



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查

本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第 7 次課程發展委員會會議通過

桃園市桃園區水美國民小學 113 學年度 學校課程計畫

中 華 民 國 113 年 6 月 19 日

目次

桃園市水美國民小學課程計畫依據與目的	1
壹、學校現況與背景分析	2
一、學校現況	2
二、背景分析	3
貳、學校願景與課程願景	5
參、課程架構	10
一、課程架構與課程名稱	10
(一) 總體課程架構	10
(二) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11
二、法律規定教育議題實施規劃	12
三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	18
肆、課程實施與評鑑規劃	19
一、課程實施	19
(一) 課程實施說明	19
(二) 課程發展相關組織	20
(三) 教師專業研習及成長活動	21
二、課程評鑑規劃	22
伍、領域/科目課程計畫	24
一、普通班、特教班課程計畫	24
(一) 級各年級各領域學習課程之課程計畫	24
(二) 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	643
二、各年級各領域/科目課程教學進度表	648
三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表	786
陸、各年級各彈性學習課程計畫	791
一、各年級彈性學習課程規劃表	791
二、彈性學習課程	796
(一) 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	796
(二) 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫	1180
(三) 彈性學習課程-其他類課程	1191
三、融入之議題內容重點	1216
四、各年級彈性學習課程教學進度表	1235
五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	1312
六、在地化課程計畫	1314
柒、附件	1316
一、課程發展委員會	1316
(一) 組織要點	1316
(二) 學校課程發展委員會會議紀錄	1319

(三) 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過 會議紀錄	1345
二、全校教師授課節數一覽表	1354
三、課程評鑑	1355
(一) 課程評鑑計畫	1355
(二) 課程評鑑檢核表	1360
四、全校學生每日作息時間表	1379
五、學校年度重大活動行事曆及資源運用	1380
六、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	1385
七、校長及教師公開授課實施計畫	1409
八、校外人士協助之部定或校訂課程計畫	1414
九、雙語融入課程計畫自主檢核表	1417
十、課程計畫重點項目檢核表	1419

桃園市水美國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三)九年一貫課程綱要
 - 1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
 - 2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (四)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (五)113 年 6 月 19 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。
- (三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區		桃園市楊梅區	校 名	水美國民小學	
校 址		桃園市楊梅區水美里楊新路一段410號			
電 話		4782770	傳 真	4754950	
網 址		http://www.smps.tyc.edu.tw			
校 長		王派土			
年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		2	13	15	28
二年級		2	18	13	31
三年級		1	9	8	17
四年級		2	12	15	27
五年級		1	15	11	26
六年級		2	17	15	32
集中式特殊教育班		1	7	3	10
分散式 資源班	身心障礙	1	(18)	(5)	(23)
	資賦優異	0	()	()	()
巡迴輔導		0	()	(1)	(1)
藝術 才能班	美術	0			
	音樂	0			
	舞蹈	0			
體育班		0			
合計		12	91	80	171

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數

並以（）標註。

2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員 (含人事、主 計、幹事、 護理師)	專任 教練	校警	技工 友	總計
人數 (人)	20	0	4	0	2	1	27

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育 班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員 (含專、 兼任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數 (人)	2	2	0	0	0	2	0	6

二、背景分析

- （一）內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

- （二）外部分析（可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內	地理位置	1. 周邊路寬 8 米 2. 交通還算便利 3. 校地 2.196178 公頃、環境優美	1. 緊鄰馬路，交通流量大，噪音大。
	環境設備	1. 各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有 4 台平板車及 89 台平板的設備。	1. 校舍逐年老化，維修工程多。 2. 校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。	1. 主任與組長業務逐年繁重。

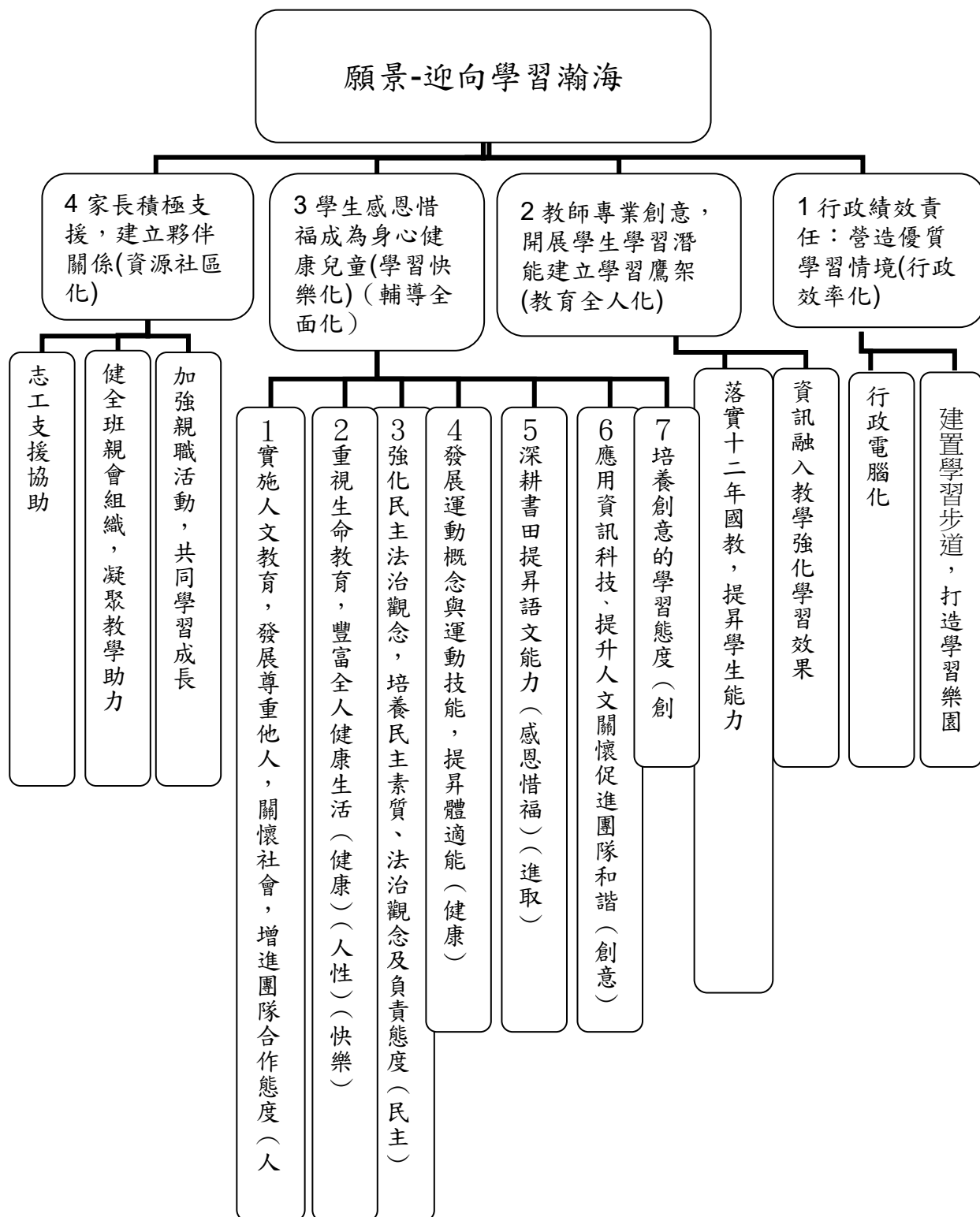
項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
在 因 素		3. 組長認真負責，具備行政倫理。	
	教師團隊	1. 制度成熟，校園文化優質。 2. 富愛心、耐心、熱忱。 3. 教師多教學認真積極。 4. 英語專長教師充足。	1. 資深教師近幾年陸續退休。 2. 研發、創新意願較低。
	學生表現	1. 學生純樸。	1. 學生素質差異大。 2. 較欠缺國際觀。
	家長參與	1. 家長不干涉學校，全力配合支持學校。	1. 家庭經濟負擔重，適度參與班親會，雙職家庭忙碌
項目		契機(O)	威脅(T)
外 在 因 素	教育政策	1. 配合十二年國教，參加各項研習，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	1. 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	1. 型塑社區文化，建構學習型社區成長空間大。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校擔任志工。	1. 志工參與意願不高。
行動策略(S)		1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	

貳、學校願景與課程願景

願景

辦學理念

實施目標



學校共同願景：「迎向學習瀚海」，培養「民主」、「創意」、「健康」、「進取」、「快樂」的國家未來主人翁。塑造溫馨校園、學生快樂學習、老師快樂教學。

1. 確立新世紀國民教育的目標、培育新世紀的國民：具有健康的身心、人文的素養、生活與學習的能力、寬廣的胸襟、鄉土的情懷及國際的視野。
2. 營造快樂、安全、健康的學習環境、提昇國民教育品質：處處可讀書、人人有書讀。
3. 以學生為主、共謀學校教育發展：學校的行政權、教師的專業自主權與家長的教育參與權三角鼎立與協調、三合一的校務運作、來強化學生的受教權共謀教育的發展。
4. 結合社區、發展學校本位的特色：把握課程改革的重點與精神、規劃設計符合學校發展的活潑課程、以建立學校本位的特色。

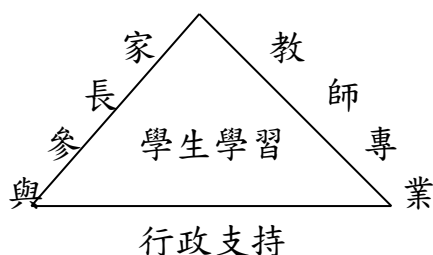
學校經營理念：

廿一世紀是個民主化、多元化、國際化、科技化與資訊化的時化，實施「十二年國教」自主、互動、共好之精神發揮「多元化、活潑化及適性化」的教學精神，提昇教學品質，希望培養學生「帶得走的基本能力」，成為具備「人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民」。

學校教育的主體是學生，有優質的校園文化、適性多元的學習環境、學生多元智能充分開發，孩子的智慧得以啟迪、情操得以涵泳、自信得以培養。學校秉持下列四個理念來推動校務，冀提升學校效能達成學校願景。

1. 行政績效責任：營造優質學習情境，協助教師專業成長，提高教學品質。（行政效率化）
2. 教師專業創意，開展學生潛能，建立學習鷹架，創造有利學習環境，激發學習潛能。（教育全人化）
3. 家長積極支援，建立夥伴關係，暢通社區參與管道，善用教育資源。（資源社區化）
4. 學生感恩惜福成為身心健康兒童（學習快樂化）（輔導全面化）

學校圖像：「教師專業、行政支持、家長參與為策略，學生學習為核心，建構優質教育情境」



水美國小願景—迎向學習翰海，是以學生學習權中心，透過學校行政服務、教師專業自主、及家長參與校務三種作法，來提昇學生學習成效。

四、學校教育目標：

現今世界發展趨勢，國際社會已然成形，因而必須積極進行教育改革，以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。基於學校經營理念，希望達成下列目標：

（一）學生方面：

1. 養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀。
2. 養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。

學生圖像：激發潛能卓越成長，主動快樂終身學習

讓每個學生都喜歡上學，讓每個學生能自在成長，讓每個學生都適性學習。

體認學生的獨特性、主體性、依其興趣、能力、性向，因材施教、多元學習，使學生適性發展、快樂學習、健康成長。培育具有本土化、國際觀視野的青少年。

（二）教師方面：

1. 鼓勵教師從事行動研究，發揮專業自主權，調整教學與評量策略；培養學童具備十大基本能力及素養教學，以適應與改善未來社會環境之能力。

2. 以輔導取代管教，師長用親切、關愛、合理的態度來輔導學生，把每一個孩子都帶上來，不排斥、不放棄任何一個學生；以營造出相互關懷與勉勵之人際關係。

教師圖像：擁有教學專業，發揮教育大愛的教師。

每位教師都是專業，每位教師都富有教育愛。教師在教學中充份表現專業自主，發揮教育功能。革新教學方法，改進適性評量，提昇教育品質。激發教師以教育家的光和愛，發展精緻教育，協助學生成長。

（三）學校、社區方面：

1. 加強教師專業知能的提昇，家長教育觀念的成長，社區溝通網的機構，班親文化的建立，塑造優質校園文化與特色，達成社區總體營造之目標。
2. 爭取社會資源，充實設備與校園安全網之設立，營造出健康快樂安全之學習環境。

家長—全面參與校務發展，發揮親師合作功能

家長是教育的夥伴，積極邀請家長參與，使社區家長認同學校，信任學校。推動親職教育、溝通理念，展現學校教育與家庭教育相輔相成的功能並結合社區資源、開放校園場所，使學校與社區在互信、互惠的互動中，緊密結合成一體。

二、課程願景：民主、創意、健康、進取、快樂

十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「民主、創意、健康、進取、快樂」為導向，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力。

本校在九年一貫實施之初，學校教師即不斷探究、討論發展出具學校特色的校本課程。歷經不同政策的洗禮，在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

依據本校的課程願景，規劃如下：

水美國小校訂課程

課程地圖

學校願景▶ 民主 創意 健康 進取 快樂-成就每一個孩子

學生圖像▶ 感恩惜福 適性揚才 終身學習

課程理念▶ 自發 互動 共好

核心素養▶ 自主行動 溝通互動 社會參與

核心能力▶ 自學力 合作力 實踐力

課程主軸▶ 數位素養 公民素養 人文素養

課程內涵▶ 3-6資訊5-6自學1-6公民 1-6閱讀1-6多元文化

參、課程架構

一、課程架構與課程名稱

(一) 總體課程架構

桃園市楊梅區水美國民小學總體課程架構

學校願景	迎向學習瀚海						
課程願景	民主 創意 健康 進取 快樂-成就每一個孩子						
課程目標	涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者						
學生圖像	感恩惜福 適性揚才 終身學習						
課程架構 規劃內涵	語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 藝術領域 健體領域 綜合活動 生活課程	彈性學習課程(校訂課程)				晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表	
		年級	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動 技藝課程	特殊需求 領域課程		其他課程
		一	世界真奇妙 閱讀萬花筒 公民素養	無			
		二	世界真奇妙 閱讀萬花筒 公民素養	無	社會技巧 生活管理		
		三	世界真奇妙 閱讀萬花筒 公民素養 數位學習	無	學習策略 生活管理		
		四	世界真奇妙 閱讀萬花筒 公民素養 數位學習	無	社會技巧 溝通訓練		
		五	閱讀萬花筒 放眼看天下 公民素養 世界望遠鏡 數位學習	無	生活管理 職業教育		自主學習
		六	閱讀萬花筒 放眼看天下 公民素養 世界望遠鏡 數位學習	無	社會技巧 學習策略 生活管理 職業教育		自主學習

(二) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區水美國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學							
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)			
				一	二	三	四	五	六		
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5			
			本土語文	1		1		1			
			新住民語文								
			臺灣手語								
			英語文	0		1		2			
		數學			4		4		4		
		社會			生活 課程 6		3		3		
		自然科學					3		3		
		藝術					3		3		
		綜合活動					2		2		
		健康與體育	健康	1		1		1			
			體育	2		2		2			
		領域學習節數			20		25		26		
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 （ 十二年 國教 ）	課程類	課程名稱								
		統整性主題 ／專題／議 題探究課程	國際教育	1	1	1	1				
			公民素養	1	1	1	1	1	1		
			閱讀萬花筒	1	1	1	1	1	1		
			數位學習			1	1	1	1		
			放眼看天下					1	1		
			世界望遠鏡					1	1		
		社團活動與 技藝課程									
		特殊需求 領域課程	生活管理	(3)	()	(3)	(3)	()	(3)		
			社會技巧	()	()	(1)	(1)	(1)	()		
			溝通訓練	()	()	()	()	(1)	()		
			學習策略	()	(1)	(1)	(1)	()	(1)		
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()		
			點字	()	()	()	()	()	()		
			定向行動	()	()	()	()	()	()		
			輔助科技應用	()	()	()	()	()	()		
			職業教育	()	()	()	()	()	(2)		
			創造力	()	()	()	()	()	()		
			領導才能	()	()	()	()	()	()		
			情意發展	()	()	()	()	()	()		
		藝術才能專長	()	()	()	()	()	()			
		其他類課程	自主學習					1	1		
		彈性學習課程				3		4		6	
		學習總節數				(23)		(29)		(32)	

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)20節；第二學習階段(3-4年級)25節；第三學習階段(5-6年級)26節。

2. 彈性學習課程(校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需

求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	身體的界線 (上學期) 男女大不同 (下學期)	12	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 發表與分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀萬花筒 (彈)	優點大探索 (上學期) 閱讀大探索 (下學期)	7	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 繪本共讀 4. 分組討論 5. 成果發表	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭教育 (獨立授課)	閱讀萬花筒 (彈)	有你真好 (上學期) 我們這一家 (下學期)	6	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 發表與分享	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	公民素養 (彈)	親愛的我把 垃圾變少了 (上學期) 校園植物 大探索 (下學期)	7	1. 影片賞析 2. 體驗活動 3. 體驗心得	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	家庭暴力防治 教育	閱讀萬花筒 (彈)	閱讀大探索 (上學期) 家的幸福法 寶(下學 期)	4	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 分享實例	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、 教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	內在更重要 (上學期) 男女不一定 (下學期)	12	1.繪本共讀 2.分組討論 3.個人發表與分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	家事到底是誰的事? (上學期) 愛的小幫手 (下學期)	8	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.個人記錄家事一周卡 4.小組討論 5.分享心得	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	閱讀萬花筒 (彈)	親子共讀 (上學期) 勇敢的一家人 (下學期)	6	1.繪本共讀 2.分組討論 3.發表分享	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	公民素養 (彈)	垃圾大變身—環 保廢棄物再利用 (上學期) 認識校園植物— 擁抱大地的綠 (下學期)	6	1.影片欣賞 2.海報設計 3.完成自製學習單 4.小組發表與分享	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪 防治教育	公民素養 (彈)	繪本導讀 (上學期) 大家都是 小天使 (下學期)	6	1.繪本共讀 2.分組討論 3.實例分享	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	我的新同學 (上學期) 身體的奧妙 (下學期)	12	1. 融入健體、綜合活動領域。 2. 繪本共讀。 3. 「性別平等」影片賞析。 4. 實例與心得分享。	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	家人都是寶 (上學期) 家事皆可做 (下學期)	6	1. 配合親職教育活動。 2. 親師座談會。 3. 親職教育講座。	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	情緒溜滑梯 (彈)	情緒檢查哨 (上學期) 情緒轉個彎 (下學期)	6	1. 讀報教育。 2. 教育部法治小學堂網站 3. 分享實例	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	天底下的事 (彈)	自然的禮物 (上學期) 環境放大鏡 (下學期)	6	1. 加強環境保育觀念。 2. 結合學生戶外教學活動。 3. 讀報教育。 4. 分享實例。	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	綜合 (彈)	身體的界限 (上學期) 隱形的尊重 (下學期)	6	1. 融入綜合活動領域。 2. 書籍、繪本共讀。 1. 性別平等教育宣導。 2. 讀報教育。 3. 影片賞析與分享實例。	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	- 奧力佛是個娘娘腔 - 小小其實並不小	12	- 繪本共讀 - 分組戲劇表演 - 分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	- 你我的家 - 家庭生活管理	9	- 配合親職教育活動 - 親師座談會 - 分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	閱讀萬花筒 (彈)	- 時間之王 - 大富翁	5	- 繪本共讀 - 小組討論與發表 - 完成學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	公民素養 (彈)	- 一訪水生植物池的住客 - 親近校園中的綠色世界	12	- 發表校園植物的種類及特徵 - 辨別校園植物的種類及特徵 - 完成學習單	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	閱讀萬花筒 (彈)	- 勇敢 - 善良	6	- 讀報教育 - 影片欣賞 - 小組討論與發表	◆融入 ◆每學期至少3節(2小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	消除性別 歧視 (上學期) 破除性別 刻板印象 (下學期)	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	了解家庭 (上學期) 消費高手 (下學期)	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	放眼看天下 (彈)	法治小學堂 (上學期) 生活智慧王 (上學期)	6	1.讀報教育 2.教育部法治小學堂網站 3.分享實例	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	放眼看天下 (彈)	環保小尖兵 (上學期) 校園植物大 解密 (下學期)	6	1.讀報教育 2.影片欣賞 3.分享實例	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	綜合 放眼看天下 (彈)	我懂你的心 (上學期) 職業大探索 (下學期)	6	融入綜合進行教學 1.讀報教育 2.影片欣賞 3.分享實例	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程 世界望遠鏡 (彈) 公民素養 (彈)	橫跨太平洋 認識北美洲的 國家「美國」 (上學期) 「尊重多元性 別差異」 (下學期)	12	1. 參與小組討論 2. 上台進行小組報告 3. 透過活動提出合適的解決方案 正確完成活動學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	放眼天下 (彈)	醫學小常識 (上學期) 親子同樂會 (下學期)	6	1. 辨識處方藥、指示藥及成藥 2. 小組發表 3. 完成「用藥安全」學習單 4. 配合親職教育活動 1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 與家人共同完成家庭共學的體驗活動 4. 完成「我的拿手菜」學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	公民素養 (彈)	「你挺我 我 挺你」	6	1. 參與小組討論 2. 上台發表 3. 上台進行情境表演	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	公民素養 (彈)	「垃圾變黃 金」—環保肥 皂製作 (上學期) 「擁抱大地的 綠」 (下學期)	6	1. 參與小組討論 2. 上台進行小組報告 3. 完成海報製作 4. 將製作完畢的環境整理乾淨 5. 正確完成學習單 6. 製作出肥皂成品 1. 參與小組討論 2. 上台進行小組報告 3. 完成植物海報並向同學介紹	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	公民素養 (彈)	「防止歧視及 防暴觀念」 (上學期) 「爸爸回家吃 晚飯」 (下學期)	6	1. 參與小組討論 2. 上台進行小組報告 3. 透過活動提出合適的解決方案 4. 正確完成活動學習單	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」。除各領域課程的安排外，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第17週 6/1-6/7	1. 畢業典禮預演 2. CPR 實作。	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業感恩卡製作	1. 畢業生六年回顧 生活點滴製作	1. 班級戶外教育 2. 畢業典禮預演 3. 愛校服務
第18週 6/8-6/14	1. 畢業敬師感恩 活動	1. 畢業生作品布置 2. 歡送畢業生音樂 會 3. 畢業生音樂發表 會	1. 畢業生六年回顧 發表會	1. 畢業生六年回 顧發表會

畢業考時間：114 年 5 月 28 日~114 年 5 月 29 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施

(一) 課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、自然教室、英語情境教室、試聽教室、社會教室、風雨操場。	◎英語情境教室、電腦教室、圖書室、一般教室。	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、觸屏、音響等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎自然科實驗器材完備。 ◎定期水質檢測及維護。	◎創客教具、液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。 ◎平板車共4車，共計89台平板電腦。 ◎各班教室皆可作遠距教學。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校教師已完成生活大小事、我是藝術家社群相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校於113學年度起，已於一至六年級全面規劃並施行校訂課程，積極爭取相關經費補助教學設備及教具，課程運作無虞。	

(二) 課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 17 人，均為無給職，相關成員分工說明：

組別		組織成員(職稱)	人數	分工執掌
召集人		校長	1	掌握學校教育願景，統整整體課程發展方向。
秘書		教導主任	1	協調並綜整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，並研訂本校校訂課程之執行。
幹事		教務組長	1	彙整各領域及年級規劃之課程及活動。
行政組		總務主任、輔導主任	2	依規定規劃學校行事及推動各項議題活動課程。
課程研發組	領域課程發展小組	各領域召集人(含特殊需求領域)	11	規劃各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向，並依學校特色發展校訂課程。
	年級課程發展小組	各年級學年主任(含科任學年)	6	依學校發展願景規劃全校各年級之部定課程進度及設計本校校訂課程內容。
	師資分析小組	教師代表	1	依學校師資結構及意願提供公正及客觀之建議。
社區資源發展小組		家長會(含特殊教育學生家長代表)	2	考量社區特性及校內外資源狀況，提供相關資源及支援。
諮詢小組		專家學者	2	視會議內容需要聘任列席，人數以偶數為原則。

2. 領域會議：上下學期共計 1 次

項次	運作時間	研討主題
1	5 月	教科書評選及校訂課程教材規劃
2		

3. 學群會議：上下學期共計 2 次

項次	運作時間	研討主題	主責處室
1	12/26(三)13:30~	規劃寒假作業及簿本遴選	教務組
2	6/12(三)13:30~	規劃暑假作業及簿本遴選	教務組

4. 教師專業學習社群：共計 2 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間及次數	參與人數
1	與 E 同行	HiTeach 教學	週三下午共 8 次	5
2	數位教學 e 極棒	My Viewboard 教學	週三下午共 5 次	9

(三) 教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度水美國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113.8.28	*班級經營	教導處
2	113.10.2	數位研習-HiTeach	教導處
3	113.10.16	素養導向課程設計與評量	教導處
4	113.10.23	數位研習-My ViewBoard	教導處
5	113.11.13	彈性課程深化精進研習-自主學習數位研習	教導處
6	114.1.16	深化閱讀教育	教導處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會	◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎課發會會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學群會議記錄

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學群會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎學群會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學群會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學群會議記錄

伍、領域/科目課程計畫

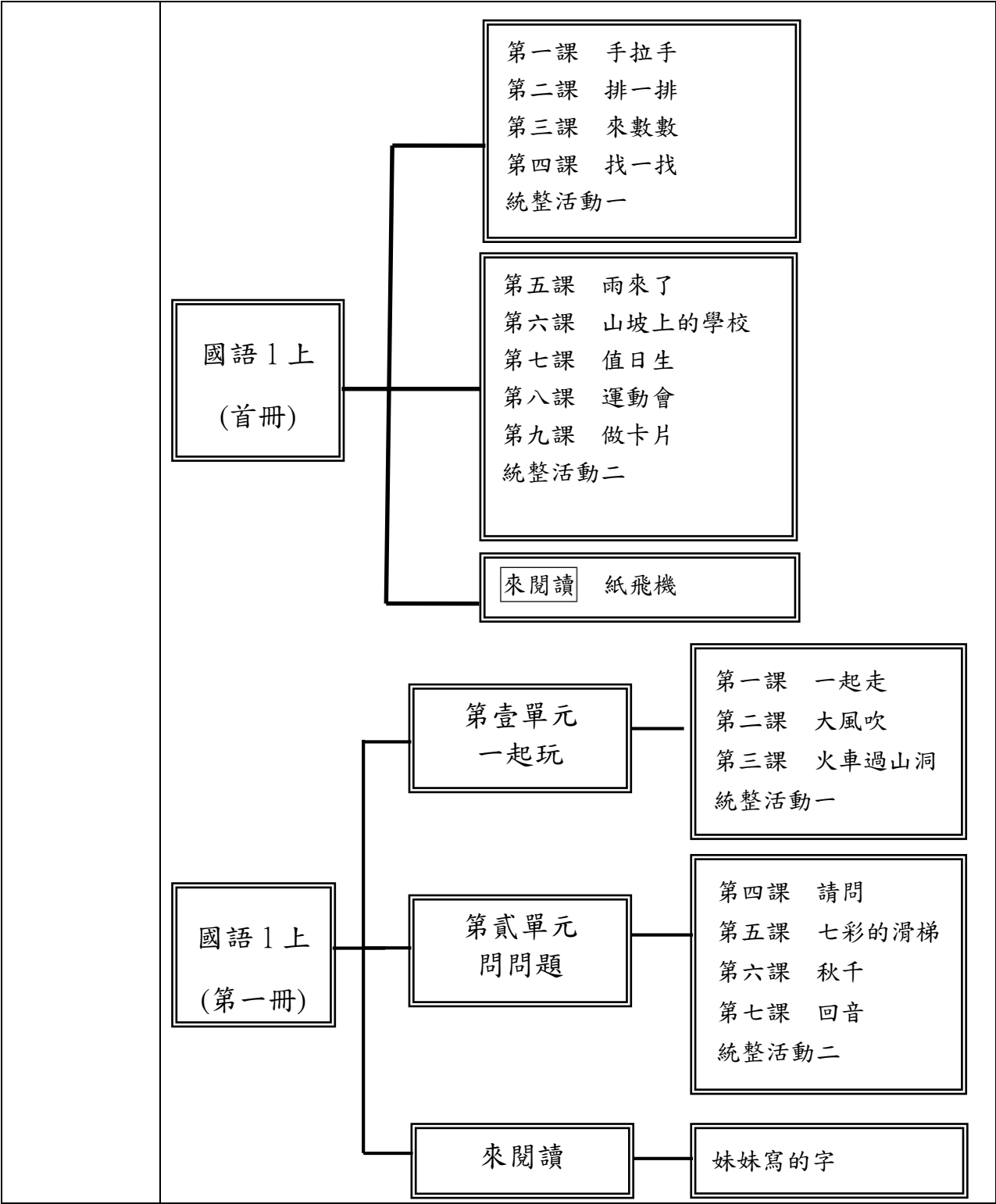
一、普通班、特教班課程計畫

(一) 級各年級各領域學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 一年級 【國語領域國語文】課程計畫				
每週節數	6		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 下學期 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	上學期 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。

	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 下學期 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。



	<pre> graph LR A[國語 1 下 (第二冊)] --- B[第壹單元 交朋友] A --- C[第貳單元 怎麼辦] A --- D[第參單元 好朋友的筆] A --- E[第肆單元 我做到了] B --- B1[第一課 小花狗] B --- B2[第二課 找春天] B --- B3[第三課 和春天一樣] C --- C1[第四課 送什麼呢] C --- C2[第五課 窗外的小麻雀] C --- C3[第六課 毛毛蟲過河] C --- C4[統整活動二] D --- D1[第七課 借筆] D --- D2[第八課 數不完的泡泡] D --- D3[第九課 兩張卡片] E --- E1[第十課 發芽] E --- E2[第十一課 鉛筆和橡皮擦] E --- E3[第十二課 誰能上臺] E --- E4[統整活動四] </pre> 國語 1 下 (第二冊) 第壹單元 交朋友 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣 第貳單元 怎麼辦 第四課 送什麼呢 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河 統整活動二 第參單元 好朋友的筆 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡 第九課 兩張卡片 第肆單元 我做到了 第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 誰能上臺 統整活動四
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

下學期

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【品德教育】

品 E1 良好的生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應注意的安全。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	上學期 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 下學期 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 (三) 教學資源

	1. 小白板 2. 教用版電子教科書 3. 注音符號卡 二、教學方法 上學期 1. 注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2. 教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3. 學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4. 識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 下學期 1. 透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2. 透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【國語領域國語文】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養、 ■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：	國語 2 上 (第 3 冊) 第壹單元我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹 第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始 第參單元故事夢工廠 第七課給等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王 第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課 國語 2 下 (第 4 冊) 第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天 第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信 第參單元語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人 第肆單元我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間……
融入之 議題	二上 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學	

習。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E5 主動與家人分享。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

二下

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【品德教育】

品 EJU3 誠實信用。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。

	15. 認識告示牌與「告示」的功用。							
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)							
	(一)教材編選							
	1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。							
	2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。							
	3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。							
	4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。							
	5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。							
	(二)教材來源							
	1. 教育部審定版之教材：							
		<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	二年級	南一	第三、四冊
年級	出版社	冊數						
二年級	南一	第三、四冊						
	2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。							
	(三)教學資源							
	1. 審定教科用書、自編教材等。							
	2. 教具、數位媒材及網路資源等。							
	3. 圖書館（室）及圖書設備。							
	4. 專科教室。							
	5. 其他。							
	二、教學方法							
	1. 注音符號教學：							
	①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。							
	②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介							

符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。

2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

	3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度三年級【國語領域國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。			
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		

		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： <pre> graph LR U1[第一單元 語文萬花筒] --- C1[第一課 心的悄悄話] U1 --- C2[第二課 妙故事點點名] U1 --- C3[第三課 繞口令村] U2[第二單元 處處有真情] --- C4[第四課 小丑魚和海葵] U2 --- C5[第五課 飛舞的絲帶] </pre>	

	<pre> graph LR A[國語 3 下] --- B[第一單元 用心生活] A --- C[第二單元 創意無限] A --- D[閱讀階梯一] A --- E[第三單元 探索大自然] A --- F[第四單元 閱讀探照燈] A --- G[閱讀階梯二] B --- B1[第一課 許願] B --- B2[第二課 下雨的時候] B --- B3[第三課 遇見美如奶奶] C --- C1[第四課 工匠之祖] C --- C2[第五課 學田鼠開路] C --- C3[第六課 神奇密碼] D --- D1[蘋果甜蜜蜜] E --- E1[第七課 油桐花·五月雪] E --- E2[第八課 大自然的美術館] E --- E3[第九課 馬臺灣的山椒魚] F --- F1[第十課 漁夫和金魚] F --- F2[第十一課 聰明的鼠鹿] F --- F3[第十二課 還要跌幾次] G --- G1[故宮珍玩] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助

的管道。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

【安全教育】

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【生涯規畫教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	三上： 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

教學與評 量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小國語 3 上 1. 字字小宇宙 文：林世仁 國語日報 民國一〇六年二月 2. 每天一篇故事，10 天學會 150 個成語 文：鄒敦伶 三采文化 民國一〇一年九月 3. 大家來說繞口令 文：顏福南 文經社 民國九十九年九月 4. 青蛙和蟾蜍——快樂時光 文：艾諾·洛貝爾 譯：黨英台 上誼文化公司 民國九十年五月 5. 山下同學不說話 文：山下賢二 譯：游珮芸 步步 民國一〇九年四月 6. 新世紀散文家：鍾怡雯精選集 文：鍾怡雯 九歌出版社 民國一〇〇年一月 7. 臺灣河川之美——淡水河 文：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年十月 8. 我們的安平古堡 文：蔡明原 圖：高鶯雪 巴巴文化 民國一〇三年十二月 9. Why? 發明與發現的故事 文：金明載 世一文化 民國九十七年二月 10. 伊索寓言【經典閱讀&寫作引導】 文：Aesop，冷沂 小語言 民國一〇二年五月 11. 巨人和春天 文：郝廣才 圖：王家珠 格林文化 民國九十九年十一月 12. 小王子 文：安東尼·聖修伯里 二魚文化 民國一〇四年十月 13. 康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1. 全世界最大的願望 文：卡洛琳·可娜罕 譯：黃晉瑋 薪展 民國一〇四年十二月 2. 寫好作文的 10 堂感官體驗課 文：曾春 圖：黑野人 文房出版社 民國一〇〇年九月 3. 麗雲老師的人物故事課 1~3 文：陳麗雲 五南 民國一一〇年八月 4. 小錯誤大發明：40 個發明的小故事 文：夏綠蒂·佛爾茲·瓊斯 健行 民國一〇二年三月 5. 偷學生物超能力 文：松田素子、江口絵理 圖：西澤真樹子 譯：黃郁婷 晨星 民國一〇七年 6. 兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮 文、圖：派糖童書 南門書局 民國一〇八年六月 7. 油桐花·五月雪 文：馮輝岳 圖：徐麗媛 台灣東華 民國九十五年十二月 8. 臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌 文：林俊全 貓頭鷹出版社 民國一〇〇年三月

9. 小螻蛄，睡哪裡？ 文：安妮·梅茲爾 圖：史帝夫·強森、盧·芬喬
譯：林芳萍 和英出版社 民國九十六年十二月
10. 繪本世界十大童話——漁夫和金魚 文：普希金 臺灣麥克 民國一〇一年七月
11. 印尼傳統童話：聰明的鼯鹿 文：林秀兒 臺北縣教育局 民國九十七年
12. 三年坡 文：李錦玉 臺灣英文雜誌社有限公司 民國八十四年一月
13. 康軒版第六冊教師手冊

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

1. 詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
2. 詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
3. 詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

三、教學評量

1. 發表評量
2. 實作評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度四年級【語文領域國語文】課程計畫			
每週節數	5	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1. 透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。 2. 透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。 3. 透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。 4. 冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的生命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。 5. 本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。		
學習重點	學習表現	上學期 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	

		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 下學期 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	上學期 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 下學期 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社

		群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	國語 4 上	第壹單元 我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉 統整活動一 第貳單元 天空的奇想 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮 統整活動二 愛閱讀一 通信方式大不同 第參單元 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭 統整活動三 第肆單元 海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會 統整活動四 愛閱讀二 一起去看海

	國語 4 下 第壹單元 與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎兄妹 統整活動一 第貳單元 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 統整活動二 愛閱讀一 玫瑰・書・閱讀日 第參單元 運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 統整活動三 第肆單元 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課 統整活動四 愛閱讀二 拔一條河
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【國際教育】

國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	上學期 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。

	5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 下學期 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2. 啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 小白板 2. 教用版課本、習作 3. 電子教科書 二、教學方法 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。

	5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【語文領域國語文】課程計畫

每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養、 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	五上 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。		

	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
學習內容	五上 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-7 數位辭典的運用。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

		Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	課程架構表： 國語 5 上 (第 9 冊) 第壹單元品格小 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 語文天地一 第貳單元自然筆 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二 第參單元用心看 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮 語文天地三 第肆單元作家風 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情 語文天地四 「讀寫練功房」故事三則 「讀寫練功房」極地逐光	
	第壹單元感受生 第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光 語文天地一	
	63 第貳單元智慧之 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 語文天地二	

