螞蟻	數與量 第2單元 因數與公因數 【環境教育】	二、臺灣的自然環境 第1課臺灣本島的地形 【資訊教育】 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演我行一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精彩 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】 游泳教學
5	0925-1001	語文天地一	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、會算會除 2. 十字歌	第二課 'a' ino la' 比賽	數與量 第3單元 倍數與公倍數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、臺灣的自然環境 第2課臺灣的氣候 【資訊教育】 【海洋教育】	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、表演我行一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】 游泳教學

																			別平等教育】 【家政教育】	【性別平等教育】		
6	1002-1008	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 【海洋教育】 【環境教育】	社區場所 Unit 1 Where Are You Going?	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、會算會除 2. 十字歌	第二課 'a' ino la' 比賽	數與量 第3單元 倍數與公倍數 數學樂園 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、臺灣的自然環境 第3課臺灣本島的海岸、離島與河川 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 人格特質大不同 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	參、音樂人生 一、咚咚鏘鏘 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演我的行一、化身劇家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、伸出友誼活動4將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手活動4與球共舞 【性別平等教育】 游泳教學							
7	1009-1015	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 【海洋教育】 【環境教育】	動物 Unit 2 What Do You See?	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、會算會除 2. 十字歌	第二課 'a' ino la' 比賽	幾何 第4單元 平面圖形 【人權教育】 【性別平等教育】	二、臺灣的自然環境 <社會放大鏡>一起「看見台灣」 【環境教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 相處有策略 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 二、我的生長的DIY 【生	貳、表演我的行一、我的創意偶戲 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元五、伸出友誼活動4將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元一、大顯身手活動4與球共舞 【性別平等教育】							

									【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		【資訊教育】	涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】			
8	1016-1022	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 【海洋教育】 【生涯發展教育】	動物 Unit 2 What Do You See?	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、會算會除 2. 十字歌	第二課 'a' ino la' 比賽第二課 'a' ino la' 比賽	幾何 第 4 單元 平面圖形 【生涯發展教育】	三、規範面面觀 第 1 課生活中的規範 【人權教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 互動有妙招 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 二、我的長地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演我行二、創意偶戲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 【生涯發展教育】

9	1023-1029	語文天地二	動物 Unit 2 What Do You See?	二、顧安全 3. 青紅燈	令仔欣賞~ 揣令仔	第三課 ma' an yaba' kamapati yay 我的爸爸 是農夫	數與量 第 5 單元 多位數的乘 除 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【家政教育】	三、規範面面 觀 第 2 課生活 中的法律 【人權教育】	二、植物的 奧秘 2. 植物的 繁殖 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	3-1 美食無 國界 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	參、音樂 人生 二、咱的 家鄉咱的 歌 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	壹、動手 玩創意 二、我 長的 地方 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	貳、表演 任我行 二、創 意偶戲 DIY 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	單元六、 成長的喜 悅 活動 2 我 長大了 【性別平 等教育】	單元二、 揪團來運 動 活動 1 攻 防之間 【生涯發 展教育】
10	1030-1105	〈閱讀列車〉 鬼頭刀 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展 教育】	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2	二、顧安全 3. 青紅燈	二、美食比 賽 3. 運動 會	第三課 ma' an yaba' kamapati yay 我的爸爸 是農夫	數與量、幾 何、內部連結 綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【海洋教育】	三、規範面面 觀 〈社會放大 鏡〉博愛座給 誰坐? 【人權教育】	二、植物的 奧秘 3. 植物的 特徵和分 類 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	3-2 文化你 我他 【性別平等 教育】 【人權教 育】	參、音樂 人生 二、咱的 家鄉咱的 歌 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	壹、動手 玩創意 二、我 長的 地方 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	貳、表演 任我行 二、創 意偶戲 DIY 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】	單元六、 成長的喜 悅 活動 2 我 長大了 【性別平 等教育】	單元二、 揪團來運 動 活動 2 球 傳千里 【生涯發 展教育】

													育】 【家政教育】 【資訊教育】		
11	1106- 1112	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	期中成績考查	二、顧安全 3. 青紅燈	二、美食比賽 3. 運動會	第三課 ma' an yaba' kamapati yay 我的爸爸是農夫	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、早期的居民 第1課臺灣的史前文化 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 文化你我他 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩 貳、表演 參、創意 肆、地方 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、成長的喜悅活動2我長大了 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 【生涯發展教育】	
12	1113- 1119	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 【環境教育】 【家政教育】	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	二、顧安全 3. 青紅燈	二、美食比賽 3. 運動會	第三課 ma' an yaba' kamapati yay 我的爸爸是農夫	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、早期的居民 第2課探尋臺灣原住民 【人權教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩 貳、表演 參、創意 肆、地方 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元六、成長的喜悅活動3青春補給站 【性別平等教育】	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 活動3一觸即發	

									【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		【家政教育】 【資訊教育】	地方【生涯發展教育】 DIY【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	【家政教育】 【生涯發展教育】	
13	1120-1126	第參單元的發現 第十課在黑暗中乘著樂飛翔 【環境教育】 【家政教育】	食物Unit 3 What Would You Like for Dinner?	三、清氣相 4. 洗身軀	二、美食比賽 3. 運動會	第四課 ma' an kapapama' an ritinSiy ae' 我的腳踏車	數與量 第7單元異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉 邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿 【資訊教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 二、我長的 地方DIY 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動3一觸即發 【生涯發展教育】

													育】		
14	1127-1203	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 【家政教育】 【環境教育】	食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	三、清氣相 4. 洗身軀	二、美食比賽 4. 遶夜市	第四課 ma' an kapapama' an ritinSiy ae' 我的腳踏車	數與量 第 7 單元異分母分數的加減 數學樂園 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時代」的臺灣 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析 【生密】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、成長的喜悅 活動 4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	單元二、揪團來運動 活動 4 我愛運動 【生涯發展教育】
15	1204-1210	語文天地三	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	三、清氣相 4. 洗身軀	二、美食比賽 4. 遶夜市	第四課 ma' an kapapama' an ritinSiy ae' 我的腳踏車	數與量、代數 第 8 單元四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時代」的臺灣 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家政教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析 【生密】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 【性別平等教育】	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 【生涯發展教育】

									【家政教育】 【資訊教育】		【資訊教育】	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】		
16	1211-1217	第肆單元作 家風華 第十二課耶 誕禮物 【家政教育】	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	三、清氣相 4. 洗身軀	二、美食比 賽 4. 遶夜 市	第四課 ma' an kapapama ' an ritinSiy ae' 我的腳踏 車	數與量、代數 第 8 單元四 則運算 【生涯發展 教育】	五、看見福爾 摩沙 第 2 課鄭氏 王朝的統治 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、空氣與 燃燒 1. 氧 【生涯發展 教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-2 綠色生 活達人 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂 人生 三、樂思 泉湧 【性別平等 教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、動手創 意 三、環保 你我他 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任 行 三、偶戲 大解 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【環境教育】	單元六、 成長的喜 悅 活動 5 男 生女生做 朋友 【性別平等 教育】	單元三、 大力水手 活動 2 挺 立支撐 【生涯發展 教育】

													政 教 育】		
17	1218- 1224	第肆單元作 家風華 第十三課漫 遊詩情 【環境教育】 【家政教育】	感覺、情緒 Unit 4 How Do You Feel?	三、清氣相 5. 摒掃	二、美食比 賽 4. 遶夜 市	第五課 papama' ka kalihapo yan 搭火車	數與量、幾何 第 9 單元面 積 【生涯發展 教育】	五、看見福爾 摩沙 〈社會放大 鏡〉走進臺南 孔廟 【資訊教育】 【海洋教育】	四、空氣與 燃燒 1. 氧 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	4-2 綠色生 活達人 【環境教 育】 【家政教 育】 【海洋教 育】	參、音樂 人生 三、樂思 泉湧 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	壹、動手 玩創意 三、環 保 你 他 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	貳、表演 任我行 三、偶 戲大 解 密 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】	單元七、 安全行、 平安動 活動 1 行 的安全 活動 2 乘 車安全 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單元三、 大力水手 活動 3 力 拔山河 【生涯發 展教育】
18	1225- 1231	第肆單元作 家風華 第十四課我 的書齋 【環境教育】 【家政教 育】	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	三、清氣相 5. 摒掃	令仔欣賞~ 揣令仔	第五課 papama' ka kalihapo yan 搭火車	數與量、幾何 第 9 單元面 積 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	六、唐山過 臺灣 第 1 課先民 的拓荒開墾 【環境教育】 【人權教育】	四、空氣與 燃燒 2. 二氧化 碳 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	5-1 颱風地 震應變通 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	參、音樂 人生 三、樂思 泉湧 【性別平 等教育】 【家政教 育】	壹、動手 玩創意 三、環 保 你 他 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】	貳、表演 任我行 三、偶 戲大 解 密 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】	單元七、 安全行、 平安動 活動 2 乘 車安全 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單元三、 大力水手 活動 3 力 拔山河 【生涯發 展教育】

									【環境教育】		【資訊教育】	【生涯發展教育】	【人權教育】	【生涯發展教育】	【環境教育】	【性別平等教育】	【家政教育】	【生涯發展教育】	
19	112年 0101- 0107	語文天地四	Review	三、清氣相 5. 摒掃	三、講古 5. 角還僮	第五課 papama' ka kalihapo yan 搭火車	幾何 第10單元線 對稱圖形 【性別平等教育】 【家政教育】	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化 【人權教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演任務 三、偶戲大解 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元七、安全行、平安活動2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】				

												政教			
20	0108-0114	〈閱讀列車〉 大戰年糕妖魔 【環境教育】 【家政教育】	期末成績考查	三、清氣相 5. 擗掃	三、講古 5. 角還傩	第五課 papama' ka kalihapo yan 搭火車	幾何 第 10 單元線 對稱圖形 【生涯發展 教育】 【資訊教育】 【環境教育】	六、唐山過臺灣 〈社會放大 鏡〉讀諺語— 認識清領前 期的臺灣社 會 【環境教育】 【海洋教育】	四、空氣與 燃燒 3. 燃燒與 滅火 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	5-2 火災意 外慎因應 【性別平等 教育】 【人權教 育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	壹、動手 玩創意 三、環 保你我 他 【生涯發 展教育】 【家政 教育】 【環境 教育】	貳、表演 任我行 三、偶 戲賞析 大解 密 【人權 教育】 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	單元七、 安全行、 平安動 活動 3 安 全救援系 統 【人權教 育】	單元四、 躍動精靈 活動 2 跳 躍高手 【生涯發 展教育】
21	0115-0120	〈閱讀列車〉 大戰年糕妖魔 【環境教育】 【家政教育】	結業式	三、清氣相 5. 擗掃	三、講古 5. 角還傩	總複習	數與量、幾 何、代數 綜合與應用 (二) 【環境教育】	桃園在地化 生活課程	四、空氣與 燃燒 3. 燃燒與 滅火 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	5-2 火災意 外慎因應 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	壹、動手 玩創意 三、環 保你我 他 【生涯發 展教 育】	貳、表演 任我行 三、偶 戲賞析 大解 密 【人權 教育】 【生 涯發 展教 育】	單元七、 安全行、 平安動 活動 3 安 全救援系 統 【人權教 育】	單元四、 躍動精靈 活動 2 跳 躍高手 活動 3 剪 式跳高 【生涯發 展教育】

									育】			育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	育】 【生 涯發 展教 育】 【性 平教 育】 【家 政教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~九年一貫課程

週別	日期	領域學習課程-27 節/週													
		語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與 生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
		國語(6)	英語(1)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
				閩語	客語	原住民語 -卑南族語									
1	0213-0218	第壹單元書香處處飄第一課為一本書留一種味道【家政教育】	數字字母拼讀複習字彙和句型複習角色介紹	一、街頭巷尾1.好厝邊	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第六課 ray ra:an 路上	數與量第 1 單元分數【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	一、外力衝擊與現代化第 1 課重啟國際貿易【家政教育】【海洋教育】	一、璀璨的星空1.星星與星座【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	1-1 角色大探索(3)【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	壹、藝術就在你身边一、「戲圖紋」說與生活【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、表演在我行一、「戲圖紋」說與生活【人權教育】【性別平等教育】	單元六、飲食面面觀活動1 飲食學問大【人權教育】【家政教育】	單元一、持拍大進擊活動1 桌球對對碰【生涯發展教育】
2	0219-0225	第壹單元書香處處飄第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤【家政教育】【生涯發展教育】	第五冊複習 Starter Unit	一、街頭巷尾1.好厝邊	一、福爾摩沙 1.一二三過臺灣	第六課 ray ra:an 路上	數與量第 1 單元分數【環境教育】	一、外力衝擊與現代化第 2 課列強覬覦下的臺灣【人權教育】【海洋教育】	一、璀璨的星空2.利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】【資訊教育】	1-1 角色大探索(3)【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	壹、藝術就在你身边一、「戲圖紋」說與生活【生涯發展教育】	貳、表演在我行一、「戲圖紋」說與生活【人權教育】【性別平等教育】	單元六、飲食面面觀活動2 世界飲食大不同【人權教育】【家政教育】	單元一、持拍大進擊活動1 桌球對對碰【生涯發展教育】

																	展教【性 育】別平 【家等教 政教育】育 【環 境教 育】		
3	0226-0304	第壹單元書 香處處飄 第三課怎樣 成為小作家 【家政教育】 【生涯發展 教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、街頭巷 尾1.好厝邊	一、福爾摩 沙 1.一二 三過臺灣	第六課 ray ra:an 路上	數與量、幾何 第2單元長 方體和正方 體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、外力衝擊 與現代化 〈社會放大 鏡〉百年傳 承 好茶香 【家政教育】 【海洋教育】	一、璀璨的 星空 2. 利用星 座盤觀測 星星 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	1-2 調整與 嘗試(3) 【生涯發 展教育】	參、音樂 的禮讚 一、搖籃 曲 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	壹、藝術 就在你身 邊 一、「戲 圖紋」說 與生從頭 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元六、 飲食面面 觀 活動2世 界飲食大 不同 【人權教 育】 【家政教 育】	單元一、 持拍大進 擊 活動2樂 活桌球館 【生涯發 展教育】					
4	0305-0311	第壹單元書 香處處飄 第四課小兔 彼得和波特 小姐 【環境教育】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、街頭巷 尾1.好厝邊	一、福爾摩 沙 1.一二 三過臺灣	第六課 ray ra:an 路上	數與量、幾何 第2單元長 方體和正方 體的體積 【生涯發展 教育】	二、太陽旗 下的臺灣 第1課殖民 統治 【人權教育】 【海洋教育】	一、璀璨的 星空 2. 利用星 座盤觀測 星星 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	1-3 盡情的 展現(3) 【生涯發 展教育】	參、音樂 的禮讚 一、搖籃 曲 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	壹、藝術 就在你身 邊 一、「戲 圖紋」說 與生從頭 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元六、 飲食面面 觀 活動3買 得用心 吃得安 心 【家政教 育】	單元一、 持拍大進 擊 活動2樂 活桌球館 【生涯發 展教育】					

												【生涯發展教育】	【人權教育】		
5	0312-0318	語文天地一 Unit 1 What Day Is Today?	星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	第七課 ' in noka taywan a koko:ol 台灣的山	數與量 第 3 單元容積 【家政教育】	二、太陽旗下的臺灣 第 2 課經濟發展 【人權教育】	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】	2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身边 一、「戲圖紋」與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	貳、表演在我行 一、「戲圖紋」說 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心 【家政教育】	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】
6	0319-0325	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 【家政教育】	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	第七課 ' in noka taywan a koko:ol 台灣的山	數與量 第 3 單元容積 【資訊教育】	二、太陽旗下的臺灣 第 3 課社會變遷 <社會放大鏡>臺北府北門的時空跨越	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平	2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】	壹、藝術就在你身边 一、「戲圖紋」說	貳、表演在我行 一、「戲圖紋」說	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教育】

								【人權教育】 【海洋教育】	【教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】		【性別平等教育】 【環境教育】	與生活 【生涯發展教育】	從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	【家政教育】 【環境教育】	
7	0326-0401	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路 【家政教育】 【生涯發展教育】	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	一、街頭巷尾2.便利商店	一、福爾摩沙 2.臺灣食透透	第七課 ' in noka taywan a koko:ol 台灣的山	數與量 第4單元時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化 【人權教育】	二、水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 正向的思考(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身边 二、戲劇繪畫百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食安全 活動4 自己把關 活動5 消費達人 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】	

8	0402-0408	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 【家政教育】 【生涯發展教育】	課程、科目 Unit 2 What Subject Do You Like?	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	第七課 ' in noka taywan a koko:ol 台灣的山	代數 第 5 單元符號代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、中華民國在臺灣 第 2 課民主政治的運作 【性別平等教育】 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 正向的思考(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身边 二、戲劇繪畫百寶箱 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演在我行 二、戲造型百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全 自己把關 活動 5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】	單元二、矯健身手 活動 1 後滾翻 【生涯發展教育】
9	0409-0415	語文天地二 Review 1 Culture & Festivals: Earth Day	二、愛寶惜 3. 烏白唬	童謠欣賞： 客家年俗	第八課 tasingoz aw 請問	數與量、幾何、代數 綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	三、中華民國在臺灣 〈社會放大鏡〉 理性參與民主政治 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-1 活動萬花筒(3) 【資訊教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身边 二、戲劇繪畫百寶箱 【人權教育】	貳、表演在我行 二、戲造型百寶箱 【性別平等教育】	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】	

												【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【家政教育】		
10	0416-0422	〈閱讀列車〉 給孩子的一封信 【家政教育】 【生涯發展教育】	期中成績考查	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、科技新朋友 3. 電視	第八課 tasingoz aw 請問	數與量、幾何 第 6 單元表 面積 【家政教育】	四、臺灣的社會變遷與文化 第 1 課臺灣社會的變遷 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 旅遊活動計畫(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身边 二、戲劇繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演任我行 二、戲造型口 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】

11	0423-0429	第參單元用 心看世界 第八課天涯 若比鄰 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	物品 Unit 3 What Does He Need?	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、科技新 朋友 3. 電 視	第八課 tasingoz aw 請問	數與量、幾何 第 6 單元表 面積 第 7 單元小 數 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	四、臺灣的社 會變遷與文 化 第 1 課臺灣 社會的變遷 【性別平等 教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	三、動物大 觀園 1. 動物的 運動 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	3-3 戶外活 動跨步走(3) 【環境教 育】	參、音樂 的禮讚 二、傳唱 藝術瑰寶 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	壹、藝術就 在我身邊 二、戲劇 繪畫百寶 箱 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	貳、表演行 二、戲劇形 造百寶箱 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	單元七、 檳榔物語 活動 3 檳 榔防制總 動員 【環境教 育】	單元三、 水中健將 活動 3 池 畔「泳」者 【海洋教 育】
12	0430-0506	第參單元用 心看世界 第九課尼泊 爾少年 【家政教育】 【生涯發展 教育】	物品 Unit 3 What Does He Need?	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、科技新 朋友 3. 電 視	第八課 tasingoz aw 請問	數與量 第 7 單元小 數 【性別平等 教育】 【家政教育】	四、臺灣的社 會變遷與文 化 第 2 課臺灣 的文化傳承 與創新 【資訊教育】 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	三、動物大 觀園 2. 動物的 求生之道 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【海洋教 育】	3-3 戶外活 動跨步走(3) 【環境教 育】	參、音樂 的禮讚 二、傳唱 藝術瑰寶 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	壹、藝術就 在我身邊 二、戲劇 繪畫百寶 箱 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	貳、表演行 二、戲劇形 造百寶箱 【生涯發 展教育】	單元七、 檳榔物語 活動 3 檳 榔防制總 動員 【環境教 育】	單元三、 水中健將 活動 3 池 畔「泳」者 【海洋教 育】

												【生涯發展教育】	【性別平等教育】		
13	0507-0513	<p>第參單元用心看世界第十課橘色打掃龍</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>物品 Unit 3 What Does He Need?</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>二、科技新朋友 3. 電視</p>	<p>第九課 wasal 海 wasal 海</p>	<p>數與量 第 7 單元小數</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>四、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>〈社會放大鏡〉求新求變的臺灣布袋戲</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>三、動物大觀園</p> <p>2. 動物的求生之道</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>4-1 發現他人特質(3)</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>參、音樂的禮讚</p> <p>三、自然的吟唱</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、藝術就在你身邊</p> <p>二、戲劇繪畫與生活</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>單元八、樂在其中活動 1 親親家人</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>單元三、水中健將活動 4 划水換氣</p> <p>【海洋教育】</p>	

14	0514-0520	第參單元用心看世界第十一課根本沒想到【家政教育】	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、科技新 朋友 4. 萬能个朋友	第九課 wasal 海wasal 海	數與量 第 8 單元生活中的大單位【性別平等教育】【資訊教育】	五、城鄉發展與區域特色 第 1 課臺灣的城鄉【海洋教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼【性別平等教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	4-1 發現他人特質(3)【性別平等教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱【資訊教育】【環境教育】	壹、藝術就在你身边 三、話說漫畫與生活【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	貳、表演我行三、話說「戲往來開來【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元八、樂在其中活動 1 親親家人【性別平等教育】【家政教育】	單元三、水中健將活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健【海洋教育】游泳教學
15	0521-0527	語文天地三	服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、科技新 朋友 4. 萬能个朋友	第九課 wasal 海wasal 海	數與量 第 8 單元生活中的大單位【性別平等教育】【資訊教育】	五、城鄉發展與區域特色 第 1 課臺灣的城鄉【海洋教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼【性別平等教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	4-2 我懂你的心(3)【性別平等教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱【資訊教育】【環境教育】	壹、藝術就在你身边 三、話說漫畫與生活【生涯發展教育】【性別平等教育】	貳、表演我行三、話說「戲往來開來【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元八、樂在其中活動 2 與家人相聚【家政教育】	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑【性別平等教育】游泳教學

												等教育】 【家政教育】	政教育】		
16	0528-0603	<p>第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園 【家政教育】</p>	<p>服裝 Unit 4 How Much Is the T-shirt?</p>	<p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p>	<p>二、科技新 朋友 4. 萬 能个朋友</p>	<p>第九課 wasal 海wasal 海</p>	<p>數與量 第 9 單元比 率與百分率 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>五、城鄉發展 與區域特色 第 2 課臺灣 的區域特色 【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】</p>	<p>四、防鏽與 食品保存 1. 防鏽 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>4-2 我懂你的 心(3) 【性別平等 教育】</p>	<p>參、音樂 的禮讚 四、動物 狂歡節 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>壹、藝術 表演就在 你身邊 三、話 說漫畫與 生活 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】</p>	<p>貳、樂 任我行 三、戲 往來 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】</p>	<p>單元八、 樂在其中 活動 2 與 家人相聚 【家政教 育】</p>	<p>單元四、 超越自我 活動 3 蹲 踞式起 跑 【性別平 等教育】 游泳教學</p>
17	0604-0610	<p>第肆單元文明時光機 第十三課被 埋葬了的城市 【家政教育】</p>	<p>Review 2</p>	<p>三、日子 5. 時間表</p>	<p>二、科技新 朋友 4. 萬 能个朋友</p>	<p>第十課 pit' ael aw 捕魚</p>	<p>數與量 第 9 單元比 率與百分率 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>五、城鄉發展 與區域特色 〈社會放大 鏡〉昔日的 國第一線— 金門與馬祖 【環境教育】</p>	<p>四、防鏽與 食品保存 1. 防鏽 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>5-1 欣賞你 我他(3) 【人權教育】 【生涯發展 教育】</p>	<p>參、音樂 的禮讚 四、動物 狂歡節 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【家政教育】</p>	<p>壹、藝術 表演就在 你身邊 三、話 說漫畫與 生活 【生涯發展 教育】 【家政教育】</p>	<p>貳、樂 任我行 三、戲 往來 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】</p>	<p>單元八、 樂在其中 活動 3 出 遊準備 活動 4 快 樂鐵馬 族 【生涯發展 教育】 【家政教 育】</p>	<p>單元四、 超越自我 單元五、 足下風雲 活動 1 足 壇風雲 活動 2 前 進自如 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】</p>

											【資訊教育】 【環境教育】	展教【性 別平等教 育】 【家政教 育】 【家政教 育】	【生涯發 展教育】		等教育】 【資訊教 育】 游泳教學
18	0611-0617	第肆單元文明時光機 第十四課地下護衛軍 【家政教育】 【人權教育】	Review 2	三、日子5. 時間表	客家大戲：三山國王傳奇	第十課 pit' ael aw 捕魚	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-1 欣賞你 其他(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身边 三、話說漫畫傳 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演 我在行 三、話說漫畫傳 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動2前進自如 【生涯發展教育】 游泳教學
19	0618-0624	語文天地四	期末成績考查	三、日子5. 時間表	三、客家 5. 客家人	第十課 pit' ael aw 捕魚	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營 【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平	5-2 溝通與 接納(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】	壹、藝術就在你身边 三、話說漫畫傳	貳、表演 我在行 三、話說漫畫傳	單元八、樂在其中 活動4快樂鐵馬族 【生涯發展教育】	單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲 【生涯發展教育】

							【資訊教育】		【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】		【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	與生活「戲」往來【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	【家政教育】		
20	0625-0630	〈閱讀列車〉穿越地球 【家政教育】	結業式	三、日子5. 時間表	三、客家人 5. 客家人	第十課 pit' ael aw 捕魚	數與量、幾何綜合與應用 (二) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉蘭花王國在臺灣 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演我行三、話說傳統、統「戲」往來【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元八、樂在其中活動4快樂馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲活動3傳球遊戲 【生涯發展教育】

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別	日期	領域學習課程-27 節/週													
		語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與 生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
		國語(6)	英語(1)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
				閩語	客語	原住民語 -阿美族語									
1	0830-0903	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【家政教育】	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	第一課 0 kakolah 螞蟻	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 【人權教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 探索課程 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、藝想 貳、表演 參、新世界 一、一、一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、成長與蛻變 一、青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 六、青春奔跑 【資訊教育】 【人權教育】	
2	0904-0910	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 【環境教育】 【家政教育】	Starter Unit	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	第一課 0 kakolah 螞蟻	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 【人權教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 努力學習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】	壹、藝想 貳、表演 參、新世界 一、一、一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、成長與蛻變 一、青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】	貳、身體力與美 六、青春奔跑 【資訊教育】 【人權教育】	

							【家政教育】		【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】		【生涯發展教育】	點線場的劇育】	育】	育】 游泳教學
3	0911-0917	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 【環境教育】 【家政教育】	Unit 1 Where Are You From?	一、鬥鬧熱 1. 好日	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	第二課 0 kalalife 比賽	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、文明的搖籃 第 2 課地中海文明 【人權教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	2-1 當時間的主人 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、想演我行、藝術點線、視覺藝術點線的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、成長與蛻變 一、青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、身體力與美 七、健康有氣 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 游泳教學

										【環境教育】 【海洋教育】	育】 【環境教育】	面 【人權教育】 【生涯發展教育】	場 【人權教育】 【生涯發展教育】	【生涯發展教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】 游泳教學
6	1002-1008	第貳單元文學之窗 第五課客至 【環境教育】 【家政教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	第三課 Kadofah 豐收	數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、科技的發展 第2課現代科技的發展 【環境教育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 理財小達人 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、藝想 一、新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳、表演 一、行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、成長 二、飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(-) 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 游泳教學

												政教 【教育】	境教 【教育】		
7	1009-1015	第貳單元文 學之窗 第六課紀念 照 【家政教育】 【性別平等 教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、恁古琢 2. 到底麼人 贏	第四課 0 kolisiw 腳踏車	數與量 第 4 單元 小數的除法 【資訊教育】	二、科技的發 展 〈社會放大 鏡〉從電話到 智慧型行動 電話 【資訊教育】	二、聲音與 樂器 2. 多樣的 聲音 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	1-3 持續發 展 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 一、音樂 藝術點線 面 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	壹、藝 想表演 新世 界一、 視、覺 千變 萬化 的劇 場 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】	貳、表 行一、 一、 藝術 點線 場 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】	壹、成 與 二. 飲 食 萬花 筒 【資 訊教 育】 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】	貳、身 體 力與 美 八. 足 球 小子 (一) 【資 訊教 育】 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】
8	1016-1022	第貳單元文 學之窗 第七課戲 術 【環境教育】 【家政教育】	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	一、恁古琢 2. 到底麼人 贏	第四課 0 kolisiw 腳踏車	數與量、幾 何 第 4 單元 小數的除法、 第 5 單元 圓周長與扇 形弧長 【資訊教育】	三、科技的危 機與因應 第 1 課科技 發展的危機 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	二、聲音與 樂器 3. 製作簡 易樂器 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	3-1 服務的 真諦 【性別平 等教育】	參、音樂 美樂地 二. 中西 的音樂 藝術 【性別平 等教育】 【家政教 育】	壹、藝 想表演 新世 界二、 二、 視、覺 我的 藝術 創意 大進 小舞	貳、表 行一、 二、 我的 創意 小舞	壹、成 與 二. 飲 食 萬花 筒 【資 訊教 育】 【人 權教 育】	貳、身 體 力與 美 八. 足 球 小子 (一)、 九. 體 操 精靈 【資 訊教 育】

											育】 【環境教 育】	擊 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】	臺 【生 涯發 展教 育】 【資 訊教 育】	【生涯發 展教育】	【人權教 育】 【生涯發 展教育】
9	1023- 1029	語文天地二 〈閱讀列車〉 黃蓉智退霍 都 【生涯發展 教育】 【家政教育】	Review 1	二、顧安全 3. 青紅燈	童謠欣賞~ 月光華華	第五課 Midakaw to cinamala y 搭火車	數與量、幾何 第 5 單元 圓周長與扇 形弧長 【資訊教育】	三、科技的危 機與因應 第 2 課科技 的管理與展 望 【環境教育】	二、聲音與 樂器 3. 製作簡 易樂器 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	3-1 服務的 真諦 【性別平 等教育】	參、音樂 美樂地 二·中西 的音樂藝 術 【性別平 等教育】	壹、藝想 二、新世 界的藝術 二、視 覺藝術 大進 擊 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【性 別平 等教 育】 【家	貳、表演 三、人我 之間 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	壹、成長 貳、身體 力與美 九. 體操 精靈 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	

												政教 育】		
10	1030- 1105	期中成績考 查	期中成績 考查	二、顧安全 3. 青紅燈	二、先民个 智慧 3. 增 廣昔時賢文 (節錄)	第五課 Midakaw to cinamala 搭火車	期中成績考 查	三、科技的危 機與因應 (社會放大 鏡)數位生活 安全有保障 【人權教育】	二、聲音與 樂器 4. 噪音與 防治 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	3-2 服務中 學習 【性別平 等教育】	參、音樂 美樂地 二·中西 的音樂藝 術 【性別平 等教育】	壹、藝想 貳、表演 參、新世 界二、 二、視 覺藝術 大進 擊 【人 權教育】 【生涯 發展教 育】 【資 訊教育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】	壹、成 長與 蛻變 三. 人 我之 間 【家政 教育】 【生涯 發展 教育】	貳、身 體力 與美 九. 體 操精 靈 【家政 教育】 【生涯 發展 教育】
11	1106- 1112	第參單元成 長記事 第八課飢渴 好「火」伴 【環境教育】 【生涯發展 教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、顧安全 3. 青紅燈	二、先民个 智慧 3. 增 廣昔時賢文 (節錄)	第六課 I lalan 在路上	數與量 第 6 單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【性別平 等教育】	四、經濟生活 面面觀 第 1 課消費 與生產 【生涯發展 教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、地表的 變化 1. 流水的 作用 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	3-3 服務中 成長 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 二·中西 的音樂藝 術 【性別平 等教育】	壹、藝想 貳、表演 參、新世 界二、 二、視 覺藝術 大進 擊 【人 權教育】 【生涯 發展教 育】 【資 訊教育】 【性 別平 等教 育】 【家 政教 育】	壹、成 長與 蛻變 三. 人 我之 間 【家政 教育】 【生涯 發展 教育】	貳、身 體力 與美 九. 體 操精 靈 【家政 教育】 【生涯 發展 教育】

							教育】		【環境教育】 【海洋教育】		擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】		
12	1113-1119	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 【性別平等教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	二、顧安全 3. 青紅燈	二、先民個智慧 3. 增廣昔時賢文(節錄)	第六課 I lalan 在路上	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、經濟生活 面面觀 第 2 課投資理財 【資訊教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	3-3 服務中成長 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂 美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】	壹、藝想 二、新世紀 二、我的藝術 大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【家	壹、成長 與蛻變 三、人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】	貳、身體力與美 九、體操精靈 參、運動競技場 十、現代輕功 【家政教育】 【生涯發展教育】

												政教 育】		
13	1120- 1126	第參單元成長記事 第十課少年筆耕 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 3 What Time Do You Get Up?	三、清氣相 4. 洗身軀	二、先民個 智慧 4. 敬 字惜紙	第七課 0 lotok no Taywan 台灣的山	幾何 第 7 單元 縮放圖與比 例尺 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	四、經濟生活 面面觀 〈社會放大 鏡〉聰明消費 有一套 【資訊教育】	三、地表的 變化 2. 岩石、礦 物與土壤 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	4-1 我們這 一家 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	參、音樂 美樂地 二·中西 的音樂藝 術 【性別平 等教育】	壹、藝 貳、表 參、演 肆、行 伍、我 陸、創 柒、意 捌、小 玖、舞 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【資 訊教 育】 【環 境教 育】 【家 政教 育】	壹、成 貳、長 參、與 肆、變 伍、青 陸、春 柒、進 捌、行 玖、曲 【性別 平等 教育】 【生涯 發展 教育】	參、運 肆、動 伍、競 陸、技 柒、場 捌、現 玖、代 輕功 【性別 平等 教育】 【生涯 發展 教育】
14	1127- 1203	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 【生涯發展教育】 【家政教育】	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	三、清氣相 4. 洗身軀	二、先民個 智慧 4. 敬 字惜紙	第七課 0 lotok no Taywan 台灣的山	幾何 第 7 單元 縮放圖與比 例尺 【資訊教育】	五、戰後臺灣 的經濟發展 第 1 課戰後 經濟的重建 【資訊教育】 【海洋教育】	三、地表的 變化 2. 岩石、礦 物與土壤 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	4-2 親情交 流站 【資訊教育】 【家政教 育】	參、音樂 美樂地 二·中西 的音樂藝 術 【性別平 等教育】	壹、藝 貳、表 參、演 肆、行 伍、我 陸、創 柒、意 捌、小 玖、舞 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【資 訊教 育】 【環 境教 育】 【家 政教 育】	壹、成 貳、長 參、與 肆、變 伍、青 陸、春 柒、進 捌、行 玖、曲 【性別 平等 教育】 【生涯 發展 教育】	參、運 肆、動 伍、競 陸、技 柒、場 捌、現 玖、代 輕功 【性別 平等 教育】 【生涯 發展 教育】

											【資訊教育】 【環境教育】					擊【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	臺【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】		
15	1204-1210	<p>第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>Unit 4 Do You Have a Stomachache?</p>	<p>三、清氣相 4. 洗身軀</p>	<p>二、先民个 智慧 4. 敬 字惜紙</p>	<p>第八課 Sapilica y to rakat 問路</p>	<p>數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的 面積 【資訊教育】</p>	<p>五、戰後臺灣 的經濟發展 第 2 課挑戰 與轉型 【資訊教育】</p>	<p>三、地表的 變化 3. 地震與 防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家政教育】</p>	<p>參、音樂 美樂地 二·中西 的音樂藝 術 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>壹、藝想 界三、 版畫曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>貳、表演 行三、 當戲遇 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>壹、成長 與蛻變 四·青春 進行曲 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>參、運動 競技場 十一·力 拔山河 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>				

16	1211-1217	<p>第肆單元運動場上</p> <p>第十三課草地上的網球夢</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Unit 4 Do You Have a Stomachache?</p>	<p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p>	<p>二、先民个智慧</p> <p>4. 敬字惜紙</p>	<p>第八課 Sapilica y to rakat 問路</p>	<p>數與量、幾何</p> <p>第 8 單元圓與扇形的面積</p> <p>數學樂園</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>五、戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第 2 課挑戰與轉型</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>三、地表的變化</p> <p>3. 地震與防災</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>4-3 互動一家親</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、聽音樂說故事</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>壹、藝想新世界</p> <p>三、版畫藝術</p> <p>【生見歌展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>貳、表演我行</p> <p>三、當戲曲遇</p> <p>【生見歌展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>壹、成長與蛻變</p> <p>四. 青春進行曲</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>參、運動競技場</p> <p>十一. 力拔山河</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
17	1218-1224	<p>第肆單元運動場上</p> <p>第十四課贏得喝采的輸家</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Review 2</p>	<p>三、清氣相</p> <p>5. 搨掃</p>	<p>詩詞欣賞~賦新月</p>	<p>第九課 0 riyar 海</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第 9 單元規律問題</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>五、戰後臺灣的經濟發展</p> <p>〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶:檜木</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、電磁作用</p> <p>1. 指北針與地磁</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>5-1 危機要提防</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>三、聽音樂說故事</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>壹、藝想新世界</p> <p>三、版畫藝術</p> <p>【生見歌展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>貳、表演我行</p> <p>三、當戲曲遇</p> <p>【生見歌展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>壹、成長與蛻變</p> <p>五. 健康生活深呼吸</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>參、運動競技場</p> <p>十一. 力拔山河</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

													政 教 育】		
18	1225- 1231	語文天地三 語文天地四	Culture & Festivals: Chinese New Year	三、清氣相 5. 擗掃	三、講古 5. 八仙過海	第九課 0 riyar 海	數與量、代數 第 9 單元 規律問題、第 10 單元 等 量公理 【人權教育】 【生涯發展 教育】	六、臺灣向前 行 第 1 課臺灣 的國際關係 【人權教育】	四、電磁作 用 2. 電磁鐵 【性別平 等教育】	5-2 危機急 轉彎 【人權教育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 三、聽音 樂說故事 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	壹、藝 想 新世 界 三、 版畫 藝術 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	貳、表 演 行 三、 當 戲 曲 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】	壹、成 長 與 變 五、健 康 生 活 呼 吸 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】	參、運 動 競 技 場 十 二、 趣 味 手 球 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】
19	112 年 0101- 0107	〈閱讀列車〉 傳遞和平的 聖火 【生涯發展 教育】 【家政教育】	Culture & Festivals: Chinese New Year	三、清氣相 5. 擗掃	三、講古 5. 八仙過海	第十課 Mifoting 捕魚	代數 第 10 單元 等量公理 【環境教育】	六、臺灣向前 行 第 2 課讓 世界看見 臺灣 【人權教育】 【家政教育】	四、電磁作 用 2. 電磁鐵 【性別平 等教育】	5-3 化險為 夷 【人權教育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 三、聽音 樂說故事 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	壹、藝 想 新世 界 三、 版畫 藝術 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】	貳、表 演 行 三、 當 戲 曲 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】	壹、成 長 與 變 五、健 康 生 活 呼 吸 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】	參、運 動 競 技 場 十 二、 趣 味 手 球 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】

												政教 【環 境教 育】	【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】		
20	0108-0114	期末成績 考查	期末成績 考查	三、清氣相 5. 摒掃	三、講古 5. 八仙過海	第十課 Mifoting 捕魚	期末成績 考查	六、臺灣向前 行〈社會放大 鏡〉從金龍少 棒到中華職 棒 【家政教育】	四、電磁作 用 3. 電磁鐵 的應用 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	5-3 化險為 夷 【人權教育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 三、聽音 樂說故事 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	壹、藝 想 新世 界 三、 版畫 藝術 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	貳、表 演 行 三、 當 戲 曲 【生 涯發 展教 育】 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	壹、成 長 與 變 五、 健 康 生 活 深 呼 吸 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】	參、運 動 競 技 場 十 二、 趣 味 手 球 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】
21	0115-0120	結業式	結業式	三、清氣相 5. 摒掃	三、講古 5. 八仙過海	總複習	結業式	桃園在地化 生活課程	四、電磁作 用 3. 電磁鐵 的應用 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	1-3 持續發 展 【生涯發 展教 育】 【資訊教 育】	參、音樂 美樂地 三、聽音 樂說故事 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	壹、藝 想 新世 界 三、 版畫 藝術 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	貳、表 演 行 三、 當 戲 曲 【生 涯發 展教 育】 【人 權教 育】 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	壹、成 長 與 變 五、 健 康 生 活 深 呼 吸 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】	參、運 動 競 技 場 十 二、 趣 味 手 球 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】

												育】 【家 政教 育】 【環 境教 育】	權育】 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別	日期	領域學習課程-27 節/週													
		語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與 生活科技 (3)	綜合 活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
		國語(6)	英語(1)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩	客			原 -阿美族語											
1	0213-0218	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村居 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	字母拼讀 複習、第七 冊字彙和 句型複習、 角色介紹、 Starter Unit	一、街頭巷 尾 1. 好厝 邊	一、世界一 家親 1. 出國遶寮	第一課 Ira to kako minokay 我回來 了	數與量 第 1 單元 小數與分 數的四則 運算 【人權教 育】 【家政教 育】	一、攜手愛 地球 第 1 課全 球環境議 題 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、力與運 動 1. 力的種 類 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	1-1 我的 成長(3) 【性別平 等教育】 【環境 教育】	參、音樂美 樂地 一·跨「樂 世界 【資訊教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	壹·視覺驚 艷 一·為你留 影 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	貳·表演任 我行 一·導演開 麥拉 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	壹、青春生 活實踐家 一. 飲食新 主張 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】	貳、運動的 樂章六. 平 衡運動 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】
2	0219-0225	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村居 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、街頭巷 尾 1. 好厝 邊	一、世界一 家親 1. 出國遶寮	第一課 Ira to kako minokay 我回來 了	數與量 第 1 單元 小數與分 數的四則 運算 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	一、攜手愛 地球 第 1 課全 球環境議 題 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、力與運 動 2. 力的測 量 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	1-2 生命 中的變化 (3) 【性別平 等教育】 【環境 教育】	參、音樂美 樂地 一·跨「樂 世界 【資訊教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	壹·視覺驚 艷 一·為你留 影 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	貳·表演任 我行 一·導演開 麥拉 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	壹、青春生 活實踐家 一. 飲食新 主張 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】	貳、運動的 樂章六. 平 衡運動 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】