	國語 5 下 (第 10 冊)
融入之議題	五上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E11 認識海洋生物與生態

【國際教育】

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【資訊教育】

資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

五下

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【品格教育】

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本文的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。

	五下 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4. 選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童

認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
- ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
- ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3. 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4. 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5. 寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

- 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
- 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
- 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
- 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

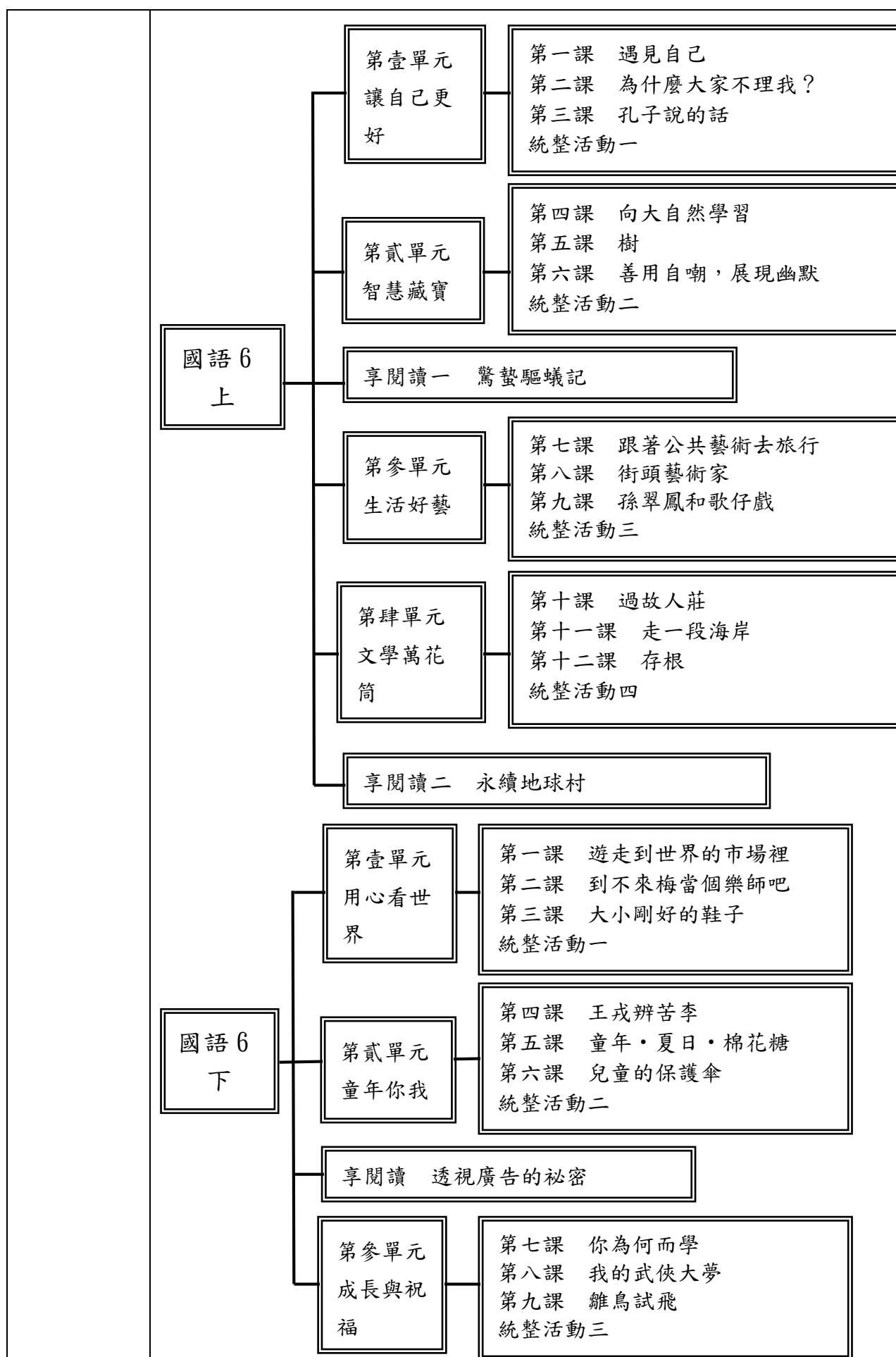
桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 **六年級**【語文領域國語文】課程計畫

每週節數	5	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1. 單元壹「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。 2. 單元貳「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。 3. 單元參「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係，並了解「探究」的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。 4. 單元肆「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 5. 本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。		
學習重點	學習表現	上學期 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能	

		力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 下學期 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

		2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	上學期 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。

		Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 下學期 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。



融入之議題	上學期 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 下學期 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

	能力。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習目標	上學期 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 下學期 1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 2. 在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。 3. 以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 4. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：

	六 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 小白板 2. 教用版課本、習作 3. 電子教科書 4. 公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。 二、教學方法 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		
學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-1 能唸出英語的子音、母音及其基本組合。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。	

		◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要文化習俗與生活習慣。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要文化習俗與生活習慣。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開

		圖與空間形體。 自然科學領域 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 藝術領域 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 健康與體育領域 la-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
學習內容		英語領域 Aa-Ⅱ-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 自然科學領域

	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 藝術領域 視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 健康與體育領域 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表：
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語。 3. 知道自己與同學英文名字 4. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，如高矮胖瘦等。 5. 能夠學習國內（外）打招呼方式。。 6. 能夠說出自己的心情及了解情緒如何抒發。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀各種顏色，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各種動物名稱。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠唱簡單的歌謠。 6. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此

章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。

(第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。

5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

(三) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館(室)及圖書教室

4、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		

學習重點	學習表現	英語領域 1-II-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-3 能運用所學之字音進行拼字等字詞學習。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能唸出英語的子音、母音及其基本組合。 ◎2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀英語的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要文化習俗與生活習慣。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現

		負責的態度。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
學習內容		英語領域 Aa-Ⅱ-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要文化習俗與生活習慣。 綜合活動領域 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： <pre> graph LR A[Super Fun 第三冊] --- B[Phonics] A --- C[Topic 1 My Family] A --- D[Review 1] A --- E[Topic 2 My Home] A --- F[Review 2] A --- G[Culture & Festivals] A --- H[Final Review] B --- B1[Phonics 1] B --- B2[Phonics 2] B --- B3[Phonics 3] B --- B4[Phonics 4] B --- B5[Phonics 5] C --- C1[Lesson 1] C --- C2[Lesson 2] E --- E1[Lesson 3] E --- E2[Lesson 4] G --- G1[Halloween] </pre>	

	<pre> graph LR SF[Super Fun 第四冊] --- P[Phonics] SF --- T1[Topic 1 My Toys] SF --- R1[Review 1] SF --- T2[Topic 2 My Day] SF --- R2[Review 2] SF --- CF[Culture & Festivals] SF --- FR[Final Review] P --- P1[Phonics 1 a/a_e] P --- P2[Phonics 2 e/ee] P --- P3[Phonics 3 i/i_e] P --- P4[Phonics 4 o/o_e] P --- P5[Phonics 5 u/u_e] T1 --- L1[Lesson 1 What Are These?] T1 --- L2[Lesson 2 Where Are They?] T2 --- L3[Lesson 3 What Time Is It?] T2 --- L4[Lesson 4 Do You Like Cake?] CF --- DBF[Dragon Boat Festival] </pre>
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國際教育 國 E2 了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品德發展 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。

學習目標	四上： 1. 能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀家庭成員及其職業，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力並學會家庭成員的關係及寵物的名字。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1. 能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活中常見的點心名稱，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，時間的用法及了解使用情境、語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Phonics 第三冊：為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 第四冊：為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

5. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

1. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

2. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源

- 1、教科用書及自編教材
- 2、數位媒材及網路資源
- 3、圖書館（室）及圖書教室
- 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內

	容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	3. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 4. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 5. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 6. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 7. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 8. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 9. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了		

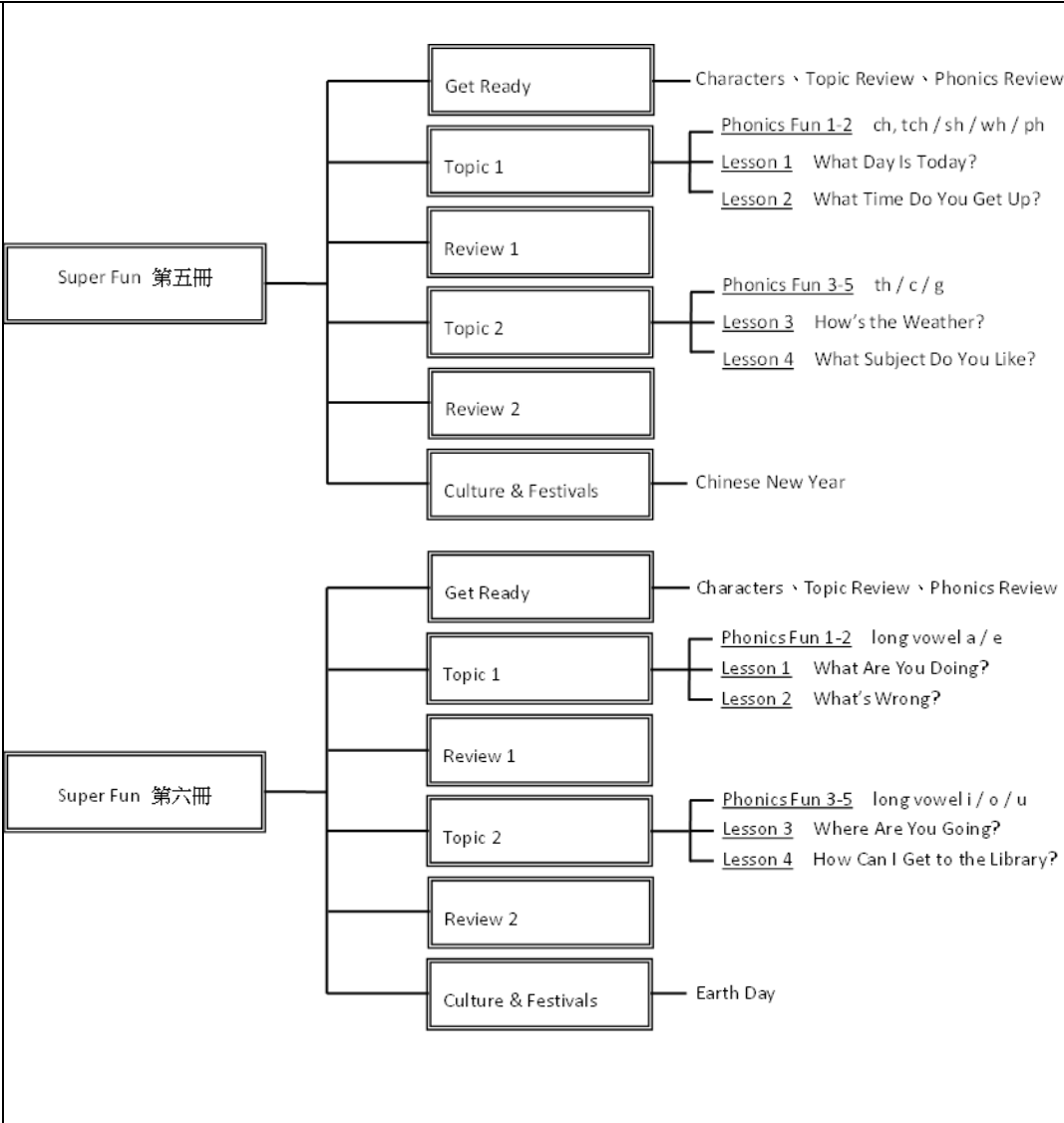
	解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 10. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

學習重點	學習表現	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂常用的日常生活用語。 ◎1-III-10 能聽懂常用句型的句子。 1-III-11 能聽懂常用的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-13 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 * 1-III-14 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 * 1-III-15 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的子音、母音及其不同組合。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-III-6 能使用常用的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱課堂中所教的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂並理解繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂並理解兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-III-1 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎4-III-2 能寫出課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的基本句型。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂及書寫國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

		◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題並樂於回答。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。(如使用電子郵件等) 7-III-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-III-1 能使用國內外基本的招呼方式。 8-III-4 能了解外國風土民情及基本的國際生活習慣。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 自然領域 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 健體領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 藝術與人文領域 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷

學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其不同組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 常用的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 常用的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-3 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 1Nd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 1Ne-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 社會領域 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 健體領域 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 藝術與人文領域 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
	課程架構表：

	 Super Fun 第五冊 - Get Ready — Characters 、Topic Review 、Phonics Review - Topic 1 — <u>Phonics Fun 1-2</u> ch, tch / sh / wh / ph <u>Lesson 1</u> What Day Is Today? <u>Lesson 2</u> What Time Do You Get Up? - Review 1 - Topic 2 — <u>Phonics Fun 3-5</u> th / c / g <u>Lesson 3</u> How's the Weather? <u>Lesson 4</u> What Subject Do You Like? - Review 2 - Culture & Festivals — Chinese New Year Super Fun 第六冊 - Get Ready — Characters 、Topic Review 、Phonics Review - Topic 1 — <u>Phonics Fun 1-2</u> long vowel a / e <u>Lesson 1</u> What Are You Doing? <u>Lesson 2</u> What's Wrong? - Review 1 - Topic 2 — <u>Phonics Fun 3-5</u> long vowel i / o / u <u>Lesson 3</u> Where Are You Going? <u>Lesson 4</u> How Can I Get to the Library? - Review 2 - Culture & Festivals — Earth Day
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	1. 五上： 2. 能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 3. 能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 4. 能使用英語詢問他人日常作息。 5. 能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 6. 能使用英語詢問他人天氣如何。 7. 能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 8. 能使用英語詢問他人的課表。 9. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1. 能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2. 能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3. 能使用英語詢問他人狀況。 4. 能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 5. 能使用英語詢問他人行蹤。 6. 能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 7. 能使用英語詢問他人的交通方式。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. Phonics Fun 第五冊：發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 第六冊：發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern

透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。

5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	五、六冊

(三) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極

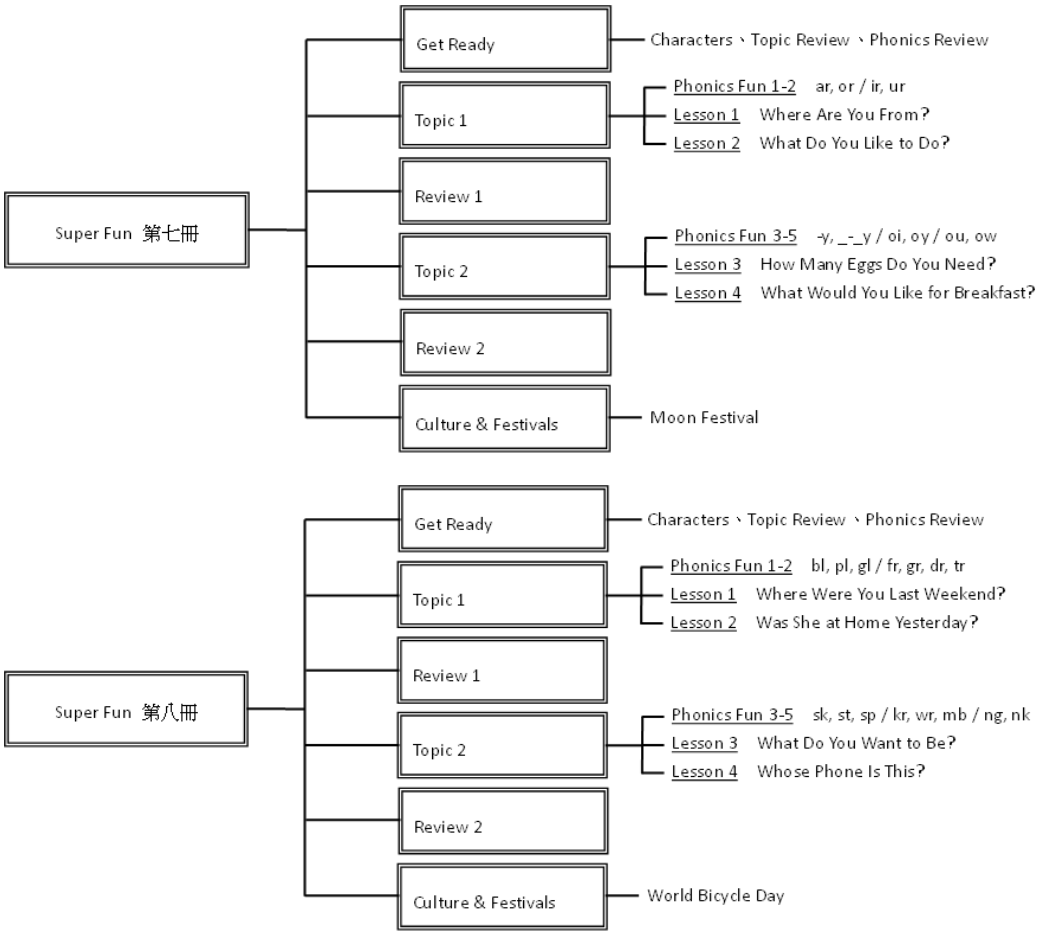
	的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5. 實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
每週節數	2	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為： 6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。		

學習重點	學習表現	英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

		◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健康領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 社會領域 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

	學習內容	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處 的態度和禮儀。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、 欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多 健康與生活領域 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。
	課程架構表：	

	 Super Fun 第七冊 - Get Ready — Characters 、 Topic Review 、 Phonics Review - Topic 1 — <u>Phonics Fun 1-2</u> ar, or / ir, ur <u>Lesson 1</u> Where Are You From? <u>Lesson 2</u> What Do You Like to Do? - Review 1 - Topic 2 — <u>Phonics Fun 3-5</u> -y, _y / oi, oy / ou, ow <u>Lesson 3</u> How Many Eggs Do You Need? <u>Lesson 4</u> What Would You Like for Breakfast? - Review 2 - Culture & Festivals — Moon Festival Super Fun 第八冊 - Get Ready — Characters 、 Topic Review 、 Phonics Review - Topic 1 — <u>Phonics Fun 1-2</u> bl, pl, gl / fr, gr, dr, tr <u>Lesson 1</u> Where Were You Last Weekend? <u>Lesson 2</u> Was She at Home Yesterday? - Review 1 - Topic 2 — <u>Phonics Fun 3-5</u> sk, st, sp / kr, wr, mb / ng, nk <u>Lesson 3</u> What Do You Want to Be? <u>Lesson 4</u> Whose Phone Is This? - Review 2 - Culture & Festivals — World Bicycle Day
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

	能力。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
學習目標	六上： 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能學習如何詢問國籍，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀自己或他人喜歡做的事，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 聽懂並學會用英語點餐及數量詞。 5. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 6. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 六下： 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 學習過去式文法，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀周末做些什麼活動，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，學習未來的職業取向並強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Phonics Fun 第七冊：發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。 第八冊：發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Pattern

透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。

5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	何嘉仁	七、八冊

(三) 教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

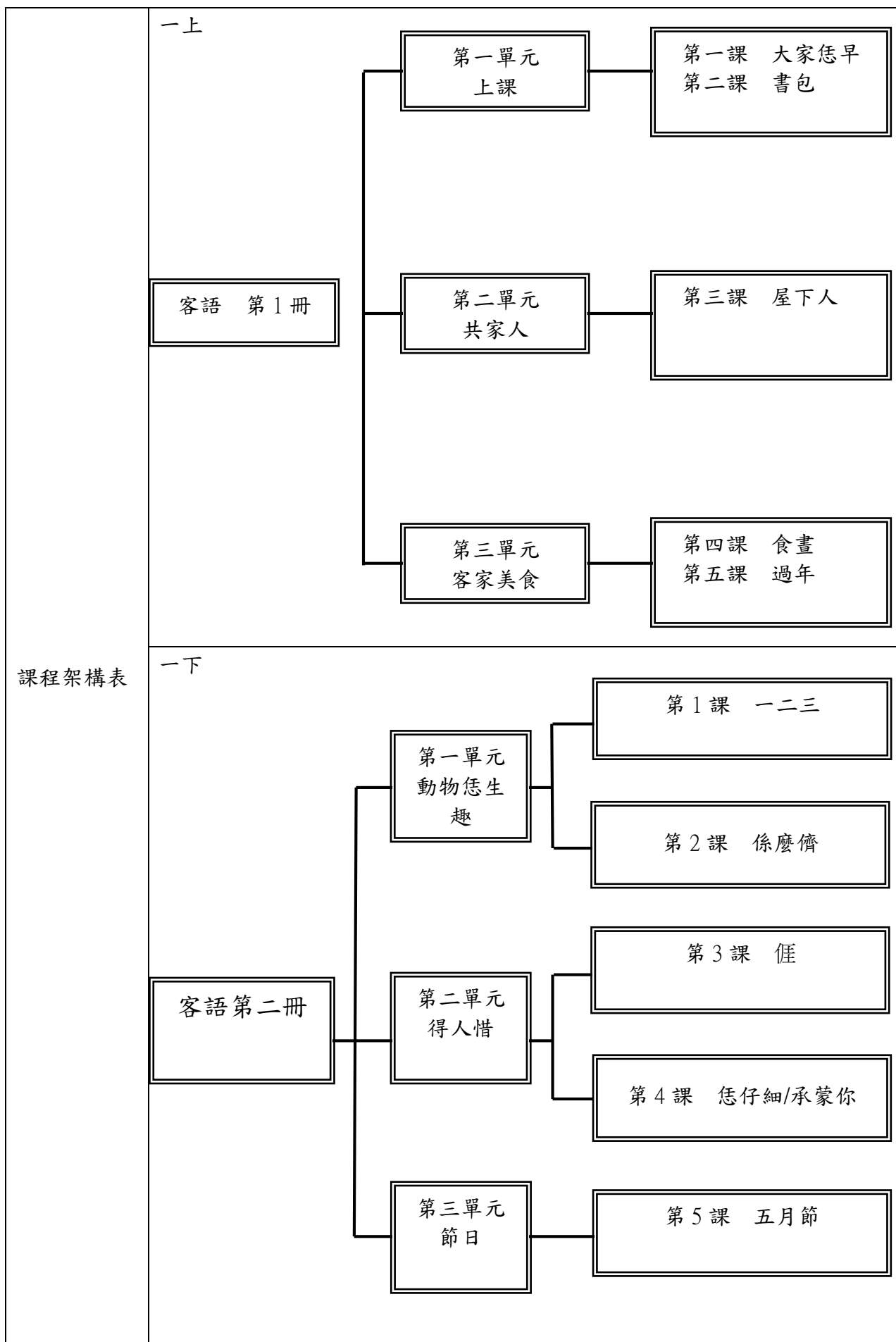
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

	4. 整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5. 實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	



融入之議題	一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教偈」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「偈有~」、「偈有~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能運用「~好食~」、「~好食~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。

	26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「佢愛買～」、「佢愛買～ 摺（同）～」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 8. 能培養愛護動物的情操。 9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 14. 能用「佢有～」、「佢有～摺（同）～」的句型做說話練習。 15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16. 能愛惜自己的身體。 17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20. 培養有禮節性應對進退的情操。 21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22. 能用客家語說出「一～十二月」的月份名稱。 23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24. 能用「這下係～」的語句，做說話練習。 25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27. 能了解「五月節」的傳統習俗。 28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29. 能欣賞客家童謠。 30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3. 各課內容包括「課文」、「佢會講」、「佢會講一句話」及「佢會做」等部分。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。

6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。

5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	

課程架構表

二上

客語第三冊

第一單元 日仔

第一課 日頭追
月光

第二課 暗晡頭

第二單元 遶市場

第三課 跔阿姆
去市場

第四課 水果

第三單元 天時

第五課 落雨
(水)

二下

客語第四冊

第一單元 彩色世
界

第一課 日頭追
月光

第二課 暗晡頭

第二單元 蟲仔

第三課 跔阿姆去
市場

第四課 水果

第三單元 個人衛
生

第五課 落雨
(水)

融入之議題	二上： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	二上： 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。

	18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21. 能運用「這條麼个水果？」、「這條～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30. 能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31. 能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客家語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客家語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客家語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14. 能養成注重個人衛生的好習慣。 15. 能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18. 能運用「(會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20. 能樂意聆聽客家語敘述—客家手工茶籬的故事，並了解其大意。 21. 能用客家語表達客家手工茶籬的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故

- 事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3. 各課內容包括「課文」、「俚會講」、「俚會講一句話」及「俚會做」等部分。
 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	

		Bc-II-3 鄰里社區。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構表	三上	第一單元 當好食 第一課 三餐食麼个 第二課 街路頂／肚
	客語 第5冊	第二單元 各行各業 第三課 攤仔 第四課 𨋖个英雄 第三單元 方向 第五課 騎車仔滿哪仔奈

	三下 <pre> graph LR A[客語第6冊] --- B[第一單元 健康个生活] A --- C[第二單元 愛細義] A --- D[第三單元 利便个交通] B --- E[第一課 運動會 第二課 放奈日做麼个] C --- F[第三課 愛細義 第四課 毋堵好著傷] D --- G[第五課 交通當利便] </pre>
融入之議題	三上： 【閱讀素養教育】 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 三下： 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。

	安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7. 能用客家語進行簡單的口語表達。 8. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。

	13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 14. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table> 2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一) 聆聽教學 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。	年級	出版社	冊數	三年級	真平	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	真平	五、六冊					

5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

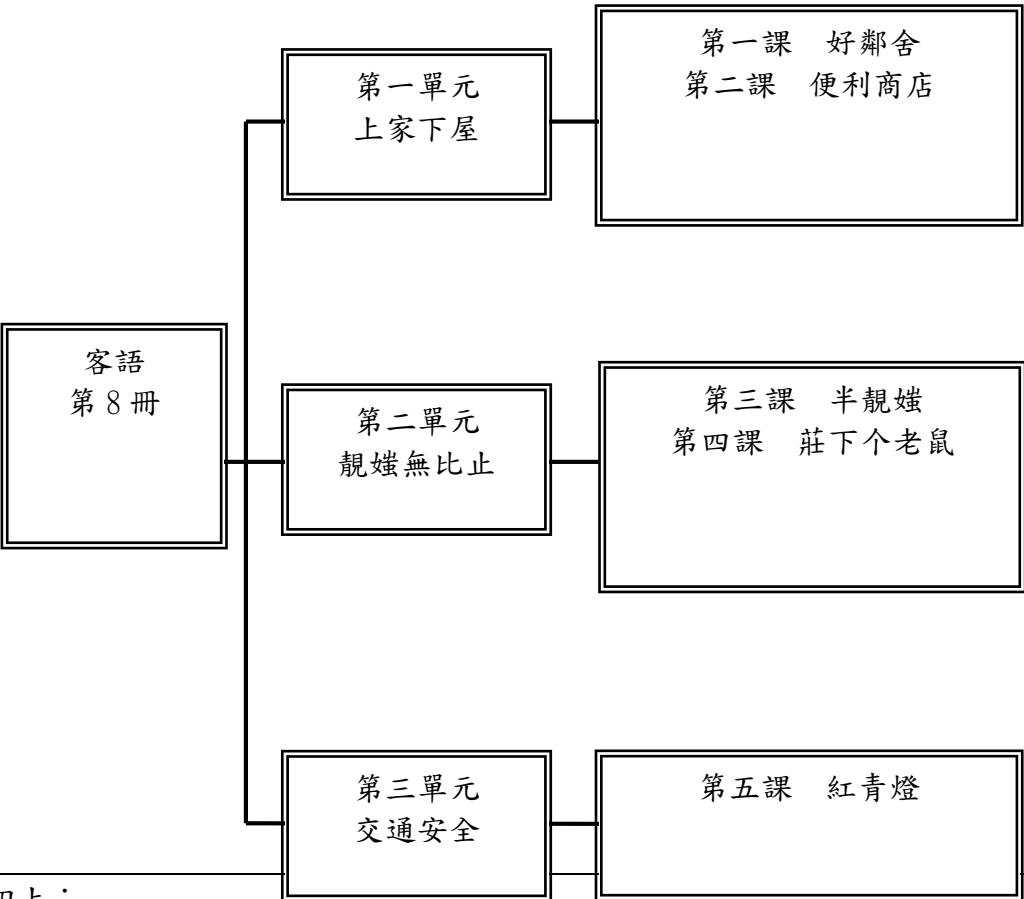
1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。	

		Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構表	四上 客語 第7冊	第一單元 著靚靚 第一課 照鏡仔 第二單元 學校生活 第二課 (吾)個个校園生活 第三課 打球仔 第三單元 鬥鬧熱 第四課 辦桌 第五課 做生日

	四下  客語 第8冊 第一單元 上家下屋 第一課 好鄰舍 第二課 便利商店 第二單元 靚嬭無比止 第三課 半靚嬭 第四課 莊下个老鼠 第三單元 交通安全 第五課 紅青燈
融入之議題	四上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	四上： 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16. 能用客語書寫並發表祝福語。 四下： 1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選

1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。

3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。

4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。

5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。

2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。

4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。

5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。

2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。

3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。

4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。

5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

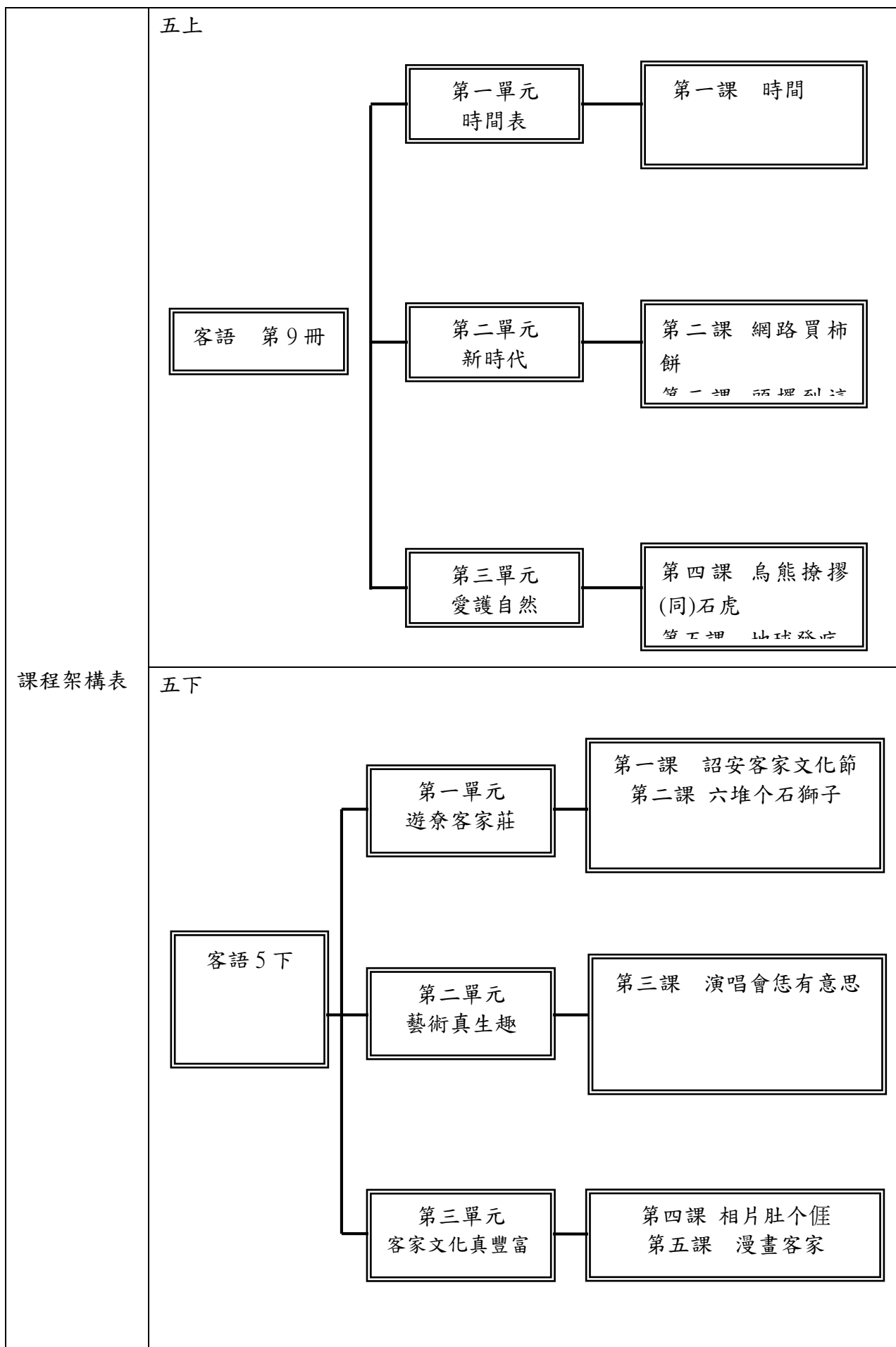
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	

		◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-3 城鄉社會。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Be-III-1 時間與節氣。 Be-III-2 家鄉景觀。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。



融入之議題	五上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 五下： 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	五上： 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。

	13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下： 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文(客語文)」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及備課教師手冊
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。	

		Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Be-III-1 時間與節氣。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。
課程架構表	六上 <pre> graph LR A[客語六上 (第 11 冊)] --- B[第一單元 客家美食] A --- C[第二單元 靚靚个臺灣] A --- D[第三單元 海洋世界] B --- E[第一課 老時菜新味緒] B --- F[第二課 鹹淡好味緒] C --- G[第三課 寶島臺灣] C --- H[第四課 環島旅行] D --- I[第五課 靚靚大海倒轉來] </pre>	

	六下 <pre> graph LR A[客語六下 (第 12 冊)] --- B[第一單元 摺(同)心情講出來] A --- C[第二單元 多元个特色] A --- D[第三單元 感恩祝福] B --- E[第一課 心情日記] C --- F[第二課 豐富个名產] C --- G[第三課 線上環遊世界] D --- H[第四課 鳳凰花開个時節] </pre>
融入之議題	六上： 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 六下： 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

	他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	六上： 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 六下： 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。

	10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3. 各課包含「課文」、「語詞練習」、「偈會造句」、「偈會講」、「偈會做」、「偈會聽」及「偈會讀音標」。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> 2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及備課教師手冊 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一) 聆聽教學 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。	年級	出版社	冊數	六年級	真平	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	真平	十一、十二冊					

5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

(二) 說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

(三) 音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民(中)小學 113 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	

課程架構表

一上

閩南語 第3冊

第一單元
我的心情

第一課 歡喜的代誌

第二單元
歡迎來阮兜

第二課 狗蟻 in
兜
第三課 露螺

第三單元
美麗的世界

第四課 玉蘭花
第五課 蟲的世界

一下

閩南語
第4冊

第一單元
來食好食物

第一課 來買菜喔
第二課 歡喜食甲飽

第二單元
奇妙的大自然

第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨

第三單元
利便的交通

第五課 騎鐵馬

融入之議題	一上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 一下： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	一上： 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人／物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 一下： 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南

	語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19.能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table> 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 (三)教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 (一)直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。	年級	出版社	冊數	一年級	真平	三、四冊
年級	出版社	冊數					
一年級	真平	三、四冊					

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	

課程架構表

二上

閩南語 第3冊

第一單元
我的心情

第一課 歡喜的代誌

第二單元
歡迎來阮兜

第二課 狗蟻 in
兜
第三課 露螺

第三單元
美麗的世界

第四課 玉蘭花
第五課 蟲的世界

二下

閩南語
第4冊

第一單元
來食好食物

第一課 來買菜喔
第二課 歡喜食甲飽

第二單元
奇妙的大自然

第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨

第三單元
利便的交通

第五課 騎鐵馬

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	二上： 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人／物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南

	語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19.能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table> 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 (三)教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 (一)直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。	年級	出版社	冊數	二年級	真平	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	真平	三、四冊					

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

（二）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（三）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（四）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

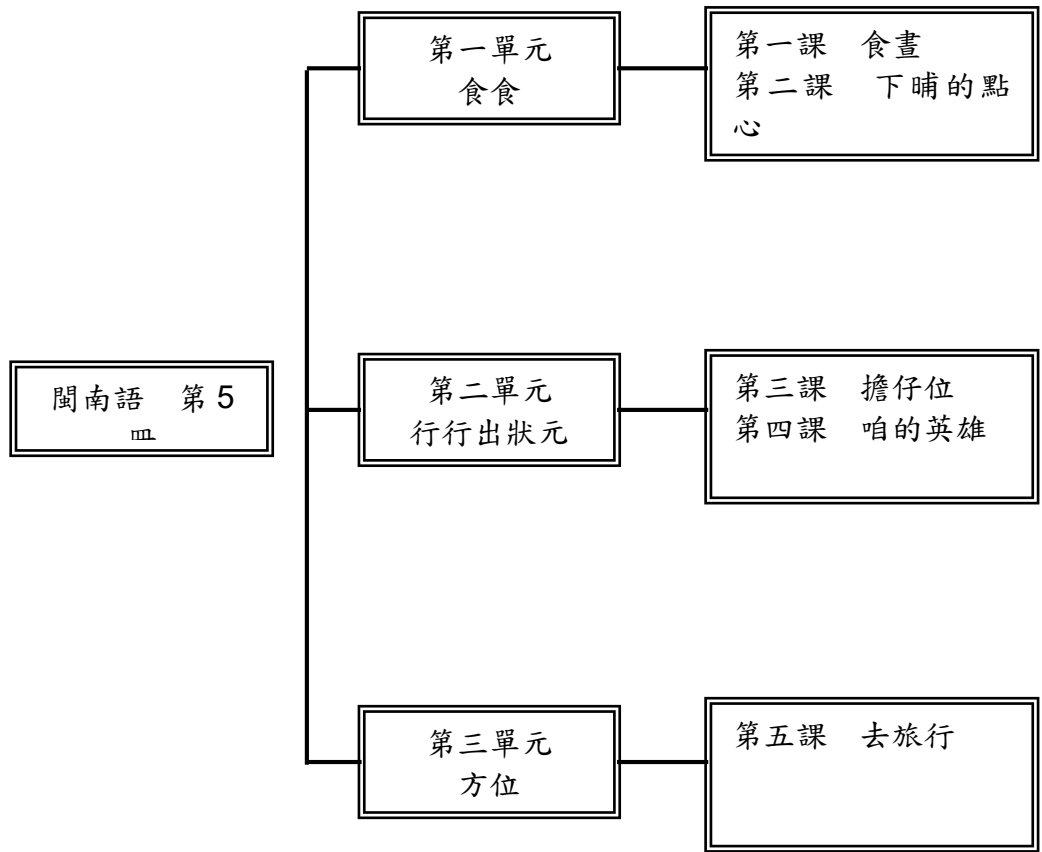
三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

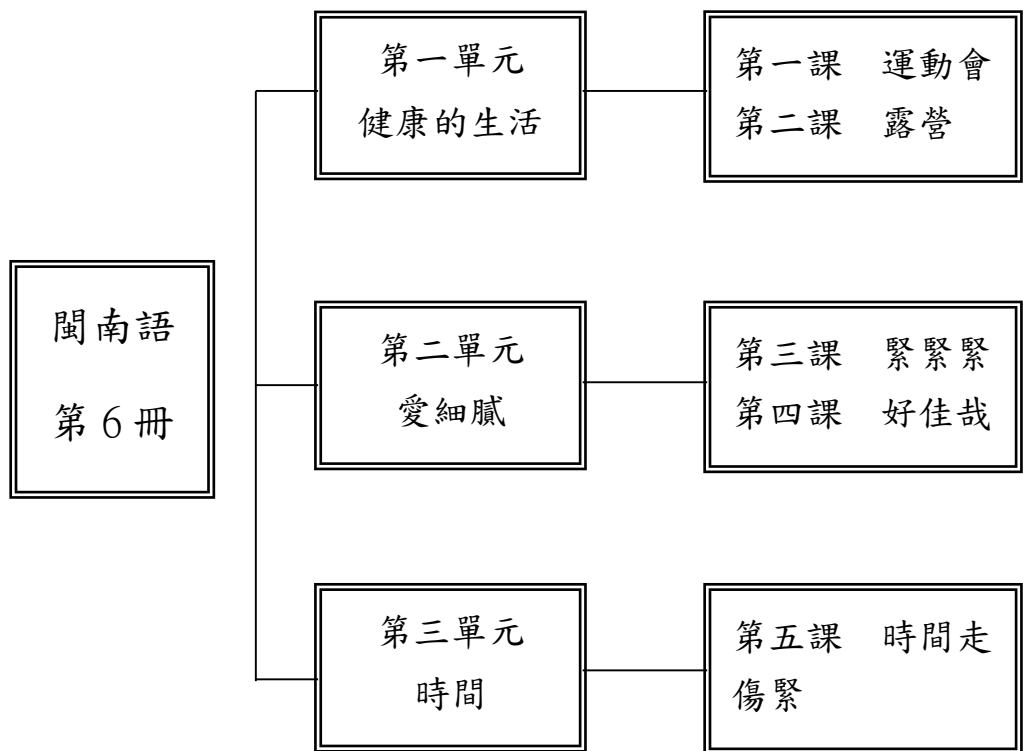
桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表

三上



三下



融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。

	5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性、文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table> 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 (三)教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一)直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 (二)圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼	年級	出版社	冊數	三年級	真平	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	真平	五、六冊					

音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。	

		◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。
課程架構表	四上 閩南語 第7冊 第一單元 鬥鬧熱 第一課 好日 第二課 辦桌 第二單元 顧安全 第三課 青紅燈 第三單元 清氣相 第四課 洗身軀 第五課 搨掃	

	四下 閩南語 第 8 冊 第一單元 街頭巷尾 第一課 草地風景 第二課 便利商店 第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬 第四課 欲按怎 第三單元 日子 第五課 時間表

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。

	13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table> 2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一) 直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 (二) 圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事	年級	出版社	冊數	四年級	真平	七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	真平	七、八冊					

	半功倍。 (三) 遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 (四) 引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 (五) 強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民小學 <u>113</u> 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能		

	應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。

課程架構表	五上	
	五下	
	融入之議題	五上：

	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。

	14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table> 2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 (一) 直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 (二) 圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 (三) 遊戲教學法：	年級	出版社	冊數	五年級	真平	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	真平	九、十冊					

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習重點	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。	

		◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	六上	第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 第二課 掛號
	閩南語第 11 冊	第二單元 傳說 第三課 講古
		第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水

	六下 閩南語 第 12 冊 第一單元 狀元才 第一課 生理團 第二單元 地球村 第二課 巷仔內的 世界杯 第三單元 青春 第三課 行過 第四課 我已經大 漢
融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

	他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 六下： 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實

用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增

加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

一、本課程每學期每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點 表列如表 1。

表 1 印尼語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱		新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表	學習態度		1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽說讀寫		2a-□-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。

學習重點	現	跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、本學期學習目標如表 2。

表 2 印尼語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能熟練使用「nama saya我的名字」的句型。 3. 能了解印尼與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 4. 能瞭解學校稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、學生和老師三種不同的角色。 3. 能熟練使用「nama saya 我的名字」的句型。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。 2. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 3. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習印尼語文。
第二課有禮貌的孩子	知識	1. 能認識「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能熟練使用「silakan」、「bagus」的句型。 3. 能了解印尼與我國對禮貌互動方式的異同。 4. 能了解禮貌的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4. 能熟練使用「Silakan duduk, Ibu Guru.」、「Bagus, Anak-anak!」的句型 5. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。.

		2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課爸爸媽媽	知識	1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能熟練使用本課「saya sayang我愛……」，「sayang saya……愛我」的句型。 3. 能了解印尼與我國在家人稱謂上的差異。 4. 能了解家庭稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。 3. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。 4. 能熟練使用本課「saya sayang 我愛……」、「....sayang saya.....愛我」的句型。 5. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能感受家人對自己的愛。 2. 能合宜的表達對父母和兄弟姊妹的愛。 3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺早安	知識	1. 能認識「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能了解印尼家庭生活中與家人問候的方式。 3. 能了解家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語。 4. 能了解本課句型 selamat malam。
	能力	1. 聽辨及念出「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能熟練使用本課句型 selamat malam。 3. 能正確說出印尼與我國與人問候詞彙的異同。 4. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 6. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1 能用合宜的態度問候及尊重他人。

		2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程印尼語第一學期教學計畫表如表3。

表3 第一學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第一冊）

教學期程	核心素 養	學習表現	學習內 容	單元名稱及活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化教學 /校本課程
第一學期 第1~4週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-1 Ba-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-1 Bd-I-3	第一課 我的名字 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀，例如與老師及同學打招呼的肢體語言。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意男老師女老師、您好及你好的使用時機。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 加一加教學--老師在黑板上貼出 saya nama saya Nama saya Siti. Nama saya Adi. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 老師介紹印尼服裝，並讓學生穿著體驗。 2. 角色扮演-學生知道在穆斯林心中，左手代表不潔淨，教師指導學生進行角色扮演，不管是和別人打招呼、傳遞物品、和人家握手或拿食物吃，都不能用左手，只能用右手，代表對他人的尊重和禮貌。。

				5. 說一說教學--對話練習，老師將三句話貼在黑板上。 老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。		間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等）		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bd- I -1	第二課 有禮貌的孩子 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示「terima kasih」「ibu guru」「bapak guru」，並帶學生讀。老師展示 Terima kasih,	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 請學生就生活經驗中，說出禮貌用語的事例。並用印尼語跟大家打招呼，「請坐」、「謝謝!」、「對不起」，希望每個學生能進行體驗學習，進行跨文化學習。

				Ibu Guru. 並帶學生讀。老師把 ibu 蓋住，換成 bapak，變成 Terima kasih, Bapak Guru. 並帶學生讀。 5. 加一加教學--老師展示 silakan silakan duduk Silakan duduk, Ibu Guru. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 選一選教學--老師在黑板上貼詞彙卡。老師說明作答方式，學生練習作答。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	複習一 1. 複習第一二課詞彙。 2. 詞彙遊戲教學--:聽老師念，學生用手中的塑膠槌，敲在詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 3. 看一看、寫一寫教學--老師指導學生看圖例。學生填入正確的詞彙。 4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。	2	1. 紙筆測驗：了解學生詞彙認知能力。 2. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 4. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。	品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 學生練習唱歌跳動作，可播放印尼音樂及穿著印尼衣服或者使用一些印尼樂器道具，之後可到晨會表演給全校看。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2	第三課 爸爸媽媽 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通	家 E3 家人的多元角色與	1. 指導學生製作印尼風格

		2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	文化訊息、朗讀課文，觀察全家人的活動、並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示 Saya sayang adik. Saya sayang kakak. 老師指導學生比較這兩個句子的差異。 5. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角 色扮演。		3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	卡片，並能解上印尼語送給最愛他的人。
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1	第四課 爺爺早安 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，找出「爺爺」和「奶奶」及與小朋友的互動、並示範說明印尼互動禮儀。	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察	家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E6 了解圖像、語	1. 學習製作印尼的家庭樹或者詞彙卡。

		3- I -1 3- I -2	Bc- I -1 Bd- I -2	2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 說一說教學--老師將六句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。 5. 加一加教學--老師在黑板展示「Selamat malam 晚安」 Selamat malam, Kakak. Selamat malam, Adik. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上。 selamat pagi sampai jumpa ，老師說，學生跟著說。		6. 檢核表	言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2	複習二 1. 複習第三四課詞彙。 2. 詞彙遊戲教學--：眼明手快，將詞彙	2	同第 9~10 週。	家 E6 關心及愛護家庭成員。	1.. 找出印尼服飾或包著印尼頭巾, 拍一

		2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	卡放桌上，聽老師念詞彙，看誰最先拿起詞彙卡並高舉。 3. 複習第一二課句子，先由老師讀，學生跟著讀。 4. 詞彙遊戲教學--：賓果，老師發給同學每生一張九宮格的賓果卡，.學生將人物詞彙卡貼在九宮格紙上(七個家人加上老師、同學共 9 個) 5. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。			品 E1 良好生活習慣與德行。	張全家很有印尼風的照片。

五、 第二學期學習目標如表 4

表 4 印尼語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的校園	知識	1. 能認識「紅色、黃色、綠色、花、草地、校園(學校)、沒有」等詞彙。 2. 能認識印尼語「這是什麼顏色」問句句型。 3. 能了解印尼常用顏色詞彙與人溝通互動方式。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c」。 2. 能說出我喜歡紅色的花，你喜歡什麼顏色？等句。 3. 能了解印尼與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用顏色詞彙與人溝通互動。 5. 能使用疑問詞進行與人互動。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 這是鉛筆	知識	1. 能認識「基本詞彙橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀；認讀詞彙這、那、什麼」等詞彙。 2. 能認識「這是橡皮擦、這是我的橡皮擦」的句型用法。 3. 能了解本課「這是…、那是…」句型。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「D、d、E、e、F、f」。 2. 能認識「橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀、這、那、什麼」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國學生使用文具的異同。 4. 能運用印尼常用文具詞彙與同學互動。 5. 能聽辨及說出這是橡皮擦、這是我的橡皮擦、這是什麼？那是什麼的句子。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處, 合作進行學習活動。

第三課 你好嗎?	知識	1. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 2. 能認識「你好嗎」等句型。 3. 能了解印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 5. 能運用「你好嗎」等句型。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 吃飯了	知識	1. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 2. 能認識「吃飯了」等句型。 3. 能了解印尼常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c、D、d、E、e、F、f、G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 3. 能了解印尼我國常見食物詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用食物詞彙與人溝通互動。 5. 能運用疑問句及肯定句句型。
	態度	1. 能察覺自己對印尼食物的喜好。 2. 能理解和欣賞印尼與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程印尼語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第二冊）

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課 我的校園 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼常見的花或國花。 2. 詞彙教學--正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學--老師在黑板貼出 ada ada pandang rumput ada pandang rumput hijau Di sekolah ada pandang rumput. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 4. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。老師指著字母念，學生跟著念。 5. 寫一寫教學：學習唸法與位置後，老師在黑板	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 老師準備白色圖畫紙，學生拿出彩色筆。 依老師的口令，請學生畫出兩朵「bunga merah」、三朵「bunga kuning」和一片「pandang rumput」。

				上描繪母音，並請同學以書空方式練習筆順，再請同學上台描寫以確認筆順，再教導搭配子音重覆上述動作。		6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等）		
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 這是鉛筆 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼小學生常用文具。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 說一說教學： 老師拿起實物、圖片或句	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 老師可以拿印尼文具，告訴學生住在印尼學生的文具和我國差不多。 2. 學生也可以摸摸看印尼文具。

				子，詢問學生，引導學生以高棉語回答這是。。語句。 4. 比較印尼與我國學生使用文具的差異和如何愛惜。學生說出自己愛惜文具的方法。鼓勵學生相互學習如何愛惜自己的文具。 5. 加一加教學--老師在黑板貼出「ini」和「Ini apa?」。老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。 (可以邊寫邊讀該字母)				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I -1 1-I -2 2a-I -1 2a-I -2 2b-I -1 2b-I -2 2c-I -2 2c-I -3 3-I -1 3-I -2	Aa-I -1 Ab-I -3 Ac-I -2 Ba-I -2 Bb-I -1 Bc-I -2 Bd-I -1	複習一 1. 聽一聽，畫一畫教學：老師把「merah」「kuning」與「putih」，貼在黑板上。老師念，學生聽，學生再跟著念。 2. 聽一聽，畫一畫教學：老師念物品「bunga」、「lem」「pensil」、「gunting」「padang rumput」、 「penghapus」，和顏色的詞彙，同學手指相對應的詞彙，跟	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 準備印尼的物品，讓學生摸摸看，並說出它的用途。 2. 請學生畫一畫印尼物品。

				著老師念。 4. 兒歌教唱教學：學生圈出學會的詞彙。老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大意。老師教唱，學生跟著唱。 5. 歌詞與動作，老師可以讓學生幫兒歌編動作。老師帶著學生練習幾次後，讓學生分組上台，台上的學生做動作，台下的學生負責唱歌。				
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	第三課 你好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明合宜互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 6 個句子分別讓學生正確聽辨及	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 讓學生穿著印尼衣服進行體驗，了解特色。 2. 角色扮演-在印尼遇見長者時，行額頭禮，晚輩會主動牽起長輩的右手親吻或貼其面頰、額頭，表示尊敬。讓學生進行演練。 3. 穆斯林女子

				選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 說一說教學--老師將三句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。 5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母) 6. 連一連教學--複習本課人物詞彙：「kakek」、「nenek」、「bibi」、「paman」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。。				不能露出身體和四肢，平日要戴著頭巾，可以讓學生都戴著頭巾並穿長袖的衣服和長裙，進行體驗學習。
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2	第四課 吃飯了 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文、示範說	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異	1. 老師介紹印尼常吃的食物，並教導學生製作印尼美

		2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	明印尼互動禮儀，強調請長輩用餐及孩子吃飯用字的不同，並請老師介紹印尼飲食文化。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加讀一讀 老師利用詞條加長讓學生學會單詞至完整句子呈現。 請同學上台利用重組將句子排序完畢，並說出句子。 將爸爸吃什麼？弟弟妹妹吃什麼？讓同學熟練對話，並以角色扮演學習吃的正確用法。 4. 說一說教學-- 老師在黑板上貼出三個語句 Ayah makan apa? Ayah makan nasi kuning. Ayah makan nasi kuning dan sate. ，分組演	5. 行為觀察 6. 檢核表	性。	食進行品嚐。 2. 學生回家後於假日找時間與家人至家附近的印尼小吃店用餐，下次上課時分享心得。

				練，老師指定同學做角色 扮演。 5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫，.學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母)，老師批改。 6. 連一連教學--老師複習詞彙「nasi goreng」、「sate」、「makan」、「nasi kuning」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。。				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I -1 1-I -2 2a-I -1 2a-I -2 2b-I -1 2b-I -2 2c-I -3 3-I -1 3-I -2	Aa-I -1 Ab-I -2 Ac-I -2 Ba-I -1 Bb-I -1 Bc-I -1 Bd-I -1 Bd-I -2	複習二 1. 聽一聽教學--：老師把「sate」「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」詞彙卡貼 在黑板上。老師拿圖片卡，學生拿出相對應的詞彙卡。 2. 連一連教學--：老師說明作答方式。學生完成練習。 3. 說一說教學--：老師把「sate」、「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」的詞彙	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	1. 老師學生一起畫印尼美食圖案，並用印語讀一讀。 2. 印尼歌曲教唱，讓學生,邊唱兒歌邊做動作，回去也可以唱給家長聽。

				卡貼在黑板上。老師指著詞彙卡說，學生跟著說。 4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。				

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

1. 本課程每學期每週學習節數（1）節，二學期合計（40）節。
2. 本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 印尼語第五冊及第六冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用與 溝通表達。 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。
		課綱	新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學	學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。

習 重 點		跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
	學 習 內 容	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。

3. 第五冊學習目標如表 2。

表 2 印尼語第五冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 新同學	1. 指出印尼的形容特徵的詞彙和語句，重述印尼的形容特徵的詞彙和語句以及比較印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2. 聽辨、拼讀 da、di、du、de、dé、do 並實際運用在生活中介紹同學特徵的詞彙與語句、實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3. 感受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1. 認識印尼有關興趣的詞彙和語句，比較和分析臺灣與印尼休閒興趣異同的原因。 2. 聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o 並運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句、聽辨及說寫興趣的詞彙與語句。 3. 接受印尼與臺灣生活中休閒興趣的異同，欣賞每個人生活中興趣的不同。
複習一	1. 描述印尼形容特徵、有關興趣的詞彙與語句，並運用印尼語介紹自己的興趣，學會吟唱本課歌謠。 2. 使用印語介紹同學特徵、興趣的詞彙與語句，並熟練複誦和吟唱簡易歌謠。 3. 接受印尼與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同並欣賞印尼與我國生活中各種休閒樂趣。
第三課 校園走一走	1. 列舉印尼校園環境的詞彙和語，並對照校園環境中前後左右的關係。 2. 聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及子音子音 d 和母音 a、i、u、e、o 並將之運用在生活中介紹校園環境的詞彙與語句。 3. 討論印尼與我國生活中校園環境的異同並欣賞每個校園特色風貌的不同。
第四課 踢足球	1. 列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並運用正確詞彙與友人互動。 2. 使用正確拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o，並運用在生活中運動的詞彙與語句及對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3. 接受印尼與我國生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。

複習二	1. 列舉印尼校園環境及常見運動的詞彙和語句並運用生活中介紹校園及運動休閒的詞彙與語句、描述印尼的簡易歌謠。 2. 聽辨及說出校園環境及運動休閒的詞彙與語句、運用生活中介紹校園環境及運動休閒的詞彙與語句並複誦和吟唱簡易歌謠。 3. 欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，且能接受印尼與我國生活中對運動喜好、校園環境的異同。

4. 新住民語文課程印尼語第一學期教學計畫表如表 3。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第五冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第一學期 第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	第一課 新同學 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼與我國在認識新同學時所應注意的禮貌。 2. 詞彙教學： (1)正確示範基本詞彙的念法，利用圖卡、詞彙卡進行「蒐集寶物」遊戲以及「對對碰」遊戲，提升興趣及精熟練習。 (2)教師進行筆順教學，之後由學生進行空手書寫、描紅以及習寫。 (3)由學生進行描紅、書寫以及朗讀的方式熟悉句型，並且嘗試替換詞彙	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核： 1. 能聽辨、拼讀 ba、bi、bu、be、bé、bo。 2. 能聽辨本課詞彙 rambut 頭髮、panjang 長、tinggi 高、baru 新和語句。 3. 能說出本課詞彙	1. 多 E4 理解不同文化共存的事實。 2. 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 讓學生能發現課文中印尼人在描述特徵時的禮儀與臺灣的異同。 2. 在臺灣我們會直接用「你」、「我」、「他」來稱呼同學和朋友，並直接地說出對方的特徵，但在印尼很少直接跟對方說出他的特徵。

				造句。 3. 語文活動一 (1) 選填詞彙： 教師先以例題示範，並可用學生學過的詞彙替換示範，再請學生自己填寫習題，並在題目下面方格中選出合適的詞彙填入。 (2) 聽力練習： 由教師念情境，學生選出正確圖片打 ✓。 請教師逐題念出，學生圈出正確拼讀的字，並且最後由教師念一次，學生跟著念。 4. 語文活動二 (1) 進行「看圖比一比、猜一猜」的活動，並且透過多次朗讀熟悉句子。 (2) 進行「拼讀學習」，熟悉「ba」、「bi」、「be」、「bo」、「bu」等拼音以及例字的聲調練習。	及選填詞彙。 4. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 5. 能書寫 ba、bi、bu、be、bé、bo。 6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。 7. 能運用本課句型：「他的 很」 「.....dia sangat.....」來造句，並能對話應用。 8. 能運用本課句型說出欣賞他人的外在特徵。 9. 能了解印尼在介紹友人時互動禮儀的異同。 10. 能以適當的禮儀與新住民互動，	

						並彼此尊重不同的稱呼及介紹用語。		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	第二課 我的興趣 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-不同的活動。 2. 詞彙教學 (1) 正確示範基本詞彙的念法（口型、發音、發音部位及手勢等）；「詞彙丟丟樂」、「拍打達人遊戲」的互動遊戲，提升興趣及熟練。 (2) 進行詞彙練習以及句子練習，增加學生對生字以及造句的熟悉度。 3. 語文活動一 (1) 連一連： 以「詞彙抽抽樂」引起動機後，進行連一連的活動，並讓學生透過全班念、分組念、個別唸等不同的方式進行，以熟悉詞彙。 (2) 聽力練習： 分別進行由老師唸詞彙，學生打	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核： 1. 能聽辨、拼讀子音 c 與母音 a、i、u、e、é、o。 2. 能聽辨本課詞彙 menggambar 畫畫、aku 我、kamu 你、hobi 興趣和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能讀出本課句子及朗讀、理解課文。 5. 能書寫 ca、ci、cu、ce、cé、co 及本課詞彙和簡單句子。	1. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 2. 生 E4 了解自我，探索自我。 3. 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 介紹印尼的傳統遊戲 - Congklak，這遊戲有點像跳棋，由兩個玩家使用棋盤和種子(棋子)玩。

				勾以及聽老師唸，學生圈出正確的詞彙活動，並請學生跟著老師練習唸出詞彙。 4. 語文活動二 (1) 進行「看圖比一比、猜一猜」的活動，並且透過多次朗讀熟悉句子。 (2) 進行「拼讀學習」，熟悉「ca」、「ci」、「ce」、「co」、「cu」等拼音以及例字的聲調練習。		6. 能運用本課句型：「我喜歡……」「Aku suka……」，「……和……」「……dan……」。 7. 能了解印尼與我國生活中休閒興趣的異同。 8. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。 9. 能分享自己的興趣，了解自己的特質。		
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2 Bd-II-1	複習一 1. 詞彙複習 (1) 利用傳聲筒遊戲複習所學過的詞彙。 (2) 進行「聽聽看」活動，由老師依照自己的順序唸出詞彙，並請學生在圖片旁填寫順序。 (3) 進行「看上題完成句子再說一	2	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨本單元詞彙和語句。 2. 能說出生活中常見的外型特徵及	1. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 2. 生 E4 了解自我，探索自我。 3. 人 E5	1. 透過學唱兒歌「風箏」了解並欣賞印尼的兒歌文化。 2. 教師可藉由分享印尼不同的遊戲以及活動來欣賞兩國不

				說」活動，請學生填入適當詞彙並透過全班唸、分組唸、個別唸的方式讓學生熟悉詞彙。 2. 兒歌教學 (1)進行「語文天地」的活動，認識生活中常用的外型詞彙以及休閒活動詞彙，並利用學生所學習到的詞彙來進行「猜猜寶貝在哪裡」以及「娃娃喜歡做什麼」的猜謎活動。 (2)進行歌謠「風箏」的教唱		休閒活動詞彙及應用本單元基本句子。 3. 能說出印尼在對人稱呼的方式。 4. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。 5. 能欣賞同學的興趣，並參與活動。 6. 能分享自己的興趣，了解自己的特質。	欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	同的文化。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	第三課 校園走一走 1. 文本教學 老師解釋課名，並說明本課學習重點，說明印尼與台灣學校情境與文化上的差異，並進行詞彙唸讀及課文朗讀活動。 2. 詞彙教學 (1) 正確示範基本詞彙的念法（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並進行「打地鼠遊	4	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨、拼讀子音 d 和母音 a、i、u、e、o。 2. 能聽辨本課詞彙 sebelah kanan 右邊、kelas 教室、jalan-jalan	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解不同文化共存的事實。	向學生介紹印尼學校與台灣學校的異同，例如印尼沒有健康中心，而是「健康室」、印尼的國小是全國統一的上身白、下身紅的樣式，而國中、高中也都有類似、全國一致的規

				戲」、「尋寶遊戲」，提升興趣及熟練。 (2) 進行詞彙、句子的習寫活動，並且讓學生替換詞彙，多次練習以熟練詞彙、句子。 3. 語文活動一 (1) 進行聽力練習，由「支援前線」遊戲引起學生學習動機，接著進行「聽聽看」、「聽老師唸再圈一圈」等活動，讓學生熟悉詞彙，並透過複誦的方式多次練習。 (2) 進行加長句子活動，讓學生練習新學詞彙，並且練習「... ..di... ..」以及「Di depan ada... ..」的句型。 4. 語文活動二 (1) 進行對話練習，理解圖片後填入句子的順序，並且讓學生進行對話練習。 (2) 進行拼讀學習，讓學生練習及熟悉「da」、「di」、「de」、「do」及「du」的拼音以及例字的聲調練習。	走一走、lapangan 操場和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能讀出本課句子，朗讀、理解課文。 5. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 6. 能書寫 d 和母音 a、i、u、e、o 拼讀組合及本課詞彙和簡單句子。 7. 能運用本課句型：「Di depan.....ada.....」「.....前面是.....」來造句。 8. 能欣賞各個不同校園風貌，並了解校園安全的意	範。

						義。 9. 能理解各個國家因應環境、文化不同而有不同的設施。 10. 能多走出教室認識生活環境。		
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	第四課 踢足球 1. 文本教學 老師解釋課名「踢足球」，引導學生觀察課本情境圖，並說明本課學習重點- 印尼與臺灣運動的差別，並朗讀課文。 2. 詞彙教學 (1) 正確示範基本詞彙的念法（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並進行「蘿蔔蹲」、「尋寶遊戲」等活動，提升興趣及熟練。 (2) 進行詞彙及句子的習寫活動，並且讓學生替換詞彙，多次練習以熟練詞彙、句子 3. 語文活動一 (1) 進行選填詞彙活動，將正確詞彙填入後再以全班唸、分組唸、個	4	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨、拼讀子音 f 與母音 a、i、u、e、é、o。 2. 能聽辨本課詞彙 ke 去、tertedang 被踢到、sekali 很好、sakit 痛和語句。 3. 能說出本課詞彙及選填詞彙。 4. 能讀出本課句子，朗讀、理解課文。	1. 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 2. 安 E1 瞭解安全教育。 3. 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 介紹印尼運動與台灣運動的差異，例如印尼的小朋友喜歡踢足球，而台灣的國小則是興盛躲避球。 2. 介紹印尼的熱門球類運動「藤球」的遊戲方式及規則。

				別唸的方式重複練習以熟悉句子。 (2) 進行聽力練習活動的教學，分別進行「聽老師唸，填入1、2、3」以及「聽老師唸，再圈一圈」的活動，完成後再請學生跟著老師唸一次。 4. 語文活動二 (1) 進行對話練習，請學生依照事實發生的順序，填入代號，並請學生依照句子進行對話練習。 (2) 進行拼讀學習，讓學生熟悉「fa」、「fi」、「fe」、「fo」、「fu」的拼音以及例字的聲調練習。		5. 能替換詞彙完成句子和填入詞彙加長句子。 6. 能書寫 f 與母音 a、i、u、e、é、o 及本課詞彙和簡單句子。 7. 能書寫本課詞彙和簡單句子。 8. 能運用本課句型：「..... ke 去」來造句。 9. 能與不同文化背景的人共同體驗每種運動的樂趣。 10. 能在運動中注意自身安全。 11. 能夠處理發生事故傷害時的相關事項。		
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1	複習二 1. 詞彙複習 (1) 進行「傳聲筒」遊戲引起學生學	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、	1. 涯 E4 認識自己的特質與	1. 透過學唱兒歌「我會唱」，了解並欣賞

		2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Ac-II-1 Ba-II-1	習動機。 (2) 進行「聽老師唸，再圈一圈」活動，複習所學過的詞彙。 (3) 進行「填詞彙完成句子再說一說」活動，並透過詞彙的替換加深學生的熟練度。 (4) 進行「加長句子」的活動，讓學生在括弧中填入所學的詞彙，並透過全班唸、分組唸以及個別唸的方式熟悉句型。 (5) 進行「語文天地」活動，帶學生認識學校常見設施以及常見運動的詞彙。 (6) 進行「歌謠教唱」，教唱印尼兒歌「我會唱」，老師教唱，學生跟著唱，教師示範動作，學生跟著做，全班唱(跳)、分組唱(跳)、個別唱(跳)，讓學生熟練歌詞與動作。 2. 文化教室 (1) 閱讀文章一，並介紹印尼人的姓氏和名字規則，了解印尼家人和朋友是屬於哪個族群，並進行猜拳歌遊戲，練習用印尼語打招呼。	表演等方式，進行下列學習之檢核： 1. 能聽辨本單元詞彙和語句。 2. 能說出校園中常見的設施及運動詞彙及應用本單元基本句子。 3. 能說出印尼人喜歡的運動。 4. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。 5. 能欣賞各個不同校園風貌，並了解校園安全的意義。 6. 能理解各個國家因應環境、文化不同而有不同的設施。 7. 能多走出教室認識生活環境。 8. 能與不同文化背景的人共同體驗	興趣。 2. 安 E1 瞭解安全教育。 3. 安 E3 知道常見事故傷害。 4. 多 E4 理解不同文化共存的事實。	印尼的兒歌文化。 2. 介紹印尼的地理位置、姓氏命名系統，了解台灣與印尼的姓名異同處，並分享印尼家人或朋友是屬於哪一種系統。 3. 介紹印尼的校園環境和特殊的課程-宗教課，以及印尼熱門的運動-藤球和羽球。

				(2) 閱讀文章二，並請同學分組討論印尼和我國國小的不同處，並歸納印尼小學特色的原因，並舉例說明其特色。 (3) 讓學生說一說每種特色學校的優缺點，並設計自己喜歡的校園。		每種運動的樂趣。 9. 能在運動中注意自身安全。 10. 能夠處理發生事故傷害時的相關事項。		

5. 第六冊學習目標如表 2。

表 2 印尼語第六冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 作客	1. 能聽辨、拼讀 ga、gi、gu、ge、gé、go、ze 和 zé。 2. 能聽辨本課詞彙 goreng 炸、teh 茶、duduk 坐、minum 喝和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6. 能書寫複子音 ga、gi、gu、ge、go 和 ze，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7. 能運用本課句型「Silakan 請……」、「…… ada 有……dan 和……」來造句。 8. 能在生活中樂於使用印語與人交談。 9. 能主動學習印語和印尼飲食文化。 10. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務
第二課 去參加婚禮	1. 能聽辨、拼讀 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi。 2. 能聽辨本課詞彙 pakai 穿、cantik 漂亮、kalian 你們、kemeja 襯衫和和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6. 能書寫複子音 ja、ji、ju、je、jé、jo、fa 和 fi，能書寫本課詞彙和簡單句子。 7. 能運用本課句型「……pakai 會穿……」、「……pakai… ke… 穿… 參加……」來造句。 8. 能在生活中樂於使用印語與人交談，並主動學習印語和印尼文化。 9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10. 能瞭解印尼和我國服飾文化的多樣性和差異性，並主動分享。

第三課 星期日去釣魚	1. 能聽辨、拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe。 2. 能聽辨本課詞彙 mau 要、memancing 釣魚、hari Sabtu 星期六、hari Minggu 星期日和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6. 能書寫拼讀 Ha、hi、hu、he、ho 和 fe 和書寫本課詞彙和簡單句子。 7. 能運用本課句型「……mau 要……」、「Kita pergi 我們去……」來造句。 8. 能主動學習印語和參與印尼休閒活動。 9. 能瞭解印尼休閒活動的多樣性，並透過戶外活動認。
第四課 放學回家	1. 能聽辨、拼讀及書寫母 pa、pi、pu、pe、po、fu 和 fo。 2. 能聽辨本課詞彙 besok 明天、jalan kaki 走路、naik 機車、menjemput 接和語句。 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。 7. 能運用本課句型「……naik 騎……」、「……pulang 回」來造句。 8. 能在生活中樂於使用印語與人交談。 9. 能主動學習印語和印尼文化。 10. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 11. 能感恩和愛護家庭成員並於生活中實踐。

6. 新住民語文課程印尼語第一學期教學計畫表如表 5。

表 5 第一學期教學計畫表（第二學習階段印尼語第六冊）

與友人互動時的問候規範。 與家中賓客相處的問候規範

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第二學期 第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2	第一課 作客 1. 文本教學 聽辯詞彙、朗讀課文，引導學生了解課本情境並提問本課情境中對印尼文化發現，透過學生發表與分享分析與比較印尼與我國作客差異。 2. 詞彙教學 詞彙和複子音教學，正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法（打擊魔鬼遊戲、對對碰遊戲等遊戲）提升學習樂趣再透過複子音、聽辯、拼讀習寫和練習以及詞彙和句子的熟練提升學習效益。 3. 語文活動 (1) 聽一聽、選一選： ① 指導學生觀看課本圖片，教師示範領讀、解說詞彙，讓學生更了解詞義，加強學習效果。指定學生念，其他學生聽，輪流練習。	4	2. 遊戲評量： -參與活動意願 -分組競賽正確性及速度之競賽。 3. 實作評量：印尼美食美食體驗，讓學生分享製作和品嚐心得。 -印尼餐館小體驗：印尼小館，讓學生用簡單的印尼語進行美食訪問。 -利用假日在家中動手家庭印尼美食，並和家人分享。 4. 口頭發表：學生能說出課文文句能分享情境觀察	家E14 家庭活動與社區參與-家務技巧與參與。 多E5 跨文化的能力-願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 品E1 品德發展層面-良好生活習慣與德行	1. 讓學生能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。進一步了解在印尼作客禮儀以甜茶及準備刀叉和清水讓賓客用餐時供洗手用。 2. 帶領學生了解印尼與我國飲食特色的異同。進一步了解印尼採用當地盛產的糯米、班蘭葉汁、椰子、香蕉製作傳統的美食。如：有名甜

				②請學生準備筆，由教師念出詞彙，讓學生選出正確圖示。 (2) 加一加、說一說： ①教師引導學生觀看課本句型由「the → minum (teh) → (Silakan) minu teh」→ (Silakan) minu teh, (Bibi) 及「pisang→ (pisang) goreng→ada (pisang goreng) →Kita juga (ada) pisang goreng→ Kita (juga) (ada) klepon dan pisang goreng 的變化情形，領讀並解釋語句加長的不同意義後，讓學生分組練習。 ②教師帶領學生朗讀加一加句子，再讓學生輪流說一說。 (3) 讀一讀、選一選： ①教師引導學生觀察課本句型的變化及領讀領讀文字框內詞彙，並請學生說出中文，讓學生更了解詞彙，加強學習效果，接著請學生分組念及個人念詞彙，其他同學聽。 ②請學生準備筆，由教師指導學生以緬文正確說出詞彙，並從文字框中選出正確的詞彙，將代號填	訊息、正確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。 5. 作業批閱：詞彙檢核，確認學生能正確書寫字母。 6. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況及行為表現。		點娘惹糕、椰絲球和炸香蕉等。 3. 引導學生對印尼人視黃色為吉祥的象徵，並以黃米飯是婚喪喜慶的禮飯。進一步分析印尼人以「克杜巴」為主食的緣由以及香料的調配方式。