3	0226-0304	第壹單元 生活即景 第二課春 【環境教育】 【家政教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、世界一家親 1. 出國遶寮	第二課 0 maan ko kaolaha n iso a komaen 你喜歡吃什麼	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	一、攜手愛地球 第2課守護地球家園 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐主張 一. 飲食新主張 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章七. 迷你網球 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
4	0305-0311	第壹單元 生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】 【人權教育】	Unit 1 What Do You Do After School?	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	一、世界一家親 1. 出國遶寮	第二課 0 maan ko kaolaha n iso a komaen 你喜歡吃什麼	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉 海洋垃圾終結者 海洋吸塵器 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、青春生活實踐 二. 關鍵時刻 【人權教育】	貳、運動的樂章七. 迷你網球 【人權教育】

5	0312-0318	第壹單元 生活即景 第四課那 人在看畫 【環境教 育】 【家政教 育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	一、街頭巷 尾 2. 便利 商店	一、世界一 家親 2. 天穿日	第三課 I tira i kakomae nan 在餐廳 裡	數與量、 幾何 第2單元 角柱與圓 柱 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	二、全球議 題面面觀 第1課全 球的社會 議題 【人權教 育】	一、力與運 動 3. 摩擦力 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	2-1 生態 環境改變 (3) 【環境教 育】 【家政教 育】 【海洋 教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹·視覺 驚艷 一·為你 留影 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	貳·表演任 我行 二·好戲就 要開鑼 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	壹、青春生 活實踐家 二、關鍵時 刻 【人權教 育】	貳、運動 的樂章 七、迷你 網球、八、 足球小子 (二) 【人權教 育】
6	0319-0325	語文天地 一	Unit 2 What Do You Want to Be?	一、街頭巷 尾 2. 便利 商店	一、世界一 家親 2. 天穿日	第三課 I tira i kakomae nan 在餐廳 裡	數與量、 幾何 第2單元 角柱與圓 柱、數學 樂園 【性別平 等教育】	二、全球議 題面面觀 第1課全 球的社會 議題 【人權教 育】	一、力與運 動 3. 摩擦力 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	2-2 珍惜 生態環境 (3) 【環境教 育】 【家政教 育】 【海洋 教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹·視覺 驚艷 一·為你 留影 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	貳·表演任 我行 二·好戲就 要開鑼 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	壹、青春生 活實踐家 二、關鍵時 刻 【人權教 育】	貳、運動 的樂章 八、足球 小子(二) 【人權教 育】
7	0326-0401	〈閱讀列 車〉一窺水 【環境教 育】	Unit 2 What Do You Want to Be?	一、街頭巷 尾 2. 便利 商店	一、世界一 家親 2. 天穿日	第四課 Heci no losay 水果	數與量、 代數 第3單元 速率 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	二、全球議 題面面觀 第2課全 球的經貿 議題 【人權教 育】	二、簡單機 械 1. 槓桿 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	2-2 珍惜 生態環境 (3) 【環境教 育】 【家政教 育】 【海洋 教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹·視覺 驚艷 二·我的 故事書 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	貳·表演任 我行 二·好戲就 要開鑼 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	壹、青春生 活實踐家 三、青春防 衛站 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	貳、運動 的樂章 八、足球 小子(二) 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】

8	0402-0408	第貳單元 徜徉書海 第五課 小時了了 【人權教育】 【生涯發展教育】	Review 1	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、世界一家親 2. 天穿日	第四課 Heci no losay 水果	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	二、全球議題 面面觀 第2課 全球經貿議題 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 文化面面觀 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演 我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、青春生活實踐 三、青春防衛站 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	貳、運動的樂章 八、足球小子(二)、 九、水中樂逍遙 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
9	0409-0415	第貳單元 徜徉書海 第六課 愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯發展教育】	Review 1	二、愛寶惜 3. 烏白唬	一、世界一家親 2. 天穿日	第五課 0 losay 果樹	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	二、全球議題 面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 文化面面觀 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演 我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、青春生活實踐 三、青春防衛站 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	貳、運動的樂章 九、水中樂逍遙 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】

10	0416-0422	期中成績 考查	期中成績 考查	二、愛寶惜 3. 烏白唬	山歌欣賞 ~ 世界客 家親	第五課 0 losay 果樹	期中成績 考查	三、愛與關 懷的世界 第1課人權 問題與保 障 【人權教 育】	二、簡單機 械 3. 滑輪 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	3-2 在地 文化族群 探索(3) 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視」界 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹·視覺 驚艷 二·我的 故事書 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	貳·表演任 我行 二·好戲就 要開鑼 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、青春生 活實踐家 三·青春防 衛站 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】	貳、運動 的樂章 九·水中 樂逍遙 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】
11	0423-0429	第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人 【環境教 育】 【人權教 育】	Unit 3 Where Were You Yesterd ay?	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、山歌客 家情 3. 歌仙—— 劉三妹	第六課 Pin- syang 冰箱	數與量、 統計 第4單元 圓形圖 【資訊教 育】 【性別平 等教育】	三、愛與關 懷的世界 第1課人權 問題與保 障 【人權教 育】	二、簡單機 械 3. 滑輪 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	3-2 在地 文化族群 探索(3) 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【家政教 育】 【人權教 育】	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視」界 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹·視覺 驚艷 二·我的 故事書 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	貳·表演任 我行 三·現代表 演藝術面 面觀 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、青春生 活實踐家 四·迎向未 來 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	貳、運動 的樂章 九·水中 樂逍遙 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】

12	0430-0506	第貳單元 徜徉書海 第八課 燒連環船 【生涯發展教育】	Unit 3 Where Were You Yesterday?	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、山歌客 家情 3. 歌仙—— 劉三妹	第六課 Pin-syang 冰箱	數與量、 統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	三、愛與關懷的世界 第2課 守護人權一起來 【人權教育】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 資源 搜查線 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演 我行 三·現代表演藝術面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、青春 生活實踐 四. 迎向未來 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂 嘉年華 十. 功夫小子 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
13	0507-0513	第參單元 給年輕的你 第九課 未走之路 【人權教育】 【生涯發展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterday?	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、山歌客 家情 3. 歌仙—— 劉三妹	第七課 Ngohed no wadis 蛀牙	數與量、 代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	三、愛與關懷的世界 第2課 守護人權一起來 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 資源 搜查線 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	壹·視覺 驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	貳·表演 我行 三·現代表演藝術面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、青春 生活實踐 四. 迎向未來 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂 嘉年華 十. 功夫小子 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

14	0514-0520	第參單元 給年輕的 你第十課 打開心 窗 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	Unit 4 Where Was He Yesterda y?	二、愛寶惜 4. 欲按怎	三、感恩祝 福 4. 六 月·畢業	第七課 Ngehed no wadis 蛀牙	數與量、代 數 數學樂園、 第6單元 怎樣解題 【性別平 等教育】	三、愛與關 懷的世界 <社會放 大鏡>家扶 基金會用 愛溫暖世 界 【人權教 育】	三、生物、 環境與自 然資源 1. 臺灣的 生態 【性別平 等教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	4-2 善用 資源(3) 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【人權 教育】	參、音樂美 樂地 三、音樂新 「視」界 【性別平 等教育】 【人權教 育】	壹·視覺驚 艷 三·藝術瑰 寶 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	貳·表演任 我行 三·現代表 演藝術面 觀 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、青春生 活實踐家 四、迎向未 來【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	參、歡樂嘉 年華十一 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】
15	0521-0527	語文天地 二 第參單元 給年輕的 你第十一課 努力愛春 華 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	Unit 4 Where Was He Yesterda y?	二、愛寶惜 4. 欲按怎	三、感恩祝 福 4. 六 月·畢業	第八課 Palata ' ang 稱讚	數與量、代 數 怎樣解題 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	四、公民責 任與全球 永續 第1課邁 向世界公 民之路 【人權教 育】	三、生物、 環境與自 然資源 2. 生物與 環境 【性別平 等教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	4-2 善用 資源(3) 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【人權 教育】	參、音樂美 樂地 四·愛的樂 章 【性別平 等教育】	壹·視覺驚 艷 三·藝術瑰 寶 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	貳·表演任 我行 三·現代表 演藝術面 觀 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、青春生 活實踐家 五、健康美 麗新社區 【環境教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	參、歡樂嘉 年華十一 【環境教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】

16	0528-0603	期末成績 考查	期末成績 考查	二、愛寶惜 4. 欲按怎	三、感恩祝 福 4. 六 月·畢業	第八課 Palata 'ang 稱讚	期末成績 考查	四、公民責 任與全球 永續 第1課邁 向世界公 民之路 【人權教 育】	三、生物、 環境與自 然資源 3. 人類活 動對生態 的影響 【性別平 等教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	1-1 我的 成長(3) 【性別平 等教育】 【環境 教育】	參、音樂美 樂地 四·愛的樂 章 【性別平 等教育】	壹·視覺驚 艷 三·藝術瑰 寶 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	貳·表演任 我行 三·現代表 演藝術面 觀 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、青春生 活實踐家 五. 健康美 麗新社區 【環境教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	參、歡樂嘉 年華十一 籃球高手 【環境教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】
17	0604-0610	語文天地 三 (閱讀列 車)名偵探 福爾摩斯 【生涯發 展教育】	成果發 表會	三、日子5. 時間表	三、感恩祝 福 4. 六 月·畢業	第九課 0 lahok 午餐	數與量、代 數 數學樂園、 【性別平 等教育】	四、公民責 任與全球 永續 第2課致 力全球永 續發展 【環境教 育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	三、生物、 環境與自 然資源 3. 人類活 動對生態 的影響 【性別平 等教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	1-1 我的 成長(3) 【性別平 等教育】 【環境 教育】	參、音樂美 樂地 四·愛的樂 章 【性別平 等教育】	壹·視覺驚 艷 三·藝術瑰 寶 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	貳·表演任 我行 三·現代表 演藝術面 觀 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	壹、青春生 活實踐家 五. 健康美 麗新社區 【環境教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	參、歡樂嘉 年華十二 勇冠三軍 【環境教 育】 【人權教 育】 【生涯發 展教育】

18	0611-0617	畢業週	畢業週	三、日子5.時間表	俗諺欣賞、老古人言	第十課 Matolo , 跌倒	畢業週	四、公民責任與全球永續 〈社會放大鏡〉 疫病中的臺灣奇蹟 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 4. 資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	畢業週	參、音樂美地 樂地 四、愛的樂章 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳·表演任我行 三·現代藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、青春生活實踐 五. 健康美麗新社區 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
19	0618-0624														
20	0625-0630														

三、融入之議題內容要點

桃園市水美國民小學 111 學年度
實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表
一年級實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

【第一學期】

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	海洋教育	融入課程	全學期（上、下）	一年級學生	融入課程	全學期	「台灣海洋教育中心」影片欣賞及學習單	一年級教學團隊	
2	品格教育	融入課程	全學期（上、下）	一年級學生	融入課程	全學期	「品格教育」影片欣賞及學習單	一年級教學團隊	
3	人權法治	融入課程	全學期（上、下）	一年級學生	融入課程	全學期	「高峰國小人權法治常識宣導」影片教學及學習單	一年級教學團隊	
4	校園安全	融入課程	全學期（上、下）	一年級學生	融入課程	全學期	「Poli 安全小將」影片欣賞及學習單	一年級教學團隊	
5	迎新活動 友善校園週	生活	第 1 週	一年級	生活	2	教師講述、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單	一年級教學團隊	
6	交通安全	彈性課程	第 1-2 週	一年級學生	彈性課程	2	教師講述教學、繪本引導、「交通安全」影片欣賞及學習單	一年級教學團隊	
7	防災演練	融入課程	第 3 週	一年級	融入課程	1	DVD 宣導，教師講述，角色扮演	一年級教學團隊	
8	性別平等課程	彈性課程	第 3-8 週	一年級	彈性課程	6	DVD 宣導，教師講述，角色扮演	一年級教學團隊	

9	教師節感恩活動	生活	第 5 週	一年級	生活	1	DVD 宣導、教師講述、學習單、製作感恩教師卡片	一年級教學團隊	
10	身心障礙宣導	彈性課程	第 9-11 週	一年級	彈性課程	3	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	一年級教學團隊	
11	品德教育	彈性課程	第 15 週	一年級	彈性課程	1	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	一年級教學團隊	
12	學校本位課程〈環境教育〉	彈性課程	第 12-15 週	一年級	彈性課程	4	學校自編教材，教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	一年級教學團隊	
13	歲末感恩活動	生活	第 17 週	一年級	生活	2	DVD 宣導、教師講述、製作關懷卡片	一年級教學團隊	
14	家庭教育	彈性課程	第 18-20 週	一年級	彈性課程	3	DVD 宣導，教師講述，角色扮演	一年級教學團隊	
15	班際體育活動	健康與體育	第 21 週	一年級	健康與體育	2	教師講述、小組活動	一年級教學團隊	

【第二學期】

16	友善校園週	生活	第 1 週	一年級	生活	2	教師講述、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單	一年級教學團隊	
17	交通安全	彈性課程	第 1、2 週	一年級學生	彈性課程	2	教師講述教學、繪本引導、「交通安全」影片欣賞及學習單	一年級教學團隊	
18	學校本位課程(環境教育)	彈性課程	第 4-7 週	一年級	彈性課程	4	學校自編教材，教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	一年級教學團隊	
19	防災教育	融入課程	第 5 週	一年級	融入課程	1	DVD 宣導，教師講述，	一年級教學團隊	
20	特殊教育課程	彈性課程	第 9-11 週	一年級	彈性課程	3	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	一年級教學團隊	
21	品德教育	彈性課程	第 15 週	一年級	彈性課程	1	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	一年級教學團隊	
22	性別平等課程	彈性課程	第 12-17 週	一年級	彈性課程	6	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	一年級教學團隊	
23	家庭教育	彈性課程	第 18-20 週	一年級	彈性課程	3	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	一年級教學團隊	

24	班際體育活動	健康與體育	第 20 週	一年級	健康與體育	2	教師講述、小組活動	一年級教學團隊	
----	--------	-------	--------	-----	-------	---	-----------	---------	--

桃園市水美國民小學 111 學年度實施特色課程、主題或教育議題
教學活動彙整表

二年級實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

【第一學期】

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師（級任或科任）	備註
1	海洋教育	融入課程	全學期（上、下）	二年級學生	融入課程	全學期	「台灣海洋教育中心」影片欣賞及學習單	二年級教學群	
2	品格教育	融入課程	全學期（上、下）	二年級學生	融入課程	全學期	「品格教育」影片欣賞及學習單	二年級教學群	
3	人權法治	融入課程	全學期（上、下）	二年級學生	融入課程	全學期	「高峰國小人權法治常識宣導」影片教學及學習單	二年級教學群	
4	校園安全	融入課程	全學期（上、下）	二年級學生	融入課程	全學期	「Poli 安全小將」影片欣賞及學習單	二年級教學群	
5	友善校園週	生活	第 1 週	二年級	生活	2	教師講述、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單	二年級教學團隊	
6	防災演練	融入課程	第 3 週	二年級	融入課程	1	DVD 宣導，教師講述，角色扮演	二年級教學團隊	
7	性別平等課程	彈性課程	第 3-8 週	二年級	彈性課程	6	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
8	教師節感恩活動	生活	第 5 週	二年級	生活	1	DVD 宣導、教師講述、學習單、製作感恩教師卡片	二年級教學團隊	

9	家庭教育	彈性課程	第 18-20 週	二年級	彈性課程	3	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
10	身心障礙宣導	彈性課程	第 10-11 週	二年級	彈性課程	2	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
11	交通安全	彈性課程	1、2 週	二年級學生	彈性課程	2	教師講述教學、繪本引導、「交通安全」影片欣賞及學習單	二年級教學群	
12	學校本位課程〈環境教育〉	彈性課程	第 12-15 週	二年級	彈性課程	4	學校自編教材，教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
13	特殊教育課程	彈性課程	第 9-11 週	二年級	彈性課程	3	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
14	歲末感恩活動	生活	第 17 週	二年級	生活	2	DVD 宣導、教師講述、製作關懷卡片	二年級教學團隊	
15	班際體育活動	健康與體育	第 21 週	二年級	健康與體育	2	教師講述、小組活動	二年級教學團隊	
16	品德教育	彈性課程	第 15 週	二年級	彈性課程	1	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	

【第二學期】

17	友善校園週	生活	第 1 週	二年級	生活	2	教師講述、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單	二年級教學團隊	
18	學校本位課程(環境教育)	彈性課程	第 4-7 週	二年級	彈性課程	4	學校自編教材，教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
19	防災教育	融入課程	第 5 週	二年級	融入課程	1	DVD 宣導，教師講述，	一年級教學團隊	
20	特殊教育課程	彈性課程	第 9-11 週	二年級	彈性課程	3	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
21	性別平等課程	彈性課程	第 12-17 週	二年級	彈性課程	6	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
22	交通安全	彈性課程	第 1、2 週	二年級學生	彈性課程	2	教師講述教學、繪本引導、「交通安全」影片欣賞及學習單	二年級教學群	
23	家庭教育	彈性課程	第 18-20 週	二年級	彈性課程	3	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
24	班際體育活動	健康與體育	第 20 週	二年級	健康與體育	2	教師講述、小組活動	二年級教學團隊	

25	品德教育	彈性課程	第 15 週	二年級	彈性課程	1	教師講述教學、繪本引導、相關網站及 DVD 宣導、學習單、小組討論、角色扮演	二年級教學團隊	
----	------	------	--------	-----	------	---	--	---------	--

三年級實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	性別平等教育	公民素養	第 3-8 週(上) 第 12-17 週(下)	三年級學生	公民素養	12	「性別平等」影片欣賞及學習單	三年級教學群	
2	家庭教育	公民素養	第 18-20 週(上、下)	三年級學生	公民素養	6	親師座談、親職講座	三年級教學群	
3	海洋教育	融入課程	全學期(上、下)	三年級學生	融入課程	全學期	「台灣海洋教育中心」影片欣賞及學習單	三年級教學群	
4	品格教育	融入課程	全學期(上、下)	三年級學生	融入課程	全學期	「品格教育」影片欣賞及學習單	三年級教學群	
5	人權法治	融入課程	全學期(上、下)	三年級學生	融入課程	全學期	「高峰國小人權法治常識宣導」影片教學及學習單	三年級教學群	
6	校園安全	融入課程	全學期(上、下)	三年級學生	融入課程	全學期	「Poli 安全小將」影片欣賞及學習單	三年級教學群	
7	交通安全	公民素養	第 1、2 週(上、下)	三年級學生	公民素養	4	「交通安全」影片欣賞及學習單	三年級教學群	
8	品德教育	公民素養	第 15 週(上、下)	三年級學生	公民素養	2	角色扮演及學習單	三年級教學群	
9	閱讀教育	語文彈性	全學期(上、下)	三年級學生	自行規劃	全學期	MSSR 班級共讀書目	三年級教學群	
10	書法課程	語文彈性	第 3.5.7.9 週(上、下)	三年級學生	彈性	8	筆順影片教學及書法簿習寫	三年級教學群	

11	友善校園	綜合	第 1 週 (上、下)	三年級學生	綜合	2	校園宣導及影片欣賞	三年級教學群	
12	身心障礙 宣導	綜合	第 11 週 (上)	三年級學生	綜合	2	校園講座宣導 及影片欣賞	三年級教學群	
13	防災演練	融入 課程	第 3 週 (上、下)	三年級學生	融入 課程	1	影片觀賞及學生 實際操作 宣導及完成學習單	三年級教學群	
14	教師節感恩活動	綜合	第 5 週 (上)	三年級學生	綜合	1	宣導及完成學習單	三年級教學群	
15	學校本位課程(環境教育)	公民 素養	第 12-14 週 (上) 第 4-6 週 (下)	三年級學生	公民 素養	12	影片觀賞、學生 實際操作、 學習單填寫	三年級教學群	
16	歲末感恩活動	綜合	第 17 週 (上)	三年級學生	綜合	2	宣導及完成學習單	三年級教學群	
17	班際體育活動	健體	第 21 週 (上、下)	三年級學生	健體	2	實作	三年級教學群	
18	桃園市在地化生活課程	社會	第 21 週 (上)	三年級學生	社會	4	影片欣賞及學習單	三年級教學群	

四年級實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	性別平等教育	綜合彈性	4-9 週 (上) 12-17 週 (下)	四年級學生	公民素養	12	「性別平等」影片欣賞及學習單	四年級教學群	
2	家庭教育	校本	18-20 週 (上、下)	四年級學生	公民素養	3	影片欣賞及完成學習單	四年級教學群	
3	海洋教育	融入課程	全學期 (上、下)	四年級學生	融入課程	全學期	「台灣海洋教育中心」影片欣賞及學習單	四年級教學群	
4	品格教育	融入課程	全學期 (上、下)	四年級學生	融入課程	全學期	「品格教育」影片欣賞及學習單	四年級教學群	
5	人權法治	融入課程	全學期 (上、下)	四年級學生	融入課程	全學期	「高峰國小人權法治常識宣導」影片教學及學習單	四年級教學群	
6	校園安全	融入課程	全學期 (上、下)	四年級學生	融入課程	全學期	「Poli 安全小將」影片欣賞及學習單	四年級教學群	
7	交通安全	校本	第 2、3 週 (上、下)	四年級學生	公民素養	4	「交通安全」影片欣賞及學習單	四年級教學群	
8	品德教育	校本	第 15 週 (上)、 第 15 週 (下)	四年級學生	公民素養	2	角色扮演及學習單	四年級教學群	
9	教閱讀育	語文	全學期 (上、下)	四年級學生	閱讀	全學期	MSSR 班級共讀書目	四年級教學群	

10	書法課程	語文	3、5、7、9 週(上)(下)	四年級學生	語文	8	筆順影片教學及書法簿習寫	四年級教學群	
11	友善校園	綜合	第 1 週(上、下)	四年級學生	綜合	4	校園宣導及影片欣賞	四年級教學群	
12	身心障礙宣導	綜合	第 11 週(上)	四年級學生	綜合	2	校園講座宣導及影片欣賞	四年級教學群	
13	防災演練	融入課程	第 4 週(上)	四年級學生	融入課程	1	影片觀賞及學生實際操作	四年級教學群	
14	教師節感恩活動	綜合	第 5 週(上)	四年級學生	綜合	1	宣導及完成學習單	四年級教學群	
15	防災教育	融入課程	第 4 週(下)	四年級學生	融入課程	1	宣導及完成學習單	四年級教學群	
16	學校本位課程(環境教育)	校本	11-17 週(上) 4-9 週(下)	四年級學生	公民素養	12	影片觀賞、學生實際操作、學習單填寫	四年級教學群	
17	歲末感恩活動	綜合	第 17 週(上)	四年級學生	綜合	2	宣導及完成學習單	四年級教學群	
18	班際體育活動	健體	第 21 週(上、下)	四年級學生	體育	2	實作	四年級教學群	
19	CPR 學理課程	綜合	第 16 週(上)	四年級學生	綜合	2	宣導、影片觀賞及實作	四年級教學群	
20	游泳教學	健體	14-18 週(下)	四年級學生	體育	15	實作	四年級教學群	

五年級實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	性別平等教育	綜合	4-6 週 (上) 12-14 週(下)	五年級學生	綜合	12	「性別平等」影片欣賞及學習單	五年級教學群	
2	家庭教育	綜合	第 2 週 (上) 第 11 週(下)	五年級學生	班親會、親職教育日	8	親師座談、親職講座	五年級教學群	
3	海洋教育	融入課程	全學期 (上、下)	五年級學生	融入課程	全學期	「台灣海洋教育中心」影片欣賞及學習單	五年級教學群	
4	品格教育	融入課程	全學期 (上、下)	五年級學生	融入課程	全學期	「品格教育」影片欣賞及學習單	五年級教學群	
5	人權法治	融入課程	全學期 (上、下)	五年級學生	融入課程	全學期	「高峰國小人權法治常識宣導」影片教學及學習單	五年級教學群	
6	校園安全	融入課程	全學期 (上、下)	五年級學生	融入課程	全學期	「Poli 安全小將」影片欣賞及學習單	五年級教學群	
7	交通安全	綜合	第 2 週 (上、下)	五年級學生	綜合	4	「交通安全」影片欣賞及學習單	五年級教學群	
8	品德教育	彈性	第 15 週(上、下)	五年級學生	彈性	2	角色扮演及學習單	五年級教學群	
9	閱讀教育	語文	全學期 (上、下)	五年級學生	語文	全學期	MSSR 班級共讀書目	五年級教學群	
10	書法課程	彈性	3、5、7、 9 週(上、下)	五年級學生	彈性	8	筆順影片教學及書法簿習寫	五年級教學群	

11	友善校園	綜合	第 1 週 (上、下)	五年級學生	綜合	4	校園宣導及影片欣賞	五年級教學群	
12	身心障礙宣導	綜合	第 11 週(上)	五年級學生	綜合	2	校園講座宣導及影片欣賞	五年級教學群	
13	防災演練	融入課程	第 3 週(上)	五年級學生	融入課程	1	影片觀賞及學生實際操作	五年級教學群	
14	教師節感恩活動	綜合	第 5 週(上)	五年級學生	綜合	1	宣導及完成學習單	五年級教學群	
15	防災教育	融入課程	第 5 週(下)	五年級學生	融入課程	1	宣導及完成學習單	五年級教學群	
16	學校本位課程(環境教育)	綜合	12-14 週(上) 4-6 週(下)	五年級學生	綜合	8	影片觀賞、學生實際操作、學習單填寫	五年級教學群	
17	歲末感恩活動	綜合	第 17 週(上)	五年級學生	綜合	2	宣導及完成學習單	五年級教學群	
18	班際體育活動	體育	第 21 週(上)	五年級學生	體育	2	實作	五年級教學群	
19	班際體育活動	體育	第 20 週(下)	五年級學生	體育	2	實作	五年級教學群	
20	桃園市在地化生活課程	社會	第 21 週(上)	五年級學生	社會	3	影片欣賞及學習單	五年級教學群	
21	游泳教學	健體	2-6 週(上) 14-18 週(下)	五年級學生	健體	30	實作	五年級教學群	
22	CPR 學理課程	綜合	第 16 週(上)	五年級學生	綜合	2	CPR 講座及實作	五年級教學群	

六年級實施特色課程、主題或議題教學活動彙整表

編號	特色課程主題 或 教育議題名稱	所屬領域	實施時段	實施對象	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師	備註
1	性別平等教育	綜合	4-6 週 (上) 12-14 週(下)	六年級學生	綜合	12	「性別平等」影片欣賞及學習單	六年級教學群	
2	家庭教育	綜合	第 2 週 (上) 第 11 週(下)	六年級學生	班親會、親職教育日	6	親師座談、親職講座	六年級教學群	
3	海洋教育	融入課程	全學期 (上、下)	六年級學生	融入課程	全學期	「台灣海洋教育中心」影片欣賞及學習單	六年級教學群	
4	品格教育	融入課程	全學期 (上、下)	六年級學生	融入課程	全學期	「品格教育」影片欣賞及學習單	六年級教學群	
5	人權法治	融入課程	全學期 (上、下)	六年級學生	融入課程	全學期	「高峰國小人權法治常識宣導」影片教學及學習單	六年級教學群	
6	校園安全	融入課程	全學期 (上、下)	六年級學生	融入課程	全學期	「Poli 安全小將」影片欣賞及學習單	六年級教學群	
7	交通安全	綜合	第 2 週 (上、下)	六年級學生	綜合	4	「交通安全」影片欣賞及學習單	六年級教學群	
8	品德教育	彈性	第 15 週(上、下)	六年級學生	彈性	2	角色扮演及學習單	六年級教學群	
9	閱讀教育	語文	全學期 (上、下)	六年級學生	語文	全學期	MSSR 班級共讀書目	六年級教學群	
10	書法課程	彈性	3、5、7、 9 週(上、下)	六年級學生	彈性	8	筆順影片教學及書法簿習寫	六年級教學群	

11	友善校園	綜合	第 1 週 (上、下)	六年級學生	綜合	4	校園宣導及影片欣賞	六年級教學群	
12	身心障礙宣導	綜合	第 11 週(上)	六年級學生	綜合	2	校園講座宣導及影片欣賞	六年級教學群	
13	防災演練	融入課程	第 3 週(上)	六年級學生	融入課程	1	影片觀賞及學生實際操作	六年級教學群	
14	教師節感恩活動	綜合	第 5 週(上)	六年級學生	綜合	1	宣導及完成學習單	六年級教學群	
15	防災教育	融入課程	第 5 週(下)	六年級學生	融入課程	1	宣導及完成學習單	六年級教學群	
16	學校本位課程(環境教育)	綜合	12-14 週(上) 4-6 週(下)	六年級學生	綜合	10	影片觀賞、學生實際操作、學習單填寫	六年級教學群	
17	歲末感恩活動	綜合	第 17 週(上)	六年級學生	綜合	2	宣導及完成學習單	六年級教學群	
18	班際體育活動	體育	第 21 週(上、下)	六年級學生	體育	2	實作	六年級教學群	
19	桃園市在地化生活課程	社會	第 21 週(上)	六年級學生	社會	4	影片欣賞及學習單	六年級教學群	
20	游泳教學	健體	第 2-6 週(上)	六年級學生	健體	15	實作	六年級教學群	
21	CPR 教學	綜合	第 18 週(下)	六年級學生	綜合	2	CPR 講座及實作	六年級教學群	

四、年級領域/科目選用之教科書

選用之教科書一覽表

年級	教科書選用 (含自編) 版本										
一年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
			閩南	閩東	客	原					
111 學年度選用版本	康軒	真平	無	真平	無	無	無	康軒	南一	康軒	

二年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				◎
			閩	◎	客	原					
110 學年度選用版本	翰林	真平	◎	真平	教育部編阿美語	教育部編印尼	◎	南一	康軒	康軒	
111 學年度選用版本	翰林	真平	◎	真平	教育部編阿美語	教育部編印尼越南語	◎	南一	康軒	康軒	

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
109 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	無	無	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林	

	110 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	教育部編賽夏語	無	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編賽夏語	教育部編越南語	南一	南一	南一	康軒	南一	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新						
				閩	客	原							
四年級	108 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	無	無	南一	◎	◎	◎	南一	康軒
	109 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	無	無	南一	◎	◎	◎	南一	南一
	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	無	無	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	無	無	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文									
				閩	客	原							
五年級	107 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	翰林	無	翰林	◎	◎	◎	南一	翰林	
	108 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	翰林	無	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林	

109 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	康軒	翰林	無	翰林	南一	翰林	南一	翰林	翰林
110 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	翰林	無	翰林	南一	翰林	南一	翰林	翰林
111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	無	翰林	南一	翰林	翰林	康軒	翰林

領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
	國語文	英語	本土語文								
			閩	客	原						
106 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	翰林	無	南一	◎	◎	◎	南一	南一
107 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	翰林	無	南一	◎	◎	◎	南一	南一
108 學年度選用版本	南一	何嘉仁	康軒	翰林	無	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	南一
109 學年度選用版本	南一	何嘉仁	康軒	翰林	無	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒	南一
110 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	翰林	無	翰林	南一	翰林	翰林	康軒	南一
111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	無	翰林	南一	翰林	翰林	康軒	南一

六年級

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度

第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		歡樂ABC	閱讀萬花筒	公民素養	資訊素養						
一年級	普通班	歡樂ABC/21	閱讀萬花筒/21	公民素養/21						63	
	分散式身障資源班										
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	集中式特教班						生活管理 63			63	
二年級	普通班	歡樂ABC/21	閱讀萬花筒/21	公民素養/21						63	
	分散式身障資源班						學習策略 21			21	
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
三年級	普通班	歡樂ABC/21	閱讀萬花筒/21	公民素養/21	資訊素養/21					84	
	分散式身障資源班						社會技巧 21			21	
	分散式資優資源班										
	巡迴輔導						溝通訓練 21			21	
	特教班										
	藝才班										
四年級	普通班	歡樂ABC/21	閱讀萬花筒/21	公民素養/21	資訊素養/21					84	
	分散式身障資源班										

	分散式資 優資源班										
	巡迴 輔導										
	特教班										
	藝才班										
五年級	普通班	國語/21	數學/21	資訊/21	英語/21	彈性/21	105				
	分散式 資優資 源班				生活管理 63 職業教育 42 社會技巧 21		126				
六年級	普通班	國語/21	數學/21	資訊/21	英語/21	彈性/21	105				
	分散式 資優資 源班				社會技巧 21		21				

**桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度
第二學期彈性學習(節數)課程規劃表**

項次		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		歡樂 ABC	閱讀 萬花 筒	公民 素養	資訊 素養						
年級											
一年級	普通班	歡樂 ABC/2 0	閱讀 萬花 筒 /20	公民 素養 /20						60	
	分散式身 障資源班										
	分散式資 優資源班										
	巡迴輔導										
	集中式 特教班						生活管 理 60			60	
二年級	普通班	歡樂 ABC/2 0	閱讀 萬花 筒 /20	公民 素養 /20						60	
	分散式身 障資源班						學習策 略 20			20	
	分散式資 優資源班										
	巡迴輔導										
	特教班										
三年級	普通班	歡樂 ABC/2 0	閱讀 萬花 筒 /20	公民 素養 /20	資訊 素養 /20					80	
	分散式身 障資源班						社會技 巧 20			20	
	分散式資 優資源班										
	巡迴 輔導						溝通訓 練 20			20	
	特教班 藝才班										
四年級	普通班	歡樂 ABC/2 0	閱讀 萬花 筒 /20	公民 素養 /20	資訊 素養 /20					80	
	分散式身 障資源班										
	分散式資 優資源班										
	巡迴 輔導										

	特教班									
	藝才班									
五年級	普通班	國語/20	數學/20	資訊/20	英語/20	彈性/20	100			
	分散式 資優資 源班				生活管理 60 職業教育 40 社會技巧 20		120			
六年級	普通班	國語/20	數學/20	資訊/20	英語/20	彈性/20	100			
	分散式 資優資 源班				社會技巧 20		20			

二、彈性學習課程

(一) 各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	
		學習	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>

內容	<p>Ca-l-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-l-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-l-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-l-3 自我省思。 C-l-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-l-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-l-2 情緒調整的學習。 D-l-3 聆聽與回應的表現。</p>			
學習目標	<p>一、提升學生閱讀興趣。 二、運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。 三、培養學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 四、結合繪本與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 五、運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>			
評量方式	<p>學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。 (四) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五) 評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 1- 鱷魚愛上長頸鹿	1.繪本導讀: <u>鱷魚愛上長頸鹿1</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
2				
3	繪本導讀- 十四隻老鼠吃早餐	1.繪本導讀: <u>十四隻老鼠吃早餐</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
4				
5	親子共讀- 生氣王子	1.繪本導讀: <u>生氣王子</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
6				
7	繪本導讀- 來不及了，鱷魚先 生	1.繪本導讀: <u>來不及了，鱷魚先生</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
8				
9	親子共讀- 我變成一隻噴火龍	1.繪本導讀: <u>我變成一隻噴火龍</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
10				

11	讀報教育- 認識報紙	1.教材： <u>國語日報週刊</u> 、 <u>國語週刊集結成冊</u> 2.認識報紙	讀報內容、 心得分享	互動討論 50% 成果分享 50%
12				
13	讀報教育- 我愛讀報	1.教材： <u>國語日報週刊</u> 、 <u>國語週刊集結成冊</u> 2.閱讀與分享	讀報內容、 心得分享、 完成閱讀單	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 20%
14				
15	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿2- 搬過來·搬過去	1.繪本導讀： <u>鱷魚愛上長頸鹿2</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
16				
17	小書創作- 動物小書ㄉㄉㄇ一 大集合	1.討論小書內容 2.製作小書(一張紙做一本書) https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=1&vid=6381f35606b77b995950b522c64c47cb&action=click 3.小書欣賞與分享	製作小書、 分享小書	互動討論 30% 成果分享 30% 小書製作 40%
18				
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 一年級
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>		

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
學習目標	<p>一、提升學生閱讀興趣。</p> <p>二、運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。</p> <p>三、培養學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>四、結合繪本與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>五、運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>
評量方式	<p>學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。</p> <p>(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(二) 評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿3 -有你真好	1.繪本導讀: <u>鱷魚愛上長頸鹿3</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
2				
3	繪本導讀- 讓羊過去	1.繪本導讀: <u>讓羊過去</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
4				
5	親子共讀- 愛哭公主	1.繪本導讀: <u>愛哭公主</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
6				
7	親子共讀- 勇敢的小汽車	1.繪本導讀: <u>勇敢的小汽車</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
8				
9	繪本導讀- 卡達	1.繪本導讀: <u>卡達</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解 4.閱讀單	繪本內容、 心得分享、 完成閱讀單	互動討論 30% 成果分享 30% 閱讀單 40%
10				
11	讀報教育- 發現有趣的童詩	1.教材： <u>國語日報週刊、 國語週刊集結成冊</u> 2.主題：發現有趣的童詩 3.閱讀與分享	讀報內容、 心得分享、	互動討論 50% 成果分享 50%
12				
13	讀報教育- 歷史時光機	1.教材： <u>國語日報週刊、 國語週刊集結成冊</u> 2.主題：歷史時光機 3.閱讀與分享 4.完成閱讀單	讀報內容、 心得分享、 完成閱讀單	互動討論 30% 成果分享 30% 閱讀單 40%
14				
15	繪本導讀- 用愛心說實話	1.繪本導讀: <u>用愛心說實話</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
16				
17	小書創作- 旅行大發現	1.討論小書內容 2.小書製作參考網址： https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=15&vid=c40a104a9af895130b35e902550e8f89&action=view 3.小書欣賞與分享	製作小書、 分享小書	互動討論 30% 成果分享 30% 小書製作 40%
18				
19				
20				

桃園市區水美國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育 ◎品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 ◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 數學領域		
	學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 ◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活領域 ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學領域 ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容			英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。

		<p>◎B-I-1 第一學習 0 階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>◎N-1-1 一百以內的數。</p>		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： <ol style="list-style-type: none"> Hi. / Hello. Good job. / Thank you. Are you ready? / Yes. Goodbye. / Bye.。 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： <ol style="list-style-type: none"> Look. It's your turn. Let's go. Line up, please.。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽辨並說出數字 1-10。 能夠使用適當的英語學習策略。 樂於參與課堂活動。 		
評量方式		<ol style="list-style-type: none"> 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備 暖身週	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師自我介紹並點名認識學生 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 <p>【角色介紹 & 英語歌謠教唱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>【英語互動遊戲-數字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 播放歌謠，學生跟唱。 <p>【生活英語會話-教室用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用 	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>觀察評量</p> <p>課堂參與 50%</p> <p>口語表現 50%</p>

		<p>語，學生做出動作。</p> <p>【英語互動遊戲-總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>	<p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-1-1 能夠將26個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	
2	Unit 1 Go to School	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【英語繪本英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活英語會話--生活英語會話-口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動-英語互動遊戲】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

			<p>的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
3	Unit 1 Go to School	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活英語會話】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話-教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【英語歌謠教唱】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動-英語互動遊戲】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

4	Unit 1 Go to School	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語繪本英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順。 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 30% 作業評量 30%</p>
5	Unit 1 Go to School	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 20% 作業評量 40%</p>

		<p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p>【偵探任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。</p> <p>3. 任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
6	Unit 2 Let's Share	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>【英語繪本故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活英語會話-口說活動】</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日</p>	<p>參與度評量 觀察評量 25% 口語評量 40% 活動評量 35%</p>

		<p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
7	Unit 2 Let's Share	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活英語會話】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活英語會話-教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【英語歌謠教唱】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接</p>	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

		<p>唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p>	<p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
8	Unit 2 Let's Share	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 30% 作業評量 30%</p>

			<p>與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
9	Unit 2 Let's Share	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff?</p> <p>【偵探任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化</p>	<p>參與度評量 觀察評量 15% 口語評量 30% 活動評量 25% 作業評量 30%</p>

			<p>學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
10	Review 1	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 30%</p>

			<p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
11	Unit 3 Go to the Farm	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>【英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活英語會話-口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>
12	Unit 3 Go to the Farm	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活英語會話】</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40%</p>

		<p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【英語歌謠教唱】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。</p>	<p>用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>活動評量 30%</p>
<p>13</p>	<p>Unit 3 Go to the Farm</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語繪本故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 35% 活動評量 20% 作業評量 35%</p>

		<p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
14	Unit 3 Go to the Farm	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p>【偵探任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 40%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 30%</p>

		<p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
15	Unit 4 Time to Go Home	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>【英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活英語會話-口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

			<p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
16	Unit 4 Time to Go Home	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活英語會話】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【英語歌謠教唱】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

			<p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
17	Unit 4 Time to Go Home	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 30% 作業評量 30%</p>

			相互影響。	
18	Unit 4 Time to Go Home	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 <p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？ <p>【偵探任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 3. 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 4. 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。 <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>活動評量 40%</p> <p>作業評量 20%</p>
19	Review 2	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 35%</p> <p>活動評量 25%</p>

		<p>板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 	<p>names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>作業評量 30%</p>
20	Final Review	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

		<p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學理解圖內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p>	<p>names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>作業評量 20%</p>
21	Final Review	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放課本 p.57 字母歌，請學生跟著一起唱。</p> <p>2. 教師播放 p.57 字母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 30%</p>

		<p>【字母複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 教師唸一字母，請學生仿照課本 p.56 字母 TPR 示範，以身體或手勢做出字母。 3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台做出教師所指定的字母。 <p>【綜合複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出生活及教室用語給對方聽，並做檢核。 3. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出字母及單字給對方聽，並做檢核。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作怪獸字母小書。 	<p>names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>作業評量 30%</p>
--	--	--	--	-----------------

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫			
每週節數	一節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育</p> <p>◎品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶外教育</p> <p>◎戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>環境教育</p> <p>◎環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>自然領域</p> <p>生活領域</p> <p>數學領域</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	

	<p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活領域</p> <p>◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>◎N-1-1 一百以內的數。</p>			
學習目標	<p>10. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：</p> <p> ❶ Be quiet. ❷ How are you? / I'm fine.</p> <p> ❸ Achoo. / Bless you. ❹ Good afternoon.</p> <p>11. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：</p> <p> ❶ Come here. ❷ Follow me. ❸ Come in. ❹ Time to go home.。</p> <p>12. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>13. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>14. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>15. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>16. 能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>17. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>18. 樂於參與課堂活動。</p>			
評量方式	<p>6. 參與度評量</p> <p>7. 觀察評量</p> <p>8. 口語評量</p> <p>9. 活動評量</p> <p>10. 作業評量</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	預備 暖身週	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 <p>【角色介紹 & 英語歌謠教唱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>【數字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <p>【生活美語會話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 <p>【總結活動】</p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-l-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-l-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-l-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-l-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-l-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-l-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-l-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-l-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-l-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>觀察評量 課堂參與 30% 口語表現 40% 活動表現 30%</p>
2	Unit 1 Go Camping	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 <p>【英語故事繪本】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【生活美語會話-生活美語會話-口說活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-l-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-l-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-l-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-l-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-l-1 能臨摹抄寫 26 個印刷</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

		<p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
3	Unit 1 Go Camping	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

			招呼方式。 生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
4	Unit 1 Go Camping	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30% 作業評量 20%</p>

5	Unit 1 Go Camping	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 <p>【英語互動遊戲 Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？ <p>【偵探任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 3. 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 40%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 20%</p>
6	Unit 2 A Nice Day	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>【英語故事繪本】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 40%</p> <p>活動評量 40%</p>

		<p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活美語會話-口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>簡易的日常生 活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。</p> <p>6-I-1 能專注於 教師的說明與 演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參 與各種課堂練 習活動。</p> <p>7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情 境中的非語言 訊息以幫助學 習。</p> <p>◎8-I-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。</p>	
7	Unit 2 A Nice Day	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂 簡易的教室用 語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂 簡易的日常生 活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用 簡易的教室用 語。</p> <p>◎2-I-5 能使用 簡易的日常生 活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。</p> <p>6-I-1 能專注於 教師的說明與 演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參 與各種課堂練 習活動。</p> <p>7-I-1 學會預</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

			<p>習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
8	Unit 2 A Nice Day	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 20% 作業評量 30%</p>

			<p>訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
9	Unit 2 A Nice Day	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p>【英語互動遊戲 Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p>【偵探任務小書教學】 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30% 作業評量 20%</p>
10	Review 1	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30%</p>

		<p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>(Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 30%</p>
11	Unit 3 Have a Cold	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>【英語故事繪本】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 40%</p> <p>活動評量 40%</p>

		<p>CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活美語會話-口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
12	Unit 3 Have a Cold	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

		<p>放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>	<p>習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
13	Unit 3 Have a Cold	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30% 作業評量 30%</p>

			<p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
14	Unit 3 Have a Cold	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【英語互動遊戲 Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30% 作業評量 20%</p>

15	Unit 4 Shadow Game	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活美語會話-生活美語會話-口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 25% 口語評量 35% 活動評量 40%</p>
16	Unit 4 Shadow Game	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

		<p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p>	<p>寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
17	Unit 4 Shadow Game	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 作業評量 30%</p>

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
18	Unit 4 Shadow Game	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【英語互動遊戲 Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 30%</p>

			<p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
19	Review 2	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 35% 作業評量 25%</p>

			響。	
20	Final Review	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz 。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 <p>【字母複習教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。 	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 35%</p> <p>活動評量 40%</p> <p>作業評量 15%</p>

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性別平等、人權、環境、生命、安全、家庭教育議題。</p> <p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	

	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。【健康與體育學習領域】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>

		<p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p>		
學習目標	<p>一、培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。</p> <p>二、結合國語文、生活、健康與體育，進行跨領域探索，發展多元學習能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、藉由影片欣賞與分享，奠定交通安全之涵養。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發表達與創作潛能。</p> <p>五、透過欣賞影片與繪本，了解與家人的關係，並體會家人的付出與溫暖。</p> <p>六、經由閱讀各類文本，同理不同角色在各類情境下的價值觀，學習觀察社會，理解並尊重他人。</p> <p>七、以繪本情境引導與生活環境探索，體會人與環境的關係，進而培養珍惜資源愛護環境的情操。</p>			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全 上學篇	<p>1.繪本閱讀:</p> <p>(1)「阿奇上學去」故事討論分享</p> <p>(2)「安全教育」議題討論分享</p> <p>2.班級討論「上學安全」主要概念，畫出關係導圖</p> <p>3.小組討論、資料收集</p> <p>4.小組發表與分享</p>	安全教育 議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組 發表40%
2				
3	身體的界線	<p>1.繪本閱讀/影片欣賞:</p> <p>(1)「糖果屋的秘密」故事討論分享</p> <p>(2)「身體我最大」影片討論分享</p> <p>(3)「我不喜歡你碰我」影片討論分享</p> <p>(4)「性別平等教育」議題討論分享</p> <p>2.班級討論「身體的界線」主要概念，畫出關係導圖</p> <p>3.小組討論、資料收集</p> <p>4.小組發表與分享</p>	性別平等教育 議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
4				
5				
6				
7				
8				
9	視覺障礙	<p>1.繪本閱讀:</p> <p>(1)「看不見」故事討論分享</p> <p>(2)「人權教育」議題討論分享</p> <p>2.班級討論「視覺障礙」主要概念，畫出關係導圖</p> <p>3.小組討論、資料收集</p> <p>4.小組發表與分享</p>	人權教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
10				
11				

12	親愛的我把 垃圾變少了	1.影片欣賞: (1)「正負2度C淹水篇」影片討論分享 (2)「環境教育」議題討論分享 2.班級討論「環境汙染」主要概念,畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享 5.個人紀錄一周的垃圾量	環境教育議題分享	口語表達 20%互動討論 20%小組發表 30% 實作評量 30%
13				
14				
15				
16	情緒來了,怎 麼辦?	1.繪本閱讀: (1)「壞心情」故事討論分享 (2)「想哭的時候」故事討論分享 (3)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概念,畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
17				
18	我們這一家	1.經驗分享: (1)學生分享家中成員 (2)「家庭教育」議題討論分享 2.班級討論「家庭成員」主要概念,畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享 5.個人製作家庭小書	家庭教育議題分享	口語表達 20%互動討論 20%小組發表 30% 實作評量 30%
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性別平等、人權、環境、生命、法治、安全、家庭教育議題。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	

	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。【健康與體育學習領域】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>

		<p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p>		
學習目標	<p>一、培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。</p> <p>二、結合國語文、生活、健康與體育，進行跨領域探索，發展多元學習能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、藉由影片欣賞與分享，奠定交通安全之涵養。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發表達與創作潛能。</p> <p>五、透過欣賞影片與繪本，了解與家人的關係，並體會家人的付出與溫暖。</p> <p>六、經由閱讀各類文本，同理不同角色在各類情境下的價值觀，學習觀察社會，理解並尊重他人。</p> <p>七、以繪本情境引導與生活環境探索，體會人與環境的關係，進而培養珍惜資源愛護環境的情操。</p>			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全	<p>1.影片欣賞: (1)「認識交通標誌」影片討論分享 (2)「安全教育」議題討論分享</p> <p>2.班級討論「交通標誌」主要概念，畫出關係導圖</p> <p>3.小組討論、資料收集</p> <p>4.小組發表與分享</p>	安全教育 議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組 發表40%
2				
3	情緒來了，怎麼辦？	<p>1.繪本閱讀: (1)「OH我好害怕」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享</p> <p>2.班級討論「自身情緒」主要概念，畫出關係導圖</p> <p>3.小組討論、資料收集</p> <p>4.小組發表與分享</p>	生命教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
4	校園水生植物大探索	<p>1.校園觀察: (1)學生分享所觀察的水生植物 (2)「環境教育」議題討論分享</p> <p>2.班級討論「水生植物」主要概念，畫出關係導圖</p> <p>3.小組討論、資料收集</p> <p>4.小組發表與分享</p>	環境教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
5				
6				
7				

8	情緒來了，怎麼辦？	1.繪本閱讀： (1)「翔翔搭電梯」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
9	認識肢體障礙	1.繪本閱讀： (1)「沒有不方便」故事討論分享 (2)「折翼天使/用膝蓋跳舞的女孩」影片討論分享 (3)「人權教育」議題討論分享 2.班級討論「肢體障礙」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	人權教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
10				
11				
12	男女大不同？	1.繪本閱讀/影片欣賞： (1)「紙袋公主」故事討論分享 (2)「威廉的洋娃娃」故事討論分享 (3)「頑皮公主不出嫁」故事討論分享 (4)「國王的條件」影片討論分享 (5)「性別平等教育」議題討論分享 2.班級討論「性別認同」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	性別平等教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
13				
14				
15				
16				
17				
18	家的幸福法寶	1.經驗分享： (1)學生分享與家人的互動 (2)「家庭教育」議題討論分享 2.班級討論「家人互動」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	家庭教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入性別平等、人權、環境、生命、法治、安全、家庭教育議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>	

	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。【健康與體育學習領域】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
學習目標	<p>一、培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。</p> <p>二、結合國語文、生活、健康與體育，進行跨領域探索，發展多元學習能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、藉由影片欣賞與分享，奠定交通安全之涵養。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發表達與創作潛能。</p> <p>五、透過欣賞影片與繪本，了解與家人的關係，並體會家人的付出與溫暖。</p> <p>六、經由閱讀各類文本，同理不同角色在各類情境下的價值觀，學習觀察社會，</p>

	理解並尊重他人。 七、以繪本情境引導與生活環境探索，體會人與環境的關係，進而培養珍惜資源愛護環境的情操。			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我是優良好 乘客	1.影片欣賞: (1)「道路規則」影片討論分享 (2)「安全帶很重要」影片討論 分享 (3)「安全教育」議題討論分享 2.班級討論「乘客須知」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	安全教育 議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
2				
3	內在更重要	1.繪本閱讀/影片欣賞: (1)「灰王子」故事討論分享 (2)「愛花的牛」故事討論分享 (3)「國王的條件」影片討論分 享 (4)「性別平等教育」議題討論 分享 2.班級討論「性別認同」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	性別平等教 育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
4				
5				
6				
7				
8				
9	活潑好動	1.繪本閱讀/影片欣賞: (1)「愛闖禍的小天使」故事討 論分享 (2)「跳跳兔為什麼不專心」影 片討論分享 (3)「人權教育」議題討論分享 2.班級討論「過動兒」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	人權教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
10				
11				
12	垃圾大變身 —環保廢棄 物再利用	1.繪本閱讀/影片欣賞: (1)「爺爺一定有辦法」故事討 論分享 (2)「資源回收分類」影片討論 分享 (3)「環境教育」議題討論分享 2.班級討論「資源回收」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	環境教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
13				
14				
15				

16	情緒來了，怎麼辦？	1.繪本閱讀： (1)「貝蒂好想吃香蕉」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
17				
18	家事到底是誰的事？	1.繪本閱讀/影片欣賞： (1)「朱家故事」故事討論分享 (2)「家庭教育」議題討論分享 2.班級討論「家務工作」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享 5.個人紀錄一周的家事卡	家庭教育議題分享	口語表達 20%互動討論 20%小組發表 30% 實作評量 30%
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入性別平等、人權、環境、生命、安全、家庭教育、閱讀素養教育議題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	

	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。【健康與體育學習領域】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
學習目標	<p>一、培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。</p> <p>二、結合國語文、生活、健康與體育，進行跨領域探索，發展多元學習能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、藉由影片欣賞與分享，奠定交通安全之涵養。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發表達與創作潛能。</p> <p>五、透過欣賞影片與繪本，了解與家人的關係，並體會家人的付出與溫暖。</p> <p>六、經由閱讀各類文本，同理不同角色在各類情境下的價值觀，學習觀察社會，理解並尊重他人。</p> <p>七、以繪本情境引導與生活環境探索，體會人與環境的關係，進而培養珍惜資</p>

	源愛護環境的情操。			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全	1.影片欣賞: (1)「交通安全小尖兵」影片討論分享 (2)「行車禮儀」影片討論分享 (2)「安全教育」議題討論分享 2.班級討論「交通安全」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	安全教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
2				
3	情緒大探索	1.繪本閱讀: (1)「熊貓先生，你心情好嗎?」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
4	認識校園植物—擁抱大地的綠	11.校園觀察: (1)學生分享所觀察的陸生植物 (2)「環境教育」議題討論分享 2.班級討論「校園植物」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	環境教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
5				
6				
7				
8	情緒大探索	1.繪本閱讀: (1)「菲力的17種情緒」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
9	大家都是小天使	1.繪本閱讀/影片欣賞: (1)「亞斯國王的新衣」故事討論分享 (2)「我不是故意的」影片討論分享 (3)「人權教育」議題討論分享 2.班級討論「亞斯伯格症」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	人權教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
10				
11				

12	男女不一定	1.繪本閱讀: (1)「神秘的無名騎士」故事討論分享	性別平等教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
13		(2)「我討厭女生」故事討論分享		
14		(3)「我討厭男生」故事討論分享		
15		(4)「性別平等教育」議題討論分享		
16		2.班級討論「性別認同」主要概念，畫出關係導圖		
17		3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享		
18	愛的小幫手	1.繪本閱讀: (1)「愛心樹」故事討論分享	家庭教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
19		(2)「米諾貓上街去買魚」故事討論分享		
20		(3)「家庭教育」議題討論分享 2.班級討論「家庭角色」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 二年級
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
學習目標	<p>一、提升學生閱讀興趣。</p> <p>二、運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。</p> <p>三、培養學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>四、結合繪本與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>			

	<p>五、運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>			
評量方式	<p>學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。</p> <p>(六) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(七) 評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本導讀- 我喜歡你	1.繪本導讀: <u>我喜歡你</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
2		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
3	親子共讀- 早起的一天	1.繪本導讀: <u>早起的一天</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
4		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
5	親子共讀- 慌張先生	1.繪本導讀: <u>慌張先生</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
6		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
7	繪本導讀- 誰吞了史丹利	1.繪本導讀: <u>誰吞了史丹利</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
8		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
9	繪本導讀- 小鱷魚最怕水	1.繪本導讀: <u>小鱷魚最怕水</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
10		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
11	讀報教育- 世界真奇妙	1.教材： <u>國語日報週刊、 國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
12		2.主題：世界真奇妙 3.閱讀與分享		
13	讀報教育- 感人小故事	1.教材： <u>國語日報週刊、 國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享	口語表達 30% 互動討論 30% 閱讀單 40%
14		2.主題：感人小故事 3.閱讀與分享 4.完成閱讀單		
15	繪本導讀- 我和我家附近 的流浪狗	1.繪本導讀: <u>我和我家附近的流浪狗</u>	繪本內容、 心得分享、 完成學習單	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
16		2.故事討論分享 3.完成學習單		
17	小書創作- 四季之歌	1.討論小書內容 2.小書製作參考網址： https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8	製作小書、 分享小書	互動討論 30% 成果分享 30% 製作小書 40%
18				

19		%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=40&vid=3b0152c99f49c05af8fa2d4408cff899&action=view		
20		3.小書欣賞與分享		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 二年級
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

學習目標		<p>一、提升學生閱讀興趣。</p> <p>二、運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。</p> <p>三、培養學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>四、結合繪本與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>五、運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>		
評量方式		<p>學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。</p> <p>(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(二) 評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	親子共讀- 胖先生和高大個	1.繪本導讀: <u>胖先生和高大個</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
2		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
3	繪本導讀- 鱷魚先生在百貨公 司上班	1.繪本導讀: <u>鱷魚先生在百貨公司上班</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
4		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
5	繪本導讀- 不會寫字的獅子	1.繪本導讀: <u>不會寫字的獅子</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
6		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
7	繪本導讀- 世界上最棒的葬禮	1.繪本導讀: <u>世界上最棒的葬禮</u>	繪本內容、 心得分享、 完成學習單	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
8		2.故事討論分享 3.完成學習單		
9	繪本導讀- 積木之家	1.繪本導讀: <u>積木之家</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
10		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
11	讀報教育- 漫畫我最愛	1.教材： <u>國語日報週刊、國語日報</u> <u>、國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
12		2.主題：漫畫我最愛 3.閱讀與分享		
13	讀報教育- 發生什麼事	1.教材： <u>國語日報週刊、國語日報</u> <u>、國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享、 完成閱讀單	口語表達 30% 互動討論 30% 閱讀單 40%
14		2.主題：發生什麼事 3.閱讀與分享 4.完成閱讀單		

15	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿4- 勇敢的一家人	1.繪本導讀: <u>鱷魚愛上長頸鹿4</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
16				
17	小書創作- 天馬行空— 我的手工書	1.討論小書內容 2.小書製作參考網址： https://tw.video.search.yahoo.com/search/ideo?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=45&vid=1414ee49c7d2bc8e41b3d8fdac91f60f&action=view 3.小書欣賞與分享	製作小書、 分享小書	互動討論 30% 成果分享 30% 小書製作 40%
18				
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育</p> <p>◎品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> <p>數學領域</p> <p>國際教育</p> <p>◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>家庭教育</p> <p>◎家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安全教育</p> <p>◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-I-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p>	

	<p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活領域</p> <p>◎1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>◎N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◎E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◎E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>◎F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>◎F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

學習目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ① Listen. / Good morning. ② I'm sorry. / That's OK. ③ I have an idea. / Good idea. ④ This is for you. / Thank you. / You're welcome.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。			
評量方式	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備 暖身週	<p>《活動一》自我介紹</p> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 <p>《活動二》英語互動遊戲-認識 Fun World</p> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>《活動三》英語互動遊戲-終極密碼</p> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <p>《活動四》生活美語會話</p> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	<p>英語領域</p> 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	<p>觀察評量 30%</p> 1. 能用英文說出教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 <p>活動評量 30%</p> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。

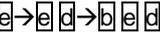
			數學領域 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	
2	Unit 1 Sounds Around Us	〈活動一〉故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ 〈活動二〉英語故事繪本 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ 〈活動三〉Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。	英語領域 ◎1-l-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-l-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-l-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-l-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-l-1 能專注於教師的說明與演示。 6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-l-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-l-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-l-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-l-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-l-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	觀察評量 20% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 40% 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 40% 能說出本單元生活用語。
3	Unit 1 Sounds Around Us	〈活動一〉Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 〈活動二〉英語歌謠教唱 Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。	英語領域 ◎1-l-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-l-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-l-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-l-5 能使用簡易的日常生活用語。	觀察評量 15% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 30% 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 30%

		<p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>〈活動三〉 ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>〈活動四〉 英語互動遊戲-字母遊戲</p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>	<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 25% 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>
4	Unit 1 Sounds Around Us	<p>〈活動一〉 Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>〈活動二〉 Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p>〈活動三〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	<p>觀察評量 15% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 15% 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>

			<p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
5	Unit 1 Sounds Around Us	<p>〈活動一〉 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。</p> <p>2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a → a b → c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>作業評量 20%</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>

			<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	
6	Unit 2 Voice Levels	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ <p>《活動二》英語故事繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>
7	Unit 2 Voice Levels	<p>《活動一》Welcome to Singapore!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對 	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p>

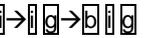
		<p>話。</p> <p>《活動二》英語歌謠教唱 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》英語互動遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。 	<p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>
8	Unit 2 Voice Levels	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>

			<p>認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	
9	Unit 2 Voice Levels	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 能流暢朗讀字母韻文。 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>

			<p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
10	Review 1	<p>〈活動一〉 Write, Listen, and Circle</p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>〈活動二〉 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>〈活動三〉 Fun Project</p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。</p> <p>〈活動四〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>

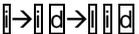
			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
11	Unit 3 Let's Clean Up	<p>〈活動一〉故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ <p>〈活動二〉英語故事繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ <p>〈活動三〉Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40\$</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, li。 2. 能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 50\$ 能說出本單元生活用語。</p>
12	Unit 3 Let's Clean Up	<p>〈活動一〉Welcome to Egypt!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字 	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>

		<p>塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>〈活動二〉英語歌謠教唱 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>〈活動三〉ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Gg、Hh、li 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>〈活動四〉英語互動遊戲-字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。 	<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交付的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, li。</p>
13	Unit 3 Let's Clean Up	<p>〈活動一〉Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>〈活動二〉英語故事繪本 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字 	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、

		<p>圖示：girl, hat, igloo。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
14	Unit 3 Let's Clean Up	<p>〈活動一〉Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、li 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。</p> <p>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>〈活動二〉Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	<p>觀察評量 15% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 35%</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、</p>

		<p>習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交付的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
15	Unit 4 Merry Christmas	<p>〈活動一〉故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>〈活動二〉英語故事繪本-故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>〈活動三〉Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。</p>	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>觀察評量 15% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 45 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40% 能說出本單元生活用語。</p>

16	Unit 4 Merry Christmas	<p>《活動一》 Welcome to Netherlands!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 英語歌謠教唱-Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 英語互動遊戲-字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp 	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>
17	Unit 4 Merry Christmas	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》 英語故事繪本 Learn with Me</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 35%</p>

		<p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>sounds)。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-l-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-l-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-l-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-l-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-l-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-l-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-l-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-l-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-l-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
18	Unit 4 Merry Christmas	<p>〈活動一〉 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。</p> <p>3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請</p>	<p>英語領域 1-l-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-l-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-l-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-l-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-l-2 能辨識 26 個字母相對</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 30%</p>

		<p>學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
19	Review 2	<p>〈活動一〉 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>〈活動二〉英語故事繪本 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>〈活動三〉 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.</p> <p>〈活動四〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 30% 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>

			<p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
20	Final Review	<p>《活動一》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 <p>《活動二》 生活美語會話 Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>《活動三》 Fun Project</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？ 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>

			<p>習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
21	Final Review	<p>〈活動一〉英語歌謠教唱-ABC Song</p> <p>1. 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。</p> <p>2. 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p>〈活動二〉字母練習</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。</p> <p>3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。</p> <p>〈活動三〉生活美語會話 I Can Talk</p> <p>1. 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本附錄，計時 5 分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。</p> <p>〈活動四〉習作練習</p> <p>請學生依序完成習作字母小書的三個任務：</p> <p>1 將封面及內頁的單字圖著色。</p> <p>2. 寫出缺空的字母，完成單字。</p> <p>3 依指示完成每個字母的小任務。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 30%</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 25%</p> <p>能完成習作。</p>

			2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
--	--	--	---------------------------------	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫			
每週節數	一節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育</p> <p>◎品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> <p>數學領域</p> <p>國際教育</p> <p>◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>家庭教育</p> <p>◎家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安全教育</p> <p>◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活領域</p> <p>◎1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	

		<p>◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>◎n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>		
學習內容		<p>英語領域</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◎E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學領域</p> <p>◎N-1-1 一百以內的數。</p> <p>◎N-1-2 加法和減法。</p> <p>◎N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>		
學習目標		<p>1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：</p> <p> ① Nice to meet you. / Nice to meet you, too.</p> <p> ② Have a nice day. / You, too.</p> <p> ③ Let's play. / Hurry up.</p> <p> ④ Here you are. / Thank you very much. 。</p> <p>2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>3. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。</p> <p>5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>6. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>7. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>8. 樂於參與課堂活動。</p>		
評量方式		<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備 暖身週	<p>《活動一》自我介紹</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生。</p> <p>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter</p>	<p>觀察評量 25%</p> <p>1. 能說出教師英文名字並能介紹自己的英文名字</p>

		<p>助), 完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》英語歌謠教唱-認識 Fun World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD, 帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞, 並演示動作, 學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片, 學生跟唱並律動。 <p>《活動三》比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 介紹並帶唸英語數字 1-15, 學生跟唸。 2. 將全班分成數組, 每組各派一代表至台前, 請學生各抽一張 1~15 的數字卡, 教師設定比大或比小, 拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合, 最後統計各組積分。 <p>《活動四》生活美語會話-生活用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了建立班級規矩, 利用生活用語設計活動, 請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 	<p>names)。</p> <p>◎1-l-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-l-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-l-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-l-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-l-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-l-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-l-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-l-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。
2	Unit 1 Let's Read	<p>《活動一》英語故事繪本-故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再依據問答內容整理出故事大意, 並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母, 再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題: 最常去哪一個書店? 是否參加過書店舉辦的活動? <p>《活動二》英語故事繪本-故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演, 練習故事中的生活用語: Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題: 在書店應遵守哪些注意事項? (勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼? 	<p>英語領域</p> <p>◎1-l-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-l-5 能聽懂簡易的日常生生活用語。</p> <p>◎2-l-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-l-5 能使用簡易的日常生生活用語。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-l-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-l-2 能樂於參與各種課堂練</p>	<p>觀察評量 15%</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 50%</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>

		<p>《活動三》生活美語會話-Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。</p>	<p>習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
3	Unit 1 Let's Read	<p>《活動一》 Welcome to New Zealand!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》英語歌謠教唱-Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。</p> <p>3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 30%</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>
4	Unit 1 Let's Read	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter)</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>

		<p>跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>〈活動二〉 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 <p>〈活動三〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
5	Unit 1 Let's Read	<p>〈活動一〉 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？ <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小

		<p>q→p p→m o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>書的練習活動。</p> <p>口語評量 40% 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>
6	Unit 2 Visit the Meseum	<p>〈活動一〉英語故事繪本-故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>〈活動二〉故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>〈活動三〉生活美語會話-Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>觀察評量 20% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40% 能說出本單元生活用語。</p>

			<p>生活領域 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
7	Unit 2 Visit the Museum	<p>〈活動一〉 Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>〈活動二〉 英語歌謠教唱-Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>〈活動三〉 ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>〈活動四〉 英語互動遊戲-字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30% 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40% 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>
8	Unit 2 Visit the Museum	<p>〈活動一〉 Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30% 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p>

		<p>的 sight words。</p> <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 <p>《活動三》 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
9	Unit 2 Visit the Meseum	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出  →  → ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量 30%</p>

		<p>連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>
10	Review 1	<p>〈活動一〉 Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>〈活動二〉 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>〈活動三〉生活美語會話-Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>〈活動四〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>

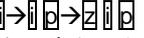
			<p>母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
11	Unit 3 Fun Time	<p>《活動一》英語故事繪本-故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》生活美語會話-Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>

			儀，探究其意義，並願意遵守。	
12	Unit 3 Fun Time	<p>〈活動一〉 Welcome to Hawaii!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>〈活動二〉 英語歌謠教唱-Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>〈活動三〉 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>〈活動四〉 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 50%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 10%</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>
13	Unit 3 Fun Time	<p>〈活動一〉 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>〈活動二〉 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。

		<p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>紙筆評量 30% 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
14	Unit 3 Fun Time	<p>〈活動一〉 Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 , 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 30% 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20%</p>

		<p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
<p>15</p>	<p>Unit 4 Be Thankful</p>	<p>《活動一》英語故事繪本-故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p>《活動三》生活美語會話-Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 50% 能說出本單元生活用語。</p>

			1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
16	Unit 4 Be Thankful	<p>《活動一》 Welcome to Taiwan!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 英語歌謠教唱-Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 英語互動遊戲-字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>
17	Unit 4 Be Thankful	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。

		<p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 <p>《活動三》 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>口語評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 30%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
18	Unit 4 Be Thankful	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz

		<p>學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
19	Review 2	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 英語互動遊戲 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35% 1. 能辨識 Tt~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 30% 1. 能聽辨並說出 Tt~Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 25% 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
20	Final Review	<p>〈活動一〉 Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>〈活動二〉 英語互動遊戲 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>〈活動三〉 Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能辨識 Aa~Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>

			<p>境中的非語言 訊息以幫助學 習習效果。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。</p>	
--	--	--	---	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期三年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		中年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、閱讀教育、國際教育、法治教育、生涯規劃教育、品德教育、生命教育。		
學習重點	學習表現	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
	學習內容	<p>1.學校本位課程：珍惜資源-製作再生紙</p> <p>2.交通安全教育：認識馬路上的危險，學習安全過馬路。</p> <p>3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動。</p> <p>4.品德教育：面對與生俱來的挑戰，能不畏艱難的行動，與愛同行</p> <p>5.性別平等教育：人際互動間分寸的拿捏</p> <p>6.全民國防教育：認識全民國防的意涵</p>	
學習目標	<p>1.學校本位課程：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度</p> <p>2.交通安全教育：提升學生安全意識，降低意外事故傷害，增強學生安全素養、自救與解決問題的能力。</p> <p>3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p>		

	5.性別平等教育：提升同學在人際關係上的處理能力 6.全民國防教育：提高全民憂患意識，並結合災害防救，達到維護國家總體安全的目的。			
評量方式	觀察評量 口語評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	交通安全教育	安全過馬路—看見你看見我 簡單認識人的視野和視力都是有一定範圍的，行人不當穿越道路，容易與汽車(駕駛)發生衝撞等交通事故。 教案位置：水美國小disk station 訓導組資料提供	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
3				
4	性別平等教育	作人，真難?! (人際關係) 男主角有人際關係的困擾，起因為說話時過於直接，常造成當事人感覺不好，進而影響到人際互動。藉由女性同學的提醒，希望能有正面的幫助。 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_01?sid=103	主動回答	觀察評量 口語評量
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教育	認識全民國防 全民國防宣導動畫 20180313 2 全民+1 的力量—鬥陣來守護家園 全民+1 的力量 2.0—防衛動員與防災	主動回答	觀察評量 口語評量
11	學校本位課程	桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 珍惜資源~再生紙的製作	主動參與 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14				
16				
17				
15	品德教育	四分之三的幸福 永強是個一生下來，就罹患罕見疾病的小孩，他的努力和家人的愛，讓他的一生宛如有堅韌生命的「小強」 https://youtu.be/zEGKvblaqUg	主動回答	觀察評量 口語評量
18	家庭教育	水美國小家庭教育教案 ~我愛我家 教案位置	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程資訊素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	鍾鴻明
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育		
學習重點	學習表現	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
學習目標		1.學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2.學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3.學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4.學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。		
評量方式		行為觀察、口頭評量、實際操作		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我們的好朋友-電腦	準備活動 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 發展活動 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 學生從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 學生操作電腦開機。 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。	1.能具備遵守規則的責任心。 2.能辨識電腦硬體。 3.能操作電腦開關機。 4.能操作滑鼠。	1.行為觀察 25% 2.口頭評量 25% 3.實際操作 50%

2		<p>學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 學生操作電腦關機。 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。 學生從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。</p> <p>綜合活動 學生開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。 學生開啟硬體連連看遊戲進行練習。 學生開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
3	點點按按玩電腦	<p>一、準備活動 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>發展活動 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 學生變換桌面背景，調整桌面圖示。 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>綜合活動 學生開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1.行為觀察 25%</p> <p>2.口頭評量 25%</p> <p>3.實際操作 50%</p>
4		<p>一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識各有專長的應用軟體。 2. 學生從課本圖形中認識開始功能表的內容。</p> <p>二、發展活動 1. 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 2. 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 3. 學生開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 4. 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 5. 學生開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>三、綜合活動 1. 學生開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習</p>		
5	好用的應用軟體	6	7	

8	檔案管理小達人	一、準備活動 教師引導學生觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 發展活動 學生辨識檔案名稱與類型。 學生建立文字檔案、輸入內容與儲存。 學生認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 學生開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 學生新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 學生練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 學生改變資料夾檢視模式與排序檔案。 綜合活動 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
9				
10				
11	英文打字 ABC	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 2. 學生開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 3. 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 4. 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
12				
13				
14	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	一、準備活動 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 發展活動 學生切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 學生練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 綜合活動 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
15				
16				
17	電腦繪圖小畫家	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 2. 學生運用直線工具繪製聖誕樹。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%

18		<p>3. 學生運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>4. 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p> <p>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
19	彩繪創作與運算思維	<p>二、準備活動</p> <p>教師引導學生認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>發展活動</p> <p>學生運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「火星上的第一棵植物」可能是什麼樣子。</p> <p>學生用紙筆畫出「火星上的第一棵植物」。</p> <p>學生用小畫家畫出「火星上的第一棵植物」。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生開啟「問題拆解填填看」，練習運用運算思維完成拆解題目。</p> <p>學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程資訊素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	鍾鴻明
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育			
學習重點	學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習內容	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、報告老師！ 我要學文書	一、準備活動 1. 教師介紹使用電腦製作文件，就叫做【文書處理】。 2. 學生觀摩範例成果。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 4. 教師介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 二、發展活動	1. 能瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%

2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生新增 Word 文件與調整顯示比例。 2. 讓學生複習到如何切換輸入法、切換中英文。 3. 學生輸入標點符號。 4. 學生存檔及開啟舊檔。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 4. 能學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 能學會存檔及開啟舊檔。 7. 能進入「校園打字網」做打字練習。 	
3		<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 2. 學生變換桌面背景，調整桌面圖示。 3. 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 能從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 能瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 能開啟練習檔來練習。 6. 學會設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
4	二、老師謝謝您一感謝卡			

5			<p>頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。</p> <p>7. 能將文件改為橫向。</p> <p>8. 能將文字置中對齊。</p> <p>9. 認識文件中的圖片應用。</p>	
6	戶外郊遊趣—我的作文	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：仔細觀察課本上的文章，說出如何讓文章變得更漂亮？ 2. 學生從課本範例中認識段落的編排方式。 3. 教師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 4. 教師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟練習小檔案來練習。 2. 學生文字插入、複製與貼上。 3. 學生複製文字格式。 4. 學生段落設定，能調整行距。 5. 學生顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【校園打字GAME】進行打字練習。 	<p>1. 能從課本範例中認識段落的編排方式。</p> <p>2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</p> <p>3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</p> <p>4. 能開啟練習小檔案來練習。</p> <p>5. 能學會文字插入、複製與貼上。</p> <p>6. 能學會複製文字格式。</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>
7				
8				
9	超完美的功課表	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 教師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 教師介紹建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量 	<p>1. 能從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</p> <p>2. 老師說明表格是由儲</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>

10		<p>插入表格。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 2. 學生新增、刪除欄或列。 3. 學生調整列高與欄寬。 4. 學生合併儲存格。 5. 學生分割儲存格。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。 	<p>存格構成的，並分為列與欄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 能將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 能調整列高與欄寬。 	
11				
12		<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：我們常說一圖解千文，只要圖片畫得好，可以傳達的訊息會比文字更快被理解、更容易懂。 2. 教師說明什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 3. 學生描述「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生插入空白的 SmartArt 清單。 2. 學生在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 3. 學生將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 4. 學生套用 SmartArt 色彩與樣式。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 能插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 能將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
13	蝴蝶的一生—學習單			
14				

15		<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明可以從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 學生從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 教師介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 學生能描述報告封面的設計要素。 6. 教師介紹插入圖案的各種圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 能從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
16	認識臺灣古蹟(紅毛城)封面	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 2. 學生在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 3. 學生複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 4. 學生將圖案對齊、均分與群組化。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能瞭解報告封面的設計要素。 6. 能認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 能複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 能將圖案對齊、均分與群組化。 	
17				
18	雲端分享與 Google 文件	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：如果要分享檔案給他人，或者將在學校製作的檔案帶回家繼續編輯，你知道有哪些方式呢？說說看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 能新增資 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%

19		<p>2. 教師介紹 Google 雲端硬碟與應用方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生新增資料夾與收納檔案。</p> <p>2. 學生上傳資料夾與檔案。</p> <p>3. 學生共用資料夾與檔案。</p>	<p>料夾與收納檔案。</p> <p>3. 能上傳資料夾與檔案。</p> <p>4. 學會共用資料夾與檔案。</p>	
20		<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。</p>		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育、		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2.人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>4.品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。</p> <p>5.生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>6.法治教育： 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
	學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育：閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度 2.人權教育：人權與責任、人權與生活實踐 3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動 4.品德教育：品德關鍵議題、品德實踐能力與行動 5.生命教育：終極關懷、靈性休養 6.法治教育：法律與法治的意義</p>	
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>1.閱讀素養教育： 1.1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>		

	<p>1.2 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>2.人權教育：發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>5.生命教育：提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>6.法治教育：習得法律實體與程序的基本知能。</p>			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「去問貓巧可」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，親子天下)</p> <p>2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫閱讀心得。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫閱讀心得</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>閱讀心得</p>
2				
3	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	<p>※「新聞一則」(主題-正義)</p> <p>1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。</p> <p>2.老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫讀報學習單。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫讀報學習單</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>讀報學習單</p>
4				
5	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	<p>※「家庭成員」</p> <p>1.成員介紹：引導學生介紹自己的家庭成員、成員的權利與義務、共同從事的活動、與家人在一起的感覺。</p> <p>2.反思活動：請學生反思，是否關心家人?知道家人的喜好嗎?</p> <p>※「我愛我家—愛的告白」</p> <p>1.小組討論：家庭成員各自的責任?都盡責嗎?家人之間會會互相關懷、幫助嗎?</p> <p>2.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>3.愛與感謝：寫一張卡片表達對家人的愛與感謝。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>完成愛與感謝卡</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>愛與感謝卡</p>
6				
7	閱讀萬花筒-	※「貓巧可你選誰」	參與小組討	口語表達

	童話閱讀	1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，親子天下) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	互動討論 閱讀心得
8				
9				
10	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-助人) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
11				
12				
13	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「話(畫)我家人」 1.線上繪本欣賞：觀看一個屋簷下故事。 (http://www.youtube.com/watch?v=1zvcLoZh7G8) 2.提問與討論：小組討論故事中有 哪些家庭成員?喜好與興趣?成員 間的感情?並分享自己與家人相 處的經驗，與同學的有何異同。 3.家庭的組織與結構：探討多元的 家庭型態。 4.畫我家人：畫出和家人一起做過 且印象最深刻的事。	參與小組討論 完成畫我家人畫作	口語表達 互動討論 畫我家人畫作
14				
15	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「貓巧可真快樂」 1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，親子天下) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	口語表達 互動討論 閱讀心得
16				

17	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-合作) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
18				
19	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「認識傳統節慶」 1.影片欣賞： (1)端午節的由來 (http://www.youtube.com/watch?v=T38J80GvrN0) (2)新年的傳說 (http://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM&feature=related) 2.提問與討論：小組討論故事由來與大意。並發表自己的家裡如何過端午節和新年，或在其他節慶時家裡有何特殊慶祝活動。 3.撰寫學習單 4.分享與回饋 (1)學生上臺分享在體驗這一系列學習課程後的心得與感想。 (2)學生上臺展示及分享「畫我家人」的畫作。	參與小組討論 完成節慶學習單	口語表達 互動討論 節慶學習單
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育、		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2.人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>4.品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。</p> <p>5.生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>6.法治教育： 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
	學習內容	<p>1.閱讀素養教育：閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度</p> <p>2.人權教育：人權與責任、人權與生活實踐</p> <p>3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動</p> <p>4.品德教育：品德關鍵議題、品德實踐能力與行動</p> <p>5.生命教育：終極關懷、靈性休養</p> <p>6.法治教育：法律與法治的意義</p>	
學習目標	<p>1.閱讀素養教育： 1.1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 1.2 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>2.人權教育：發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p>		

	<p>3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>5.生命教育：提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>6.法治教育：習得法律實體與程序的基本知能。</p>			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「貓巧可救了小紅帽」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬,短篇童話,親子天下)</p> <p>2.提問與討論：採故事結構分析架構,進行小組討論童話大綱及內容。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容,並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫閱讀心得。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫閱讀心得</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>閱讀心得</p>
2				
3	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	<p>※「新聞一則」(主題-誠信)</p> <p>1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面,找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。</p> <p>2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容,並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫讀報學習單。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫讀報學習單</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>讀報學習單</p>
4				
5	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	<p>※「理財大計劃」</p> <p>1.全班分成四組,組成四個家庭,每個家庭的生活費均不同。</p> <p>2.組員共同討論,生活費如何分配與處理。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容,並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.請學生回家完成家庭經濟大調查學習單。</p> <p>※「我的零用錢」</p> <p>1.如果一個月有2000元的零用錢,該如何分配與使用?</p> <p>2.我的零用錢學習單：完成學習單上,並做說明。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>完成家庭經濟大調查學習單</p> <p>完成我的零用錢學習單</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>家庭經濟大調查學習單</p> <p>我的零用錢學習單</p>
6				
7	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「貓巧可環遊世界」	參與小組討論	口語表達 互動討論

8		1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，親子天下)	小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	閱讀心得
9		2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。		
10	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-孝順)		
11		1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。		
12		3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。		
13	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「卡通公仔」	參與小組討論 專心聆聽	口語表達 互動討論
14		1.購物情境：滿 77 元贈送公仔，該為了贈品而多花錢嗎？ 2.分組討論與辯論：小組討論，並請正方與反方進行辯論。 3.自由發言：個人發表贊成正方或反方，或是還有其他方式，並說明理由。 ※「最幸福的禮物」 1.全班共同聆聽故事。 2.教師進行統整與總結。		
15				

	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「多多少少郵局」 1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，信誼基金) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	口語表達 互動討論 閱讀心得
16				
17	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-感恩) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
18				
19	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「大富翁遊戲」 1.全班分成六組進行大富翁遊戲。 2.提問與討論：遊戲中需要花錢時，是否有讓你非常猶豫?你如何處理?如何成功?若再有一次機會，你會修正那些花錢的方式? 3.自由發言：個人發表。 4.教師進行統整與總結。	完成大富翁遊戲 個人發表 專心聆聽	口語表達
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	中年級團隊

核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化-多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
學習目標		1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
評量方式		1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 1 What's Your Name?</u>	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
2		1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題		
3		2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		

4	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 1 What's Your Name?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
5	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 2 How Old Are You?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
6				
7				
8	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 2 How Old Are You?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
9	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 1</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
10	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 1</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	
11	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 3 I'm Tall.</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 3 I'm Tall.</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
15	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 4 Are You Happy?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
16				
17				

18	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 4 Are You Happy?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
19	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 2</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
20	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 2</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	活動評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
融入議題		國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化-多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			
學習目標		6. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 7. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 8. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 9. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 10. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式		1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	歡樂 ABC-生活美語會話	Lesson 1 What's This? 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量	
2					
3					