				入括弧中。 (4) 拼一拼、寫一寫： ① 教師指導學生認識母音符號及聲調，並藉由母音符號卡和子音卡，讓學生能念出拼音組合並輪流練習。 ② 教師帶領學生用手書空，並請學生到黑板範寫，以確認學生的筆順是否正確，最後指導學生描寫。				
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bb-II-2 Bc-II-1	第二課 去參加喜宴 1. 文本教學 聽辨詞彙、朗讀課文，解釋去參加喜宴、了解情境圖與分析文化訊息、朗讀課文，分享並介紹印尼與我國喜宴賓客互動禮儀和服裝特色的差異。 2. 詞彙教學 正確示範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法（詞彙釣魚遊戲、BINGO 遊戲等）提升興趣及熟練，再透過複子音、聽辯、拼讀習寫和練習以及詞彙和句子熟練提升學習效益。 3. 語文活動 (1) 說一說、讀一讀：	4	1. 遊戲評量： -參與活動意願 -分組競賽正確性 2. 學習單-詞彙與句子練寫與拼讀，了解學生對詞彙和句子的認識。 3. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。以及分享介紹服裝的特色和穿著的場合。 4. 實際操作：	6. 家E5 家人關係與互動-主動與家人分享。 7. 多E6 跨文化的能力-瞭解各文化間的多樣性與差異性。 8. 品E1 品德發展層面品-良好生活習	1. 讓學生能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀及服飾的異同。進一步了解在印尼參加婚禮除問候禮儀和妝扮及炎熱氣候與合適服飾穿著。 2. 引導學生了解印尼具有代表性的芭雅服裝特色和穿著場合。

			① 教師顯示洋裝、可芭雅服、襯衫和妹妹、媽媽、阿姨等圖卡，請學生以印尼語念出，並翻譯成中文。 ② 教師引導學生概覽課文並透過穿、你們以及襯衫等詞彙練習和我會穿洋裝及我會穿綠色可芭雅服等句子練習。 (2) 聽一聽、寫一寫、讀一讀： ① 老師念情境，學生選擇正確圖片後聽力練習的情境後學生在圖卡上寫出正確選項。 ② 依圖片中的課文情境，填入句子的順序，老師念學生跟著讀。 ③ 對話練習先由 2 人一組（角色要交）進一步全班一起朗讀。 (3) 加一加、說一說： ① pesta pernikahan→ke (pesta pernikahan→pakai (baju) apa ke pesta pernikahan→(Kalian) pakai baju apa ke pesta pernikahan? ② pakai→(pakai) kemeja→Adik (pakai kemeja)→Adik pakai kemeja→(kuning)。 ③ kebaya→(kebaya)hi jau→ pakai	-服裝設計師：任選一種男女服飾圖畫並分享。 -創意印尼服裝秀：體驗穿著印尼服裝進行走秀和分享設計特色及缺點分。 -印尼娃娃裝扮秀：利用資源回收紙裝扮，進行展示與分享。 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況及行為表現。	慣與德行。	

				kebaya (hi jau) → Bibi (pakai) kebaya hi jau。 (4) 拼一拼、讀一讀、選一選 ① 老師念，學生選出正確拼讀卡。 ② 學生隨意選出一張拼讀卡，全班要念出。 ③ 老師選一個子音和一個音，學生拼讀，全班拼讀/分組拼讀/個別 ④ 4. 老師念子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出進一步老師指拼讀字，學生念出子音和母音。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2 Bd-II-1	複習一 1. 詞彙複習 (1) 複習第一、二課的課文及詞彙，並運用詞彙造句。 (2) 引導學生觀看課本複習一圖片，教師示範領讀詞彙並解說詞彙詞意後，學生分組念（個別/輪流練習）進一步對話和角色扮演，最後句型練習並大聲朗讀出。 (3) 選一選、說一說： 讓學生選出認識印尼文化特色圖片並說其中的差異，並運用簡單說出圖片句子，進一步串聯句子變成小短文，並能大聲朗讀。	2	1. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出、選出有關飲食和服飾詞彙。 2. 實際操作：學生能正確完成聽一聽、選一選、加一加以及拼一拼學習。 3. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況及行為表現。 4. 歌謠動作創想教學：設計「吃飯不要出聲」創意動作	1. 家E14 家庭活動與社區參與-家務技巧與參與家庭教育 2. 多E5 跨文化的能力-願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 能比較印尼與我國生活中賓客互動禮儀的異同。 2. 能了解印尼與我國飲食和服飾特色的異同

				(4) 四)加一加、選一選 ①透過印尼飲食和服飾遊戲加強第 1 和 2 課詞彙圖片記憶，且加入已學過的詞彙，以分組方式練習增強更多印語詞彙。 ②聽一聽、拼一拼： 老師讀學生先聽後讀出生活中飲食及衣裳詞彙，進一步將飲食分兩組讓學生配對適合詞彙，對者得分。 ③教師創意設計活動，讓學生加強練習，提高學習得興趣 2. 歌謠動作創想教學 (1) 讓學生分組創發且說明動作設計想法。從各組中選取組適合動作並重組，搭配動作練習歌詞。6. 歌謠部分可在下課時間或午休時間播放，讓學生耳熟能詳，朗朗上口。 (2) 結合全班共同朗讀生活食物與衣著詞彙，群體美聲歌謠。		以票選出適合是動作並合作共唱之律動與節奏。	3. 品E1 品德發展層面-良好生活習慣與德行。	
第 11~14 週	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1	第三課 星期日去釣魚 1. 文本教學 (1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明課文的互動	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生	1. 多E6 跨文化的能力-瞭解各文化間	1. 能比較印尼與我國都市與鄉村景觀及生活的異同。

		2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Ba-II-1 Bc-II-2	禮儀和印尼休閒活動的特色。 (2) 提問方式讓學生能發現課文中印尼休閒活動與臺灣的不同，讓學生比較和討論可能的原因，分組討論後報告。 2. 詞彙教學 正確示範讀本課的詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用詞彙遊戲教學(打擊魔鬼遊戲和對對碰遊戲)正確朗讀詞彙，增進學習興趣及學習效果。 3. 語文活動 (1) 拼一拼、讀一讀： ① 拼讀炸彈遊戲：將學生分組，一組母音，一組子音，從遊戲中進行配對/拼音。 ② 教師示範本課詞彙練習、句子練習，筆順教學、拼讀練習、詞彙練習、句子練習。 (2) 聽一聽、寫一寫： ① 老師先以學生學過的詞彙替換示範，請學生自己填寫習題，並選出合適的詞彙填入。 ② 替換詞彙：老師拿詞彙卡，學生	能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。 3. 學習單(如連連看)：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生正確完成詞彙書寫及替換詞彙習寫 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用，愛護學校的環境。 6. 作業批閱：批閱共同練習作業，確認學生能正確書寫字母。 7. 分組合作學習：分組合作競賽，參與學習的機動	的多樣性與差異性。 2. 戶E3 戶外生活技能學習與實踐-善用戶外教室及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 3. 品E1 品德發展層面良好生活習慣與德行。	2. 能了解印尼與我國休閒活動的異同。

				念句子。 例：老師拿詞彙卡 hari Senin 學生念 Saya mau menanam padi hari Senin ini. 老師拿詞彙卡 hari Jumat 學生念 Saya mau menanam padi hari Jumat ini. (3) 加一加、說一說： ① 句子加長：在空格中填入詞彙， 句子加長，例perahu 船→naik (perahu) →mau pergi (naik perahu) → (Saya) mau pergi naik perahu。 ② 句型練習： 例： mau…要 Saya mau menanam padi. Kita pergi…我們去…… 例： Kita pergi memancing. (4) 拚一拚、讀一讀 ① 拼讀練習：子音+母音 ② 聽辨拼讀：老師念子音和母音， 學生在拼讀表圈出並念出。 ③ 聽力練習：老師念出，學生詞彙 卡將填入1.2.3。 ④ 對話練習：依課文聽力練習所			

				填入的句子進行對話練習。				
第 15~18 週	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	第四課 放學回家 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀和回家的交通方式。 2. 詞彙教學 (1) 老師引導學生對課文中情境理解，老師識讀示範，學生注意口型和方法並跟讀。 (2) 老師以提問讓學生發現印尼的交通 (3) 與臺灣不同，讓學生討論與發表印尼和臺灣交通規則和交通工具差異。 (4) 設計詞彙遊戲（比手畫腳遊戲、翻翻樂遊戲）讓學生搶答再由全班大聲朗讀。 3. 語文活動 (1) 拼一拼、讀一讀： ① 複子音遊戲：將學生分 2 組，從遊戲中找出複子音並正確念出。（過程要掌握良好班級經營互動。） ② 教師示範課本詞彙練習、句子練	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙與字母及正確用語。 3. 學習單：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生正確完成字母書寫，並進行角色扮演，正確表現互動禮儀。 5. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用，愛護學校的環境。 6. 作業批閱：批閱	1. 家 E6 家庭教育家人關係與互動-關心及愛護家庭成員。 2. 品 E1 品德教育品德發展層面-良好生活習慣與德行。 3. 多 E6 多元文化教育跨文化的能力-願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	1. 能比較越南與我國學生放學回家互動禮儀的異同。 2. 能了解越南與我國學生放學回家交通工具及方式的異同。

				習，筆順教學、拼讀練習、詞彙練習、句子練習，學生練寫與跟讀。 (2) 換一換、說一說： ① 以詞彙翻翻樂詞彙卡造句遊戲讓學生分組競賽，先完成的獲勝。 ② 填詞彙老師先以例題示範，請學生填寫習題，並在題目下方格中選出合適的詞彙填入，讓學生可選詞彙替換。 例：爸爸、開車、媽媽 ③ 填完詞彙再念出句子。 例：老師念naik motor 學生念naik motor 老師念Ayah naik motor. 學生念Ayah naik motor. ④ 替換詞彙： 例：老師拿詞彙卡pulang 學生念Aku pulang jalan kaki. 老師拿詞彙卡ke sekolah 學生念Aku ke sekolah jalan kaki (3) 說一說、加一加 ① 句子加長：在空格中填入動詞或名詞詞彙，讓句子加長。 ② 組句練習：將課文句子拆成詞彙，讓學生重新拼組，再念句	共同練習作業，確認學生能正確書寫字母及詞彙。 7. . 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		

				子。例：sudah datang naik motor. Ayahmu menjemput kamu 組成句子 Ayahmu sudah datang menjemput kamu naik motor. ③ 句型練習 …naik 騎 例：Ayah naik motor. 爸爸騎機車 …pulang 回 例：Aku pulang jalan kaki. 我走路回家。 (4) 聽一聽、說一說： ① 印尼交通對對碰-學生將印尼交通圖卡和字卡正確配對。 ② 聽力練習：由老師念情境，學生選擇正確圖片 並填入代號。 例：老師第1句念Ayahmu sudah datang menjemput kamu naik motor. 學生在第1張圖上方□內填寫1 ③ 對話練習：依課文情境，填入句子的順序，老師念，學生跟著念。2人一組對話練習。角色交換後，繼續練習對話，全班朗			

				讀。 (5) 拚一拚、讀一讀： ① 子音+母音拼讀練習：老師念學生聽 例：老師念p + a→pa 學生聽。 老師念p + a 學生念p + a →pa ② 聽辨拼讀 老師念子音和母音，學生在拼讀表圈念出子音和母出拼讀並念出。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Ba-II-1	複習二 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-互動禮儀。 2. 詞彙教學 (1) 正確示範讀詞彙複習第三、四課的課文及詞彙，並運用詞彙造句。利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用閃示卡及遊戲法(比手畫腳)運用姿體語言表演提升興趣及同儕互動。 (2) 引導學生觀看課本複習二圖片，教師示範領讀和解說詞彙後，學生選擇正確圖卡填入代號 (3) 分組 4 組讀出圖卡的内容亦可加	2	1. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。 2. 實際操作:體驗印尼特殊香料食材、休閒猜猜樂活動 3. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況及行為表現。 4. 兒歌表演：能表現兒歌「鈴鈴有腳踏車」之律動與節奏。	1. 多E6 跨文化的能力-瞭解各文化間的多樣性與差異性。 2. 戶E3 戶外教育戶外生活技能學習與實踐-戶善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自	1. 能比較和分析印尼與我國休閒活動的異同。 2. 能比較印尼與我國學生放學回家交通工具和互動禮儀的異同。

				入已學習合適句子進行分享。 3. 語文活動 (1) 填一填：說一說 ① 老師將詞彙卡「我騎腳踏車、星期六等」張貼在黑板上，引導學生將詞彙填入適當的空格中。 ② 老師指定學生回答，將正確句子完成，並揭示在黑板上，學生跟著念（全班/分組/個別）。 (2) 說一說、寫一寫： ① 讓學生分享假日從事的休閒後與同學分享，鼓勵學生勇敢嘗試印尼語造句。 ② 設計休閒猜猜樂活動，老師發下空白紙卡，請學生寫上自己喜歡的休閒活動詞彙，正確時老師引導全班念出其詞彙。 (3) 填一填、換一換： ① 由老師念出課本的詞彙學生著念，在指導學生依照句的意義將詞彙卡填入空格中。 ② 設計比手畫腳、對對碰遊戲讓學生將正確句子完成且瞭解其意義，進一步讓學生練習將語詞替換。		然 或 人 為)。 3. 品E1 品德教育 品德發展 層面-良好 生活習慣 與德行。	

				③ 老師可利用設計創意遊戲鼓勵學生詞彙造句，提升學生學習興趣。 (4) 歌謠教唱 ① 歌謠欣賞：說明歌謠內容、介紹歌謠中印尼文化的特色。 ② 歌謠練唱：老師示範與領唱「鈴鈴有腳踏車」歌謠，學生聽與跟唱並加上律動，進一步配合歌謠加上律動競賽，提升學生學習興趣。 4. 文化教學 (1) 發表生活中品嚐印尼美食及其特色；老師穿著印尼傳統服飾融入多元文化的理解和尊重，讓學生說出特色並和臺灣常見服飾比較。 (2) 文化教室閱讀提問： ① 老師引導學生分享出國旅遊的經驗，認識印尼美食文化及傳統服飾和臺灣的文化進行比較。 ② 了解印尼休閒活動，分享世界各國不同的交通具，並說出和歸納其特色，比較與台灣不同之處讓學生發揮創意設計。				

				③ 設計印尼飲食文化體驗：讓學生體驗印尼特殊香料食材，感受有香料王國之稱的印尼食材文化，並發表其心得。				

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

一、本課程每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

二、本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 泰語第三冊及第四冊核心素養及學習重點參考表。

冊別		第三、四冊
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的母音。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。

學習重點			2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的母音。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Aa- I -3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩份、性別的因素)。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民母國的學校生活情境。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民母國的學校生活與我國的異同。

三、第二學期學習目標如表 2。

表 2 泰語第三冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 下雨了	1. 認識、聽辨及說出今天、天氣、熱的、下雨、很、了、最近、雨季的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอื้อะ เออ เอียะ เอีย，能理解臺灣和泰國天氣異同的原因。 2. 熟練使用「……อากาศ…… ……天氣……」句型，能感受到家人對自己的愛，並對家人的付出懷抱感恩的心。 3. 熟練使用感覺的語句，並能應用正確的詞彙說出形容天氣的話。
第二課 長長的鼻子	1. 認識、聽辨及說出鼻、大象、長的、耳朵、眼睛、小的、大的、而且等詞彙；聽辨、念出及寫出母音 เอื้อะ เอื้อ อัวะ อัว，並能理解自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 認識母音 เอื้อะ เอื้อ อัวะ อัว，並能感受與體驗自然環境的美好。 3. 熟練使用「…และ ……而且…」句型，在從事野外活動時，能關懷動、植物的生命，並由內心中自然而發愛護自然環境。
第三課 玩遊戲	1. 認識「身體、蛇、水、頭、去、來、尾巴」的詞彙，確實完成小組指派的工作，並能欣賞及認同小組其他成員的表現。 2. 聽辨、念出及寫出母音 ออา 、โอ 、โอ 、 เอา，並能正確使用泰語玩遊戲。 3. 熟練使用「ไหน ……哪個，……ไป……มา…… ……來…去…」句型，表現出互助合作的精神，能欣賞自然環境的美。
第四課 泰國涼亭	1. 聽辨及說出「涼亭、泰國、涼爽的、有、在、看、到處都」的詞彙；聽辨、念出及寫出母音 ฤ ฤา (ฤ) (ภา)，並能理解泰國家庭生活與我國的異同

	2. 熟練使用「…คือ……. ใหมใหม่ ……是……是嗎? 」和「…มี……ทุกแห่ง…. 有…到處都…。」句型，並能以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 3. 在課堂中正確說出泰國的家庭生活環境，從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。

四、新住民語文課程泰語第一學期教學計畫表如表 3。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段泰語第三冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第一學期 第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-2 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-2 Bd-I-2	第一課 下雨了 1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-天氣。) 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動： (1) 選一選 念一念： 老師準備撥放數位教材，學生依數位教材撥放詞彙，勾選正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 教師展示詞彙卡，帶領學生說	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	引導學生能瞭解泰國與我國天氣的差異。

				出詞彙，學生分組念、個別念，輪流並上臺練習。。 (2)填一填 讀一讀： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填；教師巡迴行間，適時指導學生完成填一填。 教師帶領學生朗讀填一填詞句，學生分組念、個別念，並指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (3)選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式，(今天)天氣很(熱)。(1) อากาศ (4) ง่าย 括弧內填上數字 1 跟 4。 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，教師巡迴行間，適時指導學生完成。 (4)加一加 讀一讀： 教師引導學生觀看課本句型，了解句型建立與句型的變化，示範領讀，引導學生聽。 教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如： ร้อนอากาศร้อน……完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 學生分組念、個別念，並指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 (5)詞語組合：	5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的母音。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出泰國與我國天氣的差異。		

				教師準備課文詞彙卡(一套五份)ร้อน อากาศ วันนี้ มาก，並將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師配合課本內容，隨機念出詞句組合如 วันนี้ อากาศ ร้อน 等，學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。 (6)認識母音： 老師用母音卡 เอะ อะ เออ เออ เอียะ เอีย 示範基本念法，老師讀，學生跟著讀；分組練習/個別練習。 (7)習寫母音： 老師示範，學生看，帶領學生用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順，讓學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。				

第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	第二課 長長的鼻子 1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-五官。) 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動： (1) 選一選 說一說： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選；教師巡迴行間，適時指導學生。 教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙卡內容，讓學生分組說出詞彙卡內容，並可指定學生出詞彙卡內容讓其他學生聽，輪流練習。 (2) 填一填 讀一讀： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填。 先填入泰國文，教師再指導學	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的中音子音。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能用泰語說出五官。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	引導學生能瞭解泰國與我國對五官的說法和用詞之異同。

				生填入中文，教師巡迴行間，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀填一填內容，學生分組念、個別念，並指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (3)選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式。大象的(象牙)好(長)。(2) ช้าง(5) จักรกฤษณ์ 括弧內填上數字 2 跟 5；教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，教師並巡迴行間，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀填一填詞句，學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (4)加一加 讀一讀： 教師引導學生觀看課本句型，並了解句型建構和觀察句型的變化。 教師示範領讀，引導學生聽並解說課文內容及解釋語句加長				

				的變化情形，如：ช้าง - >วงช้าง……完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 讓學生分組念，個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 (5) 詞語組合 教師準備課文詞彙卡(一套五份) ช้าง งวง ยาว ตา เล็ก，將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡，配合課本，隨機念出詞句組合如 งวงช้างยาว 等，學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。 (6) 認識母音： 老師用母音卡 เอื้อะ เอื้ออ อัวะ อัว 示範基本念法，老師讀、學生跟著讀，學生再分組練習與個別練習。 (7) 習寫母音：			

				教師示範，學生看，帶領學生用手書空。讓學生練習寫，邊寫邊念出該母音的正確發音。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1-I-2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	複習一 1. 選一選 念一念： 學生依教師所撥放之數位教材勾選出正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，由學生分組念、個別念，並指定學生念給其他學生聽、輪流練習，再個別上臺練習 2. 連一連： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連；教師巡迴行間，適時指導學生完成連一連。 教師把詞句卡貼在黑板上。老師將學生分組，各組派學生上臺回答。 3. 兒歌教學：	2	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能念出連一連的句子。 6. 能與全班一	品 E1 良好生活習慣與德行。	引導學生能流暢地唱出泰國兒歌。

				老師教唱兒歌-大象歌，並做律動引導學生共同參與。歌謠律動：學生分組個別練習，每組一句；讓學生分組練習歌詞動作；各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。		起流暢地唱出兒歌。 7. 能將養成遵守交通規則的習慣。		
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	第三課 玩遊戲 1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。（本課學習重點-母國生活環境。） 2. 詞彙教學： 老師示範正確的基本詞彙念法。（注意嘴型、及發音部位，並手勢來強調聲調）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動： (1)填一填 讀一讀： 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填，先填入泰國文，教師再指導學生填入中文，教師巡迴行間，適時指導學生。	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的母	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費	引導學生 1. 能瞭解泰國和我國生活環境的差異。 2. 能瞭解泰國和我國兒童遊戲的差異。

				教師帶領學生朗讀填一填內容，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (2)加一加 讀一讀： 教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，示範領讀，引導學生聽。 教師解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如： กินน้ำบอ 先加 แมงอ่อย 再加 โสภ, 完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 (3)詞語組合： 教師準備課文詞彙卡(一套五份)กินน้ำบอ、แมงอ่อย、โสภ, 將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡，配合課本內容，隨機念出	音。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出 1 種以上泰國常見遊戲。 9. 能瞭解我國與泰國生活文化的差異。		

				詞句組合如 แมงอ่วยกินน้ำปอ 等，讓學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。 (4)選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式，例：(爸爸)喝(井)水 (5) กินน้ำ (1)水，括弧內填上數字 5 跟 1。 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成選一選，教師巡迴行間，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀填一填詞句，由學生分組念、個別念，再指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (5)組一組 讀一讀： 教師依例句，說明填答方式， 第 1 行學生組合數字 6 1 4 1 5， 第 2 行則填出泰文 คุณพ่อโยกไปโยกมา。 教師播放數位教材，學生依數位教材內容完成練習，教師巡迴				

				行間，適時指導學生。 教師帶領學生朗讀組一組詞句，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習 (6)認識母音： 老師用母音卡 อ ๑ ใ ๑ ๑ ๑ 示範基本念法，老師讀、學生跟著讀，再讓分組練習與個別練習。 (7)習寫母音： 老師示範，學生看，帶領學生用手書空，再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順。 由學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2	第四課 泰國涼亭 1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-居住環境的差別。) 2. 詞彙教學：	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命	引導學生能瞭解泰國休閒活動與生活環境和我國的異同。

		2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1		正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣。 及熟練。 3. 語文活動： (1)選一選 念一念： 學生依教師撥放之數位教材詞彙，勾選正確圖片，教師巡迴行間，適時指導學生完成選一選。 教師展示詞彙卡，帶領學生說出詞彙，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習或個別上臺練習。 (2)連一連： 學生準備尺和筆，準備進行連一連活動，由教師播放數位教材，學生則依數位教材內容，完成練習，教師巡迴行間，適時指導學生。 (3)詞彙遊戲： 教師把詞彙卡貼在黑板上，將學生分組，各組派學生上臺搶答。	答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的母音。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出 1 種以上泰國的休閒活動。 10 能說出和家人一起從事	的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				聽教師念，學生用手指出詞彙卡，正確者得分。 (4)選一選 讀一讀： 教師依例句，解釋填答方式，例：(這)是(鉛筆盒)是嗎？ (1) คือ (5) ไข่มุม ครับ 括弧內填上數字 1 跟 4。 教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成練習，教師巡迴行間，適時指導學生。 教師再帶領學生朗讀填一填詞句，由學生分組念、個別念，並可指定學生念其他學生聽，輪流練習。 (5)加一加 讀一讀 教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，解說課文內容及解釋語句加長的變化情形，如 ศาลาศาลาไทย………完成一長句，讓學生更了解詞義，加強學習效果。 教師示範領讀，引導學生聽，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。		的休閒活動。 11. 能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。		

				(6) 詞語組合 教師準備課文詞彙卡(一套五份)第 1 套：ศาลา ไทย ทุกแห่ง 第 2 套：โรงเรียน นี้ คือ ไซ้ใหม่ ครับ 將學生分組，各組分配一套詞彙卡，經由學生討論，各組組員分配一張詞彙卡。 教師領讀每張詞彙卡，讓每位學生能認讀自己手上的詞彙卡並配合課本內容，隨機念出詞句組合如 ศาลาไทย หรือ นี่คือโรงเรียน 等，讓學生依教師念句子，排出正確的詞句，再請各組學生依序念出自己手上詞彙卡內容。 (7)認識母音： 教師用母音卡 อ อา (อ) (อา)示範基本念法，教師讀，學生跟著讀，再讓學生分組練習與個別練習。 (6) 習寫母音： 教師示範，學生看，帶領學生用手書空，再邀請學生到黑板			

				範寫，確認正確的筆順 學生練習寫描紅，邊寫邊念出該母音的正確發音。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Bc- I -1 Bb- I -2	複習二 1. 課文語句練習： 教師引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化，並示範領讀引導學生聽。 由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 2. 讀一讀 連一連： 教師帶領學生朗讀選一選詞句，由學生分組念、個別念，並可指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 學生準備尺和筆，準備進行連一連活動，教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生。 3. 詞彙遊戲： 教師把詞彙卡貼在黑板上，將學生分組，各組派學生上臺搶答。	2	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能唱出泰國兒歌。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	引導學生能流暢地唱出泰國兒歌。

				聽教師念，學生用手指出詞彙卡，正確者得分。 4. 兒歌教學： 老師教唱兒歌，並做律動引導學生共同參與。歌謠律動：學生分組個別練習，每組一句；讓學生分組練習歌詞動作；各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。				

五、第二學期學習目標如表 4。

表 4 泰語第四冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 唱國歌	1. 認識、聽辨及說出你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙，並正確運用於對話中。 2. 聽辨、念出及寫出中音子音 ก (กอ), จ (จอ), 欣賞不同國家的文化。 3. 熟練使用「……. เป้าไหม 會…嗎?」句型，理解泰國和我國校園生活的異同，與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課 10 分鐘	1. 認識、聽辨及說出下課、做、將要、廁所、進、玩、足球、跳繩等詞彙，並運用在日常生活中。 2. 認識、聽辨、念出及寫出中音子音 ด (ดอ), ถ (ถอ), ต (ตอ) ถ (ถอ)，並正確運用。 3. 能熟練使用「…จะ ….. …要…」句型對他人介紹學校課間活動，在下課時間快樂的從事課間活動並注意安全。
第三課 打錯電話	1. 認識、聽辨及說出「喂（電話用語）、打（電話）、錯、號碼、不是、是嗎？」的詞彙，於平時生活中實踐電話禮貌。 2. 認識、聽辨、念出及寫出中音子音 บ (บอ), ป (ปอ), อ (ออ)，欣賞及認同小組其他成員的表現。 3. 熟練使用「…โทร ….. …打(電話)…」句型，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神

第四課 去朋友家	1. 認識、聽辨及說出「伯母、朋友的媽媽、謝謝您（晚輩對長輩）、同學、（男生）我的（晚輩對長輩）、坐、隨意」的詞彙，欣賞每個人的優點。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出中音子音 ก จ ด ต บ ป อ，正確運用之。 3. 能熟練使用「…ขอม…., ……的……」詞句，能在課堂中正確用泰語自我介紹，發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己。

六、新住民語文課程泰語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段泰語第四冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第二學期 第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-2 2c-I-3 2d-I-1 2d-I-2 3-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課 唱國歌 1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。（本課學習重點-學校生活。） 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動： (1) 聽一聽 填一填： 學生依教師念讀內容（由教師自行決定，無標準答案），完成填一填。教師展示詞句卡（เธอต้องให้ฉันฟังได้ไหม），帶領學生說出詞句卡內容學生分組說出詞句卡內容。教師指導學生勾選出正確中文句子。 (2) 讀一讀選一選： 教師展示詞句卡（เธอต้องให้ฉันฟังได้ไหม），帶領學生說出詞句卡內容。學生分組說	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 尊重其他國家愛國的表現方式，藉由泰國國歌理解泰國小學生校園生活與他國之差異。 2. 教師可以用影片介紹泰國小朋友上學時的學習情形，這樣可以讓本國小朋友不用透過文字，更直接的認識泰國文化。

				出詞句卡內容。教師指導學生勾選出正確中文句子。 (3) 讀一讀 填一填： 填教師示範領讀答案框中的詞彙，引導學生聽。教師解說詞彙 เรือ ตีธง ใต้เพลงชาติ เป็นธง ฟ้า，讓學生更了解文意，加強學習效果。請學生準備筆，準備進行填一填活動。教師依例句，解釋填答方式。你會唱歌(6) ตีธงเพลง(4)括弧內填上數字 6 跟 4。教師播放數位教材，學生依老師說明，完成填一填。 (4) 認識中音子音： 老師用中音子音卡)ก(กด)จ(จอ 示範基本念法，並教導學生認識、發音、及認識母音位置及描寫子音	子。 6. 能認識及習寫本課的中音子音。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出泰國與我國天氣的差異。		

第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2 2b- I -1 2b- I -2 2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第二課下課 10 分鐘 1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和中文對譯。(本課學習重點-校園環境和課間活動。) 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動： (1)聽一聽 說一說： 教師解說詞彙 ฟุตบอลพัก ๑๐ นาที กระโดดเชือก เสนอของน้ำ จะ 讓學生更了解文意，加強學習效果。教師展示詞句卡(พัก ๑๐ นาที เธอจะทำอะไร)，帶領學生說出詞句卡內容。 (2) 讀一讀 填一填： 教師解說詞彙	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的中音子	安 E7 探究運動基本的保健。	尊重泰國藤球的古老民間體育活動，懂得欣賞各國的體育活動，理解文化差異。

				ของน้ำ,ฟุตบอล , กระโดดเชือก 讓學生更了解文意，加強學習效果。教師展示提問詞句卡 เธอจะทำอะไร 你要做什麼?教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成填一填。 (3)說一說 讀一讀： 教師解說詞彙 ของน้ำ,ฟุตบอล , กระโดดเชือก 讓學生更了解文意，加強學習效果。教師依例句，解釋填答方式。(3)เธอจะ(4)อะไร 下課你要做什麼？括弧內填上數字 3 跟 4 (4)認識中音子音： 老師用中音子音卡示範基本念法。ค (คอ), ก (กอ), ต(ตอ) , ฏ(ฏอ)教導學生認識、發音、及認識中音子音位置及描寫	音。 7.能完成本課語文活動		

第 9~10 週	新-E- A1 新-E- B1 新-E- C2	1- I -1 1- I -2 2a- I - 1 2a- I - 2 2b- I - 1 2b- I - 2 2c- I -	Aa- I - 1 Aa- I - 2 Ab- I - 2 Ac- I - 2 Bd- I - 3	複習一 1. 讀一讀連一連： 教師引導學生讀出詞彙。 ฉันจะไปเล่น กระโดดเชือกฉันจะไปเล่น ฟุตบอลฉันจะไป ร้องเพลง。學生 分組念/個別念。請學生準備尺 和筆，準備進行連一連活動。教	2	遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等 方式，進 行學習檢 核。 1. 能依提問 回答問 題。	安 E6 了解自己的 身體。 安 E7 探究運動基 本的保健。	理解並欣賞泰國國旗之演 變，尊重泰國國旗。 資料來源 泰國旅遊局 http://www.tattpe.org.tw

		1 2c- I - 2 2c- I - 3 3- I -1		師把詞句卡 (ฉันจะไปหาของน้ำแฉาวเธอละ)貼 在黑板上。老師將學生分組，各 組派學生上臺回答，如： ฉันจะไปเล่นฟุตบอล. 2. 兒歌教學： 老師教唱兒歌呱呱雞，並做律動引 導學生共同參與。		2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能念出連一連的句子。 6. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。 7. 能將養成遵守交通規則的習慣。		
第 11~14 週	新-E- A2 新-E- B1 新-E-	1- I -1 1- I -2 2a- I - 1 2a- I -	Aa- I - 1 Aa- I - 2 Aa- I -	第三課 打錯電話 1. 文本教學： 解釋課名、課文情境概論與討論、 課文朗讀、朗讀課文遊戲、泰語和 中文對譯。(本課學習重點-說數字	4	遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等	國 E5 體認國際文 化的多樣 性。	理解泰國和我國電話禮貌用語的異同，尊重泰國和我國數字說法和用法的異同。

	C3	2 2b- I -1 2b- I - 2 2c- I -1 2c- I - 2 2c- I - 3 2d- I - 1 2d- I - 2 3- I -1	3 Ab- I - 2 Ac- I - 2 Bc- I - 1 Bd- I -2	和打電話。) 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動： (1)讀一讀 連一連： 教師示範領讀詞彙數字 0-9(๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙)，引導學生聽。教師利用數字詞卡，閃示數字卡讓學生回答泰語讀音。學生依數位教材內容，完成連一連，教師巡迴行間，適時指導學生完成連一連 (2)聽一聽 填一填： 教師示範領讀詞彙，引導學生聽。教師解說詞彙 ๕๐๖ โทร ผิดแล้ว เบอธ ผิด ใช่ไหม 讓學生更了解文意，加強學習效果。學生依教師念讀內容(由教	方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的中音子音。 7. 能參與小組討論，並樂意接		

				師自行決定，無標準答案），完成填一填 (3) 說一說 寫一寫： 教師展示數字詞卡 26959941๒ ๖ ๙ ๕ ๙ ๙ ๕ ๑，帶領學生說出詞彙卡內容。學生分組說出詞彙卡內容。指導學生寫出自己家裡電話號碼，並用泰語說出來。 (4) 讀一讀 填一填： 教師示範讀例句，引導學生聽 เผลอโทรผิดแล้ว 你打(電話)錯了。教師複習填答詞彙 ดู, ต้อง, อุดม, พี่ชาย, แม่ใจ, 讓學生更了解文意，加強學習效果。教師依例句，解釋填答方式。 เผลอ()ผิดแล้ว 你打(電話)錯了。()內填入 โทร。教師帶領學生	受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能瞭解我國與泰國生活文化的差異。		

				朗讀填一填詞句如：เผลอ ผิดแล้ว。學生分組念，個別念。 (5) 讀一讀 選一選： 教師解說詞彙 ขอโทษนะ, ไมใช่, อ้อโห, ใช่ไหม, ผิด, เบอธ, อุดม, โทร，讓學生更 了解文意，加強學習效果。教師 依例句，解釋填答方式。喂！吳 東嗎？(2)อุดม(6)教師播放 數位教材，學生依數位教材內 容，完成選一選。 (6)認識中音子音： 老師教導學生泰文中音子音 บ (บอ), ป (ปอ), อ (ออ)教導學生 認識、發音、及認識中音子音位 置及描寫中音子音。				
第 15~18 週	新-E- B1 新-E- C2	1- I -1 1- I -2 2a- I - 1	Aa- I - 1 Aa- I - 2	第四課 去朋友家 1. 文本教學： 解釋課名、了解情境圖的文化訊 息、朗讀課文、朗讀課文遊戲、泰	4	遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、	家 E15 個人與家庭 生活作息的 規劃。	理解泰國與我國自我介紹姓 名時的差異， 尊重泰國互動禮儀與我國的 異同，並能接納欣賞。

		2a- I - 2 2b- I -1 2b- I - 2 2c- I -1 2c- I - 2 2c- I - 3 2d- I - 1 2d- I - 2 3- I -1	Aa- I - 3 Ab- I - 2 Ac- I - 2 Ba- I - 1 Bb- I - 1	語和中文對譯，並介紹泰國和我國在生活環境、泰國人見面禮節有何異同。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 語文活動： (1)聽一聽 填一填： 利用圖片或字卡，學生圈出老師念出的詞彙 คุณป้า, เพื่อนธวัชชัย, ของผม, หนึ่ง, ขอขอบคุณ, ตามสบาย, 做聽辨詞彙練習，並輪流由每位學生念，其他學生圈。 (2)選一選 讀一讀： 老師利用字卡、圖片及角色扮演讓學生練習依練習校園裏有什麼？有花等句的聽音練習及口說練習。教師解說詞句：		行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的中音子音。 7. 能參與小組討論，		

				อุดมเป็นเพื่อนร่วมชั้นของ(□ผม□ ฉัน)吳東是我的同學(平輩)✓選 □ผม。讓學生更了解文意，加強 學習效果。請學生準備筆，準備 進行選一選活動。教師帶領學生 朗讀選一選詞句，如： วันชัย เป็นพี่ชายของฉัน。 (3)加一加 讀一讀： 利用詞卡展示 นั่ง เขินนั่ง เขินนั่งตามสบาย 等變化，指導 學生比較前後句子的差異，和詞 彙放置的位置，讓學生能了解本 課句型結構。 (4)寫一寫 讀一讀： 老師示範，學生看。老師帶領學 生用手書空。老師再邀請學生到 黑板範寫，確認正確的筆順。 (5)認識中音子音：老師教導學 生泰文中音子音 ก จ ด ต บ ป	並樂意接 受小組分 配的任 務。 8. 能完成本 課語文活 動。 9. 能正確使 用泰國語 進行自我 介紹。		