		(2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
4	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 1 What's This?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
5	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 2 What Color Is It?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
6				
7				
8	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 2 What Color Is It?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
9	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 1</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
10	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 1</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	
11	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 3 Is It a Tiger?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 3 Is It a Tiger?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
15	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 4 Can You Dance?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
16				
17				

		3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
18	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 4 Can You Dance?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
19	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 2</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
20	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 2</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	活動評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期三年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、閱讀教育、國際教育、法治教育、生涯規劃教育、品德教育、生命教育。		
學習重點	學習表現	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
	學習內容	<p>1.學校本位課程：認識校園植物</p> <p>2.交通安全教育：認識馬路上的危險，學習安全過馬路。</p> <p>3.家庭教育：家庭的經濟組成，學習善用財務，健全理財觀念。</p> <p>4.品德教育：不畏艱難的實踐能力與行動</p> <p>5.性別平等教育：辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</p> <p>6.全民國防教育：認識國軍英雄</p>	
學習目標	<p>1.學校本位課程：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度</p> <p>2.交通安全教育：提升學生安全意識，降低意外事故傷害，增強學生安全素養、自救與解決問題的能力。</p> <p>3.家庭教育：能知道儲蓄與消費的正確意義，建構正確資源管理的概念，養成良好的消費行為與態度</p>		

	<p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>5.性別平等教育：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力</p> <p>6.全民國防教育：提高全民憂患意識，並結合災害防救，達到維護國家總體安全的目的。</p>			
評量方式	<p>觀察評量 口語評量 紙筆評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	交通安全教育	<p>安全過馬路—穿越道路停看聽 指導學生在不違反交通安全規定下，運用「停、看、聽」原則，安全通過或穿越沒有號誌的小巷道、道路以及平交道。 <u>教案位置：水美國小disk station</u> <u>訓導組資料提供</u></p>	主動回答 完成學習單	<p>觀察評量 口語評量 紙筆評量</p>
3				
4	學校本位課程	<p>桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 校園植物認識~停車場和中庭區</p>	主動回答 完成學習單	<p>觀察評量 口語評量 紙筆評量</p>
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教育	<p>認識國軍戰力—台灣也有 TOP GUN 國防線上 https://www.youtube.com/watch?v=j0QU_yZASmU 空軍戰神—高志航 https://www.youtube.com/watch?v=2Ca5SbHQ0r4</p>	主動回答	<p>觀察評量 口語評量</p>
11	品德教育	<p>午夜十二點的街頭，是一群孩子正式進場練習的時候。他們每週固定兩天，利用小巨蛋冰宮打烊後的時間做練習，練到天亮，數年來風雨無阻從不缺席，到底是什麼樣的原因，讓他們不肯放棄呢？ 感恩故事集—我們的溜冰練習 https://youtu.be/uu0M5jvDjhl</p>	心得發表	<p>觀察評量 口語評量</p>
12	性別平等教育	<p>差一點，好險!(熟識者之性侵害防治) 筱茹考試考差了，不敢回家，跟著美瑜回家，美瑜哥哥覺得機會難得，於是.....，沒想到一直出錯，鬧出不少笑話。筱如終於安</p>	主動回答	<p>觀察評量 口語評量 紙筆評量</p>
13				
14				
15				

16		全回到家，雖然差一點，但可不是每次都那麼幸運！該如何預防呢？		
17		https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_01?sid=101		
18	家庭教育	水美國小家庭教育教案	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
19		~消費理財高手		
20		教案連結		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期四年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		中年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、閱讀教育、國際教育、法治教育、生涯規劃教育、品德教育、生命教育。		
學習重點	學習表現	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
	學習內容	<p>1.學校本位課程：認識校園水生植物</p> <p>2.交通安全教育：瞭解使用大眾交通工具時應注意的安全及禮節，知道緊急狀況的處理方式。</p> <p>3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動。</p> <p>4.品德教育：愛物、惜物，玩具也可以不必買新的，不玩了更可以分享。</p> <p>5.性別平等教育：透過繪本閱讀深化性別平等意識。</p> <p>6.全民國防教育：了解軍人保家衛國的技能是在艱苦的訓練中獲得。</p>	
學習目標	<p>1.學校本位課程：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度</p> <p>2.交通安全教育：瞭解使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。</p> <p>3.家庭教育：察覺父母持家的辛苦，並懂得體貼父母，並以實際行動表達對家人的愛。</p>		

	4.品德教育：對物珍惜：對物質要儉。 5.性別平等教育：突破二元性別認同，闡釋性別平等意識 6.全民國防教育：深入認識軍人在國防中的重要任務。			
評量方式	觀察評量 口語評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	交通安全教育	我是搭車高手 瞭解使用大眾交通工具時，候車、乘車以及上下車應注意的安全及禮節；在認識公車、客運上的安全裝置後，知道緊急狀況的處理方式。 教案位置： 水美國小disk station 訓導組資料提供	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
3				
4	性別平等教育	水美國小性別平等教育教案~ 奧力佛是個娘娘腔 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_02_03_01?sid=52 用簡單卻寓意深遠的兒童故事來處理一般人將男生「男性化」與「娘娘腔」刻板二分的嚴肅話題。 https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1O0dBQ	主動回答	觀察評量 口語評量
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教育	進擊的軍人—陸軍兩棲營 https://www.youtube.com/watch?v=ZMvF6482Y_U https://www.youtube.com/watch?v=rO7XVST9PwE	主動回答	觀察評量 口語評量
11	學校本位課程	桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 一訪水生植物池的住客	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14				
16				
17				
15	品德教育	感恩故事集--玩具圖書館 玩具也有圖書館：看不慣對於物質的浪費，希望所有的玩具也有永續的生命—007 圖書館 https://youtu.be/p8M_Vul-uNw	主動回答	觀察評量 口語評量
18	家庭教育	水美國小家庭教育教案~ 你我的家 教案位置	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期四年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、閱讀教育、國際教育、法治教育、生涯規劃教育、品德教育、生命教育。		
學習重點	學習表現	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
	學習內容	<p>1.學校本位課程：認識校園植物</p> <p>2.交通安全教育：學習自行車的檢查與保養，熟悉騎乘自行車的注意事項，並能預測危險與防禦駕駛。</p> <p>3.家庭教育：小孩參與家庭生活（包含家務、休閒活動等）的規劃</p> <p>4.品德教育：人需將心比心，站在別人的立場去想</p> <p>5.性別平等教育：除了破除刻板印象外，自我認同是更加重要的。</p> <p>6.全民國防教育：軍人與百姓相互幫助、關心，百姓在軍人的保護下才能安居樂業。</p>	
學習目標	1.學校本位課程：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度		

	<p>2.交通安全教育：提升學生安全意識，降低意外事故傷害，增強學生安全素養、自救與解決問題的能力。</p> <p>3.家庭教育：促進家庭生活關係融洽，為未來發展打下基礎。</p> <p>4.品德教育：對人感恩：對別人要恕。</p> <p>5.性別平等教育：破除刻板印象，刻畫積極女性形象</p> <p>6.全民國防教育：軍民一家，達到維護國家總體安全的目的。</p>			
評量方式	<p>觀察評量 口語評量 紙筆評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	交通安全教育	<p>安全騎乘自行車</p> <p>1、騎乘自行車前的基本知能</p> <p>2、自行車檢查與保養</p> <p>3、騎乘自行車的注意事項</p> <p>4、危險預測與防禦駕駛</p> <p>教案位置：水美國小disk station 訓導組資料提供</p>	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
3				
4	學校本位課程	<p>桃園市水美國小學校本位課程手冊~</p> <p>親近校園中的綠色世界</p>	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教育	<p>愛民教育</p> <p>國防不是軍人的事，全民國防能讓國家更安全，軍愛民、民敬軍，軍民一家能讓全民國防更落實。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BID3vyar7Sw https://www.youtube.com/watch?v=JDLi1LPP4PU 軍武小尖兵 https://www.youtube.com/watch?v=9umze3dijmM</p>	主動回答	觀察評量 口語評量
11	品德教育	<p>感恩故事集—無聲的叛逆</p> <p>蔡佳緯從小就在夜市幫忙，因為經常被同學排擠，上課時睡覺是他無聲的叛逆，長期下來，功課自然也好不起來，班上如果有甚麼壞事發生，老師第一個想到的就是他。</p> <p>https://youtu.be/5LhnHHQZCDE</p>	心得發表	觀察評量 口語評量
12	性別平等教育	<p>小小其實並不小</p> <p>傳統童書中的小女生角色，多半是「文靜」的，對於所謂「冒</p>	主動回答	觀察評量 口語評量
13				

14		險」，這種需要「好奇心」、「勇氣」和「行動力」的活動，則多半以男性為主角，。本書卻塑造了一個積極、好奇的小女生形象，她對哥哥的生活感到好奇，所以主動尋找答案，終於獲得認同。 https://www.youtube.com/watch?v=KVym8r7294k https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_02_03_01?sid=39		
15				
16				
17				
18	家庭教育	水美國小家庭教育教案~ 家庭生活管理 教案位置	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
19				
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程資訊素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	鍾鴻明
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育			
學習重點	學習表現	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		
	學習內容	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊 			

	素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	報告老師！我要學簡報	三、準備活動 1. 教師提問：你有上臺報告過嗎？你使用的工具有哪些？ 2. 學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】動畫。 四、發展活動 1. 教師說明什麼是簡報。 2. 教師說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 教師說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 教師介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 學生瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 五、綜合活動	1. 能說明什麼是簡報。 2. 能說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 能說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 能介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 能瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%

2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【認識 PowerPoint 介面】，複習軟體介面。 	<p>整理資料、編輯與發表簡報等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 8. 能建立第一個簡報「自我介紹」。 9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 10. 能學會儲存檔案為簡報檔。 	
3	資訊安全防身術	<p>六、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 2. 學生觀看【版面配置的技巧】動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
4		<p>七、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 2. 學生學會運用內建範本再編輯。 3. 學生學會刪除投影片。 4. 學生學會插入背景底圖。 5. 學生學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 6. 學生儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 3. 能運用內建範本再編輯。 4. 能刪除投影片。 	
5		<p>八、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成同學協助同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能插入背景底圖。 	

6	校外教學 Happy Go	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：你有寫過哪些語言的報告或作業？你有使用過字典嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。</p> <p>2. 學生學會讓封面與內頁使用不同的背景。</p> <p>3. 學生學會設計封面。</p> <p>4. 學生學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。</p> <p>5. 學生學會裁剪圖片。</p> <p>6. 學生學會使用文字方塊、加入內頁標題。</p> <p>7. 練習輸入中英對照的文字。</p> <p>8. 學生學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 已完成同學協助同儕。</p>	<p>1. 能使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。</p> <p>2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。</p> <p>3. 能設計封面。</p> <p>4. 能使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。</p> <p>5. 能裁剪圖片。</p> <p>6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。</p> <p>7. 能輸入中英對照的文字。</p> <p>8. 能運用 Google 翻譯來協助中英互譯。</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>
7				
8	防治登革熱—滅蚊大作戰	<p>一、準備活動</p> <p>1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。</p> <p>2. 學生學會在 PowerPoint 中為圖片去背。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 已完成同學協助同儕。</p>	<p>1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。</p> <p>2. 能運用內建的圖案，製作禁止標誌。</p> <p>3. 能在 PowerPoint 中為圖片去背。</p> <p>4. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>
9				

10			圖、階層圖、金字塔圖等。 5. 能編輯 SmartArt。 6. 能變更 SmartArt 樣式。	
11	成語萬花筒—四格動漫	一、準備活動 1. 教師引導：我們常說「一圖解千文」，讓你一看就懂，我們來設計一個簡報，用四格漫畫來說故事。 2. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 3. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 二、發展活動 1. 學生學會翻轉物件。 2. 學生學會插入圖說文字。 3. 學生學會美化圖說文字的樣式。 4. 學生學會設定圖說文字的陰影。 5. 學生學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。 三、綜合活動 1. 已完成同學協助同儕。	1. 能翻轉物件。 2. 能插入圖說文字。 3. 能美化圖說文字的樣式。 4. 能設定圖說文字的陰影。 5. 能調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
12				
13				
14	視力保健小常識	一、準備活動 1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 二、發展活動 1. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 2. 學生學會插入 GIF 動畫圖片。 3. 學生學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 4. 學生學會插入圖示作為按鈕。 三、綜合活動 1. 已完成同學協助同儕。	1. 能用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 2. 能插入 GIF 動畫圖片。 3. 能修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 4. 能插入圖示作為按鈕。 5. 能運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%

15			<p>6. 能使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。</p> <p>7. 設定按鈕動作換頁。</p> <p>8. 學會取消滑鼠換頁效果。</p> <p>9. 能完成「視力保健小常識」。</p> <p>10. 開啟練功囉小檔案，複習所學。</p>	
16	臺灣特有鳥類— 專題介紹	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：臺灣有很多特有的生物，說說看，你知道哪些臺灣特有的鳥類呢？ 2. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 3. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會套用母片。 2. 學會將多個物件對齊與均分。 3. 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。 5. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 6. 學會合併簡報檔案。 7. 學會將簡報匯出成PDF檔案。 8. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用CC標示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
17		<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生瞭解什麼是創用CC。 2. 教師介紹創用CC的標示與應用。 3. 學生瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 4. 學生學會套用母片。 		
18		<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成同學協助同儕。 		
19	全球暖化大作戰—救救北極熊	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識儲存格與表格的關係。 2. 學會在簡報中插入Excel圖表。 3. 學會插入 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%

20		<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 2. 學生學會在簡報中插入 Word 文件。 3. 教師介紹儲存格與表格的關係。 	<p>表格，並設定樣式。</p>	
21		<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成同學協助同儕。 	<p>4. 學會合併表格中的儲存格。</p> <p>5. 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。</p> <p>6. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。</p>	

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程資訊素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	鍾鴻明
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育			
學習重點	學習表現	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>		
	學習內容	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 Photolmpact 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Photolmpact 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	一、神奇的數位影像世界	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹數位影像。 2. 教師說明影像處理。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生切換大型按鈕 2. 學生知道取得圖片影像的方式 3. 學生認識 PhotolImpact X3 的介面 4. 學生操作工作模式的變換 5. 學生開啟舊檔 6. 學生調整影像大小 7. 學生設定背景色彩 8. 學生使用標準選取工具 9. 學生另存新檔 10. 學生知道影像最佳化程式 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度 9. 了解 PhotolImpact 的應用 10. 認識 PhotolImpact X3 介面 11. 能從製作桌布圖片熟悉 PhotolImpact 介面 12. 學習影像最佳化的運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
2				
3	二、水底世界樂悠悠	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明百寶箱的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開新影像 2. 學生使用漸層工具 3. 學生加入印章物件 4. 學生使用變形工具 5. 學生學會垂直翻轉 6. 學生學會水平翻轉 7. 學生學會 3D 融合 8. 學生合併單一物件 9. 學生認識 3D 弧面 10. 學生學會操作魔術棒工具 11. 學生套用動畫圖庫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會百寶箱的運用。 2. 學會 PhotolImpact 中如何開啟與設定一份新的空白影像。 3. 學會填入漸層背景 4. 學會加入印章圖庫物件 5. 學會縮放、旋轉、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%

4		<p>12. 學生儲存檔案</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 	<p>翻轉物件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 學會編修路徑與3D融合。 7. 學會調整3D物件。 8. 認識UFO檔案之用途。 9. 認識Photolmpact的圖庫、資料庫和繪圖工具。 		
5	三、百變大頭王	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你平時有整理房間嗎？整理相片就跟整理房間一樣，把相片分門別類，要找的時候才方便哦！ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生快速修片模式 2. 學生調整整體曝光 3. 學生調整色偏 4. 學生移除紅眼 5. 學生使用修容工具 6. 學生操作魔術棒 7. 學生操作套索工具 8. 學生學會操作各種選取工具 9. 學生套用資料庫物件 10. 學生套用相框 11. 學生多重列印 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會整理相片 2. 能快速修片 3. 了解什麼是影像合成。 4. 在製作公仔之中，學會Photolmpact選取技巧。 5. 製作一個合成大頭貼影像並儲存檔案。 6. 了解多重列印的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50% 	
6					
7					

8	四、我的麻吉	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹仿製工具與應用。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會操作仿製工具-噴槍 2. 學生認識資料庫形狀物件 3. 學生加入相框 4. 學生輸入文字 5. 學生修改文字樣式 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會仿製工具的運用 2. 能運用【百寶箱】的資料庫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50% 	
9					
10	五、卡片設計大賽	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：觀察看看課本上的兩張卡片，說說看哪張比較好？為什麼？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生定立標題文字 2. 學生擷取物件 3. 學生操作變形工具 4. 學生學會材質混合 5. 學生能合併成單一物件 6. 學生製作陰影 7. 學生加入圖說文字 8. 學生使用文字工具 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解卡片設計原理。 2. 學會擷取物件與合成。 3. 能開新影像與製作底圖。 4. 學會合併成單一物件與加入陰影。 5. 學會加入資料庫圖說物件。 6. 能加入文字與修改文字樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50% 	
11					
12					

13	六、我的創意相本	一、準備活動 1. 教師說明賀卡製作。 二、發展活動 1. 學生學會文字樣式設定 2. 學生能運用創意影像範本 3. 學生學會操作文字工具 4. 學生學會調整大小 5. 學生能加入邊框 6. 學生製作與編輯月曆 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 能運用創意影像範本來建立個人創意獨照。 2. 能利用多張照片來建立創意多圖拼貼 3. 能使用自動化批次處理來處理多張照片	1.行為觀察 25% 2.口頭評量 25% 3.實際操作 50%
14		一、準備活動 1. 教師說明遮罩。 2. 學生從課本上的圖片觀察遮罩的應用。 二、發展活動 1. 學生利用遮罩選取區製作朦朧效果 2. 學生利用色彩調整讓樹的顏色更綠 3. 學生利用鏡頭濾鏡製造柔焦效果 4. 學生學會操作剪裁工具 5. 學生加入遮罩 6. 學生套用路徑特效 7. 學生列印海報 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區。 2. 了解遮罩的原理及應用。 3. 學會運用調整色彩功能。 4. 學會運用鏡頭濾鏡效果。 5. 能用環繞與文字變形。 6. 學會如何列印海報	
15	七、大家來種樹	一、準備活動 1. 教師介紹部落格。 二、發展活動 1. 學生能運用背景設計師	1. 認識部落格。 2. 能製作部落格專屬	1.行為觀察 25% 2.口頭評量 25% 3.實際操作 50%
16		一、準備活動 1. 教師說明賀卡製作。 二、發展活動 1. 學生學會文字樣式設定 2. 學生能運用創意影像範本 3. 學生學會操作文字工具 4. 學生學會調整大小 5. 學生能加入邊框 6. 學生製作與編輯月曆 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 能運用創意影像範本來建立個人創意獨照。 2. 能利用多張照片來建立創意多圖拼貼 3. 能使用自動化批次處理來處理多張照片	
17		一、準備活動 1. 教師說明遮罩。 2. 學生從課本上的圖片觀察遮罩的應用。 二、發展活動 1. 學生利用遮罩選取區製作朦朧效果 2. 學生利用色彩調整讓樹的顏色更綠 3. 學生利用鏡頭濾鏡製造柔焦效果 4. 學生學會操作剪裁工具 5. 學生加入遮罩 6. 學生套用路徑特效 7. 學生列印海報 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區。 2. 了解遮罩的原理及應用。 3. 學會運用調整色彩功能。 4. 學會運用鏡頭濾鏡效果。 5. 能用環繞與文字變形。 6. 學會如何列印海報	
18	八、部落格設計大師	一、準備活動 1. 教師介紹部落格。 二、發展活動 1. 學生能運用背景設計師	1. 認識部落格。 2. 能製作部落格專屬	1.行為觀察 25% 2.口頭評量 25% 3.實際操作 50%

19		2. 學生能運用元件設計師 3. 學生學會操作變形工具 4. 學生能運用彩色炭筆 5. 學生加入深褐色特效色彩與範圍	背景與橫幅設計。 3. 學會個人圖像設計
20		三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育、		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育：</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2.人權教育：</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.家庭教育：</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>4.品德教育：</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>5.生命教育：</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

	6.法治教育： 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育：閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度</p> <p>2.人權教育：人權與責任、人權與生活實踐</p> <p>3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動</p> <p>4.品德教育：品德關鍵議題、品德實踐能力與行動</p> <p>5.生命教育：終極關懷、靈性休養</p> <p>6.法治教育：法律與法治的意義</p>			
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>1.閱讀素養教育： 1.1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 1.2 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>2.人權教育：發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>5.生命教育：提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>6.法治教育：習得法律實體與程序的基本知能。</p>			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「勇敢的公主」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化)</p> <p>2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫閱讀心得。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫閱讀心得</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>閱讀心得</p>
2				
3	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	<p>※「新聞一則」(主題-禮貌)</p> <p>1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。</p> <p>2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫讀報學習單。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫讀報學習單</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>讀報學習單</p>
4				
5	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	<p>※「永遠愛你」</p> <p>1.繪本共讀：全班共讀永遠愛你繪本。</p> <p>2.提問與討論：家人對我們的付</p>	<p>參與小組討論</p> <p>專心聆聽</p> <p>完成書卡或</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>書卡或卡片</p>

		出?令我們感動的事?我們可以用哪些方法表達對家人的愛?	卡片	
6		3.愛的書卡製作:請同學在卡紙中畫下插畫,並寫下對家人感謝的話。 ※「甜蜜的家庭」 1.歌曲教唱:甜蜜的家庭。 2.提問與討論:歌曲中的歌詞各代表的意思? 3.完成愛的書卡製作。		
7	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「保護寶貝蛋」 1.文本閱讀:全班共讀童話故事。(管家琪,兒童故事,幼獅文化) 2.提問與討論:採故事結構分析架構,進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽:小組發表討論的內容,並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	口語表達 互動討論 閱讀心得
8				
9				
10	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-勇敢) 1.瀏覽:請學生瀏覽報紙版面,找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問:藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽:小組發表討論的內容,並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
11				
12				
13	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「朱家故事」 1.繪本共讀:全班共讀朱家故事繪本。 2.提問與討論:封面、封底想要表達什麼?家庭成員扮演的角色?用什麼樣的態度看待不同的家庭生活方式? 3.家庭前線搜查:將父母的職業,與在家中參與的家庭工作,填入表中完成調查表。 ※「大家來找碴」 1.將不同的人名、地點、家事小卡,分別放入籤筒中。 2.情境表演:學生分別抽出小卡,表演「誰」在「地方」「做什麼家	參與小組討論 專心聆聽 完成家庭前線搜查表 認真表演情境	口語表達 互動討論 家庭前線搜查表 肢體表達
14				

		事」。 3.統整與歸納		
15	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「椅子會唱歌」 1.文本閱讀：全班共讀童話故事。 (管家琪，兒童故事，幼獅文化) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	口語表達 互動討論 閱讀心得
16				
17	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-誠實) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
18				
19	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「老鷹抓小雞」 1.老鷹抓小雞遊戲：全班分成兩組進行遊戲。 2.提問與討論：被保護與未受到保護的感覺。 3.照片分享：請學生寫一段話(家人是.....)，上台分享與家人的照片，及自己寫的話。 ※「家庭旅遊/一起出去玩」 1.請學生分享與家人出遊的愉快與不愉快的經驗。 2.教師講述活動需要注意的事項。 3.請學生簡單設計一個與家人同遊的活動。 4.統整與歸納。	參與小組討論 專心聆聽 分享照片	口語表達 互動討論 家庭照片
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

融入議題	閱讀素養教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育、	
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2.人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>4.品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。</p> <p>5.生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>6.法治教育： 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
	學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育：閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度 2.人權教育：人權與責任、人權與生活實踐 3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動 4.品德教育：品德關鍵議題、品德實踐能力與行動 5.生命教育：終極關懷、靈性休養 6.法治教育：法律與法治的意義</p>
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>1.閱讀素養教育： 1.1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 1.2 涵育樂於閱讀態度。 2.人權教育：發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。 4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。 5.生命教育：提升價值思辨的能力與情意。 6.法治教育：習得法律實體與程序的基本知能。</p>	
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「粉紅色的小鐵馬」 1.文本閱讀：全班共讀童話故事。 (管家琪，兒童故事，幼獅文化) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	互動討論 口語表達 閱讀心得
2				
3	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-勤儉) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
4				
5	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「時間真奇妙」 1.認識自己的時間：請學生將事件詞卡，依據自己、團體、家人的時間進行分類，並請學生發表自己的時間可以做哪些事。 2.管理時間的好處：請學生依據不同情境進行表演，並進行小組討論：若提早安排或規劃時間，結果是否會不同？比較喜歡哪一種處理方式和情況？ 3.統整與歸納：請學生完成時間管理學習單	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 戲劇表演 完成時間真奇妙學習單	互動討論 口語表達 時間真奇妙學習單
6				
7	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「紅色小布包」 1.文本閱讀：全班共讀童話故事。 (管家琪，兒童故事，幼獅文化) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	互動討論 口語表達 閱讀心得
8				
9				
10	閱讀萬花筒-	※「新聞一則」(主題-善良)	參與小組討	口語表達

	讀報閱讀 (品德教育)	1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	互動討論 讀報學習單
11				
12				
13	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「我是時間之王」 1.配對遊戲：請學生將在學校的活動與時間進行配對，並討論管理時間的好處。 2.認識時間管理：小組討論練習規劃時間，上台進行報告，並請其他組別給予意見。 3.學習時間管理：請學生完成時間管理學習單。 4.統整與總結	參與小組討論 專心聆聽 完成時間管理學習單	互動討論 口語表達 時間管理學習單
14				
15	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「對面的怪叔叔」 1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	互動討論 口語表達 閱讀心得
16				
17	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-知足) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
18				
19	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「歡樂假期大富翁」 1.全班分成數組進行歡樂假期大富翁。 機會：兩難情境該怎麼辦？ 命運：遭遇困難退回起點。	完成歡樂假期大富翁遊戲 參與小組討論	參與遊戲 互動討論 口語表達

		2.提問、討論與發表：為什麼有些事情不能做？或為什麼要做這些事？	專心聆聽	
20		3.教師進行價值判斷與澄清。 ※「假日生活真有趣」 1.提問、討論與發表：如何正確選擇休閒活動、方式及注意事項。 2.教師進行統整與總結。		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
學習目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 3. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 4. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歡樂 ABC-	<u>Lesson 1 Who's He?</u>	口語練習	觀察評量

2	生活美語會話	1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	主動回答	口語評量 紙筆評量
3				
4	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 1 Who's He?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
5	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Lesson 2 Is She a Teacher?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
6				
7				
8	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 2 Is She a Teacher?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
9	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Review 1</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
10	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Review 1</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	
11	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Lesson 3 Where Are You?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 3 Where Are You?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
15	歡樂 ABC-		口語練習	觀察評量

16	生活美語會話	<u>Lesson 4 Do You Have a Dog?</u>	主動回答	口語評量 紙筆評量
17		1. 聆聽課文並唸讀 (1) 討論課文內容 (2) 回答課文問題 2. 課文帶入單字及句型 (1) 單字口說練習 (2) 句型會話練習 3. 句型歌謠 (1) 問候句練習 (2) 句型歌謠唸唱		
18	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 4 Do You Have a Dog?</u> 1. 複習單字句型 2. 練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
19	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Review 2</u> 1. 單字大風吹 2. 句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
20	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Review 2</u> 1. 單字賓果 2. 句型排排站	口語練習 主動回答	活動評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
學習目標	6. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 7. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 8. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 9. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 10. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歡樂 ABC-	<u>Lesson 1 What Are These?</u>	口語練習	觀察評量

2	生活美語會話	1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題	主動回答	口語評量 紙筆評量
3		2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
4	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 1 What Are These?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
5	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Lesson 2 Where Are They?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
6				
7				
8	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 2 Where Are They?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
9	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Review 1</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
10	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Review 1</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	
11	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Lesson 3 What Time Is It?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 3 What Time Is It?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
15	歡樂 ABC-	<u>Lesson 4 Do You Like Cake?</u>	口語練習	觀察評量

16	生活美語會話	1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題	主動回答	口語評量 紙筆評量
17		2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
18	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 4 Do You Like Cake?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
19	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 2</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
20	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 2</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	活動評量

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-l-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-l-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-l-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-l-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-l-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	
		學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-l-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-l-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-l-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

		Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
		生活 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		一、提升學生閱讀興趣。 二、運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。 三、培養學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 四、結合繪本與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 五、運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		
評量方式		學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。 (八) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (九) 評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 1-	1.繪本導讀: <u>鱷魚愛上長頸鹿</u> 1	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
2	鱷魚愛上長頸鹿	2.故事討論分享 3.深化內容理解		
3	繪本導讀- 十四隻老鼠吃早餐	1.繪本導讀: <u>十四隻老鼠吃早餐</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
4		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
5	親子共讀- 生氣王子	1.繪本導讀: <u>生氣王子</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
6		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
7	繪本導讀- 來不及了，鱷魚先 生	1.繪本導讀: <u>來不及了，鱷魚先生</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
8		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
9	親子共讀- 我變成一隻噴火龍	1.繪本導讀: <u>我變成一隻噴火龍</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
10		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
11	讀報教育- 認識報紙	1.教材： <u>國語日報週刊、 國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享	互動討論 50% 成果分享 50%
12		2.認識報紙		

13	讀報教育- 我愛讀報	1.教材： <u>國語日報週刊、 國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享、 完成閱讀單	口語表達 20% 互動討論 20% 成果分享 20%
14		2.閱讀與分享		
15	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 2- 搬過來·搬過去	1.繪本導讀： <u>鱷魚愛上長頸鹿2</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
16		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
17	小書創作- 動物小書ㄉㄉㄇ一 大集合	1.討論小書內容	製作小書、 分享小書	互動討論 30% 成果分享 30% 小書製作 40%
18		2.製作小書(一張紙做一本書) https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=1&vid=6381f35606b77b995950b522c64c47cb&action=click		
19				
20		3.小書欣賞與分享		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 一年級
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-l-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-l-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-l-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-l-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-l-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-l-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-l-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
		學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-l-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-l-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-l-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-l-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	

	<p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
學習目標	<p>一、提升學生閱讀興趣。</p> <p>二、運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。</p> <p>三、培養學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>四、結合繪本與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>五、運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>
評量方式	<p>學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。</p> <p>(三) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(四) 評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 3 -有你真好	1.繪本導讀: <u>鱷魚愛上長頸鹿</u> 3 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
2				
3	繪本導讀- 讓羊過去	1.繪本導讀: <u>讓羊過去</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
4				
5	親子共讀- 愛哭公主	1.繪本導讀: <u>愛哭公主</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
6				
7	親子共讀- 勇敢的小汽車	1.繪本導讀: <u>勇敢的小汽車</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
8				
9	繪本導讀- 卡達	1.繪本導讀: <u>卡達</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解 4.閱讀單	繪本內容、 心得分享、 完成閱讀單	互動討論 30% 成果分享 30% 閱讀單 40%
10				
11	讀報教育- 發現有趣的童詩	1.教材： <u>國語日報週刊</u> 、 <u>國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享、	互動討論 50% 成果分享 50%

12		2.主題：發現有趣的童詩 3.閱讀與分享		
13	讀報教育- 歷史時光機	1.教材： <u>國語日報週刊</u> 、 <u>國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享、 完成閱讀單	互動討論 30% 成果分享 30% 閱讀單 40%
14		2.主題：歷史時光機 3.閱讀與分享 4.完成閱讀單		
15	繪本導讀- 用愛心說實話	1.繪本導讀： <u>用愛心說實話</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
16		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
17	小書創作- 旅行大發現	1.討論小書內容	製作小書、 分享小書	互動討論 30% 成果分享 30% 小書製作 40%
18		2.小書製作參考網址： https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=15&vid=c40a104a9af895130b35e902550e8f89&action=view		
19				
20		3.小書欣賞與分享		

桃園市區水美國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育 ◎品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 ◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活領域 數學領域		
	學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 ◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活領域 ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學領域 ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容			英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。

		<p>◎B-I-1 第一學習 0 階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>◎N-1-1 一百以內的數。</p>		
學習目標		<p>9. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。</p> <p>10. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： ① Look. ② It's your turn. ③ Let's go. ④ Line up, please.。</p> <p>11. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>12. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>13. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>14. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>15. 能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>16. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>17. 樂於參與課堂活動。</p>		
評量方式		<p>11. 參與度評量</p> <p>12. 觀察評量</p> <p>13. 口語評量</p> <p>14. 活動評量</p> <p>15. 作業評量</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備 暖身週	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生</p> <p>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。</p> <p>【角色介紹 & 英語歌謠教唱】</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。</p> <p>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>【英語互動遊戲-數字教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</p> <p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>【生活英語會話-教室用語教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>觀察評量</p> <p>課堂參與 50%</p> <p>口語表現 50%</p>

		<p>語，學生做出動作。</p> <p>【英語互動遊戲-總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>	<p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-1-1 能夠將26個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	
2	Unit 1 Go to School	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【英語繪本英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活英語會話--生活英語會話-口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動-英語互動遊戲】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫26個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

			<p>的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
3	Unit 1 Go to School	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活英語會話】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話-教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【英語歌謠教唱】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動-英語互動遊戲】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

4	Unit 1 Go to School	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語繪本英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順。 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 30% 作業評量 30%</p>
5	Unit 1 Go to School	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 20% 作業評量 40%</p>

		<p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p>【偵探任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。</p> <p>3. 任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
6	Unit 2 Let's Share	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>【英語繪本故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活英語會話-口說活動】</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 25% 口語評量 40% 活動評量 35%</p>

		<p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
7	Unit 2 Let's Share	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活英語會話】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活英語會話-教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【英語歌謠教唱】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

		<p>唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p>	<p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
8	Unit 2 Let's Share	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 30% 作業評量 30%</p>

			<p>與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
9	Unit 2 Let's Share	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff?</p> <p>【偵探任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化</p>	<p>參與度評量 觀察評量 15% 口語評量 30% 活動評量 25% 作業評量 30%</p>

			<p>學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
10	Review 1	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 30%</p>

			<p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
11	Unit 3 Go to the Farm	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>【英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活英語會話-口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>
12	Unit 3 Go to the Farm	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活英語會話】</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40%</p>

		<p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【英語歌謠教唱】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。</p>	<p>用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>活動評量 30%</p>
<p>13</p>	<p>Unit 3 Go to the Farm</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語繪本故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 35% 活動評量 20% 作業評量 35%</p>

		<p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
14	Unit 3 Go to the Farm	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p>【偵探任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 40%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 30%</p>

		<p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
15	Unit 4 Time to Go Home	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>【英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活英語會話-口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

			<p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
16	Unit 4 Time to Go Home	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活英語會話】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【英語歌謠教唱】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

			<p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
17	Unit 4 Time to Go Home	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語繪本故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 30% 作業評量 30%</p>

			相互影響。	
18	Unit 4 Time to Go Home	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 <p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？ <p>【偵探任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 3. 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 4. 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。 <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>活動評量 40%</p> <p>作業評量 20%</p>
19	Review 2	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 35%</p> <p>活動評量 25%</p>

		<p>板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 	<p>names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>作業評量 30%</p>
20	Final Review	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

		<p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p>	<p>names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>作業評量 20%</p>
21	Final Review	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放課本 p.57 字母歌，請學生跟著一起唱。</p> <p>2. 教師播放 p.57 字母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 30%</p>

		<p>【字母複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 教師唸一字母，請學生仿照課本 p.56 字母 TPR 示範，以身體或手勢做出字母。 3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台做出教師所指定的字母。 <p>【綜合複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出生活及教室用語給對方聽，並做檢核。 3. 請學生翻開課本 p.58-65，學生兩兩一組，互相唸出字母及單字給對方聽，並做檢核。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作怪獸字母小書。 	<p>names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>作業評量 30%</p>
--	--	--	--	-----------------

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫			
每週節數	一節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育</p> <p>◎品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶外教育</p> <p>◎戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>環境教育</p> <p>◎環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>自然領域</p> <p>生活領域</p> <p>數學領域</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	

	<p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活領域</p> <p>◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>◎N-1-1 一百以內的數。</p>			
學習目標	<p>18. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：</p> <p> ❶ Be quiet. ❷ How are you? / I'm fine.</p> <p> ❸ Achoo. / Bless you. ❹ Good afternoon.</p> <p>19. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：</p> <p> ❶ Come here. ❷ Follow me. ❸ Come in. ❹ Time to go home.。</p> <p>20. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>21. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>22. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>23. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>24. 能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>25. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>26. 樂於參與課堂活動。</p>			
評量方式	<p>16. 參與度評量</p> <p>17. 觀察評量</p> <p>18. 口語評量</p> <p>19. 活動評量</p> <p>20. 作業評量</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	預備 暖身週	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 <p>【角色介紹 & 英語歌謠教唱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>【數字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <p>【生活美語會話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 <p>【總結活動】</p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-l-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-l-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-l-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-l-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-l-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-l-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-l-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-l-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-l-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>觀察評量 課堂參與 30% 口語表現 40% 活動表現 30%</p>
2	Unit 1 Go Camping	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 <p>【英語故事繪本】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【生活美語會話-生活美語會話-口說活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-l-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-l-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-l-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-l-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-l-1 能臨摹抄寫 26 個印刷</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

		<p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
3	Unit 1 Go Camping	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的</p>	<p>參與度評量 觀察評量 30% 口語評量 40% 活動評量 30%</p>

			招呼方式。 生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
4	Unit 1 Go Camping	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30% 作業評量 20%</p>

5	Unit 1 Go Camping	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 <p>【英語互動遊戲 Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？ <p>【偵探任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 3. 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 40%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 20%</p>
6	Unit 2 A Nice Day	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>【英語故事繪本】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 40%</p> <p>活動評量 40%</p>

		<p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活美語會話-口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>簡易的日常生 活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。</p> <p>6-I-1 能專注於 教師的說明與 演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參 與各種課堂練 習活動。</p> <p>7-I-1 學會預 習、複習強化 學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情 境中的非語言 訊息以幫助學 習。</p> <p>◎8-I-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼 此之間會相互 影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。</p>	
7	Unit 2 A Nice Day	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂 簡易的教室用 語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂 簡易的日常生 活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用 簡易的教室用 語。</p> <p>◎2-I-5 能使用 簡易的日常生 活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄 寫 26 個印刷 體大小寫字 母。</p> <p>6-I-1 能專注於 教師的說明與 演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參 與各種課堂練 習活動。</p> <p>7-I-1 學會預</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

			<p>習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
8	Unit 2 A Nice Day	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 20% 作業評量 30%</p>

			<p>訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
9	Unit 2 A Nice Day	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p>【英語互動遊戲 Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p>【偵探任務小書教學】 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30% 作業評量 20%</p>
10	Review 1	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30%</p>

		<p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>(Letter names)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 30%</p>
11	Unit 3 Have a Cold	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>【英語故事繪本】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 20%</p> <p>口語評量 40%</p> <p>活動評量 40%</p>

		<p>CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活美語會話-口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
12	Unit 3 Have a Cold	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

		<p>放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>	<p>習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
13	Unit 3 Have a Cold	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30% 作業評量 30%</p>

			<p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
14	Unit 3 Have a Cold	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【英語互動遊戲 Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 40% 活動評量 30% 作業評量 20%</p>

15	Unit 4 Shadow Game	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【生活美語會話-生活美語會話-口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 25% 口語評量 35% 活動評量 40%</p>
16	Unit 4 Shadow Game	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【生活美語會話】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 40% 活動評量 40%</p>

		<p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p>	<p>寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
17	Unit 4 Shadow Game	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【英語故事繪本】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於</p>	<p>參與度評量 觀察評量 20% 口語評量 30% 活動評量 20% 作業評量 30%</p>

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
18	Unit 4 Shadow Game	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【英語互動遊戲 Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 30%</p> <p>活動評量 30%</p> <p>作業評量 30%</p>

			<p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
19	Review 2	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 10% 口語評量 30% 活動評量 35% 作業評量 25%</p>

			響。	
20	Final Review	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 <p>【字母複習教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。 	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量 10%</p> <p>口語評量 35%</p> <p>活動評量 40%</p> <p>作業評量 15%</p>

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性別平等、人權、環境、生命、安全、家庭教育議題。</p> <p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	

	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。【健康與體育學習領域】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>

		<p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p>		
學習目標	<p>一、培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。</p> <p>二、結合國語文、生活、健康與體育，進行跨領域探索，發展多元學習能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、藉由影片欣賞與分享，奠定交通安全之涵養。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發表達與創作潛能。</p> <p>五、透過欣賞影片與繪本，了解與家人的關係，並體會家人的付出與溫暖。</p> <p>六、經由閱讀各類文本，同理不同角色在各類情境下的價值觀，學習觀察社會，理解並尊重他人。</p> <p>七、以繪本情境引導與生活環境探索，體會人與環境的關係，進而培養珍惜資源愛護環境的情操。</p>			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全 上學篇	<p>1.繪本閱讀:</p> <p>(1)「阿奇上學去」故事討論分享</p> <p>(2)「安全教育」議題討論分享</p> <p>2.班級討論「上學安全」主要概念，畫出關係導圖</p> <p>3.小組討論、資料收集</p> <p>4.小組發表與分享</p>	安全教育 議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組 發表40%
2				
3	身體的界線	<p>1.繪本閱讀/影片欣賞:</p> <p>(1)「糖果屋的秘密」故事討論分享</p> <p>(2)「身體我最大」影片討論分享</p> <p>(3)「我不喜歡你碰我」影片討論分享</p> <p>(4)「性別平等教育」議題討論分享</p> <p>2.班級討論「身體的界線」主要概念，畫出關係導圖</p> <p>3.小組討論、資料收集</p> <p>4.小組發表與分享</p>	性別平等教育 議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
4				
5				
6				
7				
8				
9	視覺障礙	<p>1.繪本閱讀:</p> <p>(1)「看不見」故事討論分享</p> <p>(2)「人權教育」議題討論分享</p> <p>2.班級討論「視覺障礙」主要概念，畫出關係導圖</p> <p>3.小組討論、資料收集</p> <p>4.小組發表與分享</p>	人權教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
10				
11				

12	親愛的我把垃圾變少了	1.影片欣賞: (1)「正負2度C淹水篇」影片討論分享 (2)「環境教育」議題討論分享 2.班級討論「環境汙染」主要概念,畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享 5.個人紀錄一周的垃圾量	環境教育議題分享	口語表達 20%互動討論 20%小組發表 30% 實作評量 30%
13				
14				
15				
16	情緒來了,怎麼辦?	1.繪本閱讀: (1)「壞心情」故事討論分享 (2)「想哭的時候」故事討論分享 (3)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概念,畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
17				
18	我們這一家	1.經驗分享: (1)學生分享家中成員 (2)「家庭教育」議題討論分享 2.班級討論「家庭成員」主要概念,畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享 5.個人製作家庭小書	家庭教育議題分享	口語表達 20%互動討論 20%小組發表 30% 實作評量 30%
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>性別平等、人權、環境、生命、法治、安全、家庭教育議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>		

	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。【健康與體育學習領域】</p>

	<p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
學習目標	<p>一、培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。</p> <p>二、結合國語文、生活、健康與體育，進行跨領域探索，發展多元學習能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、藉由影片欣賞與分享，奠定交通安全之涵養。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發表達與創作潛能。</p> <p>五、透過欣賞影片與繪本，了解與家人的關係，並體會家人的付出與溫暖。</p> <p>六、經由閱讀各類文本，同理不同角色在各類情境下的價值觀，學習觀察社會，理解並尊重他人。</p> <p>七、以繪本情境引導與生活環境探索，體會人與環境的關係，進而培養珍惜資</p>

	源愛護環境的情操。			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全	1.影片欣賞: (1)「認識交通標誌」影片討論 分享 (2)「安全教育」議題討論分享 2.班級討論「交通標誌」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	安全教育 議題分享	口語表達 30%互動討 論30%小組 發表40%
2				
3	情緒來了，怎 麼辦?	1.繪本閱讀: (1)「OH我好害怕」故事討論分 享 (2)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「自身情緒」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
4	校園水生植 物大探索	1.校園觀察: (1)學生分享所觀察的水生植物 (2)「環境教育」議題討論分享 2.班級討論「水生植物」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	環境教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
5				
6				
7				
8	情緒來了，怎 麼辦?	1.繪本閱讀: (1)「翔翔搭電梯」故事討論分 享 (2)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
9	認識肢體障 礙	1.繪本閱讀: (1)「沒有不方便」故事討論分 享 (2)「折翼天使/用膝蓋跳舞的女 孩」影片討論分享 (3)「人權教育」議題討論分享 2.班級討論「肢體障礙」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	人權教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
10				
11				

12	男女大不同?	1.繪本閱讀/影片欣賞: (1)「紙袋公主」故事討論分享 (2)「威廉的洋娃娃」故事討論分享 (3)「頑皮公主不出嫁」故事討論分享 (4)「國王的條件」影片討論分享 (5)「性別平等教育」議題討論分享 2.班級討論「性別認同」主要概念,畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	性別平等教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
13				
14				
15				
16				
17				
18	家的幸福法寶	1.經驗分享: (1)學生分享與家人的互動 (2)「家庭教育」議題討論分享 2.班級討論「家人互動」主要概念,畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	家庭教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入性別平等、人權、環境、生命、法治、安全、家庭教育議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>	

	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。【健康與體育學習領域】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
學習目標	<p>一、培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。</p> <p>二、結合國語文、生活、健康與體育，進行跨領域探索，發展多元學習能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、藉由影片欣賞與分享，奠定交通安全之涵養。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發表達與創作潛能。</p> <p>五、透過欣賞影片與繪本，了解與家人的關係，並體會家人的付出與溫暖。</p> <p>六、經由閱讀各類文本，同理不同角色在各類情境下的價值觀，學習觀察社會，</p>

	理解並尊重他人。 七、以繪本情境引導與生活環境探索，體會人與環境的關係，進而培養珍惜資源愛護環境的情操。			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我是優良好 乘客	1.影片欣賞: (1)「道路規則」影片討論分享 (2)「安全帶很重要」影片討論 分享 (3)「安全教育」議題討論分享 2.班級討論「乘客須知」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	安全教育 議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
2				
3	內在更重要	1.繪本閱讀/影片欣賞: (1)「灰王子」故事討論分享 (2)「愛花的牛」故事討論分享 (3)「國王的條件」影片討論分 享 (4)「性別平等教育」議題討論 分享 2.班級討論「性別認同」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	性別平等教 育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
4				
5				
6				
7				
8				
9	活潑好動	1.繪本閱讀/影片欣賞: (1)「愛闖禍的小天使」故事討 論分享 (2)「跳跳兔為什麼不專心」影 片討論分享 (3)「人權教育」議題討論分享 2.班級討論「過動兒」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	人權教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
10				
11				
12	垃圾大變身 —環保廢棄 物再利用	1.繪本閱讀/影片欣賞: (1)「爺爺一定有辦法」故事討 論分享 (2)「資源回收分類」影片討論 分享 (3)「環境教育」議題討論分享 2.班級討論「資源回收」主要概 念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	環境教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
13				
14				
15				

16	情緒來了，怎麼辦？	1.繪本閱讀： (1)「貝蒂好想吃香蕉」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
17				
18	家事到底是誰的事？	1.繪本閱讀/影片欣賞： (1)「朱家故事」故事討論分享 (2)「家庭教育」議題討論分享 2.班級討論「家務工作」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享 5.個人紀錄一周的家事卡	家庭教育議題分享	口語表達 20%互動討論 20%小組發表 30% 實作評量 30%
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>融入性別平等、人權、環境、生命、安全、家庭教育、閱讀素養教育議題。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	

	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。【健康與體育學習領域】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>
學習內容	<p>【生活課程】</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>
學習目標	<p>一、培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。</p> <p>二、結合國語文、生活、健康與體育，進行跨領域探索，發展多元學習能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、藉由影片欣賞與分享，奠定交通安全之涵養。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發表達與創作潛能。</p> <p>五、透過欣賞影片與繪本，了解與家人的關係，並體會家人的付出與溫暖。</p> <p>六、經由閱讀各類文本，同理不同角色在各類情境下的價值觀，學習觀察社會，理解並尊重他人。</p> <p>七、以繪本情境引導與生活環境探索，體會人與環境的關係，進而培養珍惜資</p>

	源愛護環境的情操。			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全	1.影片欣賞: (1)「交通安全小尖兵」影片討論分享 (2)「行車禮儀」影片討論分享 (2)「安全教育」議題討論分享 2.班級討論「交通安全」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	安全教育 議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
2				
3	情緒大探索	1.繪本閱讀: (1)「熊貓先生，你心情好嗎?」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
4	認識校園植物—擁抱大地的綠	11.校園觀察: (1)學生分享所觀察的陸生植物 (2)「環境教育」議題討論分享 2.班級討論「校園植物」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	環境教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
5				
6				
7				
8	情緒大探索	1.繪本閱讀: (1)「菲力的17種情緒」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享 2.班級討論「心理情緒」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	生命教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
9	大家都是小天使	1.繪本閱讀/影片欣賞: (1)「亞斯國王的新衣」故事討論分享 (2)「我不是故意的」影片討論分享 (3)「人權教育」議題討論分享 2.班級討論「亞斯伯格症」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	人權教育議 題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
10				
11				

12	男女不一定	1.繪本閱讀: (1)「神秘的無名騎士」故事討論分享	性別平等教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
13		(2)「我討厭女生」故事討論分享		
14		(3)「我討厭男生」故事討論分享		
15		(4)「性別平等教育」議題討論分享		
16		2.班級討論「性別認同」主要概念，畫出關係導圖		
17		3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享		
18	愛的小幫手	1.繪本閱讀: (1)「愛心樹」故事討論分享	家庭教育議題分享	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
19		(2)「米諾貓上街去買魚」故事討論分享		
20		(3)「家庭教育」議題討論分享 2.班級討論「家庭角色」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 二年級
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
學習目標	<p>一、提升學生閱讀興趣。</p> <p>二、運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。</p> <p>三、培養學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>四、結合繪本與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>			

	<p>五、運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>
評量方式	<p>學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。</p> <p>(十) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(十一) 評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本導讀- 我喜歡你	1.繪本導讀: <u>我喜歡你</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
2		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
3	親子共讀- 早起的一天	1.繪本導讀: <u>早起的一天</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
4		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
5	親子共讀- 慌張先生	1.繪本導讀: <u>慌張先生</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討 論50%
6		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
7	繪本導讀- 誰吞了史丹利	1.繪本導讀: <u>誰吞了史丹利</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
8		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
9	繪本導讀- 小鱷魚最怕水	1.繪本導讀: <u>小鱷魚最怕水</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
10		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
11	讀報教育- 世界真奇妙	1.教材： <u>國語日報週刊、 國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
12		2.主題：世界真奇妙 3.閱讀與分享		
13	讀報教育- 感人小故事	1.教材： <u>國語日報週刊、 國語週刊集結成冊</u>	讀報內容、 心得分享	口語表達 30% 互動討論 30% 閱讀單 40%
14		2.主題：感人小故事 3.閱讀與分享 4.完成閱讀單		
15	繪本導讀- 我和我家附近 的流浪狗	1.繪本導讀: <u>我和我家附近的流浪狗</u>	繪本內容、 心得分享、 完成學習單	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
16		2.故事討論分享 3.完成學習單		
17	小書創作- 四季之歌	1.討論小書內容	製作小書、 分享小書	互動討論 30%

18		2.小書製作參考網址：		成果分享 30% 製作小書 40%
19		https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=40&vid=3b0152c99f49c05af8fa2d4408cff899&action=view		
20		3.小書欣賞與分享		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 二年級
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		
	學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

學習目標	<p>一、提升學生閱讀興趣。</p> <p>二、運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。</p> <p>三、培養學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>四、結合繪本與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>五、運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>六、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>七、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>八、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>
評量方式	<p>學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。</p> <p>(三) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>(四) 評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	親子共讀- 胖先生和高大個	1.繪本導讀: <u>胖先生和高大個</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討論 50%
3 4	繪本導讀- 鱷魚先生在百貨公司上班	1.繪本導讀: <u>鱷魚先生在百貨公司上班</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
5 6	繪本導讀- 不會寫字的獅子	1.繪本導讀: <u>不會寫字的獅子</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50%互動討論 50%
7 8	繪本導讀- 世界上最棒的葬禮	1.繪本導讀: <u>世界上最棒的葬禮</u> 2.故事討論分享 3.完成學習單	繪本內容、 心得分享、 完成學習單	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
9 10	繪本導讀- 積木之家	1.繪本導讀: <u>積木之家</u> 2.故事討論分享 3.深化內容理解	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
11 12	讀報教育- 漫畫我最愛	1.教材： <u>國語日報週刊、國語日報</u> 、 <u>國語週刊集結成冊</u> 2.主題：漫畫我最愛 3.閱讀與分享	讀報內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
13 14	讀報教育- 發生什麼事	1.教材： <u>國語日報週刊、國語日報</u> 、 <u>國語週刊集結成冊</u> 2.主題：發生什麼事 3.閱讀與分享 4.完成閱讀單	讀報內容、 心得分享、 完成閱讀單	口語表達 30% 互動討論 30% 閱讀單 40%

15	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿4- 勇敢的一家人	1.繪本導讀: <u>鱷魚愛上長頸鹿4</u>	繪本內容、 心得分享	口語表達 50% 互動討論 50%
16		2.故事討論分享 3.深化內容理解		
17	小書創作- 天馬行空— 我的手工書	1.討論小書內容	製作小書、 分享小書	互動討論 30% 成果分享 30% 小書製作 40%
18		2.小書製作參考網址： https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=45&vid=1414ee49c7d2bc8e41b3d8fdac91f60f&action=view		
19				
20		3.小書欣賞與分享		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育</p> <p>◎品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> <p>數學領域</p> <p>國際教育</p> <p>◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>家庭教育</p> <p>◎家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安全教育</p> <p>◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎4-I-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p>	

	<p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活領域</p> <p>◎1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>◎N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◎E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>◎E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>◎F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>◎F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

學習目標	<p>27.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： ① Listen. / Good morning. ② I'm sorry. / That's OK. ③ I have an idea. / Good idea. ④ This is for you. / Thank you. / You're welcome.。</p> <p>28.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>29.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>30.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。</p> <p>31.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>32.能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>33.能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>34.樂於參與課堂活動。</p>			
評量方式	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備 暖身週	<p>《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》英語互動遊戲-認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》英語互動遊戲-終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>《活動四》生活美語會話 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p>	<p>觀察評量 30% 1. 能用英文說出教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量 30% 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40% 1.能說出英文數字 1-15。 2.能說出生活用語。</p>

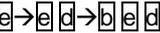
			數學領域 n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	
2	Unit 1 Sounds Around Us	〈活動一〉故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ 〈活動二〉英語故事繪本 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ 〈活動三〉Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。	英語領域 ◎1-l-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-l-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-l-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-l-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-l-1 能專注於教師的說明與演示。 6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-l-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-l-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-l-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-l-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-l-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	觀察評量 20% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 40% 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 40% 能說出本單元生活用語。
3	Unit 1 Sounds Around Us	〈活動一〉Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 〈活動二〉英語歌謠教唱 Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。	英語領域 ◎1-l-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-l-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-l-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-l-5 能使用簡易的日常生活用語。	觀察評量 15% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 30% 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 30%

		<p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>〈活動三〉 ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>〈活動四〉 英語互動遊戲-字母遊戲</p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>	<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 25% 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>
4	Unit 1 Sounds Around Us	<p>〈活動一〉 Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>〈活動二〉 Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p>〈活動三〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	<p>觀察評量 15% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 15% 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>

			<p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
5	Unit 1 Sounds Around Us	<p>〈活動一〉 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。</p> <p>2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a → a b → c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>作業評量 20%</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>

			<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	
6	Unit 2 Voice Levels	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ <p>《活動二》英語故事繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>
7	Unit 2 Voice Levels	<p>《活動一》Welcome to Singapore!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對 	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p>

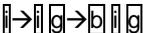
		<p>話。</p> <p>《活動二》英語歌謠教唱 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》英語互動遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。 	<p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>
8	Unit 2 Voice Levels	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>

			<p>認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	
9	Unit 2 Voice Levels	<p>《活動一》 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 30%</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>

			<p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
10	Review 1	<p>〈活動一〉 Write, Listen, and Circle</p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>〈活動二〉 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有什麼活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>〈活動三〉 Fun Project</p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。</p> <p>〈活動四〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>

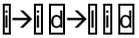
			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
11	Unit 3 Let's Clean Up	<p>〈活動一〉故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ <p>〈活動二〉英語故事繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ <p>〈活動三〉Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40\$</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, li。 2. 能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 50\$ 能說出本單元生活用語。</p>
12	Unit 3 Let's Clean Up	<p>〈活動一〉Welcome to Egypt!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字 	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>

		<p>塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>〈活動二〉英語歌謠教唱 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>〈活動三〉ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Gg、Hh、li 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>〈活動四〉英語互動遊戲-字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。 	<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交付的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, li。</p>
13	Unit 3 Let's Clean Up	<p>〈活動一〉Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>〈活動二〉英語故事繪本 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字 	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、

		<p>圖示：girl, hat, igloo。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
14	Unit 3 Let's Clean Up	<p>〈活動一〉 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、li 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。</p> <p>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	<p>觀察評量 15% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 35%</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、</p>

		<p>習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交付的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
15	Unit 4 Merry Christmas	<p>〈活動一〉故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>〈活動二〉英語故事繪本-故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>〈活動三〉Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。</p>	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>觀察評量 15% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 45 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40% 能說出本單元生活用語。</p>

16	Unit 4 Merry Christmas	<p>《活動一》 Welcome to Netherlands!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 英語歌謠教唱-Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 英語互動遊戲-字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 3. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp 	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20% 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>
17	Unit 4 Merry Christmas	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》 英語故事繪本 Learn with Me</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 35%</p>

		<p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>sounds)。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-l-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-l-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-l-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-l-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-l-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-l-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-l-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-l-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-l-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
18	Unit 4 Merry Christmas	<p>〈活動一〉 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。</p> <p>3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請</p>	<p>英語領域 1-l-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-l-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-l-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-l-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-l-2 能辨識 26 個字母相對</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 30%</p>

		<p>學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
19	Review 2	<p>〈活動一〉 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>〈活動二〉英語故事繪本 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>〈活動三〉 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.</p> <p>〈活動四〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 30% 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>

			<p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
20	Final Review	<p>《活動一》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 <p>《活動二》 生活美語會話 Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>《活動三》 Fun Project</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？ 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>

			<p>習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
21	Final Review	<p>〈活動一〉英語歌謠教唱-ABC Song</p> <p>1. 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。</p> <p>2. 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p>〈活動二〉字母練習</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。</p> <p>3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。</p> <p>〈活動三〉生活美語會話 I Can Talk</p> <p>1. 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本附錄，計時 5 分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。</p> <p>〈活動四〉習作練習</p> <p>請學生依序完成習作字母小書的三個任務：</p> <p>1 將封面及內頁的單字圖著色。</p> <p>2. 寫出缺空的字母，完成單字。</p> <p>3 依指示完成每個字母的小任務。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 30%</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 25%</p> <p>能完成習作。</p>

			2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
--	--	--	---------------------------------	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫			
每週節數	一節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育</p> <p>◎品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生活領域</p> <p>數學領域</p> <p>國際教育</p> <p>◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>家庭教育</p> <p>◎家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安全教育</p> <p>◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>生活領域</p> <p>◎1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	

		<p>◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>◎n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>		
學習內容		<p>英語領域</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>◎C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>◎E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>◎E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學領域</p> <p>◎N-1-1 一百以內的數。</p> <p>◎N-1-2 加法和減法。</p> <p>◎N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>		
學習目標		<p>9. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：</p> <p> ① Nice to meet you. / Nice to meet you, too.</p> <p> ② Have a nice day. / You, too.</p> <p> ③ Let's play. / Hurry up.</p> <p> ④ Here you are. / Thank you very much.。</p> <p>10. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>11. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>12. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。</p> <p>13. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。</p> <p>14. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>15. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>16. 樂於參與課堂活動。</p>		
評量方式		<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	預備 暖身週	<p>《活動一》自我介紹</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生。</p> <p>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter</p>	<p>觀察評量 25%</p> <p>1. 能說出教師英文名字並能介紹自己的英文名字</p>

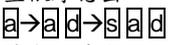
		<p>助), 完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》英語歌謠教唱-認識 Fun World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD, 帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞, 並演示動作, 學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片, 學生跟唱並律動。 <p>《活動三》比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 介紹並帶唸英語數字 1-15, 學生跟唸。 2. 將全班分成數組, 每組各派一代表至台前, 請學生各抽一張 1~15 的數字卡, 教師設定比大或比小, 拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合, 最後統計各組積分。 <p>《活動四》生活美語會話-生活用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了建立班級規矩, 利用生活用語設計活動, 請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 	<p>names)。</p> <p>◎1-l-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-l-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-l-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-l-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-l-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-l-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-l-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-l-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-l-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。
2	Unit 1 Let's Read	<p>《活動一》英語故事繪本-故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再依據問答內容整理出故事大意, 並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母, 再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題: 最常去哪一個書店? 是否參加過書店舉辦的活動? <p>《活動二》英語故事繪本-故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演, 練習故事中的生活用語: Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題: 在書店應遵守哪些注意事項? (勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼? 	<p>英語領域</p> <p>◎1-l-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-l-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-l-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-l-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-l-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-l-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-l-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>觀察評量 15%</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 50%</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>

		<p>《活動三》生活美語會話-Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。</p>	<p>習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
3	Unit 1 Let's Read	<p>《活動一》 Welcome to New Zealand!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》英語歌謠教唱-Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。</p> <p>3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 30%</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>
4	Unit 1 Let's Read	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並</p>	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>

		<p>跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>〈活動二〉 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 <p>〈活動三〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
5	Unit 1 Let's Read	<p>〈活動一〉 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？ <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小

		<p>q→p p→m o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>書的練習活動。</p> <p>口語評量 40% 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>
6	Unit 2 Visit the Meseum	<p>〈活動一〉英語故事繪本-故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>〈活動二〉故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>〈活動三〉生活美語會話-Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>觀察評量 20% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40% 能說出本單元生活用語。</p>

			<p>生活領域 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
7	Unit 2 Visit the Museum	<p>〈活動一〉 Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>〈活動二〉 英語歌謠教唱-Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>〈活動三〉 ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>〈活動四〉 英語互動遊戲-字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30% 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40% 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>
8	Unit 2 Visit the Museum	<p>〈活動一〉 Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30% 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p>

		<p>的 sight words。</p> <p>〈活動二〉 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 <p>〈活動三〉 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
9	Unit 2 Visit the Meseum	<p>〈活動一〉 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量 30%</p>

		<p>連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>
10	Review 1	<p>〈活動一〉 Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>〈活動二〉 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>〈活動三〉生活美語會話-Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>〈活動四〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>

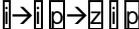
			<p>母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
11	Unit 3 Fun Time	<p>《活動一》英語故事繪本-故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》生活美語會話-Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>觀察評量 20%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40%</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>

			儀，探究其意義，並願意遵守。	
12	Unit 3 Fun Time	<p>〈活動一〉 Welcome to Hawaii!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>〈活動二〉 英語歌謠教唱-Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>〈活動三〉 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>〈活動四〉 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 50%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 10%</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>
13	Unit 3 Fun Time	<p>〈活動一〉 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>〈活動二〉 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。

		<p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p>〈活動三〉習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>紙筆評量 30% 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
14	Unit 3 Fun Time	<p>〈活動一〉 Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>〈活動二〉 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習</p>	<p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 30% 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20%</p>

		<p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
<p>15</p>	<p>Unit 4 Be Thankful</p>	<p>《活動一》英語故事繪本-故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p>《活動三》生活美語會話-Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p>	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 40% 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 50% 能說出本單元生活用語。</p>

			1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	
16	Unit 4 Be Thankful	<p>《活動一》 Welcome to Taiwan!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 英語歌謠教唱-Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 英語互動遊戲-字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量 40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 20%</p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>
17	Unit 4 Be Thankful	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。

		<p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 <p>《活動三》 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>口語評量 30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 30%</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
18	Unit 4 Be Thankful	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助 	<p>英語領域</p> <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>1-1-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-1-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量 35%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz

		<p>學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 20% 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
19	Review 2	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 英語互動遊戲 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於</p>	<p>觀察評量 10% 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 35% 1. 能辨識 Tt~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 30% 1. 能聽辨並說出 Tt~Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 25% 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	
20	Final Review	<p>〈活動一〉 Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>〈活動二〉 英語互動遊戲 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>〈活動三〉 Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情</p>	<p>觀察評量 10%</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 30%</p> <p>1. 能辨識 Aa~Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 40%</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>

			<p>境中的非語言 訊息以幫助學 習習效果。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活 中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。</p>	
--	--	--	---	--

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期三年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養		●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	中年級教學團隊
		●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
		●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題		環境教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、閱讀教育、國際教育、法治教育、生涯規劃教育、品德教育、生命教育。	
學習重點	學習表現	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
	學習內容	<p>1.學校本位課程：珍惜資源-製作再生紙</p> <p>2.交通安全教育：認識馬路上的危險，學習安全過馬路。</p> <p>3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動。</p> <p>4.品德教育：面對與生俱來的挑戰，能不畏艱難的行動，與愛同行</p> <p>5.性別平等教育：人際互動間分寸的拿捏</p> <p>6.全民國防教育：認識全民國防的意涵</p>	
學習目標		<p>1.學校本位課程：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度</p> <p>2.交通安全教育：提升學生安全意識，降低意外事故傷害，增強學生安全素養、自救與解決問題的能力。</p> <p>3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p>	

	5.性別平等教育：提升同學在人際關係上的處理能力 6.全民國防教育：提高全民憂患意識，並結合災害防救，達到維護國家總體安全的目的。			
評量方式	觀察評量 口語評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	交通安全教育	安全過馬路—看見你看見我 簡單認識人的視野和視力都是有一定範圍的，行人不當穿越道路，容易與汽車(駕駛)發生衝撞等交通事故。 教案位置：水美國小disk station 訓導組資料提供	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
3				
4	性別平等教育	作人，真難?! (人際關係) 男主角有人際關係的困擾，起因為說話時過於直接，常造成當事人感覺不好，進而影響到人際互動。藉由女性同學的提醒，希望能有正面的幫助。 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_01?sid=103	主動回答	觀察評量 口語評量
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教育	認識全民國防 全民國防宣導動畫 20180313 2 全民+1 的力量—鬥陣來守護家園 全民+1 的力量 2.0—防衛動員與防災	主動回答	觀察評量 口語評量
11	學校本位課程	桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 珍惜資源~再生紙的製作	主動參與 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14				
16				
17				
15	品德教育	四分之三的幸福 永強是個一生下來，就罹患罕見疾病的小孩，他的努力和家人的愛，讓他的一生宛如有堅韌生命的「小強」 https://youtu.be/zEGKvblaqUg	主動回答	觀察評量 口語評量
18	家庭教育	水美國小家庭教育教案 ~我愛我家 教案位置	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程資訊素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	鍾鴻明
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育			
學習重點	學習表現	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
學習目標	1.學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2.學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3.學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4.學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我們的好朋友-電腦	準備活動 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 發展活動 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 學生從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 學生操作電腦開機。 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。	5. 能具備遵守規則的責任心。 6. 能辨識電腦硬體。 7. 能操作電腦開關機。 8. 能操作滑鼠。	1.行為觀察 25% 2.口頭評量 25% 3.實際操作 50%

2		<p>學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 學生操作電腦關機。 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。 學生從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。</p> <p>綜合活動 學生開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。 學生開啟硬體連連看遊戲進行練習。 學生開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
3	點點按按玩電腦	<p>九、準備活動 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>發展活動 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 學生變換桌面背景，調整桌面圖示。 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>綜合活動 學生開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1.行為觀察 25%</p> <p>2.口頭評量 25%</p> <p>3.實際操作 50%</p>
4				
5	好用的應用軟體	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形中認識各有專長的應用軟體。 2. 學生從課本圖形中認識開始功能表的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 2. 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 3. 學生開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 4. 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 5. 學生開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能</p>	<p>1.行為觀察 25%</p> <p>2.口頭評量 25%</p> <p>3.實際操作 50%</p>
6				
7				

8	檔案管理小達人	十、準備活動 教師引導學生觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 發展活動 學生辨識檔案名稱與類型。 學生建立文字檔案、輸入內容與儲存。 學生認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 學生開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 學生新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 學生練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 學生改變資料夾檢視模式與排序檔案。 綜合活動 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	4. 認識二進位，能分辨檔案大小。 5. 能操作檔案與資料夾。 6. 能按照路徑尋找檔案。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
9				
10				
11	英文打字 ABC	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 2. 學生開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 3. 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 4. 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
12				
13				
14	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	十一、準備活動 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 發展活動 學生切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 學生練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 綜合活動 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	3. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 4. 練習中文打字。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
15				
16				
17	電腦繪圖小畫家	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 2. 學生運用直線工具繪製聖誕樹。	3. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 4. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%

18		<p>3. 學生運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>4. 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p> <p>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
19	彩繪創作與運算思維	<p>十二、準備活動</p> <p>教師引導學生認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>發展活動</p> <p>學生運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「火星上的第一棵植物」可能是什麼樣子。</p> <p>學生用紙筆畫出「火星上的第一棵植物」。</p> <p>學生用小畫家畫出「火星上的第一棵植物」。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生開啟「問題拆解填填看」，練習運用運算思維完成拆解題目。</p> <p>學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>3. 學會組合影像。</p> <p>4. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程資訊素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 鍾鴻明
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
融入議題	國際教育		
學習重點	學習表現	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	
	學習內容	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	
學習目標	6. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，		

	<p>設計出豐富美觀的文件。</p> <p>7. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>8. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>9. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>10. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p> <p>藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p>			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、報告老師！ 我要學文書	<p>四、準備活動</p> <p>5. 教師介紹使用電腦製作文件，就叫做【文書處理】。</p> <p>6. 學生觀摩範例成果。</p> <p>7. 教師介紹常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。</p> <p>8. 教師介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</p> <p>五、發展活動</p> <p>5. 學生新增 Word 文件與調整顯示比例。</p> <p>6. 讓學生複習到如何切換輸入法、切換中英文。</p> <p>7. 學生輸入標點符號。</p> <p>8. 學生存檔及開啟舊檔。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>2. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。</p>	<p>13. 能瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。</p> <p>14. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。</p> <p>15. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</p> <p>16. 能學會新增 Word 文件與調整顯示比例。</p> <p>17. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。</p> <p>18. 能學會存檔及開啟舊檔。</p> <p>19. 能進入「校園打字網」做打字練習。</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>
2				

3		<p>四、準備活動</p> <p>3. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>4. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>五、發展活動</p> <p>4. 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>5. 學生變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>6. 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>2. 學生開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>10. 能認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。</p> <p>11. 能從課本圖例中瞭解實體卡片的形態，例如單面、雙面、造型等。</p> <p>12. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。</p> <p>13. 能瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</p> <p>14. 能開啟練習檔來練習。</p> <p>15. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。</p> <p>16. 能將文件改為橫向。</p> <p>17. 能將文字置中對齊。</p> <p>18. 認識文件中的圖片應用。</p>	<p>1.行為觀察 25%</p> <p>2.口頭評量 25%</p> <p>3.實際操作 50%</p>
4	二、老師謝謝您—感謝卡			
5				
6	戶外郊遊趣—我的作文	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導：仔細觀察課本上的文章，說出如何讓文章變得更漂亮？</p> <p>2. 學生從課本範例中認識段落的編排方式。</p> <p>3. 教師說明圖文並茂的文件可以</p>	<p>7. 能從課本範例中認識段落的編排方式。</p> <p>8. 老師說明圖文並茂的文件可以讓</p>	<p>1.行為觀察 25%</p> <p>2.口頭評量 25%</p> <p>3.實際操作 50%</p>

7		<p>讓閱讀體驗更豐富。</p> <p>4. 教師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟練習小檔案來練習。 2. 學生文字插入、複製與貼上。 3. 學生複製文字格式。 4. 學生段落設定，能調整行距。 5. 學生顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【校園打字GAME】進行打字練習。 	<p>閱讀體驗更豐富。</p> <p>9. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</p> <p>10. 能開啟練習小檔案來練習。</p> <p>11. 能學會文字插入、複製與貼上。</p> <p>12. 能學會複製文字格式。</p>	
8				
9		<p>四、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 5. 教師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 6. 教師介紹建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 <p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 7. 學生新增、刪除欄或列。 8. 學生調整列高與欄寬。 9. 學生合併儲存格。 10. 學生分割儲存格。 <p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。 	<p>7. 能從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</p> <p>8. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</p> <p>9. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>10. 能將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</p> <p>11. 學會新增、刪除欄或列。</p> <p>12. 能調整列高與欄寬。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
10	超完美的功課表			
11				

12	蝴蝶的一生—學習單	<p>四、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：我們常說一圖解千文，只要圖片畫得好，可以傳達的訊息會比文字更快被理解、更容易懂。 2. 教師說明什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 3. 學生描述「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 <p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生插入空白的 SmartArt 清單。 2. 學生在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 3. 學生將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 4. 學生套用 SmartArt 色彩與樣式。 <p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 7. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 8. 能插入空白的 SmartArt 清單。 9. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 10. 能將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50% 	
13					
14					
15	認識臺灣古蹟(紅毛城)一封面	<p>四、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 教師說明可以從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 8. 學生從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 9. 教師介紹教育部創用 CC 資訊網。 10. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 11. 學生能描述報告封面的設計要素。 12. 教師介紹插入圖案的各種圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 能從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 12. 能從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 13. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 14. 教師說明如何將網路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50% 	

16		<p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 6. 學生在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 7. 學生複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 8. 學生將圖案對齊、均分與群組化。 <p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。 	<p>的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. 能瞭解報告封面的設計要素。 16. 能認識插入圖案的各種圖形。 17. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 18. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 19. 能複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 20. 能將圖案對齊、均分與群組化。 	
17				
18	雲端分享與 Google 文件	<p>四、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師提問：如果要分享檔案給他人，或者將在學校製作的檔案帶回家繼續編輯，你知道有哪些方式呢？說說看。 4. 教師介紹 Google 雲端硬碟與應用方式。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
19		<p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生新增資料夾與收納檔案。 5. 學生上傳資料夾與檔案。 6. 學生共用資料夾與檔案。 	<p>5. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能新增資料夾與收納檔案。 7. 能上傳資料夾與檔案。 	
20		<p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 學會共用資料夾與檔案。 	

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育、		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2.人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>4.品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。</p> <p>5.生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>6.法治教育： 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
	學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育：閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度 2.人權教育：人權與責任、人權與生活實踐 3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動 4.品德教育：品德關鍵議題、品德實踐能力與行動 5.生命教育：終極關懷、靈性休養 6.法治教育：法律與法治的意義</p>	
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>1.閱讀素養教育： 1.1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>		

	<p>1.2 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>2.人權教育：發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>5.生命教育：提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>6.法治教育：習得法律實體與程序的基本知能。</p>			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「去問貓巧可」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，親子天下)</p> <p>2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫閱讀心得。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫閱讀心得</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>閱讀心得</p>
2				
3	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	<p>※「新聞一則」(主題-正義)</p> <p>1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。</p> <p>2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫讀報學習單。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫讀報學習單</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>讀報學習單</p>
4				
5	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	<p>※「家庭成員」</p> <p>1.成員介紹：引導學生介紹自己的家庭成員、成員的權利與義務、共同從事的活動、與家人在一起的感覺。</p> <p>2.反思活動：請學生反思，是否關心家人?知道家人的喜好嗎?</p> <p>※「我愛我家—愛的告白」</p> <p>1.小組討論：家庭成員各自的責任?都盡責嗎?家人之間會會互相關懷、幫助嗎?</p> <p>2.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>3.愛與感謝：寫一張卡片表達對家人的愛與感謝。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>完成愛與感謝卡</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>愛與感謝卡</p>
6				
7	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「貓巧可你選誰」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。</p>	<p>參與小組討論</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p>

8		(王淑芬, 短篇童話, 親子天下) 2.提問與討論:採故事結構分析架構, 進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽:小組發表討論的內容, 並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	閱讀心得
9				
10	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-助人) 1.瀏覽:請學生瀏覽報紙版面, 找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問:藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽:小組發表討論的內容, 並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
11				
12				
13	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「話(畫)我家人」 1.線上繪本欣賞:觀看一個屋簷下故事。 (http://www.youtube.com/watch?v=1zvcLoZh7G8) 2.提問與討論:小組討論故事中有 哪些家庭成員?喜好與興趣?成員 間的感情?並分享自己與家人相 處的經驗, 與同學的有何異同。 3.家庭的組織與結構:探討多元的 家庭型態。 4.畫我家人:畫出和家人一起做過 且印象最深刻的事。	參與小組討論 完成畫我家人畫作	口語表達 互動討論 畫我家人畫作
14				
15	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「貓巧可真快樂」 1.文本閱讀:全班共讀童話故事。 (王淑芬, 短篇童話, 親子天下) 2.提問與討論:採故事結構分析架構, 進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽:小組發表討論的內容, 並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	口語表達 互動討論 閱讀心得
16				
17	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-合作) 1.瀏覽:請學生瀏覽報紙版面, 找出新聞標題(最大字)、副標題(大	參與小組討論 小組發表	口語表達 互動討論 讀報學習單

		字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問:藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽:小組發表討論的內容,並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	專心聆聽 撰寫讀報學習單	
18				
19	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「認識傳統節慶」 1.影片欣賞: (1)端午節的由來 (http://www.youtube.com/watch?v=T38J80GvrN0) (2)新年的傳說 (http://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM&feature=related) 2.提問與討論:小組討論故事由來與大意。並發表自己的家裡如何過端午節和新年,或在其他節慶時家裡有何特殊慶祝活動。 3.撰寫學習單 4.分享與回饋 (1)學生上臺分享在體驗這一系列學習課程後的心得與感想。 (2)學生上臺展示及分享「畫我家人」的畫作。	參與小組討論 完成節慶學習單	口語表達 互動討論 節慶學習單
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育、		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2.人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>4.品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。</p> <p>5.生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>6.法治教育： 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
	學習內容	<p>1.閱讀素養教育：閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度</p> <p>2.人權教育：人權與責任、人權與生活實踐</p> <p>3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動</p> <p>4.品德教育：品德關鍵議題、品德實踐能力與行動</p> <p>5.生命教育：終極關懷、靈性休養</p> <p>6.法治教育：法律與法治的意義</p>	
學習目標	<p>1.閱讀素養教育： 1.1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 1.2 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>2.人權教育：發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p>		

	<p>3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>5.生命教育：提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>6.法治教育：習得法律實體與程序的基本知能。</p>			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「貓巧可救了小紅帽」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬,短篇童話,親子天下)</p> <p>2.提問與討論：採故事結構分析架構,進行小組討論童話大綱及內容。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容,並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫閱讀心得。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫閱讀心得</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>閱讀心得</p>
2				
3	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	<p>※「新聞一則」(主題-誠信)</p> <p>1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面,找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。</p> <p>2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容,並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫讀報學習單。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫讀報學習單</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>讀報學習單</p>
4				
5	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	<p>※「理財大計劃」</p> <p>1.全班分成四組,組成四個家庭,每個家庭的生活費均不同。</p> <p>2.組員共同討論,生活費如何分配與處理。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容,並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.請學生回家完成家庭經濟大調查學習單。</p> <p>※「我的零用錢」</p> <p>1.如果一個月有2000元的零用錢,該如何分配與使用?</p> <p>2.我的零用錢學習單：完成學習單上,並做說明。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>完成家庭經濟大調查學習單</p> <p>完成我的零用錢學習單</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>家庭經濟大調查學習單</p> <p>我的零用錢學習單</p>
6				
7	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「貓巧可環遊世界」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬,短篇童話,親子天下)</p> <p>2.提問與討論：採故事結構分析架</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>閱讀心得</p>
8				

		構，進行小組討論童話大綱及內容。	撰寫閱讀心得	
9		3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。		
10	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-孝順) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
11				
12				
13	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「卡通公仔」 1.購物情境：滿77元贈送公仔，該為了贈品而多花錢嗎？ 2.分組討論與辯論：小組討論，並請正方與反方進行辯論。 3.自由發言：個人發表贊成正方或反方，或是還有其他方式，並說明理由。 ※「最幸福的禮物」 1.全班共同聆聽故事。 2.教師進行統整與總結。	參與小組討論 專心聆聽	口語表達 互動討論
14				
15	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「多多少少郵局」 1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，信誼基金) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	口語表達 互動討論 閱讀心得
16				
17	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-感恩) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
18				

		<p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫讀報學習單。</p>		
19	<p>閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)</p>	<p>※「大富翁遊戲」</p> <p>1.全班分成六組進行大富翁遊戲。</p> <p>2.提問與討論：遊戲中需要花錢時，是否有讓你非常猶豫？你如何處理？如何成功？若再有一次機會，你會修正那些花錢的方式？</p> <p>3.自由發言：個人發表。</p> <p>4.教師進行統整與總結。</p>	<p>完成大富翁 遊戲 個人發表 專心聆聽</p>	<p>口語表達</p>
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
融入議題		國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化-多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			
學習目標		11. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 12. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 13. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 14. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 15. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式		1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	歡樂 ABC-生活美語會話	<u>Lesson 1 What's Your Name?</u>	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量	
2		1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題			
3		2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習			

		3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
4	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 1 What's Your Name?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
5	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 2 How Old Are You?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
6				
7				
8	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 2 How Old Are You?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
9	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 1</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
10	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 1</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	
11	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 3 I'm Tall.</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 3 I'm Tall.</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
15	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 4 Are You Happy?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
16				
17				

		(1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
18	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 4 Are You Happy?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
19	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 2</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
20	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 2</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	活動評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
融入議題		國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化-多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。			
學習目標		16. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 17. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 18. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 19. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 20. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式		1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	歡樂 ABC-生活美語會話	<u>Lesson 1 What's This?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量	
2					
3					

		(2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
4	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 1 What's This?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
5	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 2 What Color Is It?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
6				
7				
8	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 2 What Color Is It?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
9	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 1</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
10	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 1</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	
11	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 3 Is It a Tiger?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 3 Is It a Tiger?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
15	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Lesson 4 Can You Dance?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
16				
17				

		3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
18	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 4 Can You Dance?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
19	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 2</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
20	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 2</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	活動評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期三年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		中年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、閱讀教育、國際教育、法治教育、生涯規劃教育、品德教育、生命教育。		
學習重點	學習表現	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
	學習內容	<p>1.學校本位課程：認識校園植物</p> <p>2.交通安全教育：認識馬路上的危險，學習安全過馬路。</p> <p>3.家庭教育：家庭的經濟組成，學習善用財務，健全理財觀念。</p> <p>4.品德教育：不畏艱難的實踐能力與行動</p> <p>5.性別平等教育：辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題</p> <p>6.全民國防教育：認識國軍英雄</p>	
學習目標	<p>1.學校本位課程：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度</p> <p>2.交通安全教育：提升學生安全意識，降低意外事故傷害，增強學生安全素養、自救與解決問題的能力。</p> <p>3.家庭教育：能知道儲蓄與消費的正確意義，建構正確資源管理的概念，養成良好的消費行為與態度</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p>		

	<p>5.性別平等教育：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力</p> <p>6.全民國防教育：提高全民憂患意識，並結合災害防救，達到維護國家總體安全的目的。</p>			
評量方式	<p>觀察評量 口語評量 紙筆評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	交通安全教育	<p>安全過馬路—穿越道路停看聽 指導學生在不違反交通安全規定下，運用「停、看、聽」原則，安全通過或穿越沒有號誌的小巷道、道路以及平交道。 教案位置：水美國小disk station 訓導組資料提供</p>	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
3				
4	學校本位課程	<p>桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 校園植物認識~停車場和中庭區</p>	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教育	<p>認識國軍戰力—台灣也有 TOP GUN 國防線上 https://www.youtube.com/watch?v=j0QU_yZASmU 空軍戰神—高志航 https://www.youtube.com/watch?v=2Ca5SbHQ0r4</p>	主動回答	觀察評量 口語評量
11	品德教育	<p>午夜十二點的街頭，是一群孩子正式進場練習的時候。他們每週固定兩天，利用小巨蛋冰宮打烊後的時間做練習，練到天亮，數年來風雨無阻從不缺席，到底是什麼樣的原因，讓他們不肯放棄呢？ 感恩故事集—我們的溜冰練習 https://youtu.be/uu0M5jvDjhl</p>	心得發表	觀察評量 口語評量
12	性別平等教育	<p>差一點，好險!(熟識者之性侵害防治) 筱茹考試考差了，不敢回家，跟著美瑜回家，美瑜哥哥覺得機會難得，於是.....，沒想到一直出錯，鬧出不少笑話。筱如終於安全回到家，雖然差一點，但可不是每次都那麼幸運！該如何預防</p>	主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
13				
14				
15				
16				