				ㄉ ㄊ ㄋ 教導學生認識、發音、及認識中音子音位置及描寫中音子音。				
第 19~20 週	新-E- B1 新-E- C2	1- I -1 1- I -2 2a- I - 1 2a- I - 2 2b- I -1 2b- I - 2 2c- I -2 2c- I - 3 2d- I - 1 2d- I - 2 3- I -1 3- I -2	Aa- I - 1 Aa- I - 2 Aa- I - 3 Ba- I - 1 Bb- I -1 Bd- I - 1	複習二 1. 用學過的詞彙做自我介紹： 學生朗讀第三課和第四課課文語詞彙，熟悉自我介紹的用語。教師引導學生發表自己的自我介紹內容。 2. 兒歌教學： 老師教唱兒歌跳島民舞歌，並做律動引導學生共同參與。	2	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	學生能理解兒歌歌詞並流暢地唱出泰國兒歌，懂得欣賞、尊重同儕的表現。

						子。 6. 能唱出泰 國兒歌。		

一、本課程每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，每學期合計（20）節。

二、本學年課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 菲律賓語第三、四冊核心素養及學習重點參考表。

冊別		第三、四冊
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學	學習態度	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。
	語言能力-聽	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。

學習重點	習表現	說讀寫	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。
		跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、本學期學習目標如表 2。

表 2 菲律賓語第三冊學習目標參考表。

課名	學習目標

第一課 下雨了	1. 能理解<u>我國</u>和<u>菲律賓</u>天氣異同的原因，並認識、聽辨、說出「雨(在下雨)、玩(要玩…)、拖鞋、拿(去拿)、我們(包含對方)、葉子、船」等詞彙及熟練使用形容天氣「kumuha ……去拿……」的句型，實際應用於生活情境。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母「Gg、Hh、Jj」。 3. 能感受到朋友對自己的善意並能與朋友和睦相處。
第二課 老鷹	1. 能知道菲律賓國鳥-老鷹，並認識、聽辨、說出「眼睛、嘴巴、耳朵、老鷹、國鳥、銳利、尖、靈敏」等詞彙及熟練使用「……ang…很……」的句型，從內心由然而生愛護自然環境。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母「Kk、Ll」。 3. 能感受自然界的真善美，主動關懷動、植物的生命。
第三課 鬼捉人	1. 能認識、聽辨、說出「你們、我們（不包含對方）、準備、先、鬼捉人、當鬼、猜拳、… 嗎？」等詞彙及並熟練使用「Maglaro…………來玩……」的句型玩遊戲，並能確實完成小組指派的工作。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母「Mm、Nn」。 3. 能表現出互助合作的精神並欣賞及認同小組其他成員的表現。
第四課 團結精神	1. 能了解<u>菲律賓</u>的家庭生活環境，並認識、聽辨、說出「哪裡、去（要去……）、幫忙（要幫忙…）、搬（要搬…）、尼帕屋、河邊、團結精神」等詞彙及熟練使用「pupunta……要去……」的句型，理解<u>菲律賓</u>生活環境與我國的異同。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母「Ñ ñ、NG ng 和 P p」。 3. 能以和樂與感恩的心情與家人一同從事休閒活動，並能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。

四、新住民語文課程菲律賓語第一學期教學計畫表如表 3。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段菲律賓語第三冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-2 Bc-I-1 Bd-I-2	第一課 下雨了 1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並瞭解菲律賓與我國天氣變化的異同、朗讀課文遊戲、菲律賓語和中文對譯。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀／分組認讀／個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意 ulan (umuulan), laro (maglaro), kuha (kumuha) 詞彙時態變化。（注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同）。 3. 加一加讀一讀：老師展示「ulan -> umuulan -> Umuulan na」和「tsinelas->Kumuha ng tsinelas-> Kumuha tayo ng tsinelas」指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，另外使用句子重組讓學生能了解句型結構。重覆上述步驟，學習同學們早上的語法建構。教師示範領讀，引導學生聽並完整念熟句子。 4. 語文活動： (1)聽一聽選一選：老師以圖片、詞	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出菲律賓與我國天氣的差異。 9. 能了解與朋友互	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 讓學生了解菲律賓與我天氣的異同，並能理解因而發展出不同文化特色及風土民情。 2. 教師引起動機補充菲律賓有哪些特殊的雨具，並比較與我國常使用的雨具相異處及原因。進而引發學生接納不同生活條件、文化背景下所表現出來的日常生活行為。 3. 讓學生了解菲律賓語動詞變化【時態變化與使用詞綴 (panlapi)】與國語的差異

				彙、中文分別貼於黑板，老師唸出單字分別讓學生正確聽辨及完成答案，正確後請學生覆誦一次。鼓勵學生回家與家人分享與練習今天的角色扮演。 (2)連一連說一說：教師示範領讀詞彙，引導學生聽，並請學生分組及個別念。教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連。 (3)念一念寫一寫：老師示範 Gg, Hh, Jj 基本念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順。老師示範 ga ge gi go gu, Ha he hi ho hu 基本念法及書寫拼音，學生跟著念出正確發音及書寫拼音。 (4)讀一讀：教師示範領讀，學生念出句子。教師並引導學生觀看課本句型，並觀察句型的變化。		動時角色與責任。		處，並熟練之。
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	第二課 老鷹 1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並認識菲律賓國鳥-老鷹、朗讀課文遊戲、菲律賓語和中文對譯。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、	透過菲律賓傳統故事-老鷹獵食的故事，知道菲律賓的國鳥為老鷹的原因，並引導學生理解、接納每個民族傳統故事意涵。

		3- I -2		遊戲法提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 加一加讀一讀：老師展示 mata、matalim ang mata 及 Matalim ang mata ng agila. 指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，另外使用句子重組讓學生能了解句型結構。重覆上述步驟，學習同學們的語法建構。教師示範領讀，引導學生聽並完整念熟句子。 4. 語文教學： (1)聽一聽選一選：老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出三個單字 mata, matulis, matalim 分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。老師示範領讀及解說詞彙 bibig、mata、tainga 並請學生念讀，播放數位教材再請學生聽辨及選出答案，正確後請學生覆誦一次。 (2)聽一聽說一說：教師帶領學生朗讀課本內容，請學生分組、個別念。 (3)念一念寫一寫：老師示範 Kk、Ll 基本念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順。老師示範 ka ke ki ko ku la le li lo lu 基本念法及書寫拼音，學生跟著念出正確發音及書寫拼音。	4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出菲律賓傳統故事簡要內容。 9. 能說出如何關懷自然環境。	植物的生命。	

				(4)換一換讀一讀：教師示範領讀請學生念讀，教師解說課文內容後解釋替換的 bibig, lapis 詞語，請學生更了解詞義。教師製作 Matulis、ang、bibig、lapis 詞彙卡，念出句子請學生重新組成完整句子。				
第 9~11 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	複習一 1. 詞彙複習：老師示範領讀詞彙，學生安靜聆聽後念讀。進行選一選、連一連遊戲。 2. 兒歌教學：「Sampung mga daliri」教學：老師帶領學生誦讀歌詞，播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱，最後師生自編兒歌律動。	2	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能念出連一連的句子。 6. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。 7. 能將養成愛護環境的習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 老師說明傳統故事「鳳梨為什麼有眼睛？」，讓學生知道菲律賓語「鳳梨」念法的由來，也讓學生了解每個名稱背後所代表的意涵。 2. 透過兒歌教學「Sampung mga daliri」讓學生習得菲律賓語，了解與台灣兒歌之不同，進而培養能欣賞不同國家兒歌之素

								養。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	第三課 鬼捉人 1. 文本教學:解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，了解母國家庭生活環境、朗讀課文遊戲、菲律賓語和中文對譯。 2. 詞彙教學： (1)正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。（注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同）。 (2)加一加：老師展示 laro、maglaro 及 Maglaro tayo ng patintero. 指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，另外使用句子重組讓學生能了解句型結構。 利用詞語接龍遊戲精熟語句練習及提升學生學習動機。 3. 語文教學 (1)圈一圈讀一讀：教師示範領讀句型引導學生聽，解釋課文內容及解釋語句，請學生圈選正確詞彙，再請學生念讀。教師示範領讀詞彙請引導學生聽，解釋詞彙後請學生念讀。教師播放數位教材請學生完成填一填練習活動。	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出 1 種以上菲律賓傳統遊戲。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E9 家庭日常消費。	1. 讓學生知道菲律賓學生課間遊戲，並了解與我國學生課間遊戲之異同。 2. 教師向學生說明Patintero 遊戲規則，讓學生學習遵守遊戲規則與注意安全之重要性。

				(2)填一填說一說:教師播放數位教材,學生依數位教材內容,完成填一填。學生填入數字,教師再指導學生說一說。 (3)念一念寫一寫:老師示範 Mm、Nn 基本念法及正確筆順,學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順。老師示範 ma me mi mo mu na ne ni no nu 基本念法及書寫拼音,學生跟著念出正確發音及書寫拼音。 (4)加一加讀一讀: 老師指導學生比較前後句子的差異,和詞彙放置的位置,讓學生了解句型結構。教師示範領讀句子,並請學生念。教師解釋語句加長的變化情形,使學生更 了解詞義。		10. 能瞭解我國與菲律賓生活文化的差異。		
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 團結精神 1. 文本教學:解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文,並說明居住環境的差別、朗讀課文遊戲、菲律賓語和中文對譯。 2. 詞彙教學:正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等),全班認讀/分組認讀/個別認讀;利用圖卡、詞彙卡進行教學活動,並使用遊戲法提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 加一加讀一讀:老師展示 ➤ pupunta	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	1. 讓學生知道菲律賓傳統房屋「尼帕屋」之形式與台灣傳統房屋之異同,並了解傳統房屋形式與生活環境及文化息息相關。 2. 讓學生了解尼帕屋所延伸的

				➤ Saan kayo pupunta? ➤ Saan kayo pupunta, Tiyo? 指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，另外教師解說詞句加長的變化情形讓學生能了解句型結構。 4. 語文教學 (1)聽一聽選一選：教師示範領讀句型引導學生聽，解釋課文內容及解釋語句，請學生勾選正確詞彙，再請學生念讀。 (2)填一填說一說：教師示範領讀詞彙請引導學生聽，解釋詞彙後請學生念讀。教師播放數位教材請學生完成填一填練習活動。 (3)念一念寫一寫：老師示範 Ñ ñ、NG ng 和 P p 基本念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順。 (4)讀一讀：老師示範 nga nge ngi ngo ngu pa pe pi po pu 基本念法及書寫拼音，學生跟著念出正確發音及書寫拼音。		5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出1 種以上菲律賓的休閒活動。 10. 能說出和家人一起從事的休閒活動。 11. 能說出在從事休閒活動時要如何愛護環境。		文化象徵與價值觀，即社區團結精神，共同實現特定的目標。
第 19~20	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2	複習二 1. 詞彙複習：老師示範領讀詞彙，學	2	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口	環 E14 覺知人類生存與發展	1. 教師介紹菲律賓菜餚特色，

週	新-E-B3 新-E-C2 新-E-C3	2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	生安靜聆聽後念讀。進行選一選、連一連遊戲。 2. 兒歌教學：「Bahay kubo」教學：老師帶領學生誦讀歌詞，播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱，最後師生自編兒歌律動。		語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能唱出菲律賓兒歌。 7. 能說出愛護環境要注意的事項。	需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	讓學生了解菲律賓烹飪方式，深受中國菜和西班牙菜影響的原因，飲食文化體現歷史文化與生活環境。 2. 讓學生了解菲律賓水果種類豐富，並且料理方式多樣性與台灣不同，也請學生在家裡親子共做，增近親子情感交流。

五、本學期學習目標如表 4。

表 4 菲律賓語第四冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 國歌	1. 能理解我國和菲律賓唱國歌時姿勢動作的異同，並認識、聽辨、說出「唱(要唱)、左、右、手、什麼、做(要做)、國歌、放(要放)、胸」等詞彙及熟練使用「kanta/kakanta 唱 /要唱、lagay /ilagay 放/要放、gawin/gagawin 做/要做」的詞類變化。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 q r 。 3. 能欣賞不同國家的文化並與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1. 能了解菲律賓校園環境與課間活動，並認識、聽辨、說出「點心、合作社、甜粽、下課、買/要買、帶、來」等詞彙及熟練使用「bili/bibili 買/要買」的詞類變化。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Ss 、Tt。 3. 能在下課時間快樂的從事課間活動，並注意安全。
第三課 數數看	1. 能認識、聽辨及說出「小狗、數字 0123456789、真可愛、生產、數、可以、帶走」等詞彙，並熟練使用「isa/isang、dalawa/dalawang、tatlo/tatlong、lima/limang」的詞類變化。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Vv 、Ww。 3. 能表現出互助合作的精神，並欣賞認同小組其他成員的表現。
第四課 午安	1. 能理解菲律賓人初次見面問候語「問對方住在哪裡？」的原因，並能認識、聽辨及說出「人、午安、里、在/在那裏/在那邊、請 進、隔壁、住」等詞彙。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Xx、 Yy、 Zz。 3. 能在課堂中正確說出菲律賓人初次見面的問候方式。

六、新住民語文課程菲律賓語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段菲律賓語第四冊）

教學期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
第 1~4 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-2 2c-I-3 2d-I-1 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-2 Bc-I-2 Bd-I-3	第一課 國歌 1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明菲律賓唱國歌時的動作、朗讀課文遊戲、菲律賓語和中文對譯。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。（注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同）。 3. 加一加讀一讀：教師把 3 個語句分別貼於黑板，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構，教師示範領讀，引導學生聽並完整念熟句子。 4. 語文活動 (1) 聽一聽讀一讀：教師分別指出圖片，引導學生說出括號中詞彙的意思，並選出正確的詞彙，再引導學生讀出完整句子。 (2) 選一選讀一讀：教師示範並領讀，引導學生聽並指導學生念出	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出菲律賓聽唱國歌時要把右手放在左胸前，與我國聽唱國歌	人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 讓學生瞭解菲律賓唱國歌時要將右手放在左胸前面，與我國姿勢動作不同。雖然姿勢不同，但都代表對國家的敬愛。 2. 讓學生瞭解菲律賓與我國學學制之不同，也了解菲律賓因為天氣因素，放暑假時間也與台灣不同(4-5 月)。

				正確的句子。接著，利用播放數位教材，學生選出正確的詞彙。 (3) 念一念寫一寫：教師展示字母卡 QR 大小寫，指導學生念法與拼讀，最後帶領學生書寫正確筆順。 (4) 讀一讀：教師帶領學生朗讀課文，並說明詞類變化與差別。		時要原地立正的差異。 9. 能尊重其他國家的文化。		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 下課了 1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明校園環境和課間活動、朗讀課文遊戲、菲律賓語和中文對譯。 2. 詞彙教學：教師正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；並利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，最後使用遊戲教學法提升學生興趣。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 加一加讀一讀：教師把 3 個語句分別貼於黑板，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構，教師示範領讀，引導學生聽並完整念熟句子。 4. 語文活動	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。	安 E7 探究運動基本的保健。	1. 讓學生知道在菲律賓學校每天上、下午各有一次點心時間，菲律賓學生會帶點心到學校食用，與我國學生在課間從事的活動的異同。 2. 讓學生知道菲律賓過年應景年菜甜粽之涵義，與台灣過過年菜之異同，進而包容接納每個文化

				(1) 聽一聽填一填：教師引導學生觀看課本、朗讀課文並完成填寫練習。 (2) 連一連：先將本課詞彙卡及圖片卡貼在黑板兩邊，教師念 1 個詞彙，學生舉手搶答。要先找出詞彙卡，再找出配對的圖片卡，最後請學生將圖片和相對的詞彙連起來。 (3) 換一換讀一讀：教師拿出已經教過的字母卡、句型，讓學生練習句型並念熟。 (4) 念一念寫一寫：教師示範 Ss Tt 念法，學生跟著讀。接著帶領學生認識字母，指導學生正確的字母筆順，最後教師帶著學生念熟 sa、se、si、so、su；ta、te、ti、to、tu，並完成書寫。		8. 能說出菲律賓語我國生活作息的差異。		之獨特性。
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-B3 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	複習一 1. 聽一聽選一選：教師將方塊中 6 個彙卡張貼於黑板上，帶領學生念並請學生說出中文意思，最後請學生進行選一選活動。 2. 連一連讀一讀：教師帶領學生念出詞彙，並請學生說出中文意思，學生熟練後，讓學生完成連一連活動。	2	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 讓學生欣賞菲律賓兒歌「Ako ay May Lobo」，並透過歌詞了解菲律賓文化的特色。 2. 讓學生了解菲律賓飲食特色深受西班牙影

		3- I -1 3- I -2		3. 兒歌教學：教師帶領學生誦讀歌詞，播放數位教材兒歌，讓學生欣賞及熟悉旋律，教師說明歌謠內容後，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱，最後師生自編兒歌律動。		4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能念出連一連的句子。 6. 能與全班一起流暢地唱出兒歌。 7. 能將養成遵守交通規則的習慣。		響及原因，進而理解飲食文化受社會文化、生活環境和歷史文化之影響。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	第三課 數數看 1. 文本教學：教師解釋課名、帶領學生了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明菲律賓數字和數數、朗讀課文遊戲、菲律賓語和中文對譯。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（注意口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法讓學生熟練並提升學習興趣。（注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同）。 3. 加一加讀一讀：教師把 3 個語句分別貼於黑板，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構，教師示範領讀，引導學生聽並完整念熟句子。 4. 語文活動	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受	家 E3 家人的多元角色與責任。	引導學生能分辨菲律賓和我國數字使用用語之不同，中文數數是量詞，菲律賓語數數是加上詞綴。

				(1) 算一算連一連：教師先朗讀課文，引導學生聽讀後，教師布題個位數的加減法，讓學生搶答與練習，最後讓學生完成連一連活動。 (2) 選一選讀一讀：教師利用閃示卡讓學生認讀並說出完整句，並利用圖片替換練習，最後讓學生完成選一選。 (3) 換一換讀一讀：利用前面學過的稱謂、詞彙，老師領讀，學生跟念、分組念、個別念，加深學生印象。 (4) 念一念寫一寫：教師用字母卡 Vv、Ww 示範念法，讓學生跟讀。接著帶領學生認識字母，指導學生正確的字母筆順，最後教師帶著學生念熟 wa、we、wi、wo、wu，並完成書寫。		小組分配的任。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能瞭解菲律賓語的詞類變化。		
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2 Bd- I -2	第四課 午安 1. 文本教學：解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明互動禮儀，瞭解菲律賓和我國的人際互動禮儀之異同、朗讀課文遊戲、菲律賓語和中文對譯。 2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法讓學生熟練並提升	4	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	能了解菲律賓初次見面用語「詢問對方住在哪裡？」與台灣不同，進而理解各民族人際互動禮儀方式之異同

		3- I -2		學習興趣。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 加一加讀一讀：教師把 3 個語句分別貼於黑板，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構，教師示範領讀，引導學生聽並完整念熟句子。 4. 語文活動 (1) 聽一聽填一填：教師領讀課本詞彙，引導學生聽並輪流練習，再請學生完成填一填活動。 (2) 選一選讀一讀：教師可閃示詞彙卡，指導學生以菲律賓語念出，並說出中文，直到學生熟練詞彙後，再讓學生完成選一選活動。 (3) 換一換讀一讀：教師領讀例句，學生跟著念，並利用學過的 詞彙換一換，並且讀一讀。 (4) 念一念寫一寫：教師用字母卡 Xx、 Yy、 Zz 示範念法，讓學生跟讀。接著帶領學生認識字母，指導學生正確的字母筆順，最後教師帶著學生念熟 ya、ye、yi、yo、yu，並完成書寫。		彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出自家的居住環境。		
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-B3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2	複習二 1. 選一選讀一讀：教師依例句，解釋填答方式，並帶領學生朗讀選一選內容。	2	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源資源，學習在生	透過兒歌教學「Umawit at Bumilang」讓學生習得菲律賓

新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -2 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	2. 連一連讀一讀：教師帶領學生念出詞彙，接著閃示右方圖卡，指定學生說出菲律賓語，學生熟練後，適時指導學生完成勾選。 3. 兒歌教學：教師帶領學生誦讀歌詞並解釋歌詞意思，播放數位教材兒歌或影片，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱，最後師生自編兒歌律動。	1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與歌唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能唱出菲律賓兒歌。 7. 能說環境保護的注意事項。	活直接利用自然能源或自然形式的物質。	語，了解與台灣兒歌之不同，進而培養能欣賞不同國家兒歌之素養。

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf

一、本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期及第二學期各（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列，如表 1。

表 1 越南語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習表現	學習	學習態度	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。 2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。

重 點			2d- I -1 能書寫新住民語言的字母
		跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	學 習 內 容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識基本詞彙：「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我」，認讀詞彙：「tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙。 2. 能了解「của em 我的」句型用法。 3. 能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 4. 能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「cô 女老師、thầy 男老師、bạn 同學、em 我、tên 名字、của em 我的、là 是、chào 你好」等詞彙 2. 能正確使用「của em 我的」句型用法。。 3. 能用越南語做自我介紹。 4. 能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候老師及同學。 2. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。
第二課 請坐	知識	1. 能認識基本詞彙：「mời 請、cảm ơn 謝謝、cảm ơn 對不起」、認讀詞彙「mời ngồi 坐」等禮貌用語的詞彙。 2. 能了解「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型。 3. 能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。
	能力	1. 能聽辨及念出「請、謝謝、對不起、坐」等詞彙。

		2. 能正確使用「Em cảm ơn …」、「Em xin lỗi …」的句型，。 2. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。
	態度	1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課我的家	知識	1. 能認識基本詞彙：「nha 家、bố 爸爸、mẹ 媽媽」，認讀詞彙「yêu 愛、con 孩子」等詞彙 2. 能認識「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能了解越南與我國在家人稱謂上的差異。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥、姐姐、弟弟」等詞彙。 2. 能正確使用「con yêu 我愛……」，「yêu con 愛你……」的句型。 3. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能合宜的表達對父母、家人的愛。 2. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺好	知識	1. 能認識基本詞彙「chào 您好/早安/午安/晚安/再見、」、認讀詞彙「cháu 孫子 ông 爺爺、bà 奶奶」等家庭問候的相關詞彙 2. 能認識 Cháu chào ông ạ! 的句型。 3. 能了解越南家庭中與家人問候的方式。
	能力	1. 能聽辨及念出「您好、外公、外婆、孫子」等家人問候的詞彙。 2. 能使用 Cháu chào ông ạ! Con chào mẹ ạ! 句型。 3. 能與長輩正確完整問候及說再見。

		4. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習越南語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第一冊）

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	第一課 我的名字 5. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵 —學校稱謂。了解情境圖 的文化訊息、朗讀課文， 並示範說明越南互動禮 儀。 6. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟 練。 7. 加一加教學 利用詞卡展示 「em」、我 「của em 」我的	4	1. 口頭報告：學生能 分享情境觀察訊 息。 2. 口語溝通：學生能 說出課文文句、正 確發音、聽辨及說 出詞彙及正確用 語。 3. 學習單（如連連 看） 4. 實際操作：學生能 角色扮演並正確表 示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透 過行為觀察，了解 學生上課參與情 形。 6. 檢核表：教師設計 檢核表，提供學生	品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。 性 E6 了解圖 像、語言與文 字的性別意 涵，使用性別 平等的語言與 文字進行溝 通。	1. 介紹越南對 老師有不同的 稱呼、對 長輩也有不 同的互動禮 儀。 2. 說明我國和 越南不同的 地理位置。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				「Tên của em」我的名字等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 8. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。 9. 說一說教學： 老師引導學生能說出課文句子並依情境說出正確用語，並能角色扮演練習對話。 10. 說明越南與我國文化間的多樣性與差異性。		自評、同學間互評或者他評（如家長）		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-2 2b-I-2 2c-I-3	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-2 Bb-I-1	第二課 請坐 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵—禮貌用語。了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明越南互動禮	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
		3- I -1 3- I -2	Bd- I -1	儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡，正確後請學生覆誦一次。 4. 換一換教學： 練習本課句型替換： Em cảm ơn cô ạ! 感謝(女老師) Em cảm ơn thầy ạ! 感謝(男老師) Em xin lỗi cô ạ! 對不起(女老師) Em xin lỗi thầy ạ! 對不起男老師				儀。老師從旁指導。 2. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有 60%的相似。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				5. 加一加教學 展示「mò'i」和「mò'i ngõ'i」及「cảm ơn 謝謝」等變化，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生能了解本課句型結構。 圖示：mò'i mò'i + ngõ'i Em + mò'i + cô + ngõ'i ạ! ● 「cảm ơn 謝謝」 圖示： Em + cảm ơn + cô ạ 6. 選一選教學 有三個答案：請、謝謝、對不起。但是有四張圖片，六個空格要配對。教師要指導學生選擇正確的情境用語 7. 生活應用 在家中或校園中實踐力				

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				行,並接受修正。				
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2		複習一 1. 看圖選出正確答案：老師和學生討論圖片的內容，並選擇合適的答案(請、謝謝、對不起)，用○、V、△填入空格中。 2. 兒歌「放學回家」教學 (1) 老師解釋歌詞內容，並說明越南下課放學的文化和台灣的差異。 (2) 帶領學生誦讀歌詞。 (3) 播放數位教材兒歌，帶領學生唱，全班唱/分組唱/個別唱。	2	1. 紙筆測驗：了解學生對情境圖理解的認知能力。 2. 口語溝通 3. 展演：透過展演了解學生學習情形(如：歌詞、音律、動作及態度等等)。 4. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	學生能說出我國和越南放學不同的情形，而且會在許多觀眾前面，表演越南的歌曲。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				(4) 師生自編兒歌律動				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-3 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Ba-I-1 Bd-I-2	第三課 我的家 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家庭稱謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 （教師可以補充說明南部和北部對於父母稱謂的差異） 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後請學生覆誦一次。可以進行聽力遊戲：打擊魔鬼、聽力接龍。	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 教師指導，學生學習越南北部和南部對於父親、母親，有不同的稱呼，以利於南部或北部學生，回到外婆家，能夠有正確的稱呼。 2. 學生觀察語文活動——聽一聽的文化訊息，發現是一顆足球，這顆足球是東南亞球類運動的代表性。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				4. 換一換教學： 練習本課句型替換 「Con yêu mẹ…」 「… yêu con」 5. 說一說：四位同學輪流進 行角色扮演，分別飾演爸 爸、媽媽、哥哥及我，並 說出或背出對話的內容。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -2	第四課 爺爺您好 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內 涵：「家庭問候」、了解情 境圖的文化訊息並朗讀課 文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、 發音、發音部位及手勢 等）；利用圖卡、詞彙卡 進行教學活動，並使用 遊戲法提升興趣及熟 練。 3. 聽一聽教學： 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼 於黑板上，學生聽老師	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	家 E6 關心及愛 護家庭成員。 涯 E2 認識不同 的生活角色。 品 E1 良好生活 習與德行。	越南很重視輩 分，所以面對爺 爺、父母、老 師、哥哥、姊 姊，有三種不同 的我的稱呼： 「em」對老師、 姐姐、哥哥 「con」是對父母 說話時用。 「cháu」是對爺 爺奶奶 教師可以利用角 色扮演，讓學生 練習複雜的互動

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。正確後再說出該句一次，以確認學生是否發音正確。 聽力遊戲：打擊魔鬼、配對遊戲、聽力接龍。 4. 換一換教學： 練習本冊學習到的詞彙，應用在本課句型替換 「... chào ... ạ!」 5. 加一加： 利用「...chào...」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長。 Chào Em chào Em chào cô ạ 6. 說一說 老師製作轉盤，及早安、再見、家人圖片及用語，當轉到爺爺及早安時時，要說出爺爺早安等完整句子，依序讓所有學生完成正確能說出完整問候語				文化。

教學 期程	核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質內 涵	跨文化行動/校本 課程結合
				句。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 (1) 老師準備家庭樹，進行貼字比賽遊戲： 分組比賽，同學派出一個代表，老師唸出「爺爺」，學生搶到「爺爺」字卡，並貼在正確位置後，說出詞彙，得一分，依序進行，完成後累計分數。 (2) 兒歌教學：全家人的愛。 透過個人分享，讓學生體會家人的愛與關懷。	2	1. 口頭報告： 2. 口語溝通： 3. 學習單 4. 實際操作： 5. 行為觀察： 6. 檢核表： 學生展演，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。	家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E2 認識不同的生活角色。 品 E1 良好生活習慣與德行。	學生利用學校才藝發表會，表演越南歌曲，展現學習成果。

五、第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我們的學校很美麗	知識	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường mình 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。 2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」 3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。 4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。 2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。 3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動 4. 能說出越南與我國校園環境的異同。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	知識	1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。 3. 能認識本課「của em……我的……」句型。。 4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。 能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。 2.

		3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。 4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。 5. 能使用疑問句，與人互動。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。
第三課 外公、外婆， 您們好嗎？	知識	1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。 1. 能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型 完成造句。 2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。 4. 能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型並完成造句。 3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 今天吃什麼？	知識	1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。 2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞彙。 3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型 4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。 2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。 3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。

		4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。
	態度	1. 能察覺自己對越南食物的喜好。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段**越南語**第二冊）

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第二學 期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa-I- 2 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。 4. 加一加教學： 利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。 3. 3. 學習單（如連連看） 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學校的差別。 2. 教師提出照片，讓學生至少念出三種以上的顏色。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				老師在黑板上貼出三個語句 trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花 2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 C、O 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字		5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。		
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 1. 課文教學 解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Bd- I -3	動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： (1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。 (2)進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。 4. 加一加教學： 利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。 hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (3) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順 (2) 6. 選一選 學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字			重自己與他人的權利。	

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	複習一 1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包 括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。 2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是 婦女節，當天男士要送花給女士	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。 國 E6 具備 學習不同文 化的意願與 能力。	
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	第三課 外公外婆，您們好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「家族稱謂」、了 解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及 手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活 動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽一聽教學： （1）老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板 上，學生聽老師說，並能指出正確的詞 彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正 確，請學生再複誦一次。 （2）進行聽力遊戲：大家來找碴。 4. 說一說	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察	涯 E2 認識 不同的生活 角色。 多 E6 瞭解 各文化間的 多樣性與差 異性。	學生扮演各種 不同的角色， 以學習不同的 家族稱謂的稱 呼。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				(1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。。 (2) 角色互換後，再練習。 5. 寫一寫 (1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。 (3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (4) 老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3	Aa-I-1 Aa-I-2 Ac-I-2 Bc-I-1 Bd-I-2	第四課 今天吃什麼？ 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。 3. 聽讀教學：	4	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作：讓學生體驗如何包越南春捲 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 介紹越南春捲皮的特色和我國春捲皮的差異。 2. 越南與我國都是米食為主。

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
		2d- I -1 3- I -1 3- I -2		(1)老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。 (2)進行聽力遊戲。 4. 加一加 (1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。 bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉 (2) 老師指導學生比較前後句子 5. 寫一寫 (1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。 (2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。 6. 連一連		。		

教學 期程	領域核 心素養	學習表 現	學習內 容	單元名稱與語文活動內容	節 數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化行動/ 校本課程結合
				老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。 另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。 2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒歌「Cháu yêu bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連教學，強化詞彙的說讀能力。 4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛奶奶	2	1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演：學生利用兒童朝會或全校成果發表，共同表演。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

一、本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期及第二學期各（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 越南語第三冊及第四冊核心素養及學習重點參考表

核 心 素 養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學		學習態度	1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
		語言能力-聽	2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。

學習重點	習表現	說讀寫	2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c- I -1 能念出新住民語言的字母。 2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 2d- I -2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3- I -2 樂於參與多元文化活動。
	學習內容	語言要素	Aa- I -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- I -2 新住民語言的聲調標記。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第三冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 下雨天	5. 能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 6. 能理解我國和越南天氣異同的原因。 7. 能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 8. 能聽辨、念出及寫出字母 I i, L l, O o, 熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。
第二課 看書	1. 能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 2. 能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母 E e, S s, T t。 3. 能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。
第三課打鼓	4. 能認識、聽辨及說出「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」的詞彙，能熟練使用「……và…… ……和……」，進而能正確使用越南語句型稱呼家人。 5. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 D d 和 Đ đ。 6. 能欣賞及認同小組其他成員的表現，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神。
第四課 舅舅家	1. 能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「…có…còn có……有…還有…」的句型。 2. 能認識、聽辨、念出及寫出字母 Â 和 V。 3. 能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 7. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。

四、新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第三冊）

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2a-I-2 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 2d-I-2 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Ab-I-2 Ac-I-2 Bb-I-1 Bd-I-1	第一課 下雨天 1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南與我國天氣變化的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(打擊魔鬼)、越南語和中文對譯。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、對對碰)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文活動：換一換 (1)讀一讀：教師引導學生預覽課文、示範領讀、解說課文內容及解釋替換的語詞，並請學生把「mẹ」、「bố」、「chúng em」圈起來，學生分組念/個別念。 (2)字卡重組：教師製作課文詞彙卡，請學生上台重新組成完整句子，學生一起認讀。 (3)角色扮演：將學生做適當分組，依課文內容，進行角色扮演。 4. 語文活動： (1)認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 I, L, O, o, i, l 及詞彙的	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習之檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	1. 我國跟越南的氣候異同及使用雨具的差異性。 2. 學生設計故事情境，實際體驗請、謝謝、對不起的互動禮儀。老師從旁指導。 3. 老師示範閩南語的感恩念法，讓學生比較。老師並說明越南語和華語、閩南語有

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)選一選：學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字，教師巡迴行間適時指導。				60%的相似。
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	第二課 看書 1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，注意五官的用途並瞭解越南與我國在五官的說法 and 用法的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣說、角色扮演)、越南語和中文對譯。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打擊魔鬼、尋找好朋友)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文活動： (1)連一連： a. 教師展示詞彙卡，帶領學生全部念/分組念/個別念。 b. 學生完成課本圖文連一連，教師巡迴行間適	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的	1. 瞭解越南和我國在五官的說法和用法的異同。 2. 讓學生了解越南文化和我國文化有什麼相同和不同的地方。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				時指導。 c. 運用圖卡、字卡，請學生上台完成連一連。 (2) 填一填、讀一讀： a. 複習詞彙，教師播放數位教材，指導學生依數位教材內容，完成課本填一填。 b. 運用字卡，請學生上台完成連一連。 c. 教師帶領學生朗讀填一填內容，分組念/個別念。 4. 語文活動： (1) 認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 E, S, T, e, s, t 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2) 連一連：老師完成例句說明後，學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時指導。		7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南傳統故事簡要內容。 9. 能說出如何關懷自然環境。	生命。	
第 9~10 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3	Aa-I-1 Ab-I-2 Ac-I-2 Bc-I-1 Bd-I-1 Bd-I-3	複習一 1. 文本教學 複習第一、二課課文，用雨的聯想說分組討論學習過的詞彙。 2. 詞彙遊戲教學 (1) 利用五官及天氣詞彙卡貼黑板，說明遊戲規則，指出聯想到的詞彙卡且能正確說出正確發	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生能說出我國和越南在下雨天，騎車駕駛遮雨使用工具大不

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2		音，就能得分。 (2)句型練習：連一連，播放數位教材說明例句 Em dùng mắt để xem sách. 完成連一連活動。 2. 兒歌教學 學生分享上下學情形，用數位教材做認讀歌謠 教學，老師唱/學生唱/分組唱/個別唱 3. 習唱歌謠 帶領學生熟練歌詞與旋律。 4. 歌謠律動 分組讓學生練習律動/全班表演/分組表演，並 搭配動作做律動歌謠教學。		問題。 2. 能主動積極參 與課程與歌 唱。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出 詞彙。 5. 能念出連一連 的句子。 6. 能與全班一起 流暢地唱出兒 歌。 7. 能養成遵守交 通規則的習 慣。		同的地方 2. 讓學生 表演越南 的歌曲。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	第三課 打鼓 1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較 並了解越南和我國傳統樂器有的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(排一排、讀一 讀)、越南語和中文對譯。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢 等)，全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖 卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打 地鼠、西部牛仔)提升興趣及熟練。(注意基本	4	運用遊戲評量、 實作評量、口頭 發表、口語表 達、行為觀察等 方式，進行學習 之檢核。 1. 能依提問回答 問題。 2. 能主動積極參 與課程與遊 戲。	家 E3 家人 的多元 角色與 責任。 家 E9 家 庭日常 消費。	1. 討論越 南和我國 的傳統樂 器有何異 同。 2. 介紹 「順化宮 廷雅樂」 傳承了越 南傳統音 樂文化，

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		3- I -2		詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文活動： 加一加： (1)教師把語句分別貼於黑板，示範領讀後，指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置，讓學生了解句型結構。 (2)學生分組念/個別念，並完成「詞語接龍遊戲」，以熟練句型。 4. 語文活動 (1)認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 D d 和 Đ đ 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)讀一讀、連一連：教師帶領學生讀出連一連中的詞句，分組認讀/個別認讀，老師完成例句說明後，學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師巡迴行間適時指導。		3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出 1 種以上越南傳統樂器。 10 能瞭解我國與越南生活文化的差異。		因此入選為聯合國教科文組織人類非物質文化遺產。 3. 老師對於越南的地理環境、飲食、衣著、交通、育樂、消費習慣等做一個簡單的介紹。
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1	第四課 舅舅家 1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，比較並了解越南和我國在的住家環境及休閒活動的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(排一排、讀一讀)、越南語和中文對譯。	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物	1. 介紹越南有趣咖啡店-吊床咖啡。 2. 介紹越南的交通 越南的交