17		呢? https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_01?sid=101		
18	家庭教育	水美國小家庭教育教案 ~消費理財高手 教案連結	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期四年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		中年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、閱讀教育、國際教育、法治教育、生涯規劃教育、品德教育、生命教育。		
學習重點	學習表現	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
	學習內容	<p>1.學校本位課程：認識校園水生植物</p> <p>2.交通安全教育：瞭解使用大眾交通工具時應注意的安全及禮節，知道緊急狀況的處理方式。</p> <p>3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動。</p> <p>4.品德教育：愛物、惜物，玩具也可以不必買新的，不玩了更可以分享。</p> <p>5.性別平等教育：透過繪本閱讀深化性別平等意識。</p> <p>6.全民國防教育：了解軍人保家衛國的技能是在艱苦的訓練中獲得。</p>	
學習目標	<p>1.學校本位課程：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度</p> <p>2.交通安全教育：瞭解使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。</p> <p>3.家庭教育：察覺父母持家的辛苦，並懂得體貼父母，並以實際行動表達對家人的愛。</p>		

	4.品德教育：對物珍惜：對物質要儉。 5.性別平等教育：突破二元性別認同，闡釋性別平等意識 6.全民國防教育：深入認識軍人在國防中的重要任務。			
評量方式	觀察評量 口語評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	交通安全教育	我是搭車高手 瞭解使用大眾交通工具時，候車、乘車以及上下車應注意的安全及禮節；在認識公車、客運上的安全裝置後，知道緊急狀況的處理方式。 教案位置： 水美國小disk station 訓導組資料提供	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
3				
4	性別平等教育	水美國小性別平等教育教案~ 奧力佛是個娘娘腔 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_02_03_01?sid=52 用簡單卻寓意深遠的兒童故事來處理一般人將男生「男性化」與「娘娘腔」刻板二分的嚴肅話題。 https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1O0dBQ	主動回答	觀察評量 口語評量
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教育	進擊的軍人—陸軍兩棲營 https://www.youtube.com/watch?v=ZMvF6482Y_U https://www.youtube.com/watch?v=rO7XVST9PwE	主動回答	觀察評量 口語評量
11	學校本位課程	桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 一訪水生植物池的住客	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14				
16				
17				
15	品德教育	感恩故事集--玩具圖書館 玩具也有圖書館：看不慣對於物質的浪費，希望所有的玩具也有永續的生命—007 圖書館 https://youtu.be/p8M_Vul-uNw	主動回答	觀察評量 口語評量
18	家庭教育	水美國小家庭教育教案~ 你我的家 教案位置	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
19				
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期四年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		中年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育、家庭教育、安全教育、性別平等教育、閱讀教育、國際教育、法治教育、生涯規劃教育、品德教育、生命教育。		
學習重點	學習表現	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
	學習內容	<p>1.學校本位課程：認識校園植物</p> <p>2.交通安全教育：學習自行車的檢查與保養，熟悉騎乘自行車的注意事項，並能預測危險與防禦駕駛。</p> <p>3.家庭教育：小孩參與家庭生活（包含家務、休閒活動等）的規劃</p> <p>4.品德教育：人需將心比心，站在別人的立場去想</p> <p>5.性別平等教育：除了破除刻板印象外，自我認同是更加重要的。</p> <p>6.全民國防教育：軍人與百姓相互幫助、關心，百姓在軍人的保護下才能安居樂業。</p>	
學習目標	<p>1.學校本位課程：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度</p> <p>2.交通安全教育：提升學生安全意識，降低意外事故傷害，增強學生安全素養、自救與解決問題的能力。</p> <p>3.家庭教育：促進家庭生活關係融洽，為未來發展打下基礎。</p>		

	4.品德教育：對人感恩：對別人要恕。 5.性別平等教育：破除刻板印象，刻畫積極女性形象 6.全民國防教育：軍民一家，達到維護國家總體安全的目的。			
評量方式	觀察評量 口語評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2	交通安全教育	安全騎乘自行車 1、騎乘自行車前的基本知能 2、自行車檢查與保養 3、騎乘自行車的注意事項 4、危險預測與防禦駕駛 教案位置：水美國小disk station 訓導組資料提供	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
3				
4	學校本位課程	桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 親近校園中的綠色世界	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教育	愛民教育 國防不是軍人的事，全民國防能讓國家更安全，軍愛民、民敬軍，軍民一家能讓全民國防更落實。 https://www.youtube.com/watch?v=BID3vyar7Sw https://www.youtube.com/watch?v=JDLi1LPF4PU 軍武小尖兵 https://www.youtube.com/watch?v=9umze3djymM	主動回答	觀察評量 口語評量
11	品德教育	感恩故事集—無聲的叛逆 蔡佳緯從小就在夜市幫忙，因為經常被同學排擠，上課時睡覺是他無聲的叛逆，長期下來，功課自然也好不起來，班上如果有甚麼壞事發生，老師第一個想到的就是他。 https://youtu.be/5LhnHHQZCDE	心得發表	觀察評量 口語評量
12	性別平等教育	小小其實並不小 傳統童書中的小女生角色，多半是「文靜」的，對於所謂「冒險」，這種需要「好奇心」、「勇氣」和「行動力」的活動，則多半以男性為主角，。本書卻	主動回答	觀察評量 口語評量
13				
14				
15				

16		塑造了一個積極、好奇的小女生形象，她對哥哥的生活感到好奇，所以主動尋找答案，終於獲得認同。 https://www.youtube.com/watch?v=KVym8r7294k https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_02_03_01?sid=39		
17				
18	家庭教育	水美國小家庭教育教案~ 家庭生活管理 教案位置	主動回答 完成學習單	觀察評量 口語評量 紙筆評量
19				
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程資訊素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	鍾鴻明
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育			
學習重點	學習表現	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		
	學習內容	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
學習目標	7. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 8. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 9. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 10. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 11. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。			

	12. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	報告老師！我要學簡報	一、準備活動 1. 教師提問：你有上臺報告過嗎？你使用的工具有哪些？ 2. 學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】動畫。 二、發展活動 1. 教師說明什麼是簡報。 2. 教師說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 教師說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 教師介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 學生瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 三、綜合活動 2. 學生開啟【認識 PowerPoint 介面】，複習軟體介面。	11. 能說明什麼是簡報。 12. 能說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 13. 能說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 14. 能介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 15. 能瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 16. 能瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 17. 開啟 PowerPoint 認識介面。 18. 能建立第一個簡報「自我介紹」。 19. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 20. 能學會儲存檔案為簡報檔。	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
2				

3	資訊安全防身術	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 2. 學生觀看【版面配置的技巧】動畫。 <p>一、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 2. 學生學會運用內建範本再編輯。 3. 學生學會刪除投影片。 4. 學生學會插入背景底圖。 5. 學生學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 6. 學生儲存檔案。 <p>二、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成同學協助同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 7. 能製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 8. 能運用內建範本再編輯。 9. 能刪除投影片。 10. 能插入背景底圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50% 	
4					
5					
6	校外教學 Happy Go	<p>四、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你有寫過哪些語言的報告或作業？你有使用過字典嗎？ <p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 2. 學生學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學生學會設計封面。 4. 學生學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 5. 學生學會裁剪圖片。 6. 學生學會使用文字方塊、加入內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學生學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。 <p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成同學協助同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 能使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 10. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 11. 能設計封面。 12. 能使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 13. 能裁剪圖片。 14. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 15. 能輸入中英對照的文字。 16. 能運用 Google 翻譯來協助中英互譯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50% 	
7					

8	防治登革熱—滅蚊大作戰	<p>一、準備活動</p> <p>1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。</p> <p>2. 學生學會在 PowerPoint 中為圖片去背。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 已完成同學協助同儕。</p>	<p>7. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。</p> <p>8. 能運用內建的圖案，製作禁止標誌。</p> <p>9. 能在 PowerPoint 中為圖片去背。</p> <p>10. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。</p> <p>11. 能編輯 SmartArt。</p> <p>12. 能變更 SmartArt 樣式。</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>	
9					
10					
11	成語萬花筒—四格動漫	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導：我們常說「一圖解千文」，讓你一看就懂，我們來設計一個簡報，用四格漫畫來說故事。</p> <p>2. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。</p> <p>3. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生學會翻轉物件。</p> <p>2. 學生學會插入圖說文字。</p> <p>3. 學生學會美化圖說文字的樣式。</p> <p>4. 學生學會設定圖說文字的陰影。</p> <p>5. 學生學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 已完成同學協助同儕。</p>	<p>6. 能翻轉物件。</p> <p>7. 能插入圖說文字。</p> <p>8. 能美化圖說文字的樣式。</p> <p>9. 能設定圖說文字的陰影。</p> <p>10. 能調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>	
12					
13					

14	視力保健小常識	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 2. 學生學會插入 GIF 動畫圖片。 3. 學生學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 4. 學生學會插入圖示作為按鈕。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成同學協助同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 能用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 12. 能插入 GIF 動畫圖片。 13. 能修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 14. 能插入圖示作為按鈕。 15. 能運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。 16. 能使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 17. 設定按鈕動作換頁。 18. 學會取消滑鼠換頁效果。 19. 能完成「視力保健小常識」。 20. 開啟練功囉小檔案，複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
15				
16	臺灣特有鳥類—專題介紹	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：臺灣有很多特有的生物，說說看，你知道哪些臺灣特有的鳥類呢？ 2. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 3. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生瞭解什麼是創用 CC。 2. 教師介紹創用 CC 的標示與應用。 3. 學生瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 4. 學生學會套用母片。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成同學協助同儕。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 學會套用母片。 10. 學會將多個物件對齊與均分。 11. 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 12. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。 13. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 14. 學會合併簡報檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
17				

18			<p>15. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。</p> <p>16. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。</p>	
19	全球暖化大作戰—救救北極熊	<p>一、準備活動</p> <p>1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。</p> <p>2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。</p>	<p>7. 認識儲存格與表格的關係。</p> <p>8. 學會在簡報中插入 Excel 圖表。</p> <p>9. 學會插入表格，並設定樣式。</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>
20		<p>二、發展活動</p> <p>1. 學生瞭解用 Word 撰寫內文的方法。</p> <p>2. 學生學會在簡報中插入 Word 文件。</p> <p>3. 教師介紹儲存格與表格的關係。</p>	<p>10. 學會合併表格中的儲存格。</p> <p>11. 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。</p>	
21		<p>三、綜合活動</p> <p>1. 已完成同學協助同儕。</p>	<p>12. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。</p>	

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程資訊素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	鍾鴻明
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育			
學習重點	學習表現	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>		
	學習內容	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 Photolmpact 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Photolmpact 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	一、神奇的數位影像世界	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹數位影像。 2. 教師說明影像處理。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生切換大型按鈕 2. 學生知道取得圖片影像的方式 3. 學生認識 Photolmpact X3 的介面 4. 學生操作工作模式的變換 5. 學生開啟舊檔 6. 學生調整影像大小 7. 學生設定背景色彩 8. 學生使用標準選取工具 9. 學生另存新檔 10. 學生知道影像最佳化程式 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 	<p>20. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度</p> <p>21. 了解 Photolmpact 的應用</p> <p>22. 認識 Photolmpact X3 介面</p> <p>23. 能從製作桌布圖片熟悉 Photolmpact 介面</p> <p>24. 學習影像最佳化的運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%
2				
3	二、水底世界樂悠悠	<p>四、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師說明百寶箱的用途。 <p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開新影像 2. 學生使用漸層工具 3. 學生加入印章物件 4. 學生使用變形工具 5. 學生學會垂直翻轉 6. 學生學會水平翻轉 7. 學生學會 3D 融合 8. 學生合併單一物件 9. 學生認識 3D 弧面 10. 學生學會操作魔術棒工具 11. 學生套用動畫圖庫 	<p>10. 學會百寶箱的運用。</p> <p>11. 學會 Photolmpact 中如何開啟與設定一份新的空白影像。</p> <p>12. 學會填入漸層背景</p> <p>13. 學會加入印章圖庫物件</p> <p>14. 學會縮放、旋轉、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%

4		<p>12. 學生儲存檔案</p> <p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。 	<p>翻轉物件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. 學會編修路徑與3D融合。 16. 學會調整3D物件。 17. 認識UFO檔案之用途。 18. 認識Photolmpact的圖庫、資料庫和繪圖工具。 		
5	三、百變大頭王	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你平時有整理房間嗎？整理相片就跟整理房間一樣，把相片分門別類，要找的時候才方便哦！ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生快速修片模式 2. 學生調整整體曝光 3. 學生調整色偏 4. 學生移除紅眼 5. 學生使用修容工具 6. 學生操作魔術棒 7. 學生操作套索工具 8. 學生學會操作各種選取工具 9. 學生套用資料庫物件 10. 學生套用相框 11. 學生多重列印 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 已完成的學生協助同儕。 4. 讓學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 學會整理相片 8. 能快速修片 9. 了解什麼是影像合成。 10. 在製作公仔之中，學會Photolmpact選取技巧。 11. 製作一個合成大頭貼影像並儲存檔案。 12. 了解多重列印的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50% 	
6					
7					

8	四、我的麻吉	<p>四、準備活動</p> <p>2. 教師介紹仿製工具與應用。</p> <p>五、發展活動</p> <p>6. 學生學會操作仿製工具-噴槍</p> <p>7. 學生認識資料庫形狀物件</p> <p>8. 學生加入相框</p> <p>9. 學生輸入文字</p> <p>10. 學生修改文字樣式</p> <p>六、綜合活動</p> <p>3. 已完成的學生協助同儕。</p> <p>4. 讓學生從課本習題複習所學。</p>	<p>3. 學會仿製工具的運用</p> <p>4. 能運用【百寶箱】的資料庫</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>	
9					
10	五、卡片設計大賽	<p>四、準備活動</p> <p>2. 教師提問：觀察看看課本上的兩張卡片，說說看哪張比較好？為什麼？</p> <p>五、發展活動</p> <p>9. 學生定立標題文字</p> <p>10. 學生擷取物件</p> <p>11. 學生操作變形工具</p> <p>12. 學生學會材質混合</p> <p>13. 學生能合併成單一物件</p> <p>14. 學生製作陰影</p> <p>15. 學生加入圖說文字</p> <p>16. 學生使用文字工具</p> <p>六、綜合活動</p> <p>3. 已完成的學生協助同儕。</p> <p>4. 讓學生從課本習題複習所學。</p>	<p>7. 了解卡片設計原理。</p> <p>8. 學會擷取物件與合成。</p> <p>9. 能開新影像與製作底圖。</p> <p>10. 學會合併成單一物件與加入陰影。</p> <p>11. 學會加入資料庫圖說物件。</p> <p>12. 能加入文字與修改文字樣式。</p>	<p>1. 行為觀察 25%</p> <p>2. 口頭評量 25%</p> <p>3. 實際操作 50%</p>	
11					
12					

13	六、我的創意相本	四、準備活動 2. 教師說明賀卡製作。 五、發展活動 7. 學生學會文字樣式設定 8. 學生能運用創意影像範本 9. 學生學會操作文字工具 10. 學生學會調整大小 11. 學生能加入邊框 12. 學生製作與編輯月曆 六、綜合活動 3. 已完成的學生協助同儕。 4. 讓學生從課本習題複習所學。	4. 能運用創意影像範本來建立個人創意獨照。 5. 能利用多張照片來建立創意多圖拼貼 6. 能使用自動化批次處理來處理多張照片	1.行為觀察 25% 2.口頭評量 25% 3.實際操作 50%
14				
15	七、大家來種樹	四、準備活動 3. 教師說明遮罩。 4. 學生從課本上的圖片觀察遮罩的應用。 五、發展活動 8. 學生利用遮罩選取區製作朦朧效果 9. 學生利用色彩調整讓樹的顏色更綠 10. 學生利用鏡頭濾鏡製造柔焦效果 11. 學生學會操作剪裁工具 12. 學生加入遮罩 13. 學生套用路徑特效 14. 學生列印海報 六、綜合活動 3. 已完成的學生協助同儕。 4. 讓學生從課本習題複習所學。	7. 認識遮罩的功用在於製作特殊的選取區。 8. 了解遮罩的原理及應用。 9. 學會運用調整色彩功能。 10. 學會運用鏡頭濾鏡效果。 11. 能用環繞與文字變形。 12. 學會如何列印海報	
16				
17				
18	八、部落格設計大師	四、準備活動 2. 教師介紹部落格。 五、發展活動 6. 學生能運用背景設計師	4. 認識部落格。 5. 能製作部落格專屬	1.行為觀察 25% 2.口頭評量 25% 3.實際操作 50%

19		<p>7. 學生能運用元件設計師</p> <p>8. 學生學會操作變形工具</p> <p>9. 學生能運用彩色炭筆</p> <p>10. 學生加入深褐色特效色彩與範圍</p>	<p>背景與橫幅設計。</p> <p>6. 學會個人圖像設計</p>	
20		<p>六、綜合活動</p> <p>3. 已完成的學生協助同儕。</p> <p>4. 讓學生從課本習題複習所學。</p>		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育、		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2.人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>4.品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。</p> <p>5.生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>6.法治教育： 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
	學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育：閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度 2.人權教育：人權與責任、人權與生活實踐 3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動 4.品德教育：品德關鍵議題、品德實踐能力與行動 5.生命教育：終極關懷、靈性休養 6.法治教育：法律與法治的意義</p>	
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>1.閱讀素養教育： 1.1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>		

	<p>1.2 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>2.人權教育：發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>5.生命教育：提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>6.法治教育：習得法律實體與程序的基本知能。</p>			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「勇敢的公主」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化)</p> <p>2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫閱讀心得。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫閱讀心得</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>閱讀心得</p>
2				
3	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	<p>※「新聞一則」(主題-禮貌)</p> <p>1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。</p> <p>2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫讀報學習單。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫讀報學習單</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>讀報學習單</p>
4				
5	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	<p>※「永遠愛你」</p> <p>1.繪本共讀：全班共讀永遠愛你繪本。</p> <p>2.提問與討論：家人對我們的付出?令我們感動的事?我們可以用哪些方法表達對家人的愛?</p> <p>3.愛的書卡製作：請同學在卡紙中畫下插畫，並寫下對家人感謝的話。</p> <p>※「甜蜜的家庭」</p> <p>1.歌曲教唱：甜蜜的家庭。</p> <p>2.提問與討論：歌曲中的歌詞各代表的意思?</p> <p>3.完成愛的書卡製作。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>專心聆聽</p> <p>完成書卡或卡片</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>書卡或卡片</p>
6				
7	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「保護寶貝蛋」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化)</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>閱讀心得</p>

8		2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。	專心聆聽 撰寫閱讀心得	
9		3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。		
10	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-勇敢) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
11				
12				
13	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「朱家故事」 1.繪本共讀：全班共讀朱家故事繪本。 2.提問與討論：封面、封底想要表達什麼？家庭成員扮演的角色？用什麼樣的態度看待不同的家庭生活生活方式？ 3.家庭前線搜查：將父母的職業，與在家中參與的家庭工作，填入表中完成調查表。 ※「大家來找碴」 1.將不同的人名、地點、家事小卡，分別放入籤筒中。 2.情境表演：學生分別抽出小卡，表演「誰」在「地方」「做什麼家事」。 3.統整與歸納	參與小組討論 專心聆聽 完成家庭前線搜查表 認真表演情境	口語表達 互動討論 家庭前線搜查表 肢體表達
14				
15	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「椅子會唱歌」 1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	口語表達 互動討論 閱讀心得
16				

17	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-誠實) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
18				
19	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「老鷹抓小雞」 1.老鷹抓小雞遊戲：全班分成兩組進行遊戲。 2.提問與討論：被保護與未受到保護的感覺。 3.照片分享：請學生寫一段話(家人是.....)，上台分享與家人的照片，及自己寫的話。 ※「家庭旅遊/一起出去玩」 1.請學生分享與家人出遊的愉快與不愉快的經驗。 2.教師講述活動需要注意的事項。 3.請學生簡單設計一個與家人同遊的活動。 4.統整與歸納。	參與小組討論 專心聆聽 分享照片	口語表達 互動討論 家庭照片
20				

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育、		
學習重點	學習表現	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2.人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>4.品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。</p> <p>5.生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>6.法治教育： 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
	學習內容	<p>◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</p> <p>1.閱讀素養教育：閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的態度 2.人權教育：人權與責任、人權與生活實踐 3.家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動 4.品德教育：品德關鍵議題、品德實踐能力與行動 5.生命教育：終極關懷、靈性休養 6.法治教育：法律與法治的意義</p>	
學習目標	<p>含認知、技能、態度</p> <p>1.閱讀素養教育： 1.1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>		

	<p>1.2 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>2.人權教育：發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>3.家庭教育：提升積極參與家庭活動的責任與態度。</p> <p>4.品德教育：了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>5.生命教育：提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>6.法治教育：習得法律實體與程序的基本知能。</p>			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「粉紅色的小鐵馬」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化)</p> <p>2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫閱讀心得。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫閱讀心得</p>	<p>互動討論</p> <p>口語表達</p> <p>閱讀心得</p>
2				
3	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	<p>※「新聞一則」(主題-勤儉)</p> <p>1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。</p> <p>2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。</p> <p>3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。</p> <p>4.撰寫讀報學習單。</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫讀報學習單</p>	<p>口語表達</p> <p>互動討論</p> <p>讀報學習單</p>
4				
5	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	<p>※「時間真奇妙」</p> <p>1.認識自己的時間：請學生將事件詞卡，依據自己、團體、家人的時間進行分類，並請學生發表自己的時間可以做哪些事。</p> <p>2.管理時間的好處：請學生依據不同情境進行表演，並進行小組討論：若提早安排或規劃時間，結果是否會不同？比較喜歡哪一種處理方式和情況？</p> <p>3.統整與歸納：請學生完成時間管理學習單</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>戲劇表演</p> <p>完成時間真奇妙學習單</p>	<p>互動討論</p> <p>口語表達</p> <p>時間真奇妙學習單</p>
6				
7	閱讀萬花筒- 童話閱讀	<p>※「紅色小布包」</p> <p>1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化)</p> <p>2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內</p>	<p>參與小組討論</p> <p>小組發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>撰寫閱讀心</p>	<p>互動討論</p> <p>口語表達</p> <p>閱讀心得</p>
8				

		容。	得	
9		3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。		
10	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-善良) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
11				
12				
13	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「我是時間之王」 1.配對遊戲：請學生將在學校的活動與時間進行配對，並討論管理時間的好處。 2.認識時間管理：小組討論練習規劃時間，上台進行報告，並請其他組別給予意見。 3.學習時間管理：請學生完成時間管理學習單。 4.統整與總結	參與小組討論 專心聆聽 完成時間管理學習單	互動討論 口語表達 時間管理學習單
14				
15	閱讀萬花筒- 童話閱讀	※「對面的怪叔叔」 1.文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化) 2.提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫閱讀心得	互動討論 口語表達 閱讀心得
16				
17	閱讀萬花筒- 讀報閱讀 (品德教育)	※「新聞一則」(主題-知足) 1.瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2.老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3.發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4.撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 專心聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 互動討論 讀報學習單
18				

19	閱讀萬花筒- 親子共讀 (家庭教育)	※「歡樂假期大富翁」 1.全班分成數組進行歡樂假期大富翁。 機會：兩難情境該怎麼辦？ 命運：遭遇困難退回起點。 2.提問、討論與發表：為什麼有些事情不能做？或為什麼要做這些事？ 3.教師進行價值判斷與澄清。	完成歡樂假期大富翁遊戲 參與小組討論 專心聆聽	參與遊戲 互動討論 口語表達
20		※「假日生活真有趣」 1.提問、討論與發表：如何正確選擇休閒活動、方式及注意事項。 2.教師進行統整與總結。		

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
學習目標	11. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 12. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 13. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 14. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 15. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歡樂 ABC-	<u>Lesson 1 Who's He?</u>	口語練習	觀察評量

2	生活美語會話	1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	主動回答	口語評量 紙筆評量
3				
4	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 1 Who's He?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
5	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Lesson 2 Is She a Teacher?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
6				
7				
8	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 2 Is She a Teacher?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
9	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Review 1</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
10	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Review 1</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	
11	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Lesson 3 Where Are You?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 3 Where Are You?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
15	歡樂 ABC-		口語練習	觀察評量

16	生活美語會話	<u>Lesson 4 Do You Have a Dog?</u>	主動回答	口語評量 紙筆評量
17		1. 聆聽課文並唸讀 (1) 討論課文內容 (2) 回答課文問題 2. 課文帶入單字及句型 (1) 單字口說練習 (2) 句型會話練習 3. 句型歌謠 (1) 問候句練習 (2) 句型歌謠唸唱		
18	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 4 Do You Have a Dog?</u> 1. 複習單字句型 2. 練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
19	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Review 2</u> 1. 單字大風吹 2. 句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
20	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Review 2</u> 1. 單字賓果 2. 句型排排站	口語練習 主動回答	活動評量

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程歡樂 ABC 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
學習目標	16. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 17. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 18. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 19. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 20. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歡樂 ABC-	<u>Lesson 1 What Are These?</u>	口語練習	觀察評量

2	生活美語會話	1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題	主動回答	口語評量 紙筆評量
3		2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
4	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 1 What Are These?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
5	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Lesson 2 Where Are They?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
6				
7				
8	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 2 Where Are They?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
9	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Review 1</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
10	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Review 1</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	
11	歡樂 ABC- 生活美語會話	<u>Lesson 3 What Time Is It?</u> 1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題 2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
12				
13				
14	歡樂 ABC- 英語互動遊戲	<u>Lesson 3 What Time Is It?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
15	歡樂 ABC-	<u>Lesson 4 Do You Like Cake?</u>	口語練習	觀察評量

16	生活美語會話	1.聆聽課文並唸讀 (1)討論課文內容 (2)回答課文問題	主動回答	口語評量 紙筆評量
17		2.課文帶入單字及句型 (1)單字口說練習 (2)句型會話練習 3.句型歌謠 (1)問候句練習 (2)句型歌謠唸唱		
18	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Lesson 4 Do You Like Cake?</u> 1.複習單字句型 2.練習單字句型大富翁	口語練習 主動回答	活動評量
19	歡樂 ABC- 生活美語會 話	<u>Review 2</u> 1.單字大風吹 2.句型對話	口語練習 主動回答	觀察評量 口語評量 紙筆評量
20	歡樂 ABC- 英語互動遊 戲	<u>Review 2</u> 1.單字賓果 2.句型排排站	口語練習 主動回答	活動評量

(二) 特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	生活管理	3	
二			
三			
四			
五	生活管理	3	
五	職業教育	2	
六			

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 1、5 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 陳思穎、田仲閔
教學對象/年級/ 障礙類別	葉○楷/一年級/智能障礙、鄭○鑫/一年級/智能障礙、 林○玲/一年級/多重障礙、鄧○帆/一年級/多重障礙、 蔡○禕/一年級/智能障礙、方○豪/一年級/自閉症、 連○佑/一年級/智能障礙、鄧○璇/五年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	公民素養		
領綱學習重點	學習表現		
	※生活管理		
	自我照顧 特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓與飽足的生理反應。		
家庭生活 特生 2-sP-6 能維持個人物品與環境的整齊清潔。			

	<p>社區參與 特生 2-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>自我決策 特生 4-sP-4 解決日常生活的問題。</p> <p>※功能性動作訓練</p> <p>功能性動作技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>日常生活參與 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。</p>	
學習內容		
	<p>※生活管理</p> <p>飲食 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>環境衛生 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>休閒生活 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>社區生活 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>獨立自主與自我管理 特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>※功能性動作訓練</p> <p>舉起與移動物品 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>手與手臂使用 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。</p>	
<p>本學年 學習重點</p>	<p>1.能表達飲食需求。 2.能維持個人與教室環境的整齊清潔。 3.能認識學校及社區環境。 4.能認識適合自己的休閒活動。 5.培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與。</p>	
<p>評量方式</p>	<p>實作評量、口頭評量</p>	
<p>排課方式</p>	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/>外加 <input checked="" type="checkbox"/>原班</p>	
111 學年度 第一學期		
<p>序次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>預計週數</p>
<p>1</p>	<p>我的新學校：1.新生活新朋友。2.新校園新發現。</p>	<p>5 週</p>
<p>2</p>	<p>營養的食物：1.食物調色盤。2 飲食好習慣。</p>	<p>5 週</p>

3	大樹高小花香：1.親近大樹和小樹。2.愛護大樹和小花。	5 週
4	我的身體真神奇：1.身體造型遊戲。2.動物拳。	5 週
		總計 20 週

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 1、5 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(生活管理)課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	陳思穎、田仲閔
教學對象/年級/ 障礙類別	葉○楷/一年級/智能障礙、鄭○鑫/一年級/智能障礙、 林○玲/一年級/多重障礙、鄧○帆/一年級/多重障礙、 蔡○禕/一年級/智能障礙、方○豪/一年級/自閉症、 連○佑/一年級/智能障礙、鄧○璇/五年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	公民素養			
領綱學習重點	學習表現			
	※生活管理 <u>自我照顧</u> 特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓與飽足的生理反應。 <u>家庭生活</u> 特生 2-sP-6 能維持個人物品與環境的整齊清潔。 <u>社區參與</u> 特生 2-sP-2 認識社區環境與資源。 <u>自我決策</u> 特生 4-sP-4 解決日常生活的問題。 ※功能性動作訓練 <u>功能性動作技能</u> 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 <u>日常生活參與</u> 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。			
	學習內容			
※生活管理 <u>飲食</u> 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 <u>環境衛生</u> 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 <u>休閒生活</u> 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 <u>社區生活</u> 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。				

	<p>獨立自主與自我管理 特生 L-SP-1 自我目標的設定。</p> <p>※功能性動作訓練</p> <p>舉起與移動物品 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>手與手臂使用 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。</p>	
本學年學習重點	<p>1.能表達飲食需求。</p> <p>2.能維持個人與教室環境的整齊清潔。</p> <p>3.能認識學校及社區環境。</p> <p>4.能認識適合自己的休閒活動。</p> <p>5.培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與。</p>	
評量方式	實作評量、口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我愛我的家：1.家人與我。2.大聲說出我的感謝。	5 週
2	疾病小百科：1.生病了怎麼辦。2.疾病知多少。	5 週
3	美麗的春天：1.拜訪春天。2.迎接春天	5 週
4	跳一跳動一動：1.伸展一下。2.我愛唱跳。	5 週
		總計 20 週

<p>桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 5 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(職業教育)課程計畫</p>			
每週節數	2 節	設計者	陳思穎、田仲閔
教學對象/年級/障礙類別	鄧○璇/五年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	公民素養		
領綱學習重點	學習表現		
	※職業教育		

	<p>工作資訊 特職 1-III-1 列舉常見的職業。</p> <p>求職準備 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。</p> <p>工作表現 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>工作安全 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>工作習慣 特質 5-III-1 妥善使用公共之用品。</p> <p>工作調適 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。</p> <p>團隊合作 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>※溝通訓練</p> <p>訊息理解 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>訊息表達 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息</p>
學習內容	
	<p>※職業教育</p> <p>工作知識 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>工作技能 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>工作態度 特職 B-III-1 公用物品的使用。 特職 B-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 B-III-4 關懷工作夥伴、表達需求'與工作夥伴交換意見。</p> <p>※溝通訓練</p> <p>口語 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
本學年 學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養基本職業能力與調適能力。 2.遵守職場安全衛生守則。 3.建立良好的工作觀念。 4.培養理解與表達的溝通技能。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班
110 學年度 第一學期	
序次	單元名稱/內容
	預計週數

1	生活中的各行各業(一)：為我們服務的人。	5 週
2	生活中的各行各業(二)：職業大搜查。	5 週
3	啟動安全密碼(一)：危險糾察隊。	5 週
4	啟動安全密碼(二)：守護安全我最行。	5 週
		總計 20 週

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 5 年級彈性學習課程 特殊需求領域-(職業教育)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	陳思穎、田仲閔
教學對象/年級 /障礙類別	鄧○璇/五年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	公民素養		
領綱學習重點	學習表現		
	※職業教育		
	工作資訊		
	特職 1-III-1 列舉常見的職業。		
	求職準備		
	特職 2-III-1 列舉求職準備工作。		
	工作表現		
	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。		
	工作安全		
	特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。		
	工作習慣		
	特質 5-III-1 妥善使用公共之用品。		
	工作調適		
	特職 6-III-1 接受工作內容的增加。		
	團隊合作		
特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。			
※溝通訓練			
訊息理解			
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。			
訊息表達			
特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。			
學習內容			
※職業教育			
工作知識			
特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。			
工作技能			

	<p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>工作態度</p> <p>特職 B-III-1 公用物品的使用。</p> <p>特職 B-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 B-III-4 關懷工作夥伴、表達需求'與工作夥伴交換意見。</p> <p>※溝通訓練</p> <p>口語</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
本學年學習重點	<p>1.培養基本職業能力與調適能力。</p> <p>2.遵守職場安全衛生守則。</p> <p>3.建立良好的工作觀念。</p> <p>4.培養理解與表達的溝通技能。</p>	
評量方式	實作評量、口頭評量	
排課方式	<p><input type="checkbox"/>抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）</p> <p><input type="checkbox"/>外加</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原班</p>	
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我家的大小事(一)：生活妙管家。	5 週
2	我家的大小事(二)：家庭活動智多星。	5 週
3	多為對方想一想(一)：了解與尊重。	5 週
4	多為對方想一想(二)：相處之道。	5 週
		總計 20 週

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二		學習策略	1	彭○恩、黃○樺
三		社會技巧	1	張○晞
五		社會技巧	1	余○誠、張○瑄
六		社會技巧	1	鄭○易、楊○穎

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 3-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	陳思穎、田仲閔	
教學對象/年級/障礙類別	張○晞/三年級/自閉症、 余○誠/五年級/學習障礙、張○瑄/五年級/學習障礙、 鄭○易/六年級/智能障礙、楊○穎/六年級/疑似學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	公民素養：情緒教育			
領網學習重點	學習表現			
	處己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	處人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		
	處環境	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容			
	自我的行為與效能	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。		
	溝通與人際的互動	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		
	家庭與社會的參與	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
	本學年學習重點	3-4 年級	1.因應與處理基本的情緒及壓力。 2.解讀他人情緒及溝通目的並自我反思，採用適當方式解決衝突並能理性評估與接受後果。 3.在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
		5-6 六年級		

	1.認識與運用適當的情緒處理技巧。 2.正向看待互動行為，運用適當的技巧進行談話，並展現合宜行為。 3.遵守課堂規範。	
評量方式	實作、口語	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	蛋頭先生的朋友/自我介紹	5 週
2	一半一半/邀請別人一起玩	5 週
3	季節海報/表達與接受讚美	5 週
4	海綿畫/遵從指令	5 週
5		
		總計 20 週

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 3-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	陳思穎、田仲閔	
教學對象/年級/障礙類別	張○晞/三年級/自閉症、 余○誠/五年級/學習障礙、張○瑄/五年級/學習障礙、 鄭○易/六年級/智能障礙、楊○穎/六年級/疑似學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	公民素養：情緒教育			
領網學習重點	學習表現			
	處己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	處人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		
	處環境	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容			
	自我的行為與效能	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。		
	溝通與人際的互動	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		
	家庭與社會的參與	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
	本學年學習重點	3-4 年級	1.因應與處理基本的情緒及壓力。 2.解讀他人情緒及溝通目的並自我反思，採用適當方式解決衝突並能理性評估與接受後果。 3.在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
		5-6 六年級		

	1.認識與運用適當的情緒處理技巧。 2.正向看待互動行為，運用適當的技巧進行談話，並展現合宜行為。 3.遵守課堂規範。	
評量方式	實作、口語	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	默劇表演/解讀肢體語言	5 週
2	生氣指數/處理憤怒	5 週
3	如果...../使用友善的談話	5 週
4	拼貼畫/合作	5 週
5		
		總計 20 週

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	陳思穎、田仲閔
教學對象/年級 /障礙類別	彭○恩/二年級/學習障礙 黃○樺/二年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	閱讀萬花筒：繪本導讀、讀報教育		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習	特學 1-I-4 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	
	提升動機與態度	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	
	運用環境與學習工具	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	發展後設認知策略	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	
	學習內容		
	認知策略	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	
	動機和態度策略	特學 B-I-1 學習規範與行為。	
	環境調整和學習工具運用策略	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
	後設認知策略	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	
本學年學習重點	1.維持專注並依指示標記學習重點。 2.遵守學習規範，培養適當的學習行為。 3.運用多感官學習，並在指導下進行學習活動或運用學習工具。 4.在提醒下依時限完成作業或考試。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	開心一起玩/常用字詞、高頻字詞		5 週

2	觀察樂趣多/常用字詞、高頻字詞	5 週
3	美食故事多/常用字詞、高頻字詞	5 週
4	語文真有趣/常用字詞、高頻字詞	5 週
5		
		總計 20 週

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度 2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	陳思穎、田仲閔
教學對象/年級 /障礙類別	彭○恩/二年級/學習障礙 黃○樺/二年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	閱讀萬花筒：繪本導讀、讀報教育		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習	特學 1-I-4 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	
	提升動機與態度	特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	
	運用環境與學習工具	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	發展後設認知策略	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	
	學習內容		
	認知策略	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	
	動機和態度策略	特學 B-I-1 學習規範與行為。	
	環境調整和學習工具運用策略	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	
	後設認知策略	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	
本學年學習重點	1.維持專注並依指示標記學習重點。 2.遵守學習規範，培養適當的學習行為。 3.運用多感官學習，並在指導下進行學習活動或運用學習工具。 4.在提醒下依時限完成作業或考試。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	出去走一走/常用字詞、高頻字詞		5 週

2	怎麼做才好/常用字詞、高頻字詞	5 週
3	好奇動手做/常用字詞、高頻字詞	5 週
4	故事有意思/常用字詞、高頻字詞	5 週
5		
		總計 20 週

五、巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三		溝通訓練	1	呂○潔

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	吳靖儀
教學對象/年級/ 障礙類別	呂○潔/三年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	閱讀萬花筒：繪本導讀、讀報教育		
領綱學習重點	學習表現		
	※溝通訓練 <u>訊息理解</u> 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 <u>訊息表達</u> 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。		
	※輔助科技應用 <u>正確操作輔具</u> 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。		
	學習內容		
※溝通訓練 <u>口語</u> 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			

	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 ※輔助科技應用 聽覺輔具 特輔 B-1 助聽器功能與操作。				
本學年學習重點	1.聽完五句以內的段落短文後能說出內容並回答問題 2.能以 3~5 個完整句子描述生活經驗與看法 3.獨立操作所使用的溝通輔具				
評量方式	口頭、實作、觀察				
排課方式	外加方式				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	看圖說故事	6 週	4	聽覺輔具使用與維護	2 週
2	語言可以這樣玩	6 週	5		
3	繪本學習趣	6 週	6		
					總計 20 週

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫					
每週節數	_____1_____節		設計者	吳靖儀	
教學對象/年級/ 障礙類別	呂○潔/三年級/聽覺障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	閱讀萬花筒：繪本導讀、讀報教育				
領綱學習重點	學習表現				
	※溝通訓練 <u>訊息理解</u> 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 <u>訊息表達</u> 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 ※輔助科技應用 <u>正確操作輔具</u> 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。				
	學習內容				
	※溝通訓練 <u>口語</u> 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 ※輔助科技應用 <u>聽覺輔具</u> 特輔 B-1 助聽器功能與操作。				
本學年學習重點	1.聽完五句以內的段落短文後能說出內容並回答問題 2.能以 3~5 個完整句子描述生活經驗與看法 3.獨立操作所使用的溝通輔具				
評量方式	口頭、實作、觀察				
排課方式	外加方式				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	聽覺技巧訓練	8 週	4		
2	語言可以這樣玩	6 週	5		
3	繪本學習趣	6 週	6		
					總計 20 週

- 1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
- 2.原則上以採融入及外加方式進行。
- 3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
- 4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
- 5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程

三、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	歡樂 ABC	1. 何嘉仁 Fun World	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	閱讀萬花筒	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
二年級	歡樂 ABC	1. 何嘉仁 Fun World	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	閱讀萬花筒	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
三年級	歡樂 ABC	1. 何嘉仁 Soper Fun	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	閱讀萬花筒	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	資訊素養	1. Window10 電腦入門 2. Word2016 超簡單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
四年級	歡樂 ABC	1. 何嘉仁 Soper Fun	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	閱讀萬花筒	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
	資訊素養	1. Power point 2016 超簡單 2. Photo Impact X3 影像小學堂	科任教師	經 111 年 6 月 22 日本校課發會通過
五年級				
六年級				

四、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計畫。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			4	4	3	4
桃園市 在地化教材			融入《品桃園》6 節			
				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 三元宮導覽。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

附件1 7-1-1 課程發展委員會設置要點

桃園市楊梅區水美國小課程發展委員會設置要點

一、依據：

- (一) 教育部 97.05 公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二) 教育部 92.01.15 公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (三) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (四) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (五) 學校願景及學校教育目標。

二、目的：

- (一) 學校應組織「課程發展委員會」於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域節數，審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動並負責課程與教學評鑑。
- (二) 本校設置課程發展委員會【以下簡稱本會】，於每學年開學前規劃學校課程計畫、決定各學習領域授課節數，審查全校各年級的課程計畫，並進行課程評鑑以確保教育品質。