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Bd- I -2	2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法（打擊魔鬼、找朋友）提升興趣及熟練。（注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同）。 3. 語文活動：換一換、讀一讀 (1) 示範領讀，並請學生把「cậu、bà」、「chiếc vòng、bãi cỏ」圈起來，讓學生更了解句型 có...còn có 的文意。 (2) 詞彙卡重組：老師將詞彙卡張貼於黑板上一角，老師念，請學生上台組句，組成後學生一起認讀。 (3) 排一排：教師將課本圖片及詞彙卡張貼於黑板上一角，請學生上台重新組句，組成後學生一起認讀。 4. 語文活動：. (1) 認識字母、寫一寫： a. 老師示範字母 Â, V, â, v 及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順（書空）。（老師注意學生正確的筆順及正確發音） b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2) 連一連、說一說： a. 學生依數位教材撥放內容完成連一連，教師		問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能填入詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能參與小組討論，並樂意接受小組分配的任務。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出 1 種以上越南的休閒活動。 10. 能說出和家人一起從事的休閒活動。 11. 能說出在從事休閒活動時要如何愛護環	生命的 美與價 值，關 懷動、 植物的 生命	通系統逐 步改進 中，河內 及胡志明 市等大城 市公車路 線規劃完 整，公車 設備佳且 班次多， 但越南人 仍多以摩 托車或汽 車為代步 工具。越 南政府近 年亦積極 規劃公共 運輸系 統，河內 及胡志明 市目前均 開始建設 捷運。在 城市地 區，亦可

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				巡迴行間適時指導。 b. 運用圖卡、字卡，請學生上台完成連一連。 c. 教師帶領學生讀出連一連中的詞彙，分組認讀/個別認讀。		境。		以計程車 代步。
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-B3	1-I-1 1-I-2 2a-I-1 2b-I-1 2b-I-2 2c-I-1 2c-I-3 2d-I-1 2d-I-2 3-I-1 3-I-2	Aa-I-1 Aa-I-2 Ab-I-2 Bc-I-1 Bd-I-2	複習二(春天) 1. 詞彙複習 (1) 老師複習第三、四課課文及詞彙。 (2) 看一看 教師引導學生觀看課本情境圖做教學。 (3) 填一填 播放數位教材示範教讀基本唸法，完成填一填 (例如 Trong sân vườn nhà cậu có chiếc vồng.)。 (4) 讀一讀 帶領學生朗讀填一填並說出詞彙。 例如：Trong sân vườn nhà cậu có chiếc vồng. (5) 選一選，播放數位教材並完成選填。 (6) 說一說，帶領學生說出圖片詞彙 2. 兒歌教學 (1) 同學發表春天來了感想並討論後作認讀歌謠 教學。 (2) 習唱歌謠，老師唱/學生跟唱/逐句教律動， 邊唱邊做律動並能熟練歌詞與旋律。 (3) 歌謠律動創想 讓學生分組想歌詞動作/分享表演/說明每個動作	2	運用遊戲評量、 實作評量、口 頭發表、口語 表達、行為觀 察、表演等方 式，進行學習 檢核： 1. 能依提問回答 問題。 2. 能主動積極參 與課程與歌 唱。 3. 能朗讀課文 4. 能聽辨及念出 詞彙。 5. 能替換詞彙念 出句子。 6. 能唱出越南兒 歌。 7. 能說出釣魚時 1 項以上的注 意事項。	環 E14 覺 知人類 生存與 發展需 要利用 能源及 資源， 學習在 生活中 直接利 用自然 能源或 自然形 式的物 質。	分享印地 安人 與哥倫布 的故 事

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				的設計想法/票選最佳/最後重新組合/表演歌謠律動。				

五、第二學期學習目標如表 4。

表 4 越南語第四冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課我現在念二年級	1. 能認識「đang (正在)、 học (學)、 lớp (年級)、 năm (五)、 hai (二)、 bốn (四)、 sáu (六)」的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母 L l、H h 和 N n 的語彙。 2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課下課了	5. 能認識「ra chơi (下課)、 rồi (了)、 làm (做)、 chạy bộ (跑步)、 nhảy dây (跳繩)、 đá bóng (踢球)」的越南語詞彙。)」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。 6. 能聽辨、念出及寫字母 R r、Y y 和 K k。 7. 能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。
第三課阿姨好	3. 能認讀、聽辨及念出「một (一)、 tô (碗)、 ba (三)、 cái (個)、 dì (阿姨)、 mang (拿)、 cho (給)」等詞彙，並結合數字說出越南語 6 以內的數字說法。 4. 能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Q q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。 5. 教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。 6. 比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。

第四課你今年幾歲？	1. 能認讀、聽辨及念出認讀「mā y (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、chơi đàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10 的說法，在對話中熟練的運用數字。 2. 能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母 U u 和 X x。 3. 能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。

六、新住民語文課程越南語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段越南語第二冊）

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
第二學 期 第 1~4 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	第一課 我現在念二年級 1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國學制的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(打擊魔鬼)、越南語和中文對譯。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(打地鼠、記憶大考驗)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文活動：換一換、念一念 (1)教師領讀課本語句，學生念完比較兩句話有什麼不同？老師說明越南文語句與我國的差異性。 (2)學生思考，除了「sáu」和「năm」，色	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母L l、H h 和N n。	人 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 教師提供母國文化的圖片，讓學生說出我國和越南學制的差別及兩國學生上下課活動情形的差異性。

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				塊中還可以用什麼詞彙替換。 (3)組句遊戲： a. 老師準備已經學過的人物詞卡和數字詞卡，完成領讀。 b. 學生隨意抽選詞卡，更換主詞與數字，完成句子，再念出。 4. 語文活動 (1) 認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母 L、l、H、h、N、n，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)聽一聽：教師念誦課本詞彙每題 3 次，學生聽教師念，圈選出正確的詞彙。 (3)換一換：教師領讀課本語句，學生念完比較 3 句話有什麼不同？老師說明越南文語句呈現上與我國的差異性。		7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南與臺灣學制的差異。 9. 能尊重其他國家的文化。		
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1	Aa-I- 1 Aa-I- 2 Aa-I- 3 Ab- I -2	第二課 下課了 1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，了解越南和我國校園環境及下課活動	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進	安 E7 探究運動基本的保健。	1. 介紹我國的小學生下課時的活動與越

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
	新-E-C2 新-E-C3	2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我這樣說)、認識語句 Ra chơi rỗi 的 rỗi 是語尾助詞「了」的意思、越南語和中文對譯。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位及手勢等), 全班認讀/分組認讀/個別認讀; 利用圖卡、詞彙卡進行教學活動, 並使用遊戲法(打地鼠、搶牌)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文活動教學: (1)換一換 a. 教師領讀課本語句, 學生念完後比較 4 句話有什麼不同? 可用什麼詞彙替換, 填完詞彙再念出句子。 b. 用各種方式讓學生熟悉句型和語調, 如全班念/分組念/個別念。 (2)圈一圈、勾一勾: 教師揭示本課詞彙卡並帶領學生逐題認讀越南文詞彙, 指導學生參考課本頁面圖示勾選正確答案並共同訂正。 4. 語文活動教學: (1)認識字母、寫一寫: a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫		行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母 V v 和 Ô ô。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南與本國學生在課間從事的活動有何異同。 9. 能了解從事運動時應有的基本保健。		南學生下課後的活動。 2. 比較兩國的學生下課活動有什麼差異。

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				「R」、「Y」、「K」和小寫「r」、「y」、「k」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)選一選：教師領讀詞彙，學生觀察及說出的意思，依詞彙勾選出最合適的圖片後，進行共同訂正與說明。				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-B3 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	複習一 1. 複習詞彙 (1)朗讀、複習第一、二課課文及詞彙。 (2)讀一讀、寫一寫 觀察課本情境圖回答問題。 (3)讀一讀，選一選 板書或揭示 nhảy dây、及 chạy bộ 和 đá bóng 三個詞彙，隨機抽讀，相對應的中文意思，於空格中填入適當的代號 2. 我會唱 學生分享曾經做過的健身操及注意的事項。朗讀與說明課本情境圖，預覽兒歌全文，解釋兒歌，請學生圈出學過或已經會念的字詞，猜測文意。 3. 唱兒歌	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能聽辨及念出「đang、học、lớp、năm、hai、bốn、sáu、ra chơi、rồi、	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				老師播放數位教材解釋兒歌，逐句領唱/ 跟著唱/分段唱。 4. 兒歌律動 老師教學，學生設計動作，跟著音樂熟 練，分組表演。		làm、chạy bộ、 nhảy dây、đá bó ng」等越南詞 彙。 4. 能完成看圖勾選 正確詞彙的語文 活動。 5. 能說出越南兒歌 《早操》的意 思。 6. 能唱出並表演越 南兒歌《早操》 律動。 7. 能知道做操的準 備動作。		
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1	第三課 阿姨好？ 1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息， 了解越南和我國數數和單位量詞用法的 異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲(請你跟我 這樣說)、角色扮演練習、越南語和 中文對譯。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙(口型、發音、發音部位 及手勢等)，全班認讀/分組認讀/個別	4	運用遊戲評量、實 作評量、口頭發 表、口語表達、行 為觀察等方式，進 行學習檢核。 1. 能依提問回答問 題。 2. 能主動積極參與 課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說	國 E5 體認 國際文化 的多樣 性。	1. 了解越南 的吃的文 化與我國 的差異 性。 2. 介紹世界 各國接聽 電話的方 式差異 性。

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
		3- I -2		認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(天生一對、你來比我來說)提升興趣及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文活動教學： (1)換一換 a. 教師領讀課本語句，學生念完思考空格可用什麼詞彙替換，並觀察比較越南文和中文的自我介紹用語有什麼不同？學生將自己的姓名填入空格，再用越南文說說看。 b. 教師請學生觀察比較：每一句的單位量詞有什麼不同？ →有 cái (個) tô (碗) quả (顆) cục (塊) 指導學生將以前學過的詞彙替換填入後，再念出句子。 (2)聽一聽、寫數字： a. 老師揭示詞彙卡，帶領學生複習 1-10 的越南文並領讀本節詞彙。 b. 播放 DVD，指導學生在越南詞彙後的空格中填入正確數字，並完成共同訂正。 4. 語文活動： (1)認識字母、寫一寫：		出詞彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母 Ê ê 和 Q q 7. 能完成本課語文活動。 8. 能理解不同地區有不同的飲食文化。		3. 介紹越南取名的方式與我國的不同之處。

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫「Ê」、「Q」和小寫「ê」、「q」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順（書空）。（老師注意學生正確的筆順及正確發音） b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。 (2)連一連：請學生說出課本 31 頁詞彙意思，老師領讀後，再請學生完成圖文連一連，教師巡迴行間適時指導並進行共同訂正。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 你今年幾歲？ 1. 文本教學： (1)解釋課名、觀察情境圖的文化訊息，引導學生自我介紹時，除名字外還可以介紹什麼？並了解越南和我國在自我介紹時用詞的異同。 (2)朗讀課文、朗讀課文遊戲、越南語和中文對譯。 2. 詞彙教學 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等），全班認讀/分組認讀/個別認讀；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法(賓果遊戲)提升興趣	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	3. 介紹各國學生與老師的互動禮儀方式

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
				及熟練。(注意基本詞彙、認讀詞彙教學目標不同)。 3. 語文教學：換一換 (1)教師領讀課本語句，學生念完後比較每句話有什麼不同？可用什麼詞彙替換，填完詞彙再念出句子。 (2)教師將學生兩兩分組，進行對話練習。 4. 語文活動教學 (1)認識字母、寫一寫： a. 老師透過詞彙卡讓學生認識字母大寫「U」、「X」和小寫「u」、「x」，示範字母及詞彙的念法及正確筆順，學生跟著念出正確發音及書寫正確筆順(書空)。(老師注意學生正確的筆順及正確發音) b. 請學生到黑板範寫，確認筆順。 c. 學生練習寫描紅，邊念出詞彙的正確發音。認識字母 (2)連一連：老師複習並領讀 1-10 數字，學生完成連一連，教師巡迴行間適時指導並進行共同訂正。 (3)圈一圈：教師帶領學生讀題後，學生發表題目的中文意思並觀察圖片，圈出最合適的圖片後，共同訂正並說明。		5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母U u和X x。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能規劃個人的休閒生活。		
第	新-E-B1	1- I -1	Aa- I -1	複習二	2	運用遊戲評量、實	涯 E4 認	比較各國在禮

教學 期程	核心素 養	學習重 點	學習內 容	單元名稱及教學活動	節數	評量方式	融入議題實 質內涵	跨文化教學重 點
19~20 週	新-E-C2	1- I -2 2a- I -1 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 2d- I -2 3- I -1 3- I -2	Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	1. 複習 (1)複習第三、四課課文及詞彙。 (2)利用課本圖片作相對的練習讓學生做自我介紹。 (3)請學生回想 1-4 冊學過的越南語詞彙，用越文完成課本 P40 的自我介紹。 (4)請學生上台用越南語作自我介紹。 2. 我會唱 (1)請學生用「邊讀摺指頭」的方式，一點數念出 1-10 相對應的越南語後進行兒歌-數數教學。 (2)朗讀與說明 引導學生觀看課本情境圖，預覽兒歌全文。 (3)教師領讀兒歌 播放數位教材，學生聆聽/分段教唱/老師唱/學生唱/分組唱/個別唱/輪唱。 (4)歌謠律動創想 分組想動作/說明設計想法/票選每一句最合適/重新組合/搭配動作練習。 (5)分組表演		作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、表演等方式，進行學習檢核。 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能完成本課的「寫一寫」活動。 4. 能使用正確的句子進行自我介紹。 5. 能唱出兒歌《數數》。 6. 能表演兒歌《數數》之律動。 7. 能說出自己的特質和興趣。	識自己的特質與興趣。	儀上的表達方式有何不同

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

1. 本課程每學期每週學習節數（1）節，銜接或補強節數共（0）節，第一學期及第二學期各（20）節。
2. 本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點表列如表 1。

表 1 越南語第七冊核心素養及學習重點參考表

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
		領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重	學習表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生中主動接觸新住民語言與文化。
		語言能力-聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
		語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。

點	學習內容		Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

3. 第一學期課程架構與學習目標，如表 2

表 2 越南語第七冊學習目標參考表。

課名	學習目標
第一課 中秋節	1. 能認識越南節慶的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 3. 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 4. 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 5. 比較越南與我國節慶的異同。
第二課 胡伯伯	1. 能認識越南民族英雄的故事。 2. 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài 4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 5. 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句 6. 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。
第三課 水上木偶	1. 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2. 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 3. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi 及 òi 4. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 5. 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。

	6. 能了解 越南傳統藝術的表演方式。
第四課 奶果	4. 能認識越南水果的詞彙與語句。 5. 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、uri、uôi 和 uoi。 6. 能運用生活中使用的詞彙與語句。 7. 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 8. 能比較越南與我國水果的異同。

4. 新住民語文課程越南語第一學期教學計劃表，如表 3

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段越南語第七冊）

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
第 1~4 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-1 Bc-II-3	第一課 中秋節 1. 文本教學： (1) 解釋課名：中秋節。 (2) 師生分享：如何歡迎中秋節？ (3) 課文解釋： ① 老師引導學生觀看課本情境，並提問本 課情境中越南中秋節文化的發現。 ② 請學生發表分享並比較分析與臺灣情境 不同之處。 (4) 課文識讀：	4	運用紙筆評量、 遊戲評量、實作 評量、口頭發表 等方式，進行學 習之檢核。 1. 能依提問回答 問題。 2. 能主動積極參 與課程與遊 戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出 詞彙。	家 3-2-4 熟悉並表 現合宜的 生活禮儀 國 2-2-2 尊重與欣 賞世界不 同文化的 價值。 品 1-2-2 注意日常 生活禮	◎發現文 化差異。 學生進行 課文識讀 後，可讓 學生先找 出課文中 和臺灣節 慶經驗不 同的地 方。在分 別不同的 節慶提燈

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。 ② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子 / 詞彙或短句 / 句子。 (5) 文化園地： ① 老師講解文化園地內容。 ② 老師以節報介紹越南中秋節文化特色。 (6) 詞彙念讀： ① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音，學生聽。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 老師以詞彙卡遊戲教學。 (7) 課文朗讀： ① 老師讀，學生跟著讀。		5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能讀出加入詞彙後的句子。能完成本課語文活動。	儀。	籠。聽不同典故的故事。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				② 全班讀/ 分組讀/ 個別讀。 ③ 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。 ④ 回家念課文及所學詞彙給家人聽。 ⑤ 預告下次上課內容，請學生預習。 2. 詞彙和聲調教學 (1) 老師準備中秋節相關圖卡（月餅等），學生能以越語說出詞彙就可品嚐。並進行詞彙搶答競賽。 (2) 聽辨詞彙：複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班/ 分組/ 個別讀。 (3) 詞彙遊戲：打擊魔鬼遊戲、對對碰遊戲。 複子音練習： ① 老師多次示範，學生聽。 ② 老師念，學生看嘴型和發音位置。 ③ 老師念，學生跟著念。 ④ 老師指，學生念。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				⑤ 老師念複子音，老師念詞彙，學生聽。 ⑥ 老師念複子音，老師念詞彙，學生跟著念。 (4) 聽辨複子音： ① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」。 ② 老師念，學生舉出正確複子音卡。 (5) 拼讀練習—複子音 + 母音： ① 老師念，學生聽。 ② 老師念，學生跟著念。 ③ 老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼讀。 (6) 聽辨複子音： ① 老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。 ② 老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。 (7) 綜合活動： ① 配對遊戲－複習本課詞彙和複子音 ② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 ③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。 3. 語文活動一：				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				(1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆 成一張張詞彙卡，讓學生分組競 賽，將詞彙卡組成句子，先完成的 獲勝。 (2) 大聲朗讀課文和詞彙。 (3) 拼讀習寫： ① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手 書空。 ② 學生描紅。 ③ 學生習寫。 ④ 學生念複子音 (4) 拼讀練習： ① 老師念「複子音 + 母 音」，學生 聽寫複子音。 ② 學生念出拼讀。 (5) 句子練習： ① 學生描紅。 ② 學生習寫。 ③ 老師念句子。 ④ 學生念句子。 Cháu thích đèn lồng Việt Nam. (6) 聽力練習： ① 聽老師念，再填寫正確的韻。 ② 聽老師念詞彙，在連一連，說一說。 (7) 綜合活動：				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				① 複習本課詞彙和複子音。 ② 詞彙加長遊戲。 ③ 預告下次分組角色扮演。 4. 語文活動二： (1) 越南中秋節聯想 – 老師準備越南中秋 節 相關圖卡和字卡，學生要將圖卡和 字卡 正確配對。 (2) 老師請學生先聽例句： ① 老師請學生填入正確的語詞。 ② 填完各題的語詞後，再說一說。 ③ 老師念，學生跟著念。 (3) 延伸練習： ① 老師可依各題內容引導作替換練習。 ② 阿公帶我去（ 聽故事 ），阿公帶我去 （ 提燈籠 ）。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				③ 我喜歡（ 提燈籠 ），也喜歡（ 聽故事 ）；我喜歡（ 吃水果 ），也喜歡（ 吃 月餅 ）。 ④ 鼓勵學生替換詞彙改寫句子再發表，用越語說一說。 (4) 加長句子： ① 填入詞彙：在空格中，讓句子加長。 ② 學生念完成的句子。 ③ 請學生用手指著課本上的句 子，老師念，學生跟著念。故 事 / 聽（ 故事 ④ 老師念，學生加長句子。 (5) 組織句子： ① 老師用越語念（ 等一下吃月餅 ），學生用尺畫線將兩個詞彙連在一 起。 ② 老師用越語念（ 我喜歡聽故事 ），學生用尺畫線將兩個詞彙連在一 起。 ③ 老師用越語念（ 大家來提燈籠 ），學生用尺畫線將兩個詞彙連在一 起				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				④ 老師念出我喜歡吃月餅的句子，請學生寫出吃月餅的詞彙。 ⑤ 接著，請學生寫出自己的句子並用越語念一念。 (6) 綜合活動： ① 角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。 ② 全班朗讀課文。 ③ 預告下次課程內容。				
第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	第二課 胡伯伯 1. 文本教學： (1) 解釋課名。 (2) 師生分享：胡伯伯是誰？對越南的發展有何影響？ (3) 課文識讀： ① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。 ② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子 / 詞彙或短句 / 句子。 (4) 文化園地： 老師講解文化園地內容。 老師以簡報及影片介紹胡伯伯生平小故事。	4	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 3. 能替換詞彙念出句子。 4. 能讀出加入詞彙後的句子。	【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。 【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				(5) 詞彙念讀： ① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 老師以詞彙卡遊戲教學。 (6) 課文朗讀： ① 老師讀，學生跟著讀。 ② 全班讀/ 分組讀/ 個別讀。 (7) 綜合活動： ① 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。 ② 學生試著講述民族英雄胡伯伯的故事。 ③ 回家念課文給家人聽。 2. 詞彙和聲調教學： (1) 老師準備課文字詞圖卡不規則貼於黑板上，讓學生聽教師讀出的語詞並進行指認，並進行詞彙搶答競賽。		5. 能完成本課語文活動。 6. 能運用本課句型來造句。 7. 能完成本課語文活動。		新住民 進行生 活溝 通。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				(2) 聽辨詞彙：複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班/ 分組/ 個別讀。 (3) 詞彙遊戲： ① 搶答遊戲： a. 將學生分為兩組，一次兩位學生搶答。 b. 先全班練習詞彙認讀並大聲念出。 c. 老師將 詞彙卡亮出來，一次兩位學生搶答，最先認讀出來的隊伍可計分，得分最多的組別即獲勝。 ② 對對碰遊戲： a. 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼 於黑板，讓學生記住詞彙和位置，再全部翻面蓋上。 b. 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 (4) 聽辨複子音： ① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤劃「X」。 ② 老師念，學生指出正確複子音卡。 (5) 拼讀練習： ① 複子音 + 母音 a. 老師念，學生聽。 b. 老師念，學生跟著念。 c. 老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。 d. 全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				②聽辨複子音： a. 老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。 b. 老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。 c. 老師指導學生試著念完整的句子。 (6) 綜合活動： ① 配對遊戲-複習本課詞彙和複子音。 ② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 ③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。 3. 語文活動一： (1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。 (2) 大聲朗讀課文和詞彙。 (3) 拼讀練習：筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。學生念複子音。 (4) 詞彙練習： ① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 ② 學生描紅。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				③ 學生習寫。 ④ 學生念詞彙。 ⑤ 老師拿詞彙卡，學生念詞彙。 ⑥ 說一說 填完詞彙老師可請學生依據詞彙練習的語詞練習 全班念 / 分組念 / 個別念。 (5) 說一說： 填完詞彙後，老師指導學生進行詞彙練習。 全班念 / 分組念 / 個別念。 (6) 聽力練習： ① 聽老師念，再填寫正確的韻： a. 老師先念出每一個韻。 b. 學生跟著老師念。 c. 接著老師念出語詞。 d. 學生填寫正確的韻。 e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。 ② 聽老師念詞彙，再圈一圈： a. 老師念詞彙。 b. 學生依據所聽到的詞彙圈選出來。 c. 學生用越語說一說。 (7) 重組句子： ① 老師放慢速度重複念出完整的句子。 ② 學生一邊聽一邊找出詞彙，並將句子完整寫出來。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				③ 全班學生皆完成後，請學生將句 子大聲念出來。 ④ 老師將正確的句子揭示於黑板上，讓學生再次進行確認及訂正。 (8) 綜合活動： ① 複習本課詞彙和複子音。 ② 詞彙加長遊戲-學生分組，運用詞彙卡加長方式，複習句子，並大聲朗讀。 4. 語文活動二： (1) 利用多張詞彙卡進行中文、越文配對 練習，讓每位學生都能上台進行活 動並大聲唸出。 (2) 填詞彙完成句子，再說一說： ① 老師請學生先聽例句。 ② 師請學生填入正確的詞彙。 ③ 填完各題的詞彙後，再說一說。 ④ 老師念，學生跟著念。 ⑤ 同學倆倆練習說一說。 (3) 加長句子： ① 填入詞彙：在空格中填入詞彙，讓句子加長。 ② 學生念完成的句子。 ③ 請學生用手指著課本上的句子，老師念，學生跟著念。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				④ 老師先念 anh hùng，學生跟著念 anh hùng。 ⑤ 完成（一）及（二）的練習，請全班學生逐一將句子加長後大聲念出 (4) 組織句子(連一連，說一說，再寫一寫) ① 老師仔細且慢慢的念出完整的句子。 ② 請學生將句子中多餘的詞彙刪除。 ③ 老師公布正確答案並揭示於黑板上，請學生自行逐字檢查。 ④ 請全班同學念出完整的句子。 (5) 看圖圈詞彙，再組句子說一說： ① 老師先說明右側 6 個詞彙那些與左邊的圖有關，有關者請圈起來。 ② 利用圈起來的詞彙來組織句子並大聲念出來。 ③ 學生兩兩分組，輪流練習圈選詞彙並組織句子，念出句子。 ④ 老師可以請 2 至 3 組學生示範練習狀況。 (6) 綜合活動： ① 角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。 ② 全班朗讀課文。 ③ 預告下次課程內容。				
第 9~10	新-E-A1 新-E-B1	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3	複習一 1. 聽辨練習：	2	運用紙筆評量、 遊戲評量、實作	【家政】 3-2-4 熟	1. 能以適 當的禮

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
週	新-E-C2	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-1 Bc-II-1 Bc-II-3	(1) 骰子丟丟樂 - 骰子六個面貼上第 1 和 2 課的詞彙，學生丟到那個詞彙，就 要大聲用越語唸出來。 (2) 聽聽看，找詞彙並圈一圈： ① 老師念句子，學生圈選含有指定語音的詞彙。 ② 完成三題後，將每一題答案公布在黑板上並請學 生複誦一遍。 (3) 看圖說一說 ① 先複習第一課及第二課詞彙。 ② 先依圖片展示練習詞彙。 ③ 老師念，學生跟著念。 ④ 對對碰遊戲。 (4) 組織句子： ① 聽老師念詞彙，再連一連，說一說： a. 老師念詞彙。 b. 學生依據所聽到的詞彙連到正確的詞彙。 c. 學生用越語說一說。 d. 也可以將同學分組，一人先念詞彙，另一人說一說。 ① 將剛剛練習的句子再寫成句子： a. Cháu biết tết Trung Thu. 我知道+ 中秋節 = 我知道中秋節。 b. 完成句子後，再念一念。		評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨本課詞彙和語句。 2. 能說出本課詞彙及簡單句子。 3. 能說出本課的文化教室。 4. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。 5. 能書寫本課詞彙和簡單句子。	悉並表現合宜的生活。 【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。	儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				(5) 賓果遊戲： ① 老師先帶領學生將下方表格中 12 個單字念一次。 ② 讓學生從 12 個單字中自行挑選 9 個單字填入表格中。 ③ 老師從詞彙卡中抽出的，單字並大聲念讀，讓學生文圈選。 ④ 最先完成三條線者即為獲勝。 (6) 聽辨詞彙： ① 生活中常用的節慶詞彙老師將生活中常用的節慶詞彙逐一帶領學生念讀。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班 / 分組 / 個別 ② 找出關聯分分看： a. 老師將 9 個詞彙卡及 3 張圖卡展示於黑板上，讓學生分組討論，分成三大類。 b. 讓學生說說看分組的理由。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				c. 老師再將答案逐一張貼在黑板上，例如「元宵節」和「吃湯圓」及「提燈籠」放於一組。 d. 全部關聯性說明後，讓學生了解，再全部蓋上全新洗牌。 e. 學生要先翻一張「元宵節」、「中秋節」或「端午節」，然後再翻另一組，要配對合適的詞彙，並念出正確詞彙才能得分。 ③ 各國著名的人物 - 老師將各國著名人物的詞彙逐一帶領學生念讀。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班 / 分組 / 個別 ④ 找出關聯分分看： a. 老師將 9 個詞彙卡及 3 張圖卡展示於黑板上，讓學生分組討論，分成三大類。 b. 讓學生說說看分組的理由。 c. 老師再將答案逐一張貼在黑板上，例如「胡志明」和「越南」及「勇敢」放於一組。 d. 全部關聯性說明後，讓學生了解，再全部蓋上全新洗牌。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				e. 學生要先翻一張人物牌，然後再翻另一組，要配對合適的詞彙，並念出正確詞彙才能得分。 (7) 綜合活動： ① 大聲朗讀語文天地的生活中常用的節慶和各國著名人物詞彙。 ② 預告下次進行文化教室和歌謠。回家上網聽歌謠。 2. 文化教室與歌謠： (1) 請學生發表生活經驗中中秋節的經驗？再說說越南中秋節有哪些特色。 (2) 請學生發表回去訪問家長有關胡伯伯的故事，了解胡伯伯對越南的重要影響。 (3) 文化教室閱讀提問： ① 請學生先閱讀文化教室，並在白板上寫下自己的問題。 ② 學生分組，討論問題並發表。 ③ 老師提問： a. 越南中秋節故事與在臺灣常聽的朱秋節故事有何不同？				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				b. 從文章中找出胡伯伯對越南的貢獻為何？ c. 老師可事先自行設計提問，依學生的程度來進行教學。 (4) 文化體驗 - 製作鯉魚燈籠 ① 由老師介紹在越南有關的鯉魚燈籠的由來。 ② 由老師指導學生製作鯉魚燈籠。 (5) 文化教室問題與討論 ① 請說一說越南和臺灣的中秋節有什麼不一樣的習俗呢。 ② 你最喜歡哪一個中秋節的傳說故事呢？從故事中得到那些啟發？ ③ 為什麼越南中秋節被稱為兒童的節日呢？ ④ 為什麼越南中秋節兒童們要提燈籠呢？ ⑤ 聽完阿貴成仙的故事有何感想呢？跟同學分享。 (6) 歌謠 ① 學生先聽光碟或電腦播放歌謠。 ② 接力念歌謠。 ③ 習唱歌謠。 (7) 綜合活動： ① 全班朗讀文化教室。 ② 全班美聲唱歌謠。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				③ 預告下次進行越南傳統藝術的課程，請學生先預習並可先上網收集資料。				
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-3	第三課 水上木偶 1. 文本教學： (1) 解釋課名。 (2) 師生分享越南傳統的表演藝術有哪些？水上木偶劇是如何演出？ (3) 課文解釋： 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。請學生發表分享並比較分析與臺灣常見的藝術表演方式不同之處。 (4) 課文識讀： ① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法。 ② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子 / 詞彙或短句 / 句子 (5) 文化園地： ① 老師講解文化園地內容。 ② 老師以簡報及影片介紹越南水上木偶特色。	4	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨複子音 σi 及 $\hat{o}i$ 。 2. 能拼讀複子音 σi 及 $\hat{o}i$ 。 3. 能依提問回答問題。 4. 能主動積極參與課程與遊戲。 5. 能朗讀課文。 6. 能聽辨及念出詞彙。 7. 能替換詞彙念出句子。 8. 能讀出加入詞彙後的句子。 9. 能完成本課語文活動。 10. 能運用本課句型「……răt	【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。 【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				(6) 詞彙念讀： ① 老師讀，示範嘴型、音節和拼音。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 老師以詞彙卡遊戲教學。 (7) 課文朗讀： ① 老師讀，學生跟著讀。 ② 全班讀/ 分組讀/ 個別讀。 ③ 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。 ④ 回家念課文及所學詞彙給家人聽。 ⑤ 預告下次上課內容，請學生預習。 2. 詞彙和聲調教學： (1) 老師準備越南水上木偶相關圖卡，學生能以越語說出詞彙並進行搶答競賽。 (2) 聽辨詞彙：複習詞彙：老師讀，學生跟讀。全班/ 分組/ 個別讀。 (3) 詞彙遊戲：		thú vị 真有趣」、「……ở trong ……」來造句。 11. 能在生活中樂於使用越語與人交談。 12. 能主動學習越語和越南文化。		

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				① 井字遊戲： a. 將學生分為兩組，一組 0，一 組 X，一次兩 位學生搶答。 b. 先全班練習詞彙認讀並大聲念出。 c. 老師將閃示卡圖面朝下或蓋住圖案，照井字遊戲排列閃示卡，讓學生猜出卡片上的字，猜對則在閃示卡所代表的位置，寫上該組的代號 0 或 X，最先連 成一線的組別即為獲勝。 ② 對對碰遊戲： a. 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置，再全部翻面蓋上。 b. 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 (4) 複子音練習： ① 老師念，學生聽。 ② 老師念，學生看嘴型和發音位置。 ③ 老師念，學生跟著念。 ④ 老師指，學生念。 ⑤ 老師念複子音，老師念詞彙，學生聽 ⑥ 老師念複子音，老師念詞彙，學生跟著念。 (5) 聽辨複子音：				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤劃「X」。 ② 老師念，學生指出正確複子音卡。 (6) 拼讀練習： ① 複子音 + 母音。 a. 老師念，學生聽。 b. 老師念，學生跟著念。 c. 老師選一個複子音和一個母音，學生拼讀。 d. 全班拼讀 / 分組拼讀 / 個別拼 ② 聽辨複子音 a. 老師念複子音和母音，學生在拼讀表圈出拼讀並念出。 b. 老師指拼讀字，學生念出複子音和母音。 c. 老師指導學生試著念完整的句子。 (7) 綜合活動： ① 配對遊戲-複習本課詞彙和複子音。 ② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 ③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。請學生回家跟家人一起練習。 ④ 預告下次上課內容，請學生預習。 3. 語文活動一：				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				(1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。 (2) 大聲朗讀課文和詞彙。 (3) 拼讀練習。 (4) 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。學生描紅。學生習寫。學生念複子音。 (5) 詞彙練習： ① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 ② 學生描紅。 ③ 學生習寫。 ④ 學生念詞彙。 ⑤ 老師拿詞彙卡，學生念詞彙。 ⑥ 說一說 填完詞彙老師可請學生依據詞彙練習的語詞練習全班念 / 分組念 / 個別念 (6) 聽力練習： ① 聽老師念，再填寫正確的韻： a. 老師先念出每一個韻。 b. 學生跟著老師念。 c. 接著老師念出語詞。 d. 學生填寫正確的韻。 e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				② 聽老師念詞彙，在連一連，說一說： a. 老師念詞彙。 b. 學生依據所聽到的詞彙連到正確的圖示。 c. 學生用越語說一說。 (7) 延伸活動 -- 打擊魔鬼遊戲： ① 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 ② 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 ③ 利用小遊戲將這節課堂中的詞彙再做總結性的檢核。 (8) 綜合活動： ① 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音。 ② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 ③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。 4. 語文活動二： (1) 觀賞一段水上木偶的影片，並引導學生說說觀賞後的感想。 (2) 填詞彙完成句子，再說一說： ① 老師請學生先聽例句。 ② 老師請學生填入正確的詞彙。 ③ 填完各題的詞彙後，再說一說。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				④ 老師念，學生跟著念。 ⑤ 同學倆倆練習說一說。 (3) 加長句子： ① 重點提示：當句子加長時，若出現稱謂，在越南就會有二人關係的對應用語。 ② 句子加長： a. 填入詞彙：在空格中填入詞彙，讓句子加長。 b. 學生念完成的句子。 c. 老師可以指導加入其他詞彙讓句子加長。 d. 延伸活動 -- 組句練習 將課文句子拆成詞彙，讓學生重新拼組，再念句子。 (4) 組織句子(連一連，說一說，再寫一寫) ① 老師先指導學生將語詞念一遍並解說意思。 ② 請學生依序將圖案內容與語詞做連結。 ③ 接著，請學生與鄰近同學說一說連結的答案。 ④ 再請學生將所學到詞彙填入句子中，並念一念。 ⑤ 請學生寫出自己的句子並用越語念一念。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				⑥ 老師鼓勵學生可以參閱課文中的句子，多讀幾次，增加熟練度。 (5) 綜合活動： ① 角色扮演 – 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。 ② 全班朗讀課文。 ③ 預告下次課程內容。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3-Ⅱ-1 3-Ⅱ-2 3-Ⅱ-3	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1 Bb-I-1 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	第四課 奶果 1. 文本教學： (1) 解釋課名。 (2) 師生分享：奶果是越南特殊的水果，印象中，東南亞還有那些比較特殊的水果？ (3) 課文解釋 ① 老師引導學生欣賞課本情境，並提問本課情境中越南水果文化的發現。 ② 請學生發表分享並比較分析與臺灣水果不同之處。 (4) 課文識讀： ① 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法 ② 預覽課文，老師讀，學生跟著讀。句子 / 詞彙或短句 / 句子。 (5) 文化園地： ① 老師講解文化園地內容。 ② 老師以簡報介紹越南水果特色。 (6) 詞彙唸讀：	4	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能聽辨及習寫複子音 ui、 ur、uoi 和 uoi。 2. 能拼讀及書寫複子音 ui、 ur、uoi 和 uoi。 3. 能聽辨本課詞彙和語句。 4. 能說出本課詞彙。	【家政】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。 【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				① 老師讀示範嘴型、音節和拼音，學生聽。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 老師以詞彙卡遊戲教學。 (7) 課文朗讀： 老師讀，學生跟著讀。全班讀 / 分組讀 / 個別讀。 (8) 綜合活動： ① 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙。 ② 回家念課文給家人聽。 ③ 學生試著講述越南水果特色化的故事。 2. 詞彙和聲調教學： (1) 聽辨詞彙： ① 複習詞彙。 ② 老師讀，學生跟著讀。 ③ 全班讀 / 分組讀 / 個別讀。 (2) 詞彙遊戲教學： 打擊魔鬼遊戲。 (3) 對對碰遊戲： ① 每張詞彙卡做 2 張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置。再全部翻面蓋上。 ② 老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 (4) 複子音練習： ① 老師多次示範，學生聽。		5. 能替換詞彙完成句子。 6. 能填入詞彙加長句子。 7. 能讀出本課句子。 8. 能朗讀課文。 9. 能理解課文。 10. 能書寫複子音 ui、ưi、uôi 和 ươ i。 11. 能書寫本課詞彙和簡單句子。 12. 能運用本課句型「Mẹ thích...」、「Con nhất định phải...」		活溝 通。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				② 老師念，學生看嘴型和發音位置。 ③ 老師念，學生跟著念。 ④ 老師指，學生念。 ⑤ 老師念複子音，老師念詞彙，學生聽。 ⑥ 老師念複子音，老師念詞彙，學生跟著念 (5) 聽辨複子音： ① 老師指和念，學生聽，正確用手劃「○」，錯誤劃「X」。 ② 老師念，學生指出正確複子音卡。 (6) 拼讀練習： ① 複子音 + 母音。 ② 聽辨複子音。 ③ 老師指導學生試著念完整的句子。 (7) 綜合活動： ① 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音。 ② 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 ③ 預告下次進行語文活動，回家先習寫複子音、詞彙和句子。 3. 語文活動一： (1) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的獲勝。 (2) 大聲朗讀課文和詞彙。 (3) 拼讀習寫：				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 ② 學生描紅。 ③ 學生習寫。 ④ 學生念複子音。 (4) 拼讀練習： ① 老師念「複子音 + 母 音」，學生 聽寫複子音。 ② 學生念出拼讀。 (5) 詞彙練習： ① 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空。 ② 學生描紅。 ③ 學生習寫。 ④ 學生念詞彙。 ⑤ 老師拿詞彙卡，學生念詞彙。 (6) 聽力練習： ① 聽老師念，再填寫正確的韻 a. 老師先念出每一個韻。 b. 學生跟著老師念。 c. 接著老師念出語詞。 d. 學生填寫正確的韻。 e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。 ② 聽老師念，依照順序填入 1、2、3 老師逐句念。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				a. 學生依據所聽到的詞彙順序填寫 1. 2. 3. 。 b. 老師公布正確的答案，學生再跟著老師念一次。 (7) 延伸活動 -- 打擊魔鬼遊戲： ① 黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 ② 老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語 的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 ③ 也可以請學生擔任小老師試著出題給分組同學搶答 念出越語。 ④ 利用小遊戲將這節課堂中 的詞彙再做總結性的檢核 4. 語文活動二： (1) 越南水果聯想 - 老師準備越南水果相關圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。 (2) 填詞彙完成句子，再說一說。 ① 老師請學生先聽例句。 ② 延伸練習。 (3) 加長句子： ① 句子加長。 ② 老師念，學生加長句子。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				(4) 重組句子： ① 老師用越語念(我喜歡吃 奶果)，學生用筆將依序將聽到的詞彙在詞彙上標上號碼，並念一念。 ② 再請學生依序將所聽到詞彙的順序寫出來，並念一念。 ③ 接著，請學生寫出自己的句子並用越語念一念。 ④ 老師鼓勵學生可以參閱課文中的句子，多讀幾次，增加熟練度。 (5) 綜合練習： ① 角色扮演 - 學生分組，依課文演出小劇場，複習並生活應用。 ② 全班朗讀課文。 ③ 預告下次課程內容。				
第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1 Bd-II-1 Bd-II-3	複習二 1. 聽辨練習： (1) 看我的超能力遊戲學生分享上網收集的越南水果圖片。 (2) 水果對對碰 - 老師準備越南水果圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。 (3) 找詞彙，念一念：	2	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行學習檢核。 1. 能聽辨及習寫複子音 ui、ur、uoi 和 uoi。	【家政】 1-2-2 瞭解自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活。	1. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 2. 能依循新住民

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
		3-II-2 3-II-3		① 由老師念出完整的句子，學生跟著念一次。 ② 根據題目指示的語音，學生選擇正確的詞並圈選。 ③ 教師在黑板上公布正確答案，學生再練習念一次。 (4) 聽聽看： ① 聽老師念，再填寫正確的韻： a. 老師先念出每一個韻。 b. 學生跟著老師念。 c. 接著老師念出語詞。 d. 學生圈出正確的韻。 e. 聽力遊戲：老師念出詞彙，學生指出正確的題號。 ② 聽老師念，依照順序填入 1、2、3、4 a. 老師逐句念。 b. 學生依據所聽到的詞彙順序填寫 1. 2. 3. 4。 c. 老師公布正確的答案，學生再跟著老師念一次。		2. 能拼讀及書寫複子音 ui、 ur、uoi 和 uoi。 3. 能聽辨本課詞彙和語句。 4. 能說出本課詞彙。 5. 能替換詞彙完成句子。 6. 能填入詞彙加長句子。 7. 能讀出本課句子。 8. 能朗讀課文。 9. 能理解課文。 10. 能書寫複子音 ui、ur、uoi 和 uoi。 11. 能書寫本課詞彙和簡單句子。 12. 能運用本課句型「 Me thích...」、 「Con nhất	【國際】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德】 1-2-2 注意日常生活禮儀。	原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				③ 延伸活動： a. 學生分 4 組，每組拿 1 張圖片，先小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的合適句子，看看哪一組說的句子最多，再和大家分享。 b. 傳令兵 透過聽力遊戲讓學生將詞彙及句子有完整的練習。 (5) 組織句子： ① 先請老師示範例句。 ② 可以先讓學生連一連，倆倆分組說一說。 ③ 老師邀請幾位同學念出完整的句子。 ④ 公布正確答案於黑板上，請同學再跟著老師念一次。 ⑤ 根據剛剛連連看的練習，再寫出完整的句子。 ⑥ 連一連，說一說。		định phải...」		

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				⑦ 先請老師示範例句。例：Em biết+chủi+ là+màu vàng. 我知道香蕉是黃色的。 ⑧ 可以先讓學生連一連，倆倆分組說一說。 ⑨ 老師邀請幾位同學念出完整的句子。 ⑩ 公布正確答案於黑板上，請同學再 跟著老師念一次。 ⑪ 句型練習 Em thích… 我喜歡…Em biết… 我知道…。 (6) 聽辨詞彙： ① 認識生活中常用的水果詞彙，老師將生活中常吃的水果詞彙逐一帶領學生念讀。 ② 教學活動 -- 詞彙對對碰。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				③ 生活中常用的偶戲詞。 ④ 教學活動 -- 詞彙對對碰。 2. 綜合活動一： (1) 大聲朗讀語文天地的生活中常用的水果和常見的偶戲詞彙。 (2) 預告下次進行文化教室和歌謠。回家上網聽歌謠。 (3) 文化教室和歌謠 (4) 請學生發表生活經驗中觀看過水上木偶戲的經驗？再說說越南水上木偶戲有哪些特色？ (5) 詞彙對對碰 - 老師準備語文天地的圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。 (6) 越南水上木偶劇： ① 全班欣賞越南水上木偶劇及台灣布袋戲的影片。 ② 分小組討論兩者的不同之處。 ③ 邀請小組上台報告兩者不同之處。				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				(7) 奶果： ① 老師準備奶果或其他東南亞水果。 ② 先讓學生觀察水果外觀，並說說看利用感官觀察的結果。 ③ 試著嚐試味道，並說說味道如何。 (8) 文化教室問題與討論： ① 說說看，越南水上木偶劇與我國的布袋戲的表演方式有何差別？ ② 說說看，你有沒有吃過產自東南亞的水果？什麼顏色及味道，試著和大家分享。 ③ 看完老師準備的影片，你知道水上木偶劇是如何操作的呢？ ④ 奶果可以當藥用材料，想想看還有哪些水果也常被拿來當藥材。 (9) 歌謠：				

教學 期程	核心素養	學習重點	學習內容	單元名稱及教學活動	節 數	評量方式	融入議題 實質內涵	跨文化教 學重點
				① 學生先聽光碟或電腦播放歌謠。 ② 接力念謠。 ③ 習唱歌謠。 3. 綜合活動二： (1) 全班朗讀文化教室。 (2) 全班美聲唱歌謠。 (3) 請學生在放假期間可以上網收集越南相關 食、衣、住、行、育樂資料，並製作成小 書。有機會出國也可以拍照記錄。				

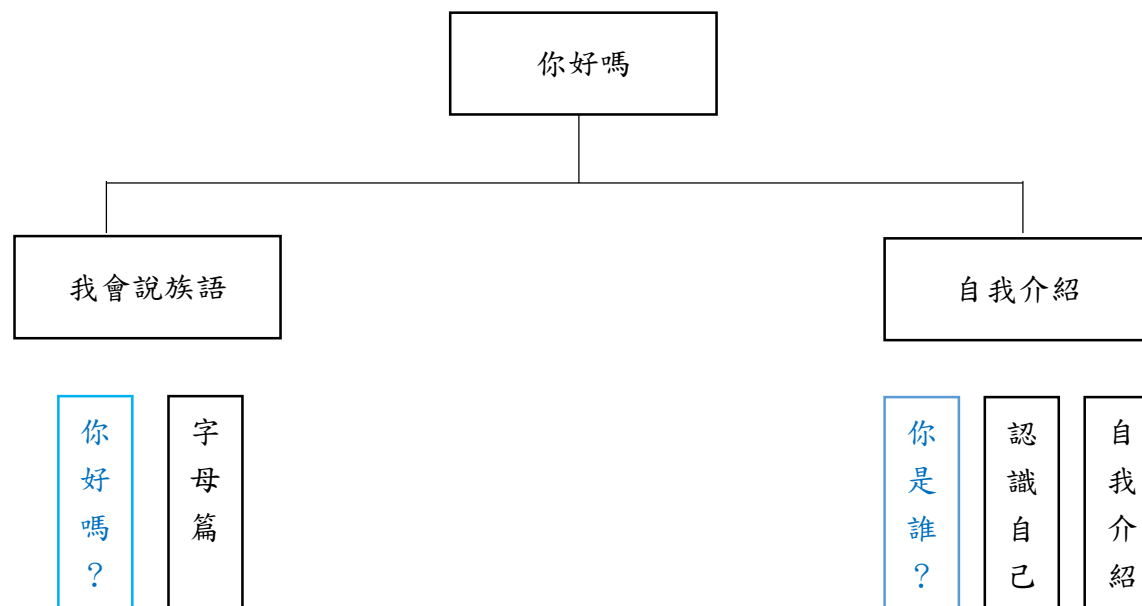
桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 一 年級 原住民族語文 阿美族族語 課程計畫

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：阿美族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
 7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
5. 網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 單元名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
我會說族語	V			V					
自我介紹	V			V					

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備週	
九月	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。	主題:我會說族語 【單元一:你好嗎?】 911 引起動機: 1.撥放歌曲(你是誰? cima kiso ?)，學生聆聽。 2.請同學一起朗讀。 活動一:認識詞語及音節 1.引導學生看圖片認識個人角色(老師、學生)。 2.老師帶領學生唸讀人物名稱(老師 singsi、學生 sito)。 3.教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4.認識書寫系統，母音 a, i, o, e 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e。 (族語 e 樂園-字母謠篇-母音) 活動二:角色扮演，兩兩一組扮演師生對話。 【單元二:認識書寫系統】 暖身活動: 1.播放數字歌(改編自英文兒歌:十個印第安小孩)。 2.請同學一起唱。	評量: 1.聆聽評量 2.口說評量 3.參與態度評量

			活動一:認識書寫系統及音節分節 3. 老師拿出阿拉伯數字圖卡，問同學是多少？ 4. 老師說出”族語”，老師 singsi、學生 sito)。 詞彙中的字母符號。 5. 老師念出族語並強定特殊顏色字母。 6. 練習符號及代表字 1). 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、 e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 c 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 2). 政大九階第 1 階第 1 課文-你好嗎?(課文) 例如: cecay coco^felac… 活動二:對對碰(書寫系統) 1. 每人一組字卡。 2. 老師念字母拼音，請學生找出對應的字母。 【單元三:認識我、你】 暖身活動:複習 1. 老師 singsi、學生 sito 的詞彙。 2. 請同學一起唸讀。 活動一:認識語詞	

			1. 引導學生看圖片認識各人物角色(我、你)。 2. 老師帶領學生唸讀人物名稱(我 kako、你 kiso)。 3. 老師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 學生認識書寫系統。 5. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、 e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 d 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如： cecay coco[^]felac... dating, dadipis, sapad... 活動二:對對碰(書寫系統) 1. 請學生唱歌謠(0 cima kiso ? 你是誰?) 2. 拿字卡請學生念，或唸出對方的字卡，先念出的為優勝。 【單元四:認識複數的詞彙(我們、你們)】 暖身活動： 複習我 kako、你 kiso、老師 singsi、學生 sito 詞彙。 活動一:認識語詞	

			1. 引導學生看字卡認識(我們、你們)。 2. 老師帶領學生唸讀(我們 kam/kita、你們 kamo)。 3. 老師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 學生認識書寫系統。 5. 複習習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 c, d 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如: dating, dadipis, sapad... 活動二:句型練習 1. 你好嗎?Na' ay ho? 2. 你們好。Na' ay to kamo 3. 我們很好。Na' ay to kami.	
十月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-I-1 家庭主要成員	主題:我會說族語 【單元五:認識家庭成員】 暖身活動: 複習看家庭成員相片(阿公、阿嬤)。 活動一:認識家庭成員(阿公、祖母) 1、引導學生看圖片認識阿公、祖母。	評量: 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 課堂表現評量

	2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -7 能唱誦童謠。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。	的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	2、老師帶領念出(阿公 akong、祖母 ama)的詞彙，請學生跟著唸。 3、老師說，學生念。 4、認識阿公 akong、祖母 ama 的書寫符號。 5. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、 e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 f 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如： fafoy, safon, satahaf... 活動二:句型練習 1、阿公你好。Na' ay ho kiso akong. 2、祖母你好。Na' ay ho kiso ama. 【單元六:認識家庭成員(爸爸、媽媽)】 暖身活動: 看圖片分出(爸爸、媽媽)。 活動一:認識家庭成員(爸爸、媽媽)。 1. 請學生帶爸爸、媽媽的相片。 2. 老師帶領念出(爸爸 mama^ˆ、媽媽 ina^ˆ)的詞彙，請學生跟著唸。 3. 老師說，學生念。	

			4. 認識書寫系統中，爸爸 mama^ˆ、媽媽 ina^ˆ辭彙中的符號。 5. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、 e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 ng 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如： ngapa^ˆ, tangila^ˆ, lotong... 活動二：練習句型 1. 阿公、阿嬤你們好。Na' ay ho kamo akong aci ama. 2. 爸爸、媽媽你們好。Na' ay ho mama^ˆ.aci ina^ˆ 【單元七：認識家庭成員(兄弟姊妹)】 暖身活動： 看圖片找出自己。 活動一：認識家庭成員(哥哥、姊姊、弟弟、妹妹)。 1. 老師帶領念出(哥哥 fa' inayan kaka、姊姊 fafahian kaka、弟弟 fa' inayan safa、妹妹	

			fafahian safa)。 2. 老師請學生念。 3. 認識書寫符號中的字母。 4. 複習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字母 f, ng 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如： fafoy, safon, satahaf... ngapa[^], tangila[^], long... 活動二:請學生畫一張家庭圖 【單元八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)】 暖身活動: 角色扮演。 活動一: 1、教師拿出圖卡並唸出詞彙。 2、老師說出”族語”(叔叔 faki、阿姨 fai)，學生跟念。 3、老師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 練習符號及代表字	

			撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、 e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 h 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如： hemay, faha[^], alonah... 活動二： 1、每人拿出圖卡，說出族語。 2、遊戲蘿蔔蹲。 【單元九：童謠(家人稱謂)】 族語 e 樂園-主題式掛圖-親屬稱謂篇 暖身活動： 複習。 活動一： 1. 老師念出子母音，請學生指出書寫符號。 2. 老師拿出辭彙，請學生念出。 3. 老師念出所有辭彙。 4. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、 e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 k 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞)	

			例如: kalang, fokeshakhak... 活動二:歌謠(族語 e 樂園-主題式掛圖: kaolahan ko paro no loma ako. 我的家人真可愛) 將家庭成員辭彙帶入歌謠中。	
十一月	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	【單元十:總複習】 暖身活動:歌謠 活動一: 1. 辭彙、字母音 akong 爺爺; 祖父 ama 奶奶; 祖母 wama 爸爸 wina 媽媽... 句型 'aloman ko paro no loma' ako. 我家成員很多 2. 對話。 A: papina ko tamedaw no loma iso? A: 你們家有幾個人? B: siwaay ko tamedaw no loma niyam@ B: 我們家有 9 個人。 3. 複習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、 e, 子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 c, d, f, ng, h, k 字母代表字。(族語 e 樂園-字母	評量: 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與態度評量

			謠篇的單詞)。 例如:前幾節 活動二:歌謠。kaolahan ko paro no loma ako. 我的家人真可愛) 綜合活動:學習單(族譜)。 主題:自我介紹 【單元十一:自我介紹】 暖身活動:複習 活動一: 1. 老師介紹 16 族的族群，掛臺灣地圖。 2. 老師念出(小孩 wawa)的符號及辭彙，並請學生念。 3. 認識書寫符號。 4. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 l 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如: loma' , tolo, pala~~l~~...	

			活動二:搶答辭彙遊戲。 【單元十二:我是誰】 暖身活動:複習 活動一 1. 認識"誰"、"名字"的書寫符號。 2. 老師念出"誰 cima"、"名字 ngangan"的詞彙。 3. 請學生念出"誰 cima"、"謝謝 ahewid"的詞彙，並認識書寫符號。 4. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 r 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如: ranam, toron, karkar... 活動二:自畫像	

			【單元十三:我的名字】 暖身活動:複習 活動一: 1. 介紹自己的名字。 2. 老師教我的辭彙並將學生的族名加入其中。 3. 學生會說出自己的族名。 4. 複習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 l, r 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如: loma' , tolo, pala^l... raⁿam, to^ron, ka^rka^r... 活動二:點點名，請學生念出族名、報名。	

十二月	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	主題:自我介紹 【單元十四:你的名字】 暖身活動:複習 活動一: 1. 認識書寫符號。 2. 認識自己的名字由來。 3. 老師念出「你 kiso、名字 ngangan」的辭彙。 4. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 m, n 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如: mata[^], lemed['] ayam... nanom, roni[^], lalan... 活動二:遊戲叫名 教師念出一個族名 Mayaw，請學生認明。 【單元十五:猜猜我是誰】 暖身活動:複習 活動一: 1. 認識書寫符號。 2. 老師拿出字卡，請學生念出字的書寫符號。	

			3. 老師老師念辭彙，請學生跟念。 4. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 p, s 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如： pawli[^], cipoh, terep... siri[^], asik, wadis... 活動二：名牌抽抽樂 【單元十六：歌謠】 暖身活動：複習 活動一： 1. 認識書寫符號。 2. 老師念出「巴奈 Panay」的辭彙，請學生念。 3. 老師拿字卡，請學生念。 4. 複習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 m, n, p, s 表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如：	

			mata[^], lemed' ayam... nanom, roni[^], lalan... pawli[^], cipoh, terep... siri[^], asik, wadis... 活動二:歌謠(你是誰?) 【單元十七:我的家人】 暖身活動:複習 活動一 1. 老師出示字卡，請學生念辭彙。 2. 老師拿出圖卡，請學生念出圖卡的辭彙。 3. 老師念辭彙，請學生跟念。 4. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母'，[^]字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如: ' alapit, fo' is, loma' ... , ti[^]ih, ina[^]... 活動二:說出家人的名字 【單元十八:誰是哥哥、姐姐】 暖身活動:複習	

			活動一 1. 老師出示字卡，請學生念讀辭彙。 2. 老師拿出哥哥、姊姊的圖卡，請學生念出哥哥 fa' inayan kaka、姊姊 fafahian kaka 的辭彙。 3. 老師念辭彙，請學生跟念。 4. 練習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 w, y, x 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 例如： wawa[^], ' awol, kalaw... yakiw, iyo[^], kamay... 綠蠟 xixaw, exiw, capox... 活動二：歌謠-你是誰 o cima kiso?	

一月	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。	主題:自我介紹 【單元十九:我會演】 暖身活動:複習 活動一: 1. 老師拿出字卡、念出，請學生跟念。 2. 老師拿出字卡，請學生念出字卡中的辭彙。 3. 老師念出標準音，請學生跟念。 4. 複習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母’，^ˆ.w.y.x 字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞)例如: ’alapit, fo’is, loma’ … , ti^ˆih, ina^ˆ … wawa^ˆ, ’awol, kalaw… yakiw, iyo^ˆ, kamay… 綠蠟 xixaw, exiw, capox… 活動二:角色扮演 【單元二十:總複習】 活動一 1. 自我介紹 2. 用族語介紹我是原住民及說出族名。 3. 複習習符號及代表字 撥放點選族語 e 樂園網站連結學習母音 a、i、o、	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 發表

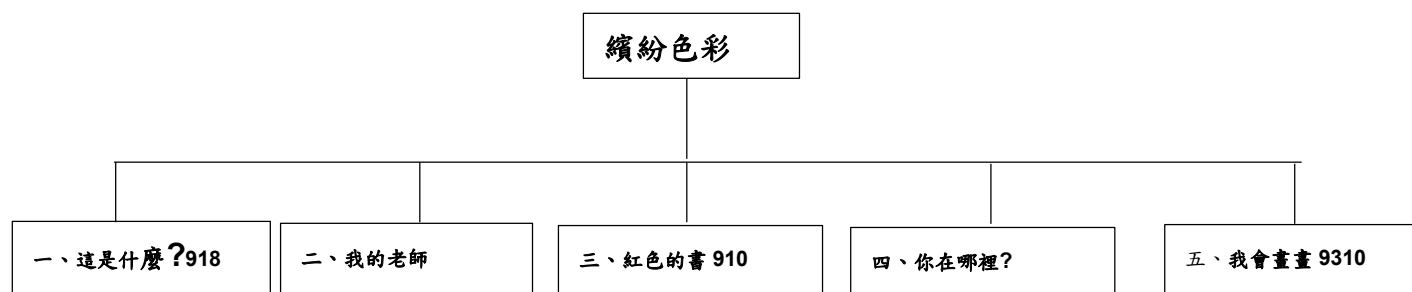
			e，子音字母撥放族語 e 樂園網站連結學習子音字 母 18 個子音及字母代表字。(族語 e 樂園-字母謠篇的單詞) 活動二:歌謠-自我介紹歌謠。	

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☒原住民族語文：阿美族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程架構



四、參考書目：(含網站)

1. 政大九階教材
2. 原住民族語教材字母篇
3. 阿美語讀本第一冊(1996 年臺北縣政府出版)
4. 網站：臺灣原住民族電子書城 <https://alilin.apc.gov.tw/tw>
5. 網站：族語 E 樂園 <http://web.klokah.tw/>

五、核心素養的展現(核心素養檢核表)

核心素養 主題名稱	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
這是什麼	V			V					
我的老師	V			V					
紅色的書				V		V			
你在哪裡		V		V					

我會畫畫				V		V			

六、素養導向教學規劃（學習重點簡寫）

期程	學習重點		主題/單元學習活動內容	評量/教學策略
	學習表現	學習內容		
八月			準備週	
九月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	【主題一：這是什麼？】918 單元一：這是桌子 暖身活動 1、看圖卡中的”桌子”。 2、請小朋友數一數。 活動一：認識語詞及拼音 1. 引導學生看圖片認識物品(桌子、椅子)。 2. 老師帶領學生唸讀物品名稱(桌子 sapad、椅子’ anengang)。 3. 老師提問：班上有幾張桌子、椅子？ 4. 練習語詞結構音節分節。 活動二：圖卡+族語配合 老師說族語，學生拿圖卡  單元二：桌子很重 暖身活動 1. 請學生抬抬看桌子重不重？ 2. 請學生分享感覺(重與輕的感覺)。	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量

	動。		活動一:比一比 - 比比看桌子、椅子，哪一個比較重? - 老師說族語”重 faeket”與”輕 kahemaw”的念法。 - 請學生跟讀。 - 練習語詞結構音節分節。 活動二:搶答遊戲 - 老師展示圖卡，請學生搶答說出族語。 單元三、這是、那是 918 - 複習桌子、椅子、重、輕。 - 請學生念出桌子、椅子、重、輕。 - 複習句型及語詞結構音節分節。 活動一:句型練習 - 老師說出這是什麼?這是桌子(椅子)。 - 老師指著桌子說族語”這是 kinian”，這是桌子 Osapad kinian.。 - 請學生跟讀。 - 練習語詞結構音節分節。 活動二:連連看 - 學習單-重與輕。 單元四:這是桌子、桌子很重 暖身活動 - 老師請學生上台表演搬重、輕物的表情。	

			2. 請台下學生猜猜看是重還是輕。 活動一:問答練習 1. 老師用族語問:這是 kinian(那是 kiraan)什麼? 老師引導學生回答。 2. 桌子(椅子)很重嗎?老師引導,學生回答。 4. 練習語詞結構音節分節。 活動二:對話練習 1. 學生兩兩一組對話練習。 2. 請學生回家與家長對話練習。	
十月	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -7 能讀懂所學的數字。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。	【主題二:我的老師】917 單元一:鉛筆、書 暖身活動 1. 老師與學生一起唱數字歌並請學生打拍子。 活動一:認識書寫 2. 引導學生看圖認識”鉛筆”、”書”。 3. 老師帶領學生用族語念出”鉛筆 impic”、”書 codad”。 4. 老師帶領學生認識書寫符號”鉛筆、書”。 5. 練習語詞結構音節分節。 活動二:說說看 老師拿出字卡,請學生念出”鉛筆 impic”、”書 codad”。 單元二:誰的鉛筆 暖身活動	評量: 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量

		1. 老師先請學生每人交一支筆到前面。 2. 老師拿出一支筆，老師問學生「這是誰的筆？」 3. 請學生回答。 活動一：我的筆 1. 老師說族語「我的筆 0 impic no mako.」，請學生跟讀。 2. 請一位學生拿回自己的筆，並說出”我的筆 0 impic no mako.”。 3. 請學生輪流上台領取自己的筆，並說出”我的筆 0 impic no msapadako.。” 4. 練習語詞結構音節分節。 活動二：問答練習 請學生兩位一組進行一問一答遊戲回活動。 「這是你的筆嗎? 0 impic no miso kinian hay? 是的，這是我的筆。Hay, o impic no mako kinian.」 單元三：在哪裡? 暖身活動 1. 先將桌子、椅子、書、筆擺在前面。 2. 老師唸出桌子 sapad、椅子’ anengang、書 codad、筆 impic、在哪裡 I cowa ?你的(桌子)在哪裡?I cowa ko (sapad) no miso? 活動一 1. 老師問鉛筆在哪裡(I cowa ko impic?)?	

			2. 學生回答 3. 這是誰的筆? Nima a impic kinian? 4. 學生回答: 老師的。No singsi. 活動二: 問答活動 1. 這是誰的書? Nima a impic kinian? 2. 這是我的書。O no mako a codad kinian. (桌子 sapad/椅子' anengang/筆 impic)。 3. 練習新語詞結構音節分節。 單元四: 我的老師 暖身活動 請學生說出老師的族語名字，老師選出發音正確的學生。 活動一: 老師在哪裡? 1. 老師說: 老師在哪裡? I cowa ko singsi? 2. 學生回答: 老師坐在椅子上。 3. 老師問學生，老師拿了什麼?(筆 impic/書 codad) 4. 請學生回答。 5. 練習新語詞結構音節分節。 活動二: 遊戲活動 1. 老師物品擺在前面，老師念單詞。(筆 impic/書 codad)	

			2. 請學生找出老師說的物品。 綜合活動：複習【主題二：我的老師】 【主題三：紅色的書】 單元一：紅色的書、筆 暖身活動 1. 拿出紅色的書。 2. 老師念出紅色的書 kahengangay codad。 3. 請學生跟讀。 活動一：認識詞語 1. 引導學生看圖片認識（紅色的書、筆）。 2. 老師帶領學生念出（紅色的書 kahengangay codad、筆 impic）。 3. 老師提問，請學生說出（紅色的書 kahengangay codad、筆 impic）。 4. 練習新語詞結構音節分節。 活動二：句型練習 1. 兩兩一組，對話練習。	
十一月	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -8 能說出所學的	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。	【主題三：紅色的書】 單元二：那是紅色的筆 請一位學生拿出筆，並請學生念出。 活動一：看一看 1. 桌上的書、筆是紅色的嗎？ 2. 老師說是紅色的書 kahengangay codad、筆 impic。	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量

	數字。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -7 能讀懂所學的數字。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		3. 請學生跟讀紅色的書、筆。 4. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：句型練習 1. 老師：這是紅色的書 o kahengangay a codad kinian hay?、筆 impic 嗎？ 2. 請學生回答，這是紅色的書 Hay, o kahengangay a codad kinian、筆 impic。 單元三：紅色的書、筆在上面 暖身活動 老師：紅色的書、筆在上面嗎？ 學生：是紅色的書筆在上面。 活動一 1. 引導學生看圖片認識紅色的書、筆。 2. 老師帶領唸讀紅色的書 kahengangay a codad、筆 impic。 3. 教師提問，請學生念紅色的書 kahengangay a codad、筆 impic。 4. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：圖卡＋族語配合 老師說族語，學生拿圖卡。 單元四：紅色的書 暖身活動	

			老師將三種顏色的書本擺在桌上，請學生上台拿紅色的書本。 活動一：問答練習 1. 老師引導學生說”紅色的書在上面”。 2. 老師問”紅色的書在哪裡” 3. 引導學生回答。 4. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：你問我答 1、學生兩兩問答練習 【主題四：你在哪裡】 單元一：老師在哪裡？ 暖身活動 1. 撥放課文，學生聆聽。 2. 請同學一起朗讀。 活動一：猜猜我在哪裡？ 1. 老師請一位同學躲起來。 2. 請學生猜猜躲起來的同學在哪裡？ 3. 請學生用族語說：「你在哪裡？I cowa kiso?」 4. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：猜猜看 1. 誰不見了，請同學們說說看誰不見了。 2. 並找出躲起來的學生。	

十二月	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -9 能聽懂所學的數字。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民民族語文的學習活動。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【主題四：你在哪裡】 單元二：鉛筆在上面 暖身活動 老師唱一首歌「在哪裡之歌？」，鉛筆、書在哪裡？ 活動一：認識書寫符號系統 1. 老師拿出鉛筆放在桌子上面。 2. 老師說出上面 faled 念法，並拿出”上面”之字卡。 3. 請學生說出”上面 faled”的族語。 4. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：對對碰 1. 每人一組字卡。 2. 老師念”上面 faled”時，請找出對應的字母。 單元三：書在”下面” 暖身活動 1. 老師複習書、鉛筆、桌子、椅子圖卡。 2. 老師念請學生找找看。 活動一：認識書寫符號 1. 老師拿出書放在椅子下面。 2. 老師說出”下面 laeno^”之念法，並拿出”下面”之字卡。 3. 請學生說出”下面 laeno^”的族語。	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量 4. 學習單



		4. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：連連看 1. 學習評量單：連連看。 單元四：找一找 暖身活動 1. 老師將書及鉛筆各放在桌子或椅子上面。 2. 請學生找找看，老師放在哪裡？ 活動一：桌子、椅子上有什麼？ 1. 老師問學生鉛筆放在哪裡？ 2. 請學生找出鉛筆，並請學生說出在桌子下面 I laeno^ no sapad. 。 3. 老師問學生桌子上有什麼？ Ira ko maan i faled no sapad? 4. 請學生說<u>桌子上有鉛筆</u>。 Ira ko impic i faled no sapad. 5. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：複習主題四：你在哪裡 【主題四：我會畫畫】 單元一：白色；黑色 暖身活動 1. 老師念課文，學生聆聽。 2. 請同學一起朗讀。 活動一：認識語詞 1. 引導學生學生看圖片認識”白色”、”黑色”。	

			2. 老師引導學生念讀族語”白色 fohecal、黑色 koheting”。 3. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：搶答遊戲 1. 老師拿著字卡、背對背。 2. 老師數 1、2、3（族語 cecay、tosa、tolo…），學生搶答對方的字卡。 單元二：黑色的鉛筆 暖身活動：複習 1. 請學生看圖卡，複習”書、鉛筆、白色、紅色、黑色”。 活動一：句型練習 1. 老師將字卡排好，引導學生唸讀。 2. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：句型練習 1. 老師說句子，請學生排列。	
一月	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-8 能說出所學的	Aa-I-2 書寫系統。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【主題四：我會畫畫】 單元三：畫畫 暖身活動 1. 請學生畫一畫，鉛筆、書、紙。 活動一：我的黑色的筆 1. 老師引導學生寫出族語。 2. 我的 no mako（你的 no miso、他的 ni ira）黑色的筆（書）kohetingay impic(codad)。	評量： 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 參與活動態度評量 4. 學習單



	數字。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 3- I -7 能讀懂所學的數字。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -4 能書寫所學的數字。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		3. 練習新語詞、句型結構音節分節。 活動二：寫寫看 1. 看圖寫族語。  單元四： 1. 總複習-【主題四：我會畫畫】 2. 評量 紙筆測驗、聆聽評量、口說評量、學習單	

桃園市 楊梅 區 水美 國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養、 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	一上 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 一下 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		

	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
學習內容	一上 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表： 數學 1 上 (第 1 冊) <pre> graph TD subgraph Units1 [] direction LR U1[第 1 單元] U2[第 2 單元] U3[第 3 單元] U4[第 4 單元] U5[第 5 單元] end Units1 --> J1[加油小站一] J1 --> U6[第 6 單元] J1 --> U7[第 7 單元] J1 --> U8[第 8 單元] J1 --> U9[第 9 單元] U6 --> J2[加油小站二] U7 --> J2 U8 --> J2 U9 --> J2 </pre> 數學 1 下 (第 2 冊) <pre> graph TD subgraph Units2 [] direction LR U1[第 1 單元 數到 100] U2[第 2 單元 10 以內的加法] U3[第 3 單元 長度] U4[第 4 單元 10 以內的減法] U5[第 5 單元 圖形和形體] end Units2 --> J1[加油小站一] J1 --> U6[第 6 單元 幾日幾口] J1 --> U7[第 7 單元 幾點] J1 --> U8[第 8 單元 一位數的加法] J1 --> U9[第 9 單元 做紀錄] U6 --> J2[加油小站二] U7 --> J2 U8 --> J2 U9 --> J2 </pre>
融入之議題	一上 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（

戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育】。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

一下

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。

	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。

	6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一下 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學

童自行閱讀學習與教師教學為目標。

2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度二年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	上學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 下學期 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	

		n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	上學期 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間

		接比較（含個別單位）。 下學期 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入

		其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
	數學二上	第 1 章 200 以內的數 第 2 章 二位數的加減法 第 3 章 認識公分 遊戲中學數學(烏龜快跑) 第 4 章 加減應用 第 5 章 容量 學習加油讚（一） 第 6 章 加減兩步驟 第 7 章 乘法（一） 遊戲中學數學(賓果遊戲) 第 8 章 時間 第 9 章 乘法（二） 第 10 章 面的大小比較 學習加油讚（二）

	數學二下 - 第 1 章 1000 以內的數 - 第 2 章 重量 - 第 3 章 加加減減 - 遊戲中學數學（一） - 第 4 章 平面圖形與立體形體 - 第 5 章 乘法 - 學習加油讚(一) - 第 6 章 公尺與公分 - 第 7 章 乘與加減兩步驟 - 遊戲中學數學（二） - 第 8 章 年、月、日 - 第 9 章 分裝與平分 10 章 認識分數
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 下學期 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	上學期 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問

	題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 下學期 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 教用版電子教科書 2. 花片 二、教學方法 1. 操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度三年級【數學領域】課程計畫