三、組織與任務：課程委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。本會設委員 18 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政代表：校長、各處室主任及教務組長 5 名。
- (二) 教師代表：年級教師代表 7 名，科任教師代表 1 名。
- (三) 特殊教育教師 2 名。
- (四) 家長、社區代表(含學者專家)2 名：由學校學生家長委員會會、社區人士選(推)舉之代表。

四、執掌：

(一) 規劃全校之課程方向與課程結構

1. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
3. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
5. 彈性學習節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例確定。
6. 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
7. 本校發展課程之會議時間(含研習、各領域小組、教學群)。
8. 審查並核定學校發展願景。

(二) 規劃教師專業成長進修計畫增進專業成長

- (三) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- (四) 審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。
- (五) 規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜，並訂定評鑑辦法。
- (六) 協調社教機構、建立教學資源系統。
- (七) 提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。
- (八) 提供有關課程發展、教學諮詢問題。
- (九) 擬定「選用教科用書辦法」審查各領域小組初步選編之教材。審查自編教科用

書。

(十) 其他有關課程發展事宜

五、委員任期：

本會委員任期自學年度開始日 8 月 1 日至次年 7 月 31 日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日。

六、舉行會議時間：

本會定期舉行會議【時間另訂】，以每月召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送市政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召開；然如經委員二分之一以上連署召開時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有應出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

九、本會開會時得視實際需要，邀請其他專家、學者、相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教導處主辦，相關處室協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人		校長	1	王派土	1. 核定「學校本位課程發展」方向與內涵。 2. 規劃「學校本位課程」內涵。 3. 審定年級課程發展計畫。 4. 評鑑「學校本位課程」實施狀況。 5. 評鑑年級課程發展計畫實施成效。 6. 整合社區教學資源，建構學校教學網絡。 7. 協調社教機構，建立教學支援系統。
執行秘書		教導主任	1	黃穗菁	
執行幹事		教務組長	1	張惠芬	
行政代表		輔導主任	1	黃俊益	
		總務主任	1	鍾鴻明	
		訓導組長	1	高毓鴻	
		體育組長	1	陳俞全	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	7	林森豪	
				歐人閣	
				李曉婷	
				陳貞竹	
				林念慈	
				鄧琬亭	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	教師	11	張思萍	
				張惠芬	
				黃穗菁	
				高毓鴻	
				陳貞竹	
				陳俞全	
				鄧琬亭	
				林念慈	
				李曉婷	
				歐人閣	
				田仲閔	
特教組	特殊教育代表	教師	2	陳思穎	
				田仲閔	
家長社區代表組		家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	2	黃聖財	
				鄭惠鴻	
諮詢組	專家學者	專家學者	1	專家學者	

附件2 7-1-2-1 課程發展委員會會議紀錄(掃描檔)

附件2 課程發展委員會會議紀錄

桃園市楊梅區水美國小 110 學年度第 1 學期

「課程發展委員會會議」會議紀錄

會議編號：第 11001 號課程發展委員會會議

會議時間：110 年 9 月 8 日（三）14：50~15：30

會議地點：辦公室

主席：王派土

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到單

一、工作報告

(一)水美兒童校刊實施計畫說明

說明：水美兒童今年由黃穗菁老師擔任編輯人員，請各位老師每月至 DiskStation 上傳文章。

(二) 110 學年度協助行政工作一覽表

協助老師	工作名稱	協助老師	工作名稱	協助老師	工作名稱
思萍	資源回收	念慈	學校本位課程+ 課後照顧	琬亭	圖書館管理(系 統、共讀……) 減 1 節
俊益	棒球隊 減 1 節	思穎	特教業務(資源 班老師 1 名)	森豪	榮譽制度
仲閔	特教業務(資源班 老師 1 名) 減 1 節	曉婷	學務系統減 1 節	貞竹	成語英語(含櫥 窗布置)
人閔	樂隊、社團減 1 節	穗菁	校刊		

教務組長：

教務組長張惠芬

教導主任

教導處黃穗菁
代理主任

校長：

水美國民小學
校長王派土

桃園市楊梅區水美國小 110 學年度校刊編輯工作實施計畫

110.9

壹、實施依據：校務工作計畫辦理。

貳、實施目的：

- 一、分享班級經營及教學心得，增進教師專業成長。
- 二、親師生發表校園生活感言，營造感恩惜福溫馨校園文化。
- 三、提供學生發表學習心得園地及增進師生溝通管道。

參、校刊編輯委員：黃穗菁

肆、編輯內容：

序號	目錄及內容	內容說明	提供單位
1	目錄	目錄	編輯群
2	校長的話	校長的話及照片	校長
3	會長的話	會長的話及照片	會長
4	師長、家長的文章	師長、家長的文章	各班級任
5	學校活動花絮	各處室辦理活動、校外競賽活動、親師生學習成果展照片 (檔案名稱=活動照片說明)	各處室
6	志工及家長委員	芳名錄	總務主任、訓導組長
7	各班文章作品 (12字文鼎注音體)	各班文章或童詩，共5~7篇。 (學生不重複)	各班級任
8	畢業生專欄	1. 畢業班導師(文章) 2. 畢業生祝福(短語) 3. 各老師祝福短語	師長及畢業生 各老師
9	榮譽榜	師生校內外競賽活動得獎名單	教導主任
10	班級專欄(彩色面)	作品照片，共計8~10張照片	各班級任
11	班級照片 (內文插圖用)	除第10項班級專欄的照片外，請另外提供12~15張班級生活照，放至內文中當作插圖	各班級任
12	封面	六年級學生繪製	六年級導師

伍、校稿：稿源者或導師擔任初次校稿，編輯委員擔任二次後之校稿，以防疏失。

陸、來稿注意事項：

- 一、均以電子檔繳交，無需列印。
- 二、作品、文章來稿一律以(Word 撰打)繳交，直式橫書；照片檔請以原始檔案(最高畫素)為主，以免影響解析度。
- 三、學生文章、童詩、作品等，學生盡量勿重複(讓更多學生均能有刊登的機會)，請每月月底前上傳一~二篇。

四、字體規定：

(一) 第 7 項「各班文章作品」：請使用 12 字文鼎注音體(請導師協助檢查破音字注音是否正確)。

(二) 其餘各項內容請使用標楷體字體。

柒、截稿日期：

111 年 4 月 1 日(星期五)前放置「DiskStation/110 學年規章計畫/110 校刊」之資料夾中分類上傳。

捌、編輯小組負責工作一覽表：

徵稿內容	負責人	繳交期限
校長、會長、師長、委員等邀稿	黃穗菁	4 月 1 日
畢業生專欄(六年級導師文章一篇，六年級學生每人一段祝福語，各老師祝福短語)		
班級專欄 8~10 張(彩色面)		
各班生活班級照片 12~15 張(做插圖使用)		
學生文章、童詩(每班 5~7 篇)		
各處室各處組活動照片及校園照片		
水美榮譽榜		
志工及家長委員芳名錄		
封面、封底及目錄		
與廠商接洽及討論編排、出版事宜		

玖、經費：由學校費用及家長會費項下支應。

拾、本計畫陳校長核示後，正式實施。

承辦人：

教務組 張惠芬

主任：

教導處 黃穗菁

校長：

水美國民小學 校長 王派土

桃園市 楊梅 區 水美國小 110 學年度第 1 學期

「課程發展委員會議」會議簽到表

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
訓導組長	高毓鴻	高毓鴻	
體育組長	陳俞全	陳俞全	
一忠教師	林森豪	林森豪	
二忠教師	歐人閣	歐人閣	
三忠教師	陳貞竹	陳貞竹	
四忠教師	李曉婷	李曉婷	
四孝教師	鄧琬亭	鄧琬亭	
五忠教師	林念慈	林念慈	
六忠教師	張思萍	張思萍	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	

桃園市楊梅區水美國小 110 學年度第 1 學期

「課程發展委員會議」會議紀錄

會議編號：第 11002 號課程發展委員會會議

會議時間：110 年 11 月 17 日（三）13：30-14：00

會議地點：辦公室

主席：王派土

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到單

一、工作報告

(一) 一~三年級校訂課程及三~六年級學校本位課程：

1. 課程說明：

年級	上學期	節數
一年級	親愛的我把垃圾變少了	4
二年級	環保廢棄物再利用	4
三年級	珍惜資源-再生紙製作	6
四年級	一訪水生植物池的住客	5
五年級	誰與爭風-創意風車大賽	4
六年級	垃圾變黃金-環保肥皂製作	4

2. 授課時間：(1)12-14、16 周彈性學習課程公民素養(一、二年級)。

(2)11-14、16-17 周彈性學習課程公民素養(三年級)。

(3)12-14 周 綜合活動(四~六年級)

3. 成果：(1)照片、學習單(每班 3 張學習單)交給念慈師。

(2)活動請登錄臺灣綠色學校伙伴網路網站。(若新老師請先註冊)

<https://www.greenschool.moe.edu.tw/>

(3)請各師 12 月 22 日前完成提交教學活動並截圖交至教導處。

(二)請各年級重新審視停課補課規劃表，下次會議提出討論。

教務組長：

張惠芬

教導主任

黃穗菁

校長：

王派土

桃園市 楊梅 區 水美國小 110 學年度第 1 學期

「課程發展委員會議」會議簽到表(11/17)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
訓導組長	高毓鴻	高毓鴻	
體育組長	陳俞全	陳俞全	
一忠教師	林森豪	林森豪	
二忠教師	歐人閣	歐人閣	
三忠教師	陳貞竹	陳貞竹	
四忠教師	李曉婷	李曉婷	
四孝教師	鄧琬亭	鄧琬亭	
五忠教師	林念慈	林念慈	
六忠教師	張思萍	張思萍	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	

桃園市楊梅區水美國小 110 學年度第 1 學期

「課程發展委員會會議」會議紀錄

會議編號：第 11003 號課程發展委員會會議

會議時間：110 年 12 月 22 日（三）13：30~14：00

會議地點：辦公室

主席：王派土

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到單

一、討論議題：

(一)審核各年級重新審視停課補課規劃表

說明：前次會議請各年級導師及科任教師審視並做修正。如附件一

決議：通過。

(二)審核 110 學年度下學期行事曆。(如附件二)

說明：1. 已經行政人員增刪、修正。

決議：通過

二、宣導事宜：

(一)在地生活化課程：第 20、21 週，三至六年級社會學習領域—桃園市在地生活課程(五年級 3 節；其餘 4 節)—媒材放入「DiskStation」→「109 規章制度」→「課程計畫」→「桃園市在地化教材」。

(二)學習扶助課程訂於下學期實施。

教務組長：

教導主任：

校長：

桃園市 楊梅 區 水美國小 110 學年度第 1 學期

「課程發展委員會議」會議簽到表(12/22)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
訓導組長	高毓鴻	高毓鴻	
體育組長	陳俞全	陳俞全	
一忠教師	林森豪	林森豪	
二忠教師	歐人閣	歐人閣	
三忠教師	陳貞竹		
四忠教師	李曉婷	李曉婷	
四孝教師	鄧琬亭		
五忠教師	林念慈	林念慈	
六忠教師	張思萍	張思萍	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	

附件二

(一) 桃園市楊梅區水美國民小學 110 學年度第 2 學期 110.12

週次	日期	校務行事 各項會議	教導處		輔導室	總務處
			教務	訓導		
1	0206 ~ 0212	1. 2/11 (五) 開學日 2. 友善校園週 3. 教室佈置 【2月我愛母語月】	1. 發教具、教科書、參考圖書 2. 整理教具圖書 3. 課後照顧開始 4. 教室佈置、櫥窗更新	1. 社團活動調查 2. 友善校園週系列活動		1. 註冊費彙整 2. 教學設備需求調查 3. 清理屋頂樹葉
2	0213 ~ 0219	1. 2/18母語日活動宣導 2. 交通安全課程。	1. 2/18 母語日活動宣導	1. 交通安全課程。		
3	0220 ~ 0226	1. 2/23(三)校務會議、認輔會議、性平會議、特推會、課發會(4) 2. 2/21(一)世界母語日 3. 書法教育	1. 退補換教科書 2. 調查與購置教具 3. 特定學生就學補助申請 4. 課發會(4) 5. 書法教育	1. 含氟漱口水開始	1. 認輔會議 2. 性平會議 3. 特推會	1. 修剪樹枝
4	0227 ~ 0305	1. 2/28 (一) 和平紀念日放假 2. 教學優良教師敘獎(五分之一) 3. 學校本位課程週(1)	1. 寒假作業優良獎勵 2. 學校本位課程週(1)	1. 視力、身高、體重、頭蝨等健康檢查 2. 社團活動開始 3. 教師健檢(日期另定)		1. 遊戲器材檢修 2. 整理校史室 3. 校園環境安全檢查週 4. 家長大會 5. 無力支付午餐會議
5	0306 ~ 0312	1. 防災教育 2. 學校本位課程週(2) 3. 書法教育	1. 防災教育 2. 學校本位課程週(2) 3. 書法教育	1. 檢核導護日誌、遊戲器材紀錄、晨檢簿		1. 花木修剪 2. 檢核修繕簿、警衛紀錄簿
6	0313 ~ 0319	1. 學校本位課程週(3)	1. 學校本位課程週(3)	1. 模範生選拔 2. 書包檢測 3. 防災演練(校外人士入侵)	1. 申請特殊學生教科書、專業團隊、交通費	1. 辦公室整理 2. 遊戲器材檢修
7	0320 ~ 0326	1. 英語成語學習測驗(1) 2. 書法教育	1. 英語成語學習測驗(1) 2. 書法教育		111 年度第 2 次(11102)鑑定提報	1. 補充教師辦公用品 2. 營養教育宣導講座
8	0327 ~ 0402	1. 戶外教育 【4月親職教育月】	作業抽查(國語、社會、英文)	1. 戶外教育 3/31(四)		1. 影印機維修 2. 校園環境安全檢查

週次	日期	校務行事 各項會議	教導處		輔導室	總務處
			教務	訓導		
9	0403 ~ 0409	1. 4/4(一)、 4/5(二) 兒童/清明節放假 2 書法教育.	1. 校刊截稿製作 2. 書法教育	1. 兒童節慶祝大會暨 模範生表揚	1. 111 年度第 2 次鑑定安置會議	花木整理施肥
10	0410 ~ 0416	1. 教學優良教師報送 3. 新生報到 (暫)	1. 交第一次評量試卷 2. 編造畢業生清冊 3. 交試卷 4. 新生報到(暫)	1. 檢核導護日誌、 遊戲器材紀錄、 晨檢簿	1. 檢核認輔紀錄 2. 111 年度第 2 次(11002)鑑定送件	1. 消防設施補充 2. 檢核修繕簿、 警衛紀錄簿
11	0417 ~ 0423	1. 4/20、21 第一次評量	1. 4/20、21 第一次評量			1. 總務處期中 工作檢討 2. 草皮修剪 3. 午餐營養藝 文競賽
12	0424 ~ 0430	1. 性別平等課程 (1) 3. 英語成語學習 測驗 (2) 【5 月感恩月】	1. 英文韻文教材 (六年級) 2. 英語成語學習測 驗 (2)	1. 志工表揚	1. 性別平等課 程(1)	1. 電器教具修 繕 2. 遊戲器材檢 修
13	0501 ~ 0507	1. 性別平等教育 宣導(2) 2. 領域會議-教 科書遴選 3. 5/4(三)兒少 保護 4. 5/7(六)親職 教育日	1. 本土語言選修調 查 2. 教科書遴選	1. 書包檢測	1. 性別平等教 育宣導(2) 2. 兒少保護研 習	1. 公文歸檔 2. 校園環境安 全檢查
14	0508 ~ 0514	1. 性別平等教育 課程(3) 2. 5/9(一)補假		1. 五年級愛校服務 隊組訓 2. 檢核導護日誌、遊 戲器材紀錄、晨檢 簿 3. 民主法治宣導週 (自治市長選舉)	3. 檢核認輔紀 錄 4. 性別平等教 育課程(3)	1. 整理校史室 2. 檢核修繕 簿、警衛紀 錄簿 3. 清洗水塔
15	0515 ~ 0521	1. 教師消防研 習 2. 英語成語學 習測驗 (3) 3. 品德教育	1. 作業抽查 (自然 數學、聯絡簿) 4. 製作畢業證書 3. 英語成語學習測 驗 (3)	1. 品德教育 2. 實施游泳教學 1 (四、五年級)	1. 畢業生轉銜 會議	1. 花木修剪 2. 教師消防研 習
16	0522 ~ 0528	1. 5/25 課發會 (5)學校課程計 畫撰寫說明	1. 作業抽查 (六年 級作文) 2. 交畢業班考試 卷	1. 實施游泳教學 2 (四、五年級)		1. 公文歸檔 2. 畢業典禮邀 請函寄出

週次	日期	校務行事 各項會議	教導處		輔導室	總務處
			教務處	訓導處		
17	0529 ~ 0604	1. 6/1、6/2 畢業班畢業考 【6月藝文欣賞月】	1. 學生轉銜輔導 2. 月退休、月撫慰金送件 3. 畢業班畢業考	1. 實施游泳教學3 (四、五年級)		1. 遊戲器材檢修 2. 校園環境安全檢查週
18	0605 ~ 0611	六年級作業抽查 (學習護照、作文)	1. 六年級作業抽查 (學習護照、作文)	1. 高年級 CPR 教學 2. 訓導工作總檢討 3. 各項比賽成果整理 4. 檢核導護日誌、 遊戲器材紀錄、 晨檢簿 5. 實施游泳教學 4(四、五年級)	1. 認輔期末檢討會 2. 檢核認輔紀錄	1. 檢核修繕簿、 警衛紀錄簿
19	0612 ~ 0618	1. 學群會議(規劃暑假作業) 2. 英語成語學習測驗(4) 3. 畢業週活動 4. 畢業典禮暫(6/15)	1. 遴選下學期簿本 2. 第二次評量命題 交出 1. 英語成語學習測驗(4) 4. 畢業典禮準備 5. 暑假作業規劃完成	1. 畢業生愛校服務 一至五年級掃地 區域規劃 3. 防溺宣導 4. 實施游泳教學 5(四、五年級)	1. 資源班校內 篩選測驗 2. 生命教育	1. 畢業典禮準備事宜 2. 校園設備檢修 3. 召開家長委員會
20	0619 ~ 0625	1. 6/22、23 第二次定期評量 2. 校務會議 3. 6/22(三)課發會(6)(111學 年度課程計畫定稿送件)、特推會	1. 兒童閱讀績優頒獎 2. 作業抽查(學習護照、作文) 3. 第二次定期評量	1. 體育器材檢修 2. 掃除用具清點	1. 輔導室期末 工作檢討 2. 111 第3次 鑑定安置會議 3. 期末 IEP 檢討會議 4. 召開特推會	1. 總務處期末 工作檢討 2. 公文歸檔
21	0626 ~ 0702	1. 體育賽事 2. 6/30 結業式 3. 7/1 暑假開始	1. 學籍簿冊整理 2. 代課費結算 3. 照顧費結算	1. 期末大掃除 2. 二手書、制服回收 3. 暑假安全宣導 4. 體育賽事	1. 收回逐年檢 查表等會議紀錄	各班財產清點 收回

桃園市水美國民小學 一年級 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表(表二.1)

領域	科目	補課總節數	補課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施(校內行政分工及聯繫等)	備註
				到校補課(填列補課時段,如晨光、週六、寒暑假、或課餘時間等)	線上補課(填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程(分科教學分科填列)	語文	國語文	每週6節	翰林	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1. LearnMode 學習吧。 2. Google Meet 3. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派之任務。 4. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。 	線上互動與作業完成狀況	教導主任 教務組長
		本土語文/新住民語文	每週1節	真平	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1. LearnMode 學習吧。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派之任務。 3. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。 	線上評量 教師指派作業並於時間內完成。	
	數學	每週4節	南一	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1. LearnMode 學習吧。 2. Google Meet 3. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派之任務。 4. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。 	線上互動與作業完成狀況		

	生活	生活	每週 6節	康軒	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. Google Meet 3. 請學生瀏覽 老師指定範圍 並完成老師所 指派的任務。 4. 到校之後， 利用課餘時間 實施補救教學 (親自指導或是 播放同樣影片 讓學生學習)。	線上 互動 與 作業 完成 狀況		
	健康與體育	健康與體育	每週 3節	康軒	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. Google Meet 3. 請學生瀏覽 老師指定範圍 並完成老師所 指派的任務。 4. 到校之後， 利用課餘時間 實施補救教學 (親自指導或是 播放同樣影片 讓學生學習)。	線上 互動 與 作業 完成 狀況		
彈性學 習課程 (節數)	公民素養		每週 1節	校訂 課程	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. Google Meet 3. 請學生瀏覽 老師指定範圍 並完成老師所 指派的任務。 4.到校之後，利 用課餘時間實 施補救教學(親 自指導或是播 放同樣影片讓 學生學習)。	線上 互動 與 作業 完成 狀況		
	閱讀萬花筒		每週 1節	校訂 課程	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. Google Meet 3. 請學生瀏覽 老師指定範圍 並完成老師所 指派的任務。 4.到校之後，利 用課餘時間實 施補救教學(親 自指導或是播 放同樣影片讓 學生學習)。	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。		
	英語 ABC		每週 1節	何嘉 仁 Fun World	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. Google Meet 3. 請學生瀏覽 老師指定範圍 並完成老師所 指派的任務。	線上 評量 教師 指派 題庫 作業		

					4.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	並於時間內完成。		
--	--	--	--	--	---	----------	--	--

備註：

1. 本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報教育局同意折抵到校補課時數。

教務組長

教務組長 張惠芬

教導主任

教導處 黃穗菁
代理主任

校長

水美國民小學 王派士
校長

桃園市水美國民小學 二年級 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表(表二.1)

	領域	科目	補課總節數	補課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施(校內行政分工及聯繫等)	備註
					到校補課(填列補課時段,如晨光時間、週六假日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課(填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程(分科教學分科填列)	語文	國語文	每週6節	康軒	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. Google Meet 3. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派之任務。 4. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)	線上評量 教師指派作業於時間內完成。	教導主任 教務組長	
		本土語文/新住民語文	每週1節	真平	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派之任務。 3. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上評量 教師指派作業於時間內完成。		
	數學	數學	每週4節	康軒	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. Google Meet 3. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派之任務。 4. 折抵4節 5. 到校之後,利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。	線上評量 教師指派作業於時間內完成。		

	生活	生活	每週 6節	翰林	線上補課	<p>1.LearnMode 學習吧。</p> <p>2.Google Meet</p> <p>3.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>4.折抵 6節</p> <p>5.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。</p>	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。		
	健康與體育	健康與體育	每週 3節	康軒	線上補課	<p>1.LearnMode 學習吧。</p> <p>2.Google Meet</p> <p>3.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>4.折抵 6節</p> <p>5.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。</p>	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。		
彈性學習課程 (節數)	公民素養		每週 1節	校訂 課程	線上補課	<p>1.LearnMode 學習吧。</p> <p>2.Google Meet</p> <p>3.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>4.折抵 1節</p> <p>5.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。</p>	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。		
	閱讀萬花筒		每週 1節	校訂 課程	線上補課	<p>1.LearnMode 學習吧。</p> <p>2.Google Meet</p> <p>3.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>4.折抵 1節</p>	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。		

					5. 到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	內完成。		
	英語 ABC	每週 1 節	校訂 課程	線上補課	1.LearnMode 學習吧。 2.Google Meet 3.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 4.折抵 1 節 5. 到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。		

備註：

1. 本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報教育局同意折抵到校補課時數。

教務組長

教務組長 張惠芬

教導主任

教導處 黃穗菁
代理主任

校長

校長 王派土
水美國民小學

桃園市水美國民小學 三年級 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表(表二.1)

領域	科目	補課總節數	補課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施 (校內行政分工及聯繫等)	備註
				到校補課 (填列補課時段，如晨光、週六、週日、寒暑假或課餘時間)	線上補課 (填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程 (分科教學分科填列)	語文	國語文	每週5節	翰林	線上補課	1. 因材網、學習吧。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派之任務。	線上評量 教師指派作業於時間內完成。	教導主任 教務組長
		本土語文 /新住民語文	每週1節	真平	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派之任務。	線上評量 教師指派作業於時間內完成。	
		英語文	每週1節	何嘉仁 Super Fun	線上補課	1. 【均一教育平台、LearnMode 學習吧、何嘉仁線上資源】 2-1. 線上觀看教學影片。 2-2. 利用學習吧指派聽力、口說作業。教師在線上即時給予回饋，學生再次練習後可重新錄製作業。 2-3. 設計學習單練習閱讀、寫作能力。學習單以電子郵件方式傳送，家長再翻拍傳回給教師。 3. 一節，共40分鐘。 4. 未能線上補課之學生：利用課餘時間進行補課，並提供影	線上評量 教師指派作業於時間內完成。	

					片或紙本講義練習。	
數學	數學	每週3節	南一	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因材網、學習吧。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派任務。 3. 到校之後，利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。 	<p>線上評量</p> <p>教師指派作業並於時間內完成。</p>
社會	社會	每週3節	翰林	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1. LearnMode學習吧。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派任務。 3. 到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。 	<p>線上評量</p> <p>教師指派作業並於時間內完成。</p>
自然科學	自然科學	每週3節	翰林	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1. LearnMode學習吧。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派任務。 3. 到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。 	<p>線上評量</p> <p>教師指派作業並於時間內完成。</p>
藝術與人文	藝術	每週3節	翰林	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美勞創作材料包，搭配教師教學影片，學生在家製作作品。 2. 請學生瀏覽老師指定音樂藝術影片並完成老師指派的任務。 3. 折抵5節到校之後，利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。 	<p>實作評量</p> <p>學生針對教師指派內容給予回饋並製影片分享。</p>
綜合活動	綜合活動	每週3節		線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對課程內容，教師錄製課程影片與製作學習單。 2. 請學生瀏覽老師指定影片 	<p>實作評量</p> <p>學生針對教師</p>

						並完成老師指派的學習單任務。 3.折抵5節到校之後，利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。	指派內容給予回饋並傳學習單同儕分享。		
	健康與體育	健康與體育	每週3節	翰林	線上補課	1.LearnMode學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	<u>線上評量</u> 教師指派題庫作業於時間內完成。		
彈性學習課程 (節數)	公民素養		每週1節	校訂課程	線上補課	1. 因材網、學習吧或是閱讀相關文章。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3. 到校之後，利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。	線上評量 教師指派題庫作業於時間內完成。		
	閱讀萬花筒		每週1節	校訂課程	線上補課	1. 因材網、學習吧或是閱讀相關文章。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3. 到校之後，利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。	線上評量 教師指派題庫作業於時間內完成。		
	英語ABC		每週1節	何嘉仁 Super Fun	線上補課	1.【均一教育平台、LearnMode學習吧、何嘉仁線上資源】 2-1.線上觀看教學影片。 2-2.利用學習吧指派聽力、口說	<u>線上評量</u> 教師指派題庫作業於		

					<p>作業。教師在線上即時給予回饋，學生再次練習後可重新錄製作業。</p> <p>2-3.設計學習單練習閱讀、寫作能力。學習單以電子郵件方式傳送，家長再翻拍傳回給教師。</p> <p>3.一節，共40分鐘。</p> <p>4.未能線上補課之學生：利用課餘時間進行補課，並提供影片或紙本講義練習。</p>	時間內完成。		
	資訊素養	每週1節	巨岩	線上補課	<p>1.學校雲端系統。</p> <p>2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>3.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。</p>	線上評量 教師指派作業於時間內完成。		

備註：

1. 本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報教育局同意折抵到校補課時數。

教務組長

教務組長 張惠芬

教導主任

教導處 黃穗菁
代理主任

校長

水美國民小學 王派土
校長

桃園市水美國民小學 四年級 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表(表二.2)

領域	科目	補課總節數	補課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施(校內行政分工及聯窗口等)	備註
				到校補課(填列補課時段,如晨光時間、週六假日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課(填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程(分科教學分科填列)	國語文	每週5節	康軒	線上補課	1. 因材網。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。	教導主任 教務組長	
	本土語文/ 新住民語文	每週1節	真平	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上評量與作業完成狀況		
	英語文	每週1節	何嘉仁 estar	線上補課	1. 【均一教育平台、LearnMode 學習吧、何嘉仁線上資源】 2-1. 線上觀看教學影片。 2-2. 利用學習吧指派聽力、口說作業。教師在線上即時給予回饋,學生再次練習後可重新錄製作業。 2-3. 設計學習單練習閱讀、寫作能力。學習單以電子郵件方式傳送,家長再翻拍傳回給教師。 3. 未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。		

數學	數學	每週 3節	翰林	線上補課	1.均一、因材施教。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後,利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。	<u>線上 評量</u> 教師 指派 題庫 作業 於 時間 內 完 成。
社會	社會	每週 3節	南一	線上補課	1.LearnMode 學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	<u>線上 評量</u> 教師 指派 題庫 作業 於 時間 內 完 成。
自然科學	自然科學	每週 3節	翰林	線上補課	1.LearnMode 學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	<u>線上 評量</u> 教師 指派 題庫 作業 於 時間 內 完 成。
藝術	藝術	每週 3節	南一	線上補課	1.LearnMode 學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 於 時間 內 完 成。
綜合活動	綜合活動	每週 3節	翰林	線上補課	1.LearnMode 學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 於 時間 內 完 成。

	健康與體育	健康與體育	每週 3節	翰林	線上補課	<p>1. LearnMode 學習吧。</p> <p>2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>1. 暖身操 5分鐘</p> <p>2. 仰臥起坐 30個-1分鐘</p> <p>3. 登階運動-3分鐘</p> <p>登階影片 https://youtu.be/MvAx52BvJ-o?t=65</p> <p>4. 跳繩 200下-10分鐘</p> <p>5. 線上教學影片-15分鐘</p> <p>3. 到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。</p>	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。
彈性學 習課程 (節數)	國語		每週 1節	康軒	線上補課	<p>1. 均一、因材網或是閱讀相關文章。</p> <p>2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>3. 折抵1節</p> <p>4. 到校之後，利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。</p>	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。
	彈性規劃節數		每週 1節	翰林	線上補課	<p>1. 均一、因材網或是閱讀相關文章。</p> <p>2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>3. 折抵1節</p> <p>4. 到校之後，利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。</p>	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。
	英語文		每週 1節	何嘉 仁 estar	線上補課	<p>1. 【均一教育平台、LearnMode 學習吧、何嘉仁線上資源】</p> <p>2-1. 線上觀看教學影片。</p> <p>2-2. 利用學習吧指派聽力、口說作業。教師在線</p>	線上 評量 教師 指派 題庫 作業 並於 時間 內完 成。

					<p>上即時給予回饋，學生再次練習後可重新錄製作業。</p> <p>2-3.設計學習單練習閱讀、寫作能力。學習單以電子郵件方式傳送，家長再翻拍傳回給教師。</p> <p>3.一節，共40分鐘。</p> <p>4.未能線上補課之學生：利用課餘時間進行補課，並提供影片或紙本講義練習。</p>	內完成。		
	資訊課程	每週1節	小石頭	線上補課	<p>1.學校雲端系統。</p> <p>2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>3.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。</p>	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。		

備註：

1. 本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報教育局同意折抵到校補課時數。

教務組長

教務組長 張惠芬

教導主任

教導處代理主任 黃穗菁

校長

校長 王派土

桃園市水美國民小學 五年級 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表(表二.3)

領域	科目	補課總節數	補課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施(校內行政分工聯窗等)	備註
				到校補課(填列補課時段,如晨光時間、週六日、寒暑假或課餘時間等)	線上補課(填列實施平臺、實施方式、折抵到校補課時數及對未能線上補課學生之相應學習措施等)			
領域學習課程(分科教學分科填列)	國語文	每週6節	南一	線上補課	1. 因材網。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。	教導主任 教務組長	
	語文	每週1節	真平	線上補課	1. LearnMode 學習吧。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。		
	英語文	每週1節	何嘉仁 estar	線上補課	1. Google Classroom、何嘉仁線上資源。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3. 到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。		
	數學	數學	8	翰林	線上補課	1. 因材網。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3. 到校之後,利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。	
	社會	每週3節	南一	線上補課	1. 【LearnMode 學習吧】。	線上評量		

						<p>2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的題庫練習。</p> <p>3.六節,共 240 分鐘。</p> <p>4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。</p>	教師指派題庫作業並於時間內完成。
自然科學	自然科學	每週3節	翰林	線上補課		<p>1.【LearnMode學習吧】。</p> <p>2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的題庫練習。</p> <p>3.三節,共 120 分鐘。</p> <p>4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。</p>	
藝術與人文	藝術與人文	每週3節	翰林	線上補課		<p>1.【LearnMode學習吧】。</p> <p>2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的題庫練習。</p> <p>3.三節,共 120 分鐘。</p> <p>4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。</p>	
綜合活動	綜合活動	每週3節	五下康軒	線上補課		<p>1.【LearnMode學習吧】。</p> <p>2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的作業。</p> <p>3.三節,共 120 分鐘。</p> <p>4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。</p>	
健康與體育	健康與體育	每週3節	南一	線上補課		<p>1.Google Classroom。</p> <p>2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。</p> <p>3.到校之後,利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。</p>	<p><u>線上評量</u></p> <p>教師指派題庫作業並於時間內完成。</p>

彈性學習課程 (節數)	國語	每週 1節	南一	線上補課	4. 因材網。 5. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所派的任務。 6. 到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上評量 教師指派作業並於時間內完成。		
	數學	每週 1節	翰林	線上補課	4. 因材網。 5. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所派的任務。 6. 到校之後，利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。	線上評量 教師指派作業並於時間內完成。		
	彈性學習節數	每週 1節	南一 翰林	線上補課	1. 均一、因材網或閱讀相關文章。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所派的任務。 3. 折抵1節 4. 到校之後，利用課餘時間親自指導或是播放同樣影片請學生學習。	線上評量 教師指派作業並於時間內完成。		
	英語文	每週 1節	何嘉仁 estar	線上補課	1. Google Classroom、何嘉仁線上資源。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所派的任務。 3. 到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上評量 教師指派作業並於時間內完成。		
	資訊課程	每週 1節	小石頭	線上補課	1. 學校雲端系統。 2. 請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所派的任務。 3. 到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	線上評量 教師指派作業並於時間內完成。		

備註：

1. 本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報教育局同意折抵到校補課時數。

教務組長

教務組長 張惠芬

教導主任

教導處 黃穗菁
代理主任

校長

水美國民小學 校長 王派土

桃園市水美國民小學 六年級 因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情補課暨評量實施計畫表(表二.4)

領域	科目	補課總節數	補課程範圍	補課方式		評量方式	其他配套措施(校內行政分工及聯窗等)	備註
				到校補課 (填列補課 時段,如 晨光時 間、週六 暑假日、 寒暑假 或課餘 時間等)	線上補課 (填列實施 平臺、實 施方式、 折抵到校 補課時數 及對未能 線上補課 學生之相 應學習措 施等)			
領域學習課程 (分科教學 分科填列)	國語文	每週 6節	南一	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1.【學習吧】。 2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的題庫練習。 3.六節,共 240 分鐘。 4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。 	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。	教導主任 教務長 教組長	
	語文	每週 1節	真平	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1.LearnMode 學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後,利用課餘時間實施補教教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。 	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。		
	英語文	每週 1節	何嘉仁 estar	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Classroom、何嘉仁線上資源。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後,利用課餘時間實施補教教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。 	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。		
	數學	每週 4節	翰林	線上補課	<ol style="list-style-type: none"> 1.【學習吧】。 2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的題庫練習。 3.四節,共 160 分鐘。 4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。 	線上評量 教師指派題庫作業並於時間內完成。		

社會	社會	每週 3節	南一	線上補課	1.LearnMode 學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	<u>線上評量</u> 教師指派題庫作業並於時間內完成
自然科學	自然科學	每週 3節	南一	線上補課	1.【學習吧】。 2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的題庫練習。 3.三節,共 120 分鐘。 4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。	<u>線上評量</u> 教師指派題庫作業並於時間內完成
藝術與人文	藝術與人文	每週 3節	翰林	線上補課	1.LearnMode 學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	<u>線上評量</u> 教師指派題庫作業並於時間內完成
綜合活動	綜合活動	每週 3節	康軒	線上補課	1.LearnMode 學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	<u>線上評量</u> 教師指派題庫作業並於時間內完成
健康與體育	健康與體育	每週 3節	翰林	線上補課	1.LearnMode 學習吧。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後，利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	<u>線上評量</u> 教師指派題庫作業並於時間內完成

彈性學習課程 (節數)	國語	每週 1節	南一	線上補課	1.【學習吧】。 2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的題庫練習。 3.兩節,共80分鐘。 4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。	<u>線上評量</u> 教師指派作業於時間內完成。
	數學	每週 1節	翰林	線上補課	1.【學習吧】。 2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的題庫練習。 3.兩節,共80分鐘。 4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。	<u>線上評量</u> 教師指派作業於時間內完成。
	彈性學習節數	每週 1節	南一 翰林	線上補課	1.【學習吧】。 2.線上觀看教學影片以及完成老師派出的題庫練習。 3.兩節,共80分鐘。 4.未能線上補課之學生:利用課餘時間進行補課,並提供影片或紙本講義練習。	<u>線上評量</u> 教師指派作業於時間內完成。
	英語文	每週 1節	何嘉仁 estar	線上補課	1. Google Classroom、何嘉仁線上資源。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	<u>線上評量</u> 教師指派作業於時間內完成。
	資訊課程	每週 1節	小石頭	線上補課	1.學校雲端系統。 2.請學生瀏覽老師指定範圍並完成老師所指派的任務。 3.到校之後,利用課餘時間實施補救教學(親自指導或是播放同樣影片讓學生學習)。	<u>線上評量</u> 教師指派作業於時間內完成。

備註：

1. 本表於班級或全校停課後一週內留校存查，如採線上補課方式者，則需報教育局同意折抵到校補課時數。

教務組長

教務組長 張惠芬

教導主任

教導處 代理主任 黃穗菁

校長

水美國民小學 校長 王派土

桃園市 楊梅區 水美國小 110 學年度第 2 學期

「課程發展委員會議」會議紀錄

會議編號：第 11004 課程發展委員會會議

會議時間：111 年 2 月 23 日（三）14：00~14：30

會議地點：辦公室

主席：王派土 校長

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到單

壹、工作報告：

一、一~三年級校訂課程及四~六年級學校本位課程：

(一)課程說明：

年級	下學期	節數	授課時間
一年級	校園水生植物大探索	4	4-7 週彈性學習課程 (公民素養)
二年級	「認識校園植物」	4	4-7 週彈性學習課程 (公民素養)
三年級	校園植物認識~停車場和中庭區	6	4-9 週彈性學習課程 (公民素養)
四年級	親近校園中的綠色世界	5	4-6 週(綜合)
五年級	擁抱大地的綠	4	4-5 週(綜合)
六年級	擁抱大地的綠	6	4-6 週(綜合)

(二) 成果：1. 照片、學習單(每班 3 張學習單)交給念慈師。

2. 活動請登錄臺灣綠色學校伙伴網路網站。

<https://www.greenschool.moe.edu.tw/>

3. 請各師 4 月 22 日前完成提交教學活動。

貳、臨時動議：

參、散會

教務組長： 

教導主任： 

校長： 

桃園市 楊梅 區 水美國小 110 學年度第 2 學期

「課程發展委員會議」會議簽到表(2/23)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
訓導組長	高毓鴻	高毓鴻	
體育組長	陳俞全	陳俞全	
一忠教師	林森豪	林森豪	
二忠教師	歐人閣	歐人閣	
三忠教師	陳貞竹	陳貞竹	
四忠教師	李曉婷	李曉婷	
四孝教師	鄧琬亭	鄧琬亭	
五忠教師	林念慈	林念慈	
六忠教師	張思萍	張思萍	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	

6	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

註：本土放於語文內，英語 1 節放於語文內，另 1 節運用彈性學習節數時間實施。

貳、討論議題：

案由一、111 學年度課程計畫撰寫

- 說明：
1. 111 學年各年級學習領域週基本節數表 (附件 1)
 2. 111 學年選用教科書一覽表 (附件 2)
 3. 111 學年學校行事曆 (附件 3)
 4. 必排課程 (進度總表、主題或教育議題及彈性課程或節數規劃表要呈現) (附件 4)
 5. 學校本位課程節數 (附件 5)
 6. 課程計畫的編寫人員 (附件 6)，完成時間：6.20 (6/22 課發會審查並決議)
 - (1) 總進度表 (2) 彈性節數規劃表 (3) 主題或教育議題彙整表 (附件 7)
 - (4) 普通班各年級各領域/科目課程計畫 (附件 8) (5) 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程 (附件 9)。

決議：1. 6/20 前完成 (1) 總進度表 (2) 彈性節數規劃表 (3) 主題或教育議題彙整表 (4) 普通班各年級各領域/科目課程計畫 (5) 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程。

2. 所有空表、會議記錄、附件，寄至各位老師信箱，請各師開始撰寫。
3. 資料完成後亦請上傳至「辦公室公用電腦 > 111 課程計畫」。
4. 預計 6/22 (三) 召開期末課發會，檢討 110 學年度課程計畫執行情形並審閱 111 學年度課程計畫。

案由二、請各學群討論 110 學年度課程實施時，是否有需要加深加廣或修正的部分，請於下次課發會提出討論並決議。

參考網址：

12 年國教

<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/classindex/index.aspx?HtmlName=ClassIndex12>

議題連結

<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/29143/105750.pdf>

參、臨時動議：無

教務組長：

組長張惠芬

教導主任：

教導處代理主任黃穗菁

校長：

校長王派土

桃園市楊梅區水美國小 110 學年度第 2 學期

「課程發展委員會議」會議簽到表(111.6.1)

黃俊蒼	歐人閣	林森亭	陳貞竹
張思萍	林念慈	蔡說亭	陳俞全
魏書念	高毓鴻	王淑士	黃穗菁
鍾鴻明			

桃園市楊梅區水美國小 110 學年度第 2 學期

「課程發展委員會會議」會議紀錄

會議編號：第 11006 號課程發展委員會會議

會議時間：111 年 6 月 22 日（三）13：30~14：30

會議地點：社會教室

主席：王派土

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到表

壹、討論議題：

案由一、評鑑 110 學年度課程計畫

說明：評鑑 110 學年度課程計畫

決議：評鑑結果如下

項目	評 鑑 指 標	達成情形	備 註
課程計畫	1. 符合學校願景之規劃	V	
	2. 符合九年一貫及十二年國教課程綱要	V	
	3. 定期集會評估檢討	V	
	4. 規劃學群、領域等相關會議討論、執行	V	
課程實施	1. 符合總體進度表進度	V	
	2. 教師能按課程進行教學	V	
	3. 執行多元評量	V	
	4. 補救教學的實施	V	
教科書選編及教材教	1. 符合九年一貫及十二年國教課程綱要之規劃	V	
	2. 辦理公開遴選作業並經領域及課發會審定通過	V	
	3. 自編教材符合學生學習能力	V	
實施成果	1. 預期目標的達成	V	
	2. 學生學習效果的表現	V	
	3. 教師教學的表現	V	
	4. 預期家長的反應	V	
	5. 學生整體的快樂指數	V	
困難之處	無		
建議事項	無		

結論評析	無
------	---

案由二、審查 111 學年度課程計畫

說明：審查 111 學年度課程計畫(含特殊需求領域實施計畫)

決議：通過

案由三、停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫修正，提請討論。(如附件一)

決議：通過。

案由四、審查 110 學年度校外人士或單位到校教學宣導課程是否通過?(如附件二)

決議：通過。

案由五、審查 110 學年度校訂課程課程評鑑 (如附件三)

決議：通過。

貳、臨時動議：

無

教務組長：

張惠芬

教導主任：

黃穗菁
代理主任

校長：

王派士
校長

附件一

九、補課計畫

桃園市楊梅區水美國民小學

111.6.22 修訂 經課發會通過

因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

壹、目的

- 一、啟動緊急因應機制：為因應「嚴重特殊傳染性肺炎」，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。
- 二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

- 一、教育部 108 年 11 月 19 日臺教學(五)字第 1080139018B 號令頒布「校園安全及災害事件通報作業要點」。
- 二、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。
- 三、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國部字第 1090014078 號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項」。
- 四、教育部國民及學前教育署 109 年 2 月 20 日臺教國署學字第 1090019261 號函頒布校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。
- 五、教育部 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」。
- 六、桃園市政府教育局 109 年 2 月 25 日桃教中字第 1090013354 號函。
- 七、桃園市政府教育局 109 年 3 月 9 日桃教中字第 1090019930 號函。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

- 一、本校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、本校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- 三、本區(楊梅區)有三分之一學校全校停課，全區停課。
- 四、前述(一)至(三)之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課因應

一、個別學生停課

- (一) 確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。
- (二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導

如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。

- (三) 該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

- (一) 導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。
- (二) 停課期間，應利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。
- (三) 教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

三、教師需隔離停課者：

- (一) 教師若為強制集中隔離或強制居家隔离者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

陸、居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上學習補充教材

請鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體（如：Line、FB Messenger、Skype）建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後臺資料(以下僅為例示)：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
教育部因材網	https://adl.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.junyiacademy.org/
PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/

二、離線學習課程

如家裡無行動載具或連線上網環境，請學校及教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

三、每天親師互動

由班級級任導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

柒、補課因應

一、補課原則

- (一) 低年級以到校補課為原則，三到六年級可視學生運用科技能力及具備載具狀況，得採線上補課。
- (二) 到校補課
 1. 完全補課：停課班級於補課期間之全部課程均應依照補課規劃表的時間到校進行補課。
 2. 課餘或假日補課：利用晨光時間、正常上課日放學後之課餘時間(下午4時30分前)、星期六或日(擇一天)及寒暑假進行補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課。
 3. 以停課2週之課務作為到校補課之規畫如下(規劃表如附件1)：
 - (1) 低年級：星期一、三、四、五各補4節，星期六補7節，每日15:35放學，預計2週可補完46節。
 - (2) 中年級：星期一、二、四各補2節，星期三、五各補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計3週可補完58節。
 - (3) 高年級：星期一、二、四、五各補2節，星期三補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計4週可補完64節。
 4. 得彈性調整上課日期：全校停課者，本校得經課發會通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。
- (三) 線上補課：經評估可行再做規劃辦理，補課計畫需經課發會通過並報局核備後實施。學校對於疫情期間實施居家線上教學，宜先規劃彈性作法，依實施狀況建議如下：
 - 一、教師在校，學生在校及居家
 - (一) 同步直播方式：教師於教室架設攝影鏡頭、無線麥克風及擴音設備，拍攝教室螢幕及黑板讓居家學生參與課堂教學。倘實體課程有播放影片、操作教具或實作內容等，應考量居家學生是否有不易觀看之情形。
 - (二) 線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。
 - 二、教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。在校班級學生觀看大型螢幕或學習載具，居家學生運用學習載具線上學習。學校須安排合作教師或陪讀人員協助班級管理、經營及課程進行，以維持教室秩序及教學成效。
 - 三、教師、學生同時居家教師與學生居家使用載具、數位學習平臺及線上互動工具輔助線上同步、非同步、混成教學與學習。教師可引導學生運用數位學習平臺資源，利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業，並透過線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

二、補課計畫

- (一) 考量學校恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關補課計畫說明如下：

1. 補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等。
 2. 補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等。
 3. 如採線上補課，將事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報教育局同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效。
- (二)部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表共同規劃停課後之補課原則；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。
- (三)課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，並依停課天數比例，辦理全額退費。

貳、成績評量

一、個別學生停課部分

- (一)未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。
- (二)平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一)部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教導處召集相關教師開會協議調整之。

(二)全校停課：

如無法依期進行定期評量，由教導處調整實施日期及次數，經教師午會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

1. 考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。
2. 於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

(三)採線上補課者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。

(四)因應班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

參、附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

(一)班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。

(二) 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。

(三) 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

肆、本規定經校長核定後實施，修正時亦同。

附件一：到校補課規劃表(以停課兩週作為補課之規劃)

低年級：

星期一、三、四、五各補4節，星期六補7節，每日15:35放學，2週可補完46節

低年級 2週可 補完 46節	星期	一	二	三	四	五	六	第一週
	補課時間節次	一 1234		三 1234	四 1234	五 1234	二 1~7	補課 23節
	星期	一	二	三	四	五	六	第二週
	補課時間節次	一 1234		三 1234	四 1234	五 1234	二 1~7	補課 23節

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

中年級：

星期一、二、四各補2節，星期三、五各補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，3週可補完58節

中年級 3週可 補完 58節	星期	一	二	三	四	五	六	第一週
	補課時間節次	一 12	一 34	一 567 三 1	三 23	三 4 四 123	二 1~7 五 3	補課 22節
	星期	一	二	三	四	五	六	第二週
	補課時間節次	四 45	四 67	五 1234	一 12	一 3456	二 1~7 五 4	補課 22節
	星期	一	二	三	四	五		第三週
	補課時間節次	一 7 三 1	三 23	三 4 四 123	四 45	四 67 五 12		補課 14節

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

高年級：

星期一、二、四、五各補2節，星期三補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，4週可補完64節

高年級 4週可 補完 64節	星期	一	二	三	四	五	六	第一週
	補課時間節次	一 12	一 34	三 1234	一 56	四 12	一 7 二 1~7	補課 20節
	星期	一	二	三	四	五	六	第二週
	補課時間節次	一 12	一 34	三 1234	一 56	四 34	一 7 二 1~7	補課 20節
	星期	一	二	三	四	五		第三週
	補課時間節次	四 56	四 7 四 1	五 1234	四 23	四 45		補課 12節
	星期	一	二	三	四	五		第四週
	補課時間節次	四 67	五 12	五 3456	五 56	五 7 五 7		補課 12節

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

附件二

111 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教宣導課程審議彙整表

項次	課程名稱	實施時間	實施對象 (學生)	校外單位	是否為法律規定 之教育議題
1	保腦宣導活動	9/16 13:10~ 14:10	5~6 年級	創世基金會	交通安全教育 生命教育
2	學生 CPR 課程	112.1(暫訂)	6 年級	天成醫院	家庭教育 防災教育 安全教育
3	校園菸害防制宣 導	112.4(暫訂)	全校	桃園市衛生 局	家庭教育
4	愛滋病宣導	111.10	5~6 年級	桃園市衛生 局	性平教育
5					
6					
7					
8					
9					

備註：以上各項校外人士、機構、學校到校之宣導課程，依教育部 108 年 9 月 17 日臺教國署國字第 1080102010 號暨本市 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函文說明，學校為豐富教學邀請校外人士進班協助教學注意要項，應事先與協助教學校外人士共同討論及規劃，授課教師隨班協同，本中立原則，不為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，無商業或其它利益衝突之情事，並已通過本校 110 年 6 月 23 日課程發展委員會審議通過。

承辦人

張惠芬

教導主任

黃穗菁
代理主任

校長

王派土
校長

桃園市 楊梅 區 水美 國小 110 學年度第 2 學期

「課程發展委員會議」會議簽到表(6/22)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
訓導組長	高毓鴻	高毓鴻	
體育組長	陳俞全	陳俞全	
一忠教師	林森豪	林森豪	
二忠教師	歐人閣	歐人閣	
三忠教師	陳貞竹	陳貞竹	
四忠教師	李曉婷	李曉婷	
四孝教師	鄧琬亭	鄧琬亭	
五忠教師	林念慈	林念慈	
六忠教師	張思萍	張思萍	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	

附件3 7-1-2-2 特推會記錄(掃描檔)

桃園市楊梅區水美國小 110 學年度第 2 學期期末
特殊教育推行委員會會議紀錄

- 一、會議時間：111 年 06 月 16 日 上午 10：15
- 二、會議地點：校長室
- 三、主席：王派土校長
- 四、記錄：田仲閔
- 五、出席人員：如簽到表
- 六、主席報告：感謝各位老師的辛勞，特推會開始。
- 七、期初特推會於 111.02.23 決議事項與執行情形：無。
- 八、本學期業務報告：
 - (一)完成 111-2 鑑定工作，本次申請學生共計 4 位，鑑定結果為五年級楊 0 穎(學習障礙)、二年級章 0 廷(學習障礙)、一年級彭 0 恩(學習障礙)、黃 0 樺(學習障礙)。
 - (二)業已於 3 月完成教科書補助、交通費補助申請，並辦理特教專業團隊服務。
 - (三)原預計於 6 月進行特殊生轉銜活動，因受疫情影響，改成紙本及電訪作業。本次轉銜學生為六年級 4 位，分別安置於瑞原國中及楊梅國中；安置於普通班接受資源班服務有 6 位，安置於集中式特教班有 9 位(附件一)。
- 九、討論事項：
 - (一)有關 111 學年度上學期專業團隊服務需求彙整，提請審議。
說明：111 學年度上學期特殊教育學生合計 41 位，申請專業團隊服務包含物理、職能、心理、語言治療共四項。(附件二)
決議：照案通過。
 - (二)有關 111 學年度申請教師助理員事項，提請討論。
說明：111 學年度有需求之個案為吳 0 剴(四忠)。(附件三)
決議：照案通過。
 - (三)有關 111 學年度申請交通車事項，提請討論。
說明：111 學年度有需求之個案為集中式特教班學生共 7 位。(附件四)
決議：照案通過。

(四)有關 111 學年度一、三、五年級特殊教育學生適性導師及分班事宜，提請討論。

說明：111 學年度安置於普通班之特殊教育學生，一年級有 6 位、三年級有 5 位、五年級有 7 位。(附件五)

決議：

(五)有關 111 學年度課程計畫(含特殊教育需求領域)，提請討論。

說明：桃園市楊梅區水美國小 111 學年度特殊需求領域課程實施計畫。(附件六)

決議：照案通過。

十、臨時動議：無。

十一、散會：11:00

承辦人：

教師 田仲閔

主任：

輔導室主任 黃俊益

校長：

水美國小校長 王派士

桃園市水美國小 110 學年度下學期期末

特殊教育推行委員會簽到表(111.06.16)

職稱	姓名	簽名
校長	王派土	王派土
教導主任	黃穗菁	黃穗菁
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明
輔導主任	黃俊益	黃俊益
教務組長	張惠芬	張惠芬
訓導組長	高毓鴻	高毓鴻
一二三年級導師代表	林森豪	林森豪
四五年級導師代表	李曉婷	李曉婷
幼兒園主任	張心怡	
特教學生家長代表	鄭惠鴻	
資源班老師	陳思穎	陳思穎
資源班老師	田仲閔	田仲閔

附件4 7-3 全校教師授課節數一覽表修正版

桃園市楊梅區水美國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	8			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	4	10	16	20
備註	應授課節數依 109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。			

學年度	111			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18		
實授課 節數	20	20		
備註	<p>應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。</p> <p>身心障礙特教班：</p> <p>1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節</p> <p>2、資源班教師 18 節</p> <p>3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)</p>			

附件5 7-4-1 課程評鑑計畫

桃園市水美國小學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108年04月03日桃教小字第1080026801號函桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀相關大學教科系(所)之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - 4.課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
 - 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
------	------	---------

課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程 實施情 形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	
	課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性 學習 課程		21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程 總體 架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

附件6 7-4-2 課程評鑑檢核表

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 <input type="checkbox"/> 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	<input type="checkbox"/> 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input type="checkbox"/> 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	<input type="checkbox"/> 學校整體課程架構圖 <input type="checkbox"/> 學校基本資料 <input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 <input type="checkbox"/> 課程進度總表 <input type="checkbox"/> 課程評鑑計畫	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	<input type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		2.3 五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫議題融入	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	3. 邏輯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學	<input type="checkbox"/> 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分	<input type="checkbox"/> 符合	

	關聯	習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	析 結果。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素 (SWOTS) 分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	<input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	<input type="checkbox"/> 領域課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程評鑑自我檢核表 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程設計	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	<input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域/科目核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<input type="checkbox"/> 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		8.1 課程規劃與設計過程，能蒐	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐	<input type="checkbox"/> 符合	

8. 發展過程	集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input type="checkbox"/> 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程實施	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	<input type="checkbox"/> 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ） <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分

		力檢測、學習護照等。		符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後結果具教育的積極正向價值 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程設計	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

課程實	11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	<input type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容		<input type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合		

施	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 場地與設備能呼應領域學習課程之實施	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

				<input type="checkbox"/> 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

檢核人簽名：

日期：

附件7 7-5 全校學生每日作息時間表

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:45~07:55	MSSR 身教式持續安靜閱讀	
07:55~08:10	晨間活動/ 環境整理	
08:10~08:40	週二、五學生朝會/導師時間	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

附件8 7-6 全校行事曆及資源運用

桃園市楊梅區水美國民小學 111 學年度行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0824-0829	◎8/28(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎教師備課共 2 天 8/26(五)~8/29(一)備課 ● 開學準備工作 ◎8/29(一)全校返校日
1	0830-0903	◎8/30(二)開學日迎新活動並正式上課、 家庭教育活動 -新生家長說明會、祖孫週宣導 ◎8/31(三)教室佈置、家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎友善校園週 【9 月敬師月】
2	0904-0910	◎教評、考核委員改選 ◎9/7(三)教師午會防災宣導；校務會議；特推會；課發會(1)；認輔、性平會議 ◎9/7(三)游泳教學 1 (五、六年級) ◎9/9(五)補假日(9/10 星期六中秋節，9/9 星期五補放假) ◎交通安全教育 ◎ 家庭教育活動-9/8(四)召開班親會*運用學校社區資源(人力、物力、環境)*
3	0911-0917	◎9/13(二)全校防災預演 ◎9/14(三)游泳教學 2 (五、六年級) ◎9/16(五)上午 9:21 防災演練 ◎書法教育 ◎社團活動開始
4	0918-0924	◎性別平等教育課程(1) ◎特教研習 ◎9/21(三)游泳教學 3 (五、六年級)
5	0925-1001	◎教師節感恩活動 ◎全校流感注射(日期待公文通知) ◎英語成語學習測驗(1) ◎書法教育 ◎9/28(三)游泳教學 4 (五、六年級) ◎性別平等教育課程(2) 【10 月環保教育月】
6	1002-1008	◎性別平等教育課程(3) ◎10/5(三)游泳教學 5 (五、六年級)
7	1009-1015	◎10/10(一)雙十節放假 ◎書法教育
8	1016-1022	◎作業抽查(自然、生活、數學) ◎全民國防教育
9	1023-1029	◎校慶準備 ◎英語成語學習測驗(2) ◎書法教育
10	1030-1105	◎11/5(六)73 週年校慶* 運用學校社區資源(人力、物力、環境)* 【11 月校慶運動月】
11	1106-1112	◎11/7(一)補假 ◎11/9、10 第一次評量(含新生注音考試) ◎身心障礙體驗宣導週

12	1113-1119	◎學校本位課程週(1) ◎校內語文競賽 ◎11/16(三)課發會(2) ◎11/14(一)一、四年級健檢(暫訂)
13	1120-1126	◎學校本位課程(2) ◎家訪 ◎英語成語學習測驗(3) ◎11/23~11/25 畢業生校外教學(暫)
14	1127-1203	◎學校本位課程(3) 【12月感恩祈福月】
15	1204-1210	◎品德教育
16	1211-1217	◎12/14(三)課發會(3)、學群會議 ◎CPR 學理課程(4.5年級)
17	1218-1224	◎歲末感恩活動
18	1225-1231	◎英語成語學習測驗(4) ◎兒童權利通約宣導(1-6年級)
19	112年 0101-0107	◎1/1(日)元旦放假一天, 1/2(一)補放假一天。 ◎交評量卷命題 ◎作業抽查(英文、學習護照、作文) ◎1/7(六)補班課(1/20(五)小年夜彈性放假) 【1月活力健康月】
20	0108-0114	◎1/11、12 第二次評量
21	0115-0120	◎桃園市在地生活化課程 ◎1/18(三)期末校務會議 ◎1/19(四)休業式 ◎1/20(五)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0213-0218	◎1/21(六)除夕放假 ◎1/22-1/26 春節假期 ◎1/27(五)彈性放假 (2/4 行政人員要補上班) ~~~~~ ◎2/10(五)寒假止 ◎2/13(一)開學日正常上課 ◎2/15(三)家訪、級務處理(特定學生補助申請) ◎2/18(六)補班課(2/27 星期一彈性放假) ◎友善校園週 ◎教室佈置 【2月我愛母語月】
2	0219-0225	◎2/21(二)母語日活動宣導 ◎交通安全課程。 ◎2/23(三)校務會議、認輔會議、性平會議、特推會、課發會(4)
3	0226-0304	◎書法教育 ◎2/28(二)和平紀念日放假 ◎教學優良教師敘獎(五分之一)

4	0305-0311	◎學校本位課程週(1)
5	0312-0318	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)
6	0319-0325	◎學校本位課程週(3) ◎3/25(六)補班課， 4/3 星期一彈性放假)
7	0326-0401	◎書法教育 ◎六忠閱讀分享
8	0402-0408	◎4/1~4/5 四天連假 4/3(一)彈性放假 4/4(二)兒童節 4/5(三)民族掃墓節 【4月親職教育月】
9	0409-0415	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎英語成語學習測驗(2)
10	0416-0422	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/19、20 第一次評量
11	0423-0429	◎4/29(六) 家庭教育活動-親職教育日*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎五忠閱讀分享
12	0430-0506	◎性別平等教育課程(1) ◎5/1(一) 親職教育日補假 ◎5/4(三)兒少保護 【5月感恩月】
13	0507-0513	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎英語成語學習測驗(3)
14	0514-0520	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學1(四、五年級) ◎家訪
15	0521-0527	◎品德教育 ◎游泳教學2(四、五年級) ◎5/25 課發會(5)學校課程計畫撰寫說明 ◎五孝閱讀分享
16	0528-0603	◎教師消防研習 ◎游泳教學3(四、五年級) ◎6/1、6/2 畢業班畢業考 【6月藝文欣賞月】
17	0604-0610	◎六年級作業抽查(學習護照、作文) ◎游泳教學4(四、五年級) ◎英語成語學習測驗 ◎畢業週活動 ◎六年級 CPR 實作課程
18	0611-0617	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學5(四、五年級) ◎畢業典禮暫(6/12) ◎四忠閱讀分享

19	0618-0624	◎6/20、21 第二次定期評量 ◎6/21(三) 校務會議、課發會(6) (111 學年度課程計畫定稿送件)、特推會 ◎在地化課程
20	0625-0630	◎體育賽事 ◎在地化課程 ◎6/30 休業式 ◎7/1 暑假開始

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「**在地化課程**」及「**安全教育(包括交通安全)**」之期程。

三、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

附件9 7-7 課程計畫實施情形及檢討

評鑑對象	二年級校訂課程--垃圾大變身—環保廢棄物再利用-資源回收分類				
評鑑層面	課程設計	課程實施		課程效果	
評鑑重點	完成主題課程設計	確保主題課程實施		檢視主題課程效果	
評鑑指標	1. 架構內容完備 2. 發展過程嚴謹	1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量		1. 落實課程目標 2. 課程持續發展	
資料來源	教師	學生	教師	學生	教師
評鑑工具	課發會	多元評量	課發會	多元評量	課發會
蒐集資料	會議記錄	學習單	會議記錄	學習單	會議記錄
實施時間	6月	上學期 4-6周		6月	

教師回饋:本課程(垃圾大變身—環保廢棄物再利用-資源回收分類)結合學生生活情境，利用隨手可得的廣告紙或月曆紙製作筆筒等物，課程實施時，學生學習興致高，看到自己將廢棄物做成實用的物品時特別有成就感及感到開心。此課程讓學生了解資源回收的重要性、學習回收分類細項及環保廢棄物再利用，進而引申愛護環境、珍惜地球資源的課程效果。

委員簽名:

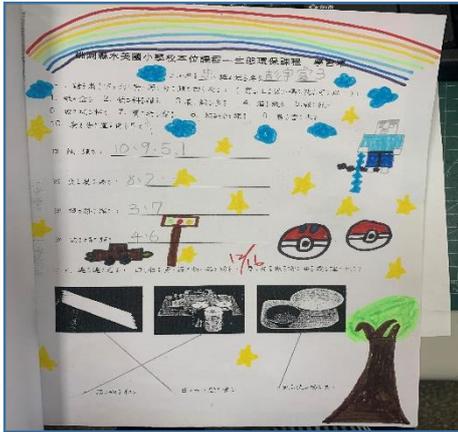
課程評鑑實施情形:



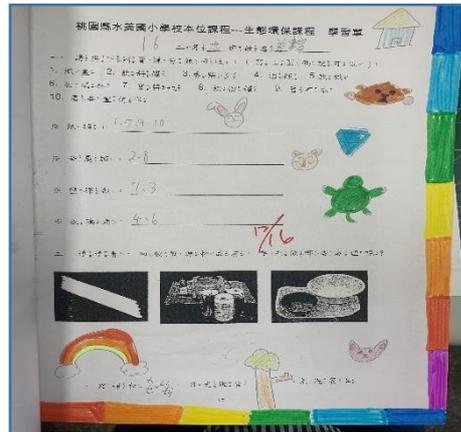
說明:廢棄物大變身



說明:廢棄物大變身



說明:學習單



說明:學習單



說明:彈性課程小組會議



說明:課發會議討論

附件10 7-8 校長及教師公開授課實施計畫(掃描檔)

桃園市水美國小 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫 110.9 修訂

壹、依據

- 一、107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函辦理。

貳、目的

- 一、提升教師教學之效能、專業之成長。
- 二、辦理公開授課，進行經驗分享與回饋。

參、實施方式

- 一、進行備課、觀課、議課。
- 二、課程內容：各大學習領域。
- 三、備課：

(一)可自行找同學年、領域或有專長之教師進行備課，完成公開授課觀課調查表(附件二)。

(二)備課內容以觀課課程為原則。

(三)備課重點：

1. 確認教學目標

2. 安排學生學習步驟

(1)情境導入

(2)掌握關鍵(教什麼?怎麼教?--分組討論、共做、老師提問……)

(3)概念確認(怎麼教?怎麼加強?--檢視學生學習:分組討論、分享發表、老師提問……)

(4)表現應用(個別學習-學生評量或產出、分享發表、老師提問……)

四、觀課、授課：

(一)擔任十二年國教課程教師至少公開授課 1 次以上。

(二)擔任十二年國教課程教師參加觀課至少 2 次以上。

(三)學期初填妥授課及觀課的時間表(如附件一，若遇授課時間調整，請自行調課參加觀課。)

五、議課：

(一)授課後參與觀課教師擇時召開。

(二)議課原則:每位觀課者就學生學習狀況給予回饋。

(三)請授課老師填完公開授課觀課調查表交回教務組長。

肆、本計畫經課發會通過，陳校長核可後實施，修正亦同。

組長：

主任：

校長：

附件二

桃園市水美國小公開授課紀錄單

一、備課紀錄表

授課者	教學班級	授課領域/單元	
共備教師群(至少 2 位老師)		共備時間	授課日期/節次
共備內容(可含教學目標、學生學習步驟、評量方式……)			

二、觀課紀錄表(如附)

三、議課紀錄表

議課日期		議課時間	
觀課者的回饋(思齊與內省)			

組長：

主任：

校長：

桃園市水美國小觀課紀錄表

觀課者：_____

授課者	教學班級	授課領域/單元	授課日期/節次

一、教室學習環境(請描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	學生座位編排	
2	教學環境佈置	
3	課堂學習常規	

二、教師教學情形(請描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	掌握教學內容進度	
2	適時提取學習問題	
3	給予學生思考時間	
4	耐心聆聽學生回答	

三、學生學習狀況(請描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	專注於課堂上學習	
2	對話切合學習主題	
3	踴躍回答所提問題	
4	相互鼓勵合作協助	
5	主動分享積極發表	

四、其他(觀察其他事項或回饋)

授課者簽名：_____

組長：

主任：

校長：

附件11 7-9 補課計畫(含線上教學)

111.6.22 修訂 經課發會通過

桃園市楊梅區水美國民小學

因應「嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施計畫

壹、目的

- 一、啟動緊急因應機制：為因應「嚴重特殊傳染性肺炎」，隨時可能會發生停課狀況，擬定停課、補課、居家學習及成績評量相關配套措施做好全面準備。
- 二、保障課程完整學習：明確停課、補課、居家學習及成績評量相關機制，以維護學生學習權益，保障學生健康與學習之完整性。

貳、依據

- 一、教育部 108 年 11 月 19 日臺教學(五)字第 1080139018B 號令頒布「校園安全及災害事件通報作業要點」。
- 二、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國字第 1090013527 號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。
- 三、教育部 109 年 2 月 15 日臺教授國部字第 1090014078 號函頒布「因應嚴重特殊傳染性肺炎高級中等學校停課補課及學生學習評量作業注意事項」。
- 四、教育部國民及學前教育署 109 年 2 月 20 日臺教國署學字第 1090019261 號函頒布校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情停課標準。
- 五、教育部 109 年 2 月 27 日臺教授國部字第 1090021072 號函頒布「線上課程教學與學習參考指引」。
- 六、桃園市政府教育局 109 年 2 月 25 日桃教中字第 1090013354 號函。
- 七、桃園市政府教育局 109 年 3 月 9 日桃教中字第 1090019930 號函。

參、適用對象

本校發生停課之個別學生、部分班級或全校學生。

肆、停課標準

- 一、本校一班有一位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、本校有兩位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校停課。
- 三、本區(楊梅區)有三分之一學校全校停課，全區停課。
- 四、前述(一)至(三)之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

伍、停課因應

- 一、個別學生停課
 - (一) 確實掌握停課學生及滯留中港澳等國或海外之原因，建立聯繫管道，關懷停課學生狀況，適時提供相關個別協助。
 - (二) 個別學生因「法定傳染病」需自主隔離經准假者，應評估停課學生個別健康情形，於請假期間配合任課教師進行居家自主學習，並就其未上課之科目章節，給予課業輔導如提供線上補充或書面教材、即時課程錄影或影片、派送課前預習、課後複習材料及作業(學習單)。

(三) 該班級任導師每日電話關懷該生狀況並避免學生被標籤化。任課老師透過電話或班級網站，通知當天課程重點和作業，協助在家學習，學生缺課部分，將視學生學習需要以排定補救教學及差異化課程的方式進行補救教學。

二、部分班級或全校停課

(一) 導師及任課教師應建立班級聯繫管道定期連絡，以關切停課學生在家生活與學習狀況，適時提供必要協助。

(二) 停課期間，應利用本校網站宣導相關事項；並鼓勵學生居家從事有益身心的學習活動。

(三) 教師調整課程內容和教學進度，各班透過班級分組聯絡網，由級任教師和相關人員隨時掌握訊息，關懷學生身心和生活、學習狀況。

三、教師需隔離停課者：

(一) 教師若為強制集中隔離或強制居家隔離者，停課期間依防疫期間請假辦法處理並進行隔離措施。

陸、居家學習

為提供居家學習不中斷課業輔導措施，以課堂直播、線上數位學習平台等方式，提供教育資源，讓在家的學生與學校同步學習，其相關內容如下：

一、線上學習補充教材

請鼓勵學生利用以下等網站進行居家線上自主學習，教師亦可透過網路通訊軟體(如：Line、FB Messenger、Skype)建立班群網路，指派學習包以掌握學生居家學習狀況及後臺資料(以下僅為例示)：

網站	網址
教育雲(單一簽入服務平臺)	https://cloud.edu.tw/
教育部因材網	https://adl.edu.tw/
CoolEnglish 英語線上學習平臺	https://www.coolenglish.edu.tw/
國家教育研究院愛學網	https://stv.moe.edu.tw/
均一教育平臺	https://www.juniyacademy.org/
PaGamO 遊戲學習	https://www.pagamo.org/
LearnMode 學習吧	https://www.learnmode.net/
教育部六大學習網	http://net.yhsh.tn.edu.tw/~music/edu.htm
臺北市酷課雲	https://cooc.tp.edu.tw/
高雄市達學堂	http://drlive.kh.edu.tw/live/

二、離線學習課程

如家裡無行動載具或連線上網環境，請學校及教師提供離線課程，得將課程存入平板、筆電或提供書面教材，由學校寄送至學生住處，提供學生居家自主學習，並請學校應事先建立妥適聯繫及通報管道，並應每日充分掌握學生狀況，依規定通報。

三、每天親師互動

由班級級任導師主動透過電話問候或班級網頁訊息，告知家長每天課表中需閱讀之教材，使家長了解學生在家學習之情形，及請家長代為指導。

柒、補課因應

一、補課原則

(一) 低年級以到校補課為原則，三到六年級可視學生運用科技能力及具備載具狀況，得採線上補課。

(二) 到校補課

1. 完全補課：停課班級於補課期間之全部課程均應依照補課規劃表的時間到校進行補課。
2. 課餘或假日補課：利用晨光時間、正常上課日放學後之課餘時間(下午4時30分前)、星期六或日(擇一天)及寒暑假進行補課，為維護學生身心健康，午休時間不排課。
3. 以停課2週之課務作為到校補課之規畫如下(規劃表如附件1)：
 - (1) 低年級：星期一、三、四、五各補4節，星期六補7節，每日15:35放學，預計2週可補完46節。
 - (2) 中年級：星期一、二、四各補2節，星期三、五各補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計3週可補完58節。
 - (3) 高年級：星期一、二、四、五各補2節，星期三補4節，星期六(2次)補8節，每日16:20放學，預計4週可補完64節。
4. 得彈性調整上課日期：全校停課者，本校得經課發會通過彈性調整全校上課日期，得分散於每週末或集中寒暑假補足。

(三) 線上補課：經評估可行再做規劃辦理，補課計畫需經課發會通過並報局核備後實施。學校對於疫情期間實施居家線上教學，宜先規劃彈性作法，依實施狀況建議如下：

一、教師在校，學生在校及居家

(一) 同步直播方式：教師於教室架設攝影鏡頭、無線麥克風及擴音設備，拍攝教室螢幕及黑板讓居家學生參與課堂教學。倘實體課程有播放影片、操作教具或實作內容等，應考量居家學生是否有不易觀看之情形。

(二) 線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。

二、教師居家(健康情形可進行遠距教學)，學生在校及居家線上同步或混成教學方式：教師應用線上會議軟體與學習平臺，指派線上學習資源、線上家庭作業或學習任務。在校班級學生觀看大型螢幕或學習載具，居家學生運用學習載具線上學習。學校須安排合作教師或陪讀人員協助班級管理、經營及課程進行，以維持教室秩序及教學成效。

三、教師、學生同時居家教師與學生居家使用載具、數位學習平臺及線上互動工具輔助線上同步、非同步、混成教學與學習。教師可引導學生運用數位學習平臺資源，利用平臺指派功課或任務，或電腦工具繳交作業，並透過線上互動工具，瞭解學生學習情形，並及時給予課業指導。

二、補課計畫

(一) 考量學校恐因臨時疫情致相關會議難以即時召開，為確實掌握學校及師生因應狀況，有關補課計畫說明如下：

1. 補課規劃表：於開學後一個月內經課發會通過，將補課規劃表，核章後留校存查，並公告家長及學生知悉，補課規劃表包含停課期間全部課程之補課方式、聯繫窗口及其他配套措施等。
2. 補課暨評量實施計畫：倘致部分班級或全校停課，則於停課後一週內完成補課暨評量實施計畫，核章後留校存查，並將實施計畫及聯繫窗口公告家長及學生知悉，實施計畫內容包含全部課程之補課總節數、補課方式及評量範圍等。
3. 如採線上補課，將事先規劃及備妥校內線上補課計畫，並將線上補課計畫(含實施平臺、實施方式及對未能線上補課學生之相應學習措施等)報教育局同意後，折抵到校補課時數，但仍應兼顧學生學習成效。

- (二) 部分班級停課時，學校應會同該班教師(如有特殊教育學生，須加會特教教師)及班級家長代表共同規劃停課後之補課原則；全校停課時，需召開行政會報或課發會通過停課後之補課原則。
- (三) 課後輔導、課後照顧班及課後社團等活動不進行補課，並依停課天數比例，辦理全額退費。

貳、成績評量

一、個別學生停課部分

- (一) 未參加定期評量者，得補行補考，其成績以實際分數計算為原則，其評量時間、方式依現行規定辦理個別補考事宜。
- (二) 平時評量(如作業、報告、學習單、作品等)依任課教師教學目標自訂之。

二、部分班級及全校停課部分

(一) 部分班級停課：

學生無法參加定期評量者，於復課後補行評量，以實際成績登錄，並依本校成績評量等相關規定辦理。試卷是否重新擬定則適實際情形由教務處召集相關教師開會協議調整之。

(二) 全校停課：

如無法依期進行定期評量，由教務處調整實施日期及次數，經教師午會通過後實施；定期評量範圍得視實際授課進度調整考試範圍。

1. 考量補考試題之公平性，在評量命題時，得預做補考所需之備份試卷。
2. 於定期評量日前將因應疫情學校停課之定期評量及補考等實施計畫，以通知單及學校網站公告宣達，以利親師生周知。

(三) 採線上補課者，若適值定期評量時間及教師成績繳交日期，得予以順延。

(四) 因應班級停課或學生因疑似或確定感染請假辦理之補考，考量係屬不可抗力事件，非可歸責於學生，其評量成績應按補考實得分數計算。

參、附則

一、學校有停課之情事，應依規定需進行校園安全通報。

二、復課原則係與確定病例接觸之教師或學生，居家隔離期滿，確認無症狀解除隔離後，相關課程復課；或經通報教育主管機關後，全校復課。

三、學生請假：

- (一) 班級停課時，考量該班學生應另行補課，毋需核予假別，且不列入出缺席紀錄。
- (二) 學生個人發燒或確認感染者，應核予病假，得不列入出缺席紀錄。
- (三) 為避免學生因爭取全勤獎等相關榮譽，致隱匿病情到校上課，該等獎勵得不採計前款病假。

四、有關學校行政人員或教師停課後之相關規範請依中央規定辦理。

肆、本規定經校長核定後實施，修正時亦同。

附件一：到校補課規劃表(以停課兩週作為補課之規劃)

低年級：

星期一、三、四、五各補 4 節，星期六補 7 節，每日 15:30 放學，2 週可補完 46 節

低年級	星期	一	二	三	四	五	六	第一週
	補課時間節次	— 1234	四 1234	三 1234		五 1234	二 1~7	補課 23 節
2 週可 補完 46 節	星期	一	二	三	四	五	六	第二週
	補課時間節次	— 1234	四 1234	三 1234		五 1234	二 1~7	補課 23 節

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

中年級：

星期一、二、四各補 2 節，星期三、五各補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 16:20 放學，3 週可補完 58 節

中年級	星期	一	二	三	四	五	六	第一週
	補課時間節次	— 12	— 34	— 567 三 1	三 23	三 4 四 123	二 1~7 五 3	補課 22 節
3 週可 補完 58 節	星期	一	二	三	四	五	六	第二週
	補課時間節次	四 45	四 67	五 1234	— 12	— 3456	二 1~7 五 4	補課 22 節
	星期	一	二	三	四	五		第三週
	補課時間節次	— 7 三 1	三 23	三 4 四 123	四 45	四 67 五 12		補課 14 節

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

高年級：

星期一、二、四、五各補 2 節，星期三補 4 節，星期六(2 次)補 8 節，每日 16:20 放學，4 週可補完 64 節

高年級	星期	一	二	三	四	五	六	第一週
	補課時間節次	— 12	— 34	三 1234	— 56	四 12	— 7 二 1~7	補課 20 節
4 週可 補完 64 節	星期	一	二	三	四	五	六	第二週
	補課時間節次	— 12	— 34	三 1234	— 56	四 34	— 7 二 1~7	補課 20 節
	星期	一	二	三	四	五		第三週
	補課時間節次	四 56	四 7 四 1	五 1234	四 23	四 45		補課 12 節
	星期	一	二	三	四	五		第四週
	補課時間節次	四 67	五 12	五 3456	五 56	五 7 五 7		補課 12 節

※紅色代表停課第一週之補課節數，綠色代表停課第二週之補課節數

附件12 7-11-2 課程計畫重點項目修正檢核表(掃描檔)

桃園市「111 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱： 水美國小

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<ul style="list-style-type: none"> ■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■108 年 4 月 3 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學學校課程計畫備查作業注意事項 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■九年一貫課程綱要 ■經 111 年 6 月 22 日學校課程發展委員會會議決議 	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<ul style="list-style-type: none"> ■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級 	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<ul style="list-style-type: none"> ■分內部因素(學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等)及外部因素(時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源)盤點,提出可行性策略 	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<ul style="list-style-type: none"> ■學校願景、課程願景及學生圖像 	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<ul style="list-style-type: none"> ■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目(部定課程)及各彈性學習課程(校訂課程) 	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<ul style="list-style-type: none"> ■一、二、三、四年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定(總節數 3-6 節) ■五、六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 8 時(12 節)/學年~<u>除融入課程外需獨立授課</u> ■家庭教育 4 時(6 節)/學年~<u>除融入課程外需獨立授課</u> ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~<u>融入</u> ■性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~<u>融入</u> ■環境教育 4 時(6 節)/學年~<u>融入</u> 	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<ul style="list-style-type: none"> ■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展 	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<ul style="list-style-type: none"> ■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明 	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<ul style="list-style-type: none"> ■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃 	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動 	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	<ul style="list-style-type: none"> ■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃 	✓		4-2 課程評鑑規畫
領域 / 科目課程計	伍、各年級各領域 / 科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域 / 科目課程計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會 	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/台灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技

畫 (部定課程)					5-1-1-7 藝術 /藝術與人文 5-1-1-8 綜合 活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健 康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	✓		5-3 融入之議題內容重點
	5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-4-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-4-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
	5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-5 跨領域或跨科目協同教學課程計畫■ 本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動)	✓	6-1 各年級彈性學習課程規劃表

課程計畫 (校訂課程)	習課程計畫	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<ul style="list-style-type: none"> ■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 			6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/>著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修 			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <ul style="list-style-type: none"> ■本校無實施 <input type="checkbox"/>本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<ul style="list-style-type: none"> ■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數 	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <ul style="list-style-type: none"> ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input type="checkbox"/>彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input type="checkbox"/>課中補救教學(學習扶助)應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排 			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <ul style="list-style-type: none"> ■本校無實施 <input type="checkbox"/>本校有實施
		6-3 各年級彈性學習課程教	<ul style="list-style-type: none"> ■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度 	✓		6-3 各年級彈性學習課程教

		學進度表				學進度表
		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	✓		6-4 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-5 在地化課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	✓		6-5 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input checked="" type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input checked="" type="checkbox"/> 需含111年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(111年6月22日課發會通過) <input checked="" type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input checked="" type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 舞蹈

7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
7-3 全校教師授課節數一覽表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」(參考資料5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input checked="" type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input checked="" type="checkbox"/> 量化及質化均可，以110學年課程總體架構、領域/科目或彈性學習課程一門課程之「實施」及「成效」評鑑紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 補課計畫(含線上教學)	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市高級中等以下學校因應嚴重特殊傳染性肺炎」疫情停課、補課、居家學習及成績評量實施原則補充規定」(參考資料10) <input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市高級中等以下學校線上教學計畫」(參考資料11)	✓		7-9 補課計畫(含線上教學)
7-10 校外人士協助之部定	<input checked="" type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審查通過 <input checked="" type="checkbox"/> 依據「校外人士協助高級中等以下學校	✓		7-10 校外人士協助之部定

	士協助之部定 或校訂課程計 畫	教學或活動注意事項」(參考資料 12)		或校訂課程計 畫 ■本校無實施 □本校有實施
	7-11 課程計 畫重點項目檢 核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓	7-11 課程計 畫重點項目檢 核表
課程發展委 員會委員簽 名	高敏唯 陳俞全 程嘉嘉 歐人閣	林急慈 鄭淑亭 李慧琦 陳思穎	黃俊益 林森亭 陳貞竹 張思萍	田仲賢 謝志山 黃穗菁

教務組長：

教務組長 張惠芬

教導主任：

教導主任 黃穗菁

校長：

校長 王派士