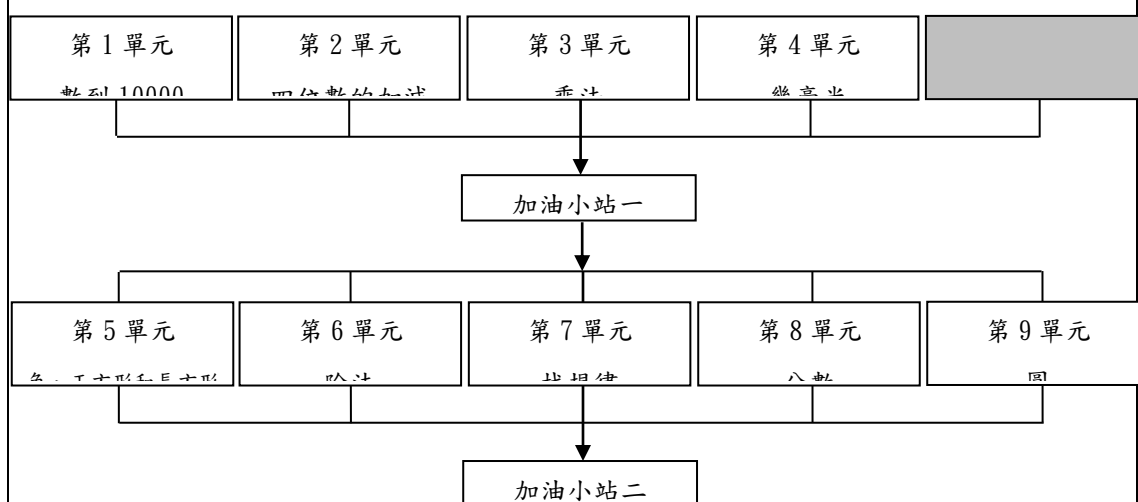
每週節數	4 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 ☐ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	<u>三上</u> n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。		

	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

課程架構表：

數學3上（第5冊）



	數學 3 下（第 6 冊） 第 1 單元 分數 第 2 單元 八上和下上 第 3 單元 時間 第 4 單元 工作與休息 第 5 單元 工作 加油小站一 第 6 單元 八上和下上 第 7 單元 八上和下上 第 8 單元 工作與休息 第 9 單元 工作 第 10 單元 工作與休息 加油小站二
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

三下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E1 溝通合作與和諧人際關係。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。

	12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。

4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結；學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

	1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

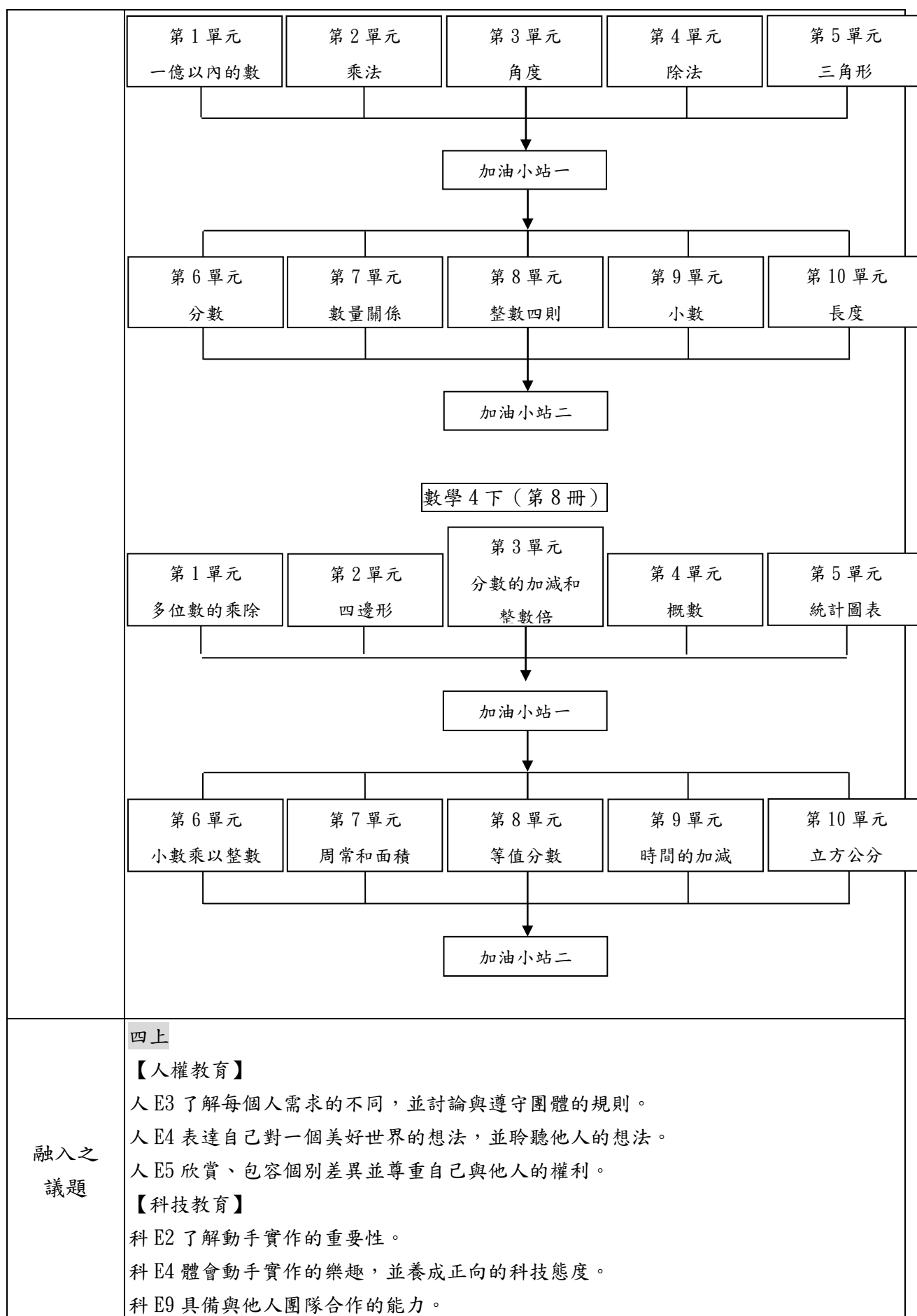
桃園市 <u>楊梅</u> 區 <u>水美</u> 國民(中)小學 113 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養、	

	動	■B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 □C3 多元文化與國際理解
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「多位數的乘除」、「四邊形」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「統計圖表」、「小數乘以整數」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。	
學習重點	學習表現	四上 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

	S-II-2 認識平面圖形全等的意義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、

		等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	四上 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

	四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表： 數學 4 上（第 7 冊）



【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

四下

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。

	13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 四下 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童

學習心理，並兼顧從特例到一般推理。

4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

	採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度五年級【數學領域】課程計畫

每週節數	4		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	上學期 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 下學期 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。		

		n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	上學期 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三

		邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 下學期 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

		N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

數學五上

第 1 章 折線圖

第 2 章 倍數與因數

第 3 章 平面圖形

工作中的數學（一）

第 4 章 公倍數與公因數

第 5 章 立體形體

學習加油讚（一）

第 6 章 整數四則運算

工作中的數學（二）

第 7 章 擴、約分與加減

第 8 章 面積

第 9 章 乘以幾分之一

第 10 章 扇形

學習加油讚（二）

	數學五下 - 第 1 章 數的十進位結構 - 第 2 章 分數的計算 - 第 3 章 長方體與正方體的體積 - 工作中的數學（一） - 第 4 章 小數 - 第 5 章 生活中的大單位 - 學習加油讚（一） - 第 6 章 時間的乘除 - 第 7 章 容積 - 工作中的數學(二) - 第 8 章 比率與百分率 - 第 9 章 表面積 - 第 10 章 線對稱圖形 - 學習加油讚（二）
融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 下學期 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
學習目標	上學期

	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 下學期 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 (二) 教材來源

	1. 以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 教用版電子教科書 2. 繪本 PPT 與動畫 3. 三角板、量角器 二、教學方法 1. 操作教學：透過操作建立量感。 2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5. 透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6. 透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

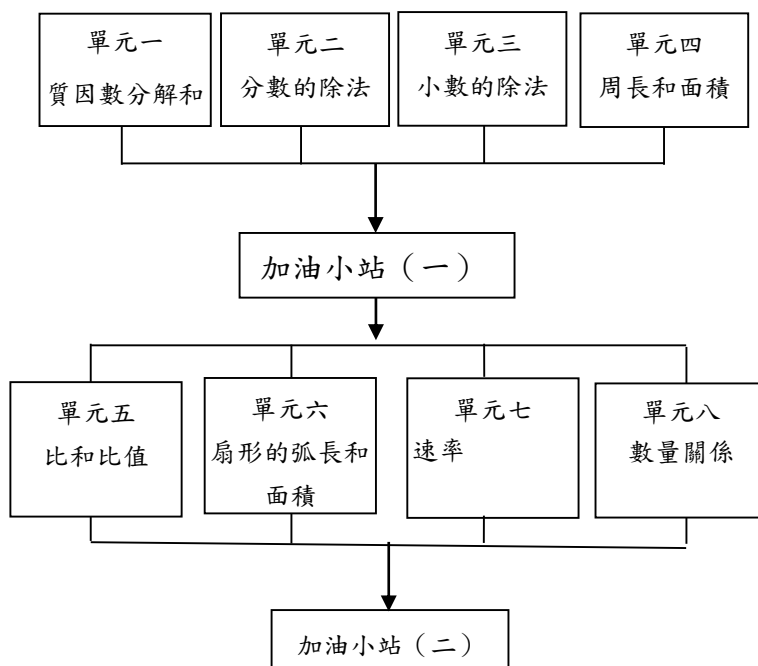
桃園市 楊梅 區 水美 國民小學 113 學年度【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養、 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的弧長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算」、「柱體的體積和表面積」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、「怎樣解題」、「圓形圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
	學習重點	學習表現	六上 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 六下	

	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。

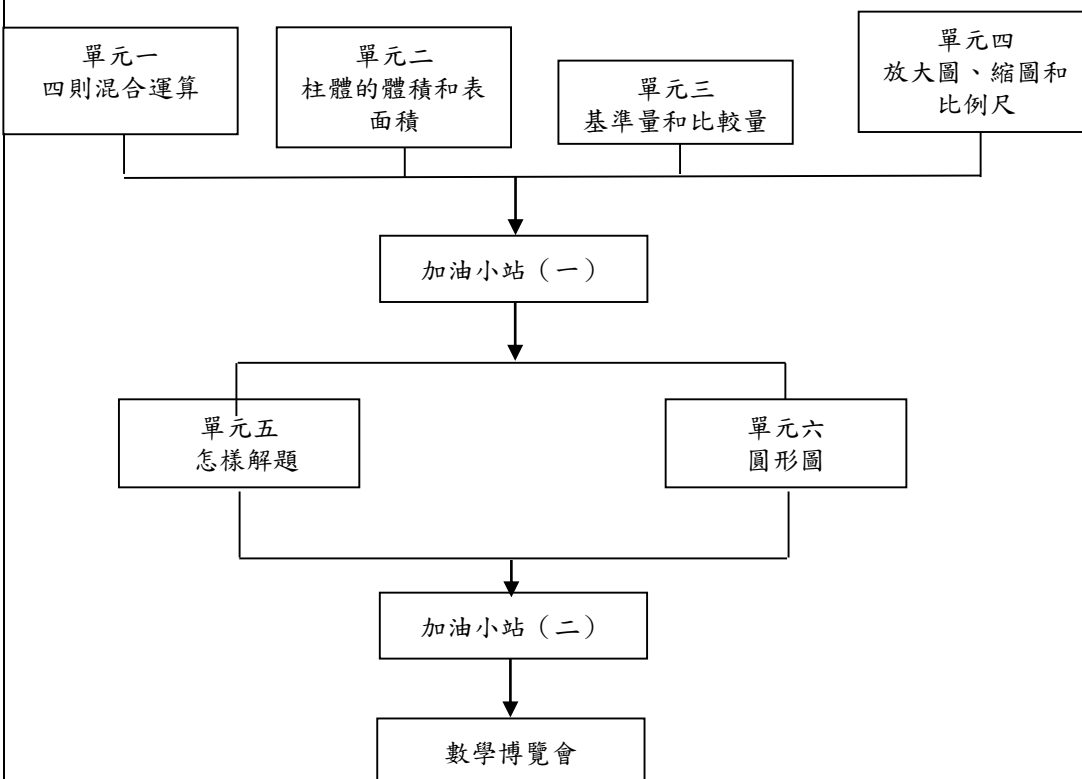
		六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

課程架構表：

數學 6 上（第 11 冊）



數學 6 下（第 12 冊）



融入之
議題

六上
【人權教育】

	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 六下 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 六下 1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題

	題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。. 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2. 題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3. 教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4. 適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。 5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table> 2. 自編教材、校本特色教材。	年級	出版社	冊數	六年級	南一	第十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	南一	第十一、十二冊					

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。
4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度三年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-□-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-□-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-□-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-□-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-□-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-□-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-□-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-□-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-□-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-□-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-□-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-□-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-□-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-□-2 摘取相關資料中的重點。 3b-□-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-□-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-□-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-□-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-□-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習內容	Aa-□-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-□-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-□-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-□-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-□-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		

		Ad-□-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-□-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-□-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-□-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-□-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-□-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-□-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-□-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-□-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-□-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-□-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-□-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
	課程架構表： <pre> graph LR S3[社會 3 上] --- U1[第一單元 我的家庭] S3 --- U2[第二單元 家庭與倫理] S3 --- U3[第三單元 自治與安全] S3 --- U4[第四單元 學習與成長] S3 --- U5[第五單元 和諧的相處] S3 --- U6[第六單元 學校與我] S3 --- U7[主題探究與實作單元] U1 --- L1[第 1 課 家庭的組成 第 2 課 親人的往來] U2 --- L2[第 1 課 家庭的功能 第 2 課 家庭的倫理] U3 --- L3[第 1 課 班級的自治活動 第 2 課 校園安全] U4 --- L4[第 1 課 學習的方法 第 2 課 多元的學習] U5 --- L5[第 1 課 班級裡的人際關係 第 2 課 平等與尊重] U6 --- L6[第 1 課 合作與競爭 第 2 課 學校是個小社會] </pre>	

	社會 3 下 <pre> graph LR S3[社會 3 下] --- U1[第一單元 我們居住的地方] S3 --- U2[第二單元 居住地方的風貌] S3 --- U3[第三單元 消費與生活] S3 --- U4[第四單元 消費與選擇] S3 --- U5[第五單元 家鄉的地名] S3 --- U6[第六單元 家鄉的故事] S3 --- TU[主題探究與實作單元] U1 --- L1_1[第 1 課 認識居住的地方] U1 --- L1_2[第 2 課 居住地方的生活] U2 --- L2_1[第 1 課 地方的設施] U2 --- L2_2[第 2 課 地方的居民活動] U3 --- L3_1[第 1 課 人人有消費] U3 --- L3_2[第 2 課 聰明的消費] U4 --- L4_1[第 1 課 消費停看聽] U4 --- L4_2[第 2 課 消費改變生活] U5 --- L5_1[第 1 課 地名的由來] U5 --- L5_2[第 2 課 探索家鄉地名] U6 --- L6_1[第 1 課 家鄉的老故事] U6 --- L6_2[第 2 課 家鄉故事新發現] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	三上： 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 三下： 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選

康軒版國小社會 3 上

康軒版國小社會 3 下

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第一、二冊

(三) 教學資源

5、教科用書及自編教材

6、數位媒材及網路資源

7、圖書館（室）及圖書教室

8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量

紙筆評量

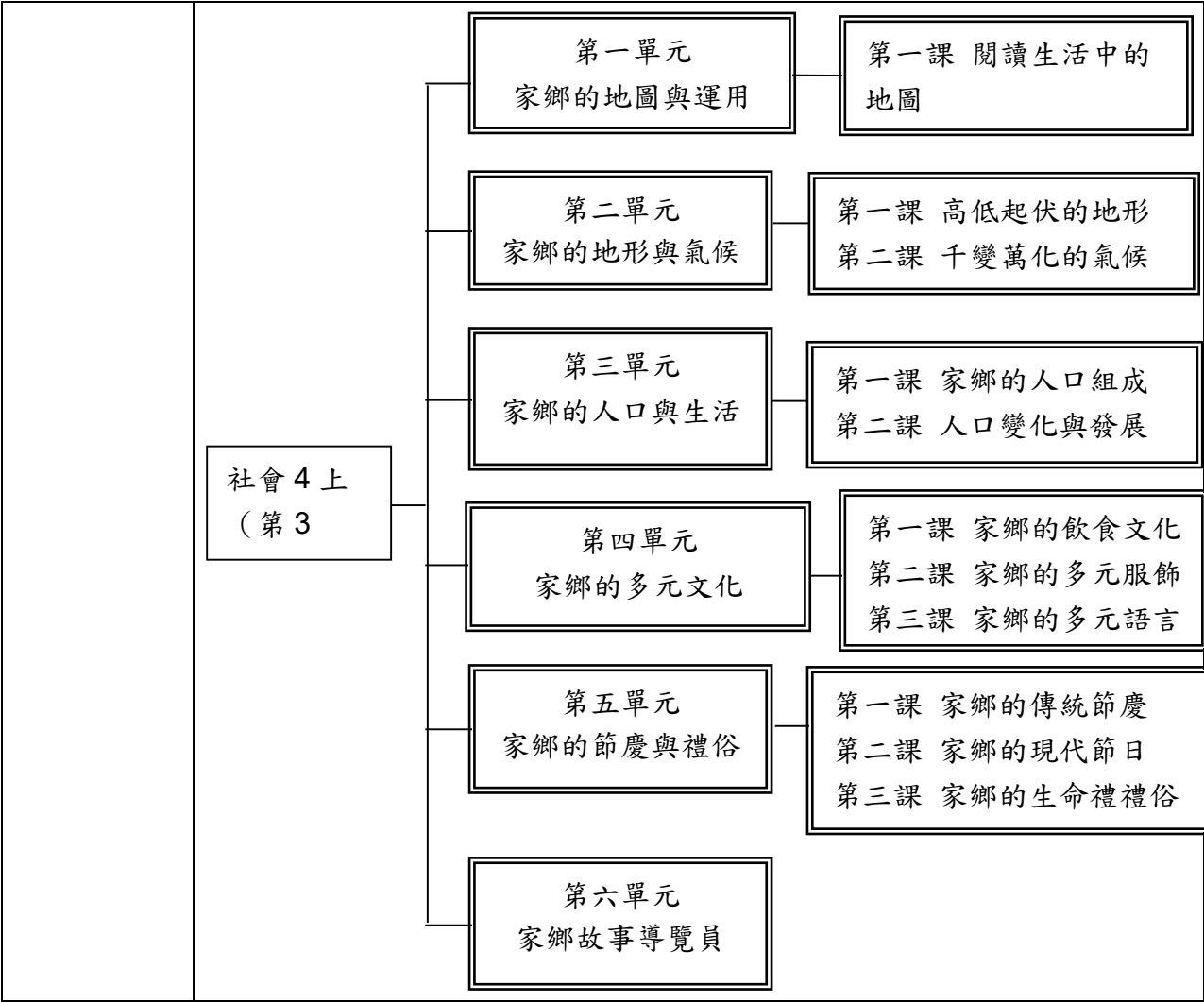
實作評量

檔案評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度四年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 下學期 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並		

		判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 備責任感。
	學習內容	上學期 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 下學期 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。



	社會 4 下 (第 4) 第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文物 第二課 家鄉的開發 第三課 文化資產的保存與傳 第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇 第二課 漁之島 第三單元 家鄉的水資源 第一課 珍貴的水資源 第二課 水資源可持續利用 第四單元 家鄉的生產活動與 環境 第一課 農耕一步一腳印 第二課 紡織機上的千絲萬縷 第五單元 家鄉新願景 第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮新活力 第三課 都市新生活 第六單元 歡迎來到我的家
融入之議題	上學期 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 下學期 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	上學期 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 下學期 1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨

	著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 (三) 教學資源

	1. A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2. 家鄉交通圖、家鄉觀光導覽圖。 3. 校園平面圖。 4. 彩色筆（深色）。 二、教學方法 1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養、 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 五上社會課程共安排了「臺灣！我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「寶島豐年」與「看見福爾摩沙」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「各方勢力競逐下的臺灣」、「臺灣電力的前世今生」、「經濟與生活」等四個單元及一個探究單元。 本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。			
學習重點	學習表現	五上 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 五下		

		1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	五上 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 五下 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

課程架構表：

社會 5 上

一、臺灣！我來了

1. 鳥瞰臺灣
〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？
2. 海中誕生的家園

二、島嶼上的生活樣貌

1. 島嶼上的子民
2. 島上居民的生活
〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突

三、寶島豐年

1. 豐饒之地
2. 山中的故事
〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源

四、看見福爾摩沙

1. 沙洲遍布的西部海岸
2. 大航海時期來臺的人們
3. 大航海時期對臺的影響
〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易

〔探究〕發現臺灣之美

一、從落地到生根

1. 移民與自然環境的交會
2. 漢人移墾社會的形成
3. 清帝國時期的臺灣社會
〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？

二、各方勢力競逐下的臺灣

1. 開港通商
〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？
2. 臺灣地位的改變

三、臺灣電力的前世今生

1. 當島嶼遇見電
2. 電源不絕，汙染要絕
〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到

社會 5 下
(第 6 冊)

四、經濟與生活

1. 日常的經濟活動

〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？

2. 環保經濟

3 理財大小事

〔探究〕打造永續的家園

融入之 議題	五上 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

品 E8 關懷行善。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【防災教育】

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

五下

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

【環境教育】

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	五上 1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。

	13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 五下 1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。 13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。 2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。 4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整

合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。

5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學

	習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度六年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2. 肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3. 強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4. 重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5. 闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。			
學習重點	學習表現	上學期 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感		

		受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 下學期 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	上學期 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

		Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 下學期 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。

		Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
	社會 6 上 (第 7 冊)	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生哪些影響？ 第二課 科技發展為什麼需要管理？ 第二單元 聰明消費與理財 第一課 消費對日常生活有何影響？ 第二課 為什麼我們需要理財規畫？ 第三單元 社會規範與法律 第一課 社會為什麼會產生習俗、道德與法律？ 第二課 為什麼需要憲法對人民與政府做規範？ 第四單元 在地發展新風貌 第一課 善用地資源對發展帶來什麼轉變？ 第二課 公共空間與建築如何活化再利用？ 第五單元 世界文化在臺灣 第一課 如何透過博物館發現歷史與文化？ 第二課 從時間作息探究不同文化的影響？ 第三課 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？ 第六單元 四角辯論會

	社會 6 下 第一單元 永續的經濟發 第一課 經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課 臺灣經濟如何邁向永續發展？ 第二單元 關注臺灣與國 第一課 臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 第三單元 環境永續的地 第一課 全球正面臨哪些生存危機？ 第二課 臺灣為什麼要推動永續發展？ 第三課 如何善盡世界公民的責任？ 第四單元 改變世界的行
融入之議題	上學期 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】

	涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 下學期 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	上學期 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 下學期 1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選

1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。

2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

六 年級：翰林

（三）教學資源

1. A4 紙、白紙、海報紙。

2. 影片

二、教學方法

1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。

2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。

3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

口頭評量

習作評量

實作評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	上學期 1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
	下學期 1. 依據新的學力觀的教學目標。 2. 教材結構的重新檢討和轉換。 3. 教學的多樣化。 4. 以兒童為學習主體。 5. 活化每位兒童的優點和可能性。 6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7. 配合新的教學模式的支援方法。 8. 活化自我評量的能力和學習的評量。			
學習重點	學習表現	上學期 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。		

	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 下學期 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀

		察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	上學期 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

		下學期 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

	自然 3 上 (第 1 冊) 第一單元 植物大發現 1. 觀察植物 2. 植物的莖 3. 植物的葉與根 4. 植物的繁衍與資源永續 第二單元 奇妙的溶解 1. 分辨物質的方法 2. 物質在水中溶解了 3. 溶解的應用 第三單元 風與空氣 1. 風力與風向 2. 奇妙的空氣 3. 空氣、風與生活 第四單元 磁鐵好好玩 1. 磁鐵的磁力 2. 磁體的祕密 3. 磁鐵在生活中的應用 自然 3 下 (第 2 冊) 第一單元 快樂小農夫 1. 菜園大發現 2. 種植前的準備 3. 小農夫日記 第二單元 千變萬化的水 1. 毛細現象 2. 水的三態變化 3. 水在生活中的應用 第三單元 天氣停看聽 1. 觀測天氣 2. 氣象預報 3. 季節與生活 第四單元 動物王國 1. 動物的身體構造與功能 2. 動物的生存 3. 愛護動物
融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 下學期 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	上學期 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 下學期 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。

	8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 (三) 教學資源 實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片 二、教學方法 上學期 1. 從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2. 透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3. 藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。 4. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 下學期 1. 由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2. 藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3. 透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4. 引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5. 藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6. 透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7. 從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量

	習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【自然領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	上學期 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		

		ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 下學期 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	上學期 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。

	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(水域環境) INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 下學期 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。

	INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。									
	<table><tr><td rowspan="4">自然 4 上 (第 3 冊)</td><td>第一單元 閃亮的天空</td><td>1. 一天的天空 2. 月亮的位置 3. 月相的變化</td></tr><tr><td>第二單元 水域環境</td><td>1. 認識水域環境 2. 水生植物 3. 水生動物 4. 珍惜水域環境</td></tr><tr><td>第三單元 物質變變變</td><td>1. 影響物質變化的因素 2. 溫度對物質的影響 3. 酸與鹼對物質的影響</td></tr><tr><td>第四單元 聲光世界真有趣</td><td>1. 聲音的產生與傳播 2. 光的直進與反射 3. 聲音和光的應用</td></tr></table>	自然 4 上 (第 3 冊)	第一單元 閃亮的天空	1. 一天的天空 2. 月亮的位置 3. 月相的變化	第二單元 水域環境	1. 認識水域環境 2. 水生植物 3. 水生動物 4. 珍惜水域環境	第三單元 物質變變變	1. 影響物質變化的因素 2. 溫度對物質的影響 3. 酸與鹼對物質的影響	第四單元 聲光世界真有趣	1. 聲音的產生與傳播 2. 光的直進與反射 3. 聲音和光的應用
自然 4 上 (第 3 冊)	第一單元 閃亮的天空		1. 一天的天空 2. 月亮的位置 3. 月相的變化							
	第二單元 水域環境		1. 認識水域環境 2. 水生植物 3. 水生動物 4. 珍惜水域環境							
	第三單元 物質變變變		1. 影響物質變化的因素 2. 溫度對物質的影響 3. 酸與鹼對物質的影響							
	第四單元 聲光世界真有趣	1. 聲音的產生與傳播 2. 光的直進與反射 3. 聲音和光的應用								

	自然 4 下 (第 4 冊) <pre> graph LR A[自然 4 下 (第 4 冊)] --- B[第一單元 生活中的力] A --- C[第二單元 水的奇妙現象] A --- D[第三單元 變動的大地] A --- E[第四單元 能源與電路] B --- B1[1. 力的作用] B --- B2[2. 力的比較與表示] B --- B3[3. 力的傳送] C --- C1[1. 連通管] C --- C2[2. 虹吸現象] C --- C3[3. 引水裝置] D --- D1[4. 我們的大地] D --- D2[5. 地表的變化] D --- D3[6. 大地的災害] E --- E1[7. 生活中的能源] E --- E2[8. 燈泡亮了] E --- E3[9. 串聯和並聯] E --- E4[10. 節約能源] </pre>	
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 下學期 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	上學期 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。

	3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 下學期 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。

	3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 電子教科書 2. 指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 上學期 1. 能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。 2. 透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3. 藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 下學期 1. 透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2. 透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3. 透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4. 透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【自然科學領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與問題解決、 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養、 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作、 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	五上 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		

	pa-III-2 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 五下 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
學習內容	<u>五上</u> INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。

	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃

		物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
	課程架構表：	自然科學五年級上學期 一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的現象 3.能源對生活的影響 二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 2.植物的繁殖 3.植物與人類生活 三、水溶液 1.溶解現象 2.水溶液的酸鹼性 3.水溶液的導電性 四、力與運動 1.力的測量 2.摩擦力 3.運動狀態的快慢 自然科學五年級下學期 一、星星的世界 1.認識星空 2.觀測星空 3.星星的移動 二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係 2.氧氣和二氧化碳特性 3.空氣與生鏽的關係 三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動 2.動物求生存的方式 3.動物延續生命的方式 四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 2.製作簡易樂器 3.噪音與防治

融入之議題	五上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 五下

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

原住民族教育

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【多元文化教育】

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	五上 1. 知道太陽每天東升西落的規律變化；且知道白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 認識光進入不同介質時會折射。 4. 了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 5. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6. 察覺自然界中植物的生長需要水分；知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9. 了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10. 證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11. 運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12. 發現水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。

	14. 了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15. 知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 1. 認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 2. 認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 3. 操作觀測星星的方位和高度角，並知道星星在天空中的位置和星星升落的移動路徑。 4. 察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 5. 認識燃燒三要素「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」，缺少其中一個要素，就不能燃燒。 6. 認識氧氣和二氧化碳及其特性。 7. 了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。 8. 了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 9. 了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 10. 了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 11. 運用動物不同的特徵進行分類。 12. 了解物體經由振動產生聲音。 13. 操作生活中常見的樂器，歸納影響聲音的大小、高低和音色的因素。 14. 運用樂器的發聲原理與構造，設計各種創意樂器。 15. 了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並知道可以防治噪音的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。

6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

- 審定教科用書、自編教材等。
- 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
- 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
- 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
- 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
- 其他。

二、教學方法

- 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
- 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法，預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

- 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
- 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。

	4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	上學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之		

	問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 下學期 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
學習內容	上學期 INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力

		量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 下學期 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。

	INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	自然 6 上 (第 7 冊) 第一單元 熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 2. 熱的傳播 3. 保溫與散熱 第二單元 多變的天氣 1. 水與天氣的關係 2. 天氣圖與天氣變化 3. 颱風與防災 第三單元 發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 2. 岩石、礦物與土壤 3. 防災與地景保育 第四單元 電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 2. 認識電磁鐵 3. 生活中電磁鐵的應用

	<pre> graph LR A[自然6下 (第8冊)] --- B[第一單元 簡單機械] A --- C[第二單元 生活中的聲] A --- D[第三單元 寰宇永續護 地球] B --- B1[1. 槓桿 2. 輪軸 3. 滑輪 4. 力的傳送] C --- C1[1. 有聲的世界 2. 聲音的性質 3. 製作簡易樂器] D --- D1[1. 生物與環境 2. 人類活動對生態的影響] </pre>
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

下學期

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【科技教育】

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	上學期 1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。

7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。
8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。
9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。
10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。
11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。
12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。
13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。
14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。
15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。
16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。
21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。
23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。
24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。
25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。
26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。
27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。
28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。
29. 認識生活中的電磁波及其影響。

下學期

1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。
2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。
3. 輪軸是一種槓桿的應用。
4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。
5. 藉由滑輪組合可以傳送力。
6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。
7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。
8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。
9. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。
10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。
11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。
12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。

教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 (三)教學資源 1.教學影片、平板 2.課本、習作、電子教科書或簡報 3.實驗器材 二、教學方法 上學期 1.了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2.藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3.知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4.認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 下學期 1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度三年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	上學期 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		

		3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 下學期 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	上學期 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂

		元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 下學期 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	藝術 (第一冊) 第壹單元 視覺萬花筒 一・色彩大發現 二・形狀大師 三・光的魔法 第貳單元 表演任我行 一・玩具總動員 二・玩具歷險記 三・玩劇大方秀 第參單元 音樂美樂地 一・線譜上的音樂 二・豐富多樣的聲音 三・傾聽大自然 四・歡欣鼓舞的音樂 第肆單元 統整課程 上上下下真有趣

	<pre> graph LR A[藝術 (第二冊)] --- B[第一單元 視覺萬花筒] A --- C[第二單元 表演任我行] A --- D[第三單元 音樂美樂地] A --- E[第四單元 統整課程] B --- B1[1.左左右右長一樣 2.反反覆覆排著隊 3.由小到大變變變] C --- C1[1.猜猜我是誰 2.我來秀一下 3.我們來演戲] D --- D1[1.歡愉的音樂 2.歌詠春天 3.山魔王的宮殿] E --- E1[無所不在的美感] </pre>
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

生 E13 生活中的美感經驗。

生 E15 愛自己與愛他人的能力。

【科技教育】

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

下學期

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	上學期 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。

- 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17 能培養專注的聆聽能力。
- 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19 能透過團隊合作完成任務。
- 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24 能學會建構基本的情事情節。
- 25 能運用肢體動作傳達訊息。
- 25 能發揮創造力編寫故事情節。
- 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29 能認識五線譜的記譜法。
- 30 能認識高音譜號。
- 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。
- 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33 能認識 4/4 拍的拍號
- 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。
- 35 能即興演唱。
- 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。
- 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42 能吹奏直笛 B, A 音。
- 43 能認識全音符並打出正確節奏。
- 44 能嘗試簡易的即興節奏。
- 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
- 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
- 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
- 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
- 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
- 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
- 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
- 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
- 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
- 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
- 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。
- 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
- 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
- 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。
59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。

下學期

【視覺藝術】

- 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
- 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
- 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
- 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。

- 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

【表演】

- 1 能發揮想像力進行發想。
- 2 能簡單進行物品的聯想。
- 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 4 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 5 能發揮想像力和物品做互動。
- 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 8 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 10 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 15 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 16 能瞭解何謂表演空間。
- 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 18 能創造出劇本中需要的角色。
- 19 能寫出物品特性分析表。
- 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 22 能發現聲音的特色。
- 23 能做簡單聲音的聯想。
- 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 25 能運用聲音效果進行表演。
- 26 能製作做簡單的表演道具。
- 27 能保持觀賞戲劇的禮節。
- 28 能與他人或多人合作完成表演任務。

【音樂】

- 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 2 能認識與學習生日祝福語。
- 3 能用說白節奏創作。
- 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 5 能認識、聽與唱C大調音階。
- 6 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。
- 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。
- 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 12 能創作節奏。
- 13 能演唱歌曲〈34拍〉。
- 14 能藉由歌曲認識34拍。
- 15 能藉由肢體律動感應34拍的拍感。
- 16 複習直笛並練習高音Do之指法。
- 17 能用直笛吹奏 $\text{C}^{\flat}$ 、 $\text{D}^{\flat}$ 、 $\text{E}^{\flat}$ 曲調。
- 18 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 20 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 24 認識附點四分音符。
- 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 28 認識頑固節奏。
- 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 30 認識全休止符與二分休止符。
- 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 33 認識作曲家孟德爾頌。
- 34 認識鋼琴。
- 35 複習直笛 $\text{C}^{\flat}$ 、 $\text{D}^{\flat}$ 、 $\text{E}^{\flat}$ 、高音 $\text{C}^{\flat}$ 指法。
- 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 41 能用直笛吹奏第四線的高音Re。
- 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。
- 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 46 認識下加2間低音Si。
- 47 能簡易創作旋律曲調。
- 48 能完成「小試身手」。
- 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中2首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。
- 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。

	51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 (三) 教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過

	欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度四年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-□-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-□-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-□-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-□-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-□-7 能創作簡短的表演。 1-□-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-□-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-□-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-□-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-□-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-□-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-□-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-□-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-□-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-□-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-□-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-□-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-□-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-□-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-□-3 生活事件與動作歷程。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。		

		表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-□-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-□-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-□-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-□-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-□-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-□-2 音樂與生活。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-□-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-□-3 民俗活動。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-□-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-□-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	

藝術 4 上	第一單元 美麗的大地	第一課迎向陽光 第二課繽紛世界 第三課小小愛笛生
	第二單元 動人的樂聲	第一課動物好朋友 第二課當我們同在一起 第三課小小愛笛生
	第三單元 色彩實驗室	第一課水彩用具擺一擺 第二課濃淡不同的顏色 第三課色彩魔術秀 第四課神奇調色師 第五課色彩尋寶趣 第六課生活中的對比色 第七課 我的魔力鞋
	第四單元 圖紋創意家	第一課圖紋藝術家 第二課百變的圖紋 第三課玩出新花樣 第四課發現新世界
	第五單元 想像的旅程	第一課聲音好好玩 第二課肢體創意秀 第三課換個角度看世界 第四課神奇魔法師 第五課劇場禮儀小尖兵
	第六單元 歡樂遊行趣	第一課一起準備遊行 第二課好戲上場

	藝術 4 下 <pre> graph LR A[第一單元 春天的樂章] --- B[第一課春之歌 第二課來歡唱 第三課小小愛笛生] A --- C[第二單元 大地在歌唱] --- D[第一課溫暖心甜蜜情 第二課山野之歌 第三課小小愛笛生] C --- E[第三單元 好玩的房子] --- F[第一課房子追追追 第二課房子的個性 第三課紙的遊戲場 第四課讓紙站起來 第五課製造紙房子的工具材料 第六課房子的組合 第七課設計它的家] E --- G[第四單元 魔幻聯想趣] --- H[第一課翻轉「視」界 第二課想像力超展開 第三課異想天開 第四課變大變小變變變 第五課移花接木創新意 第六課乾坤大挪移] G --- I[第五單元 光影好好玩] --- J[第一課影子開麥拉 第二課光影特效師 第三課影子博物館 第四課紙影偶劇場] I --- K[第六單元 溫馨感恩情] --- L[第一課暖心小劇場 第二課「花」現美好的禮物 第三課傳遞感恩心] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四上： 1.唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。

	2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 4 下 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年

- 6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

(二) 教材來源

- 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

- 9、教科用書及自編教材
- 10、數位媒材及網路資源
- 11、圖書館(室)及圖書教室
- 12、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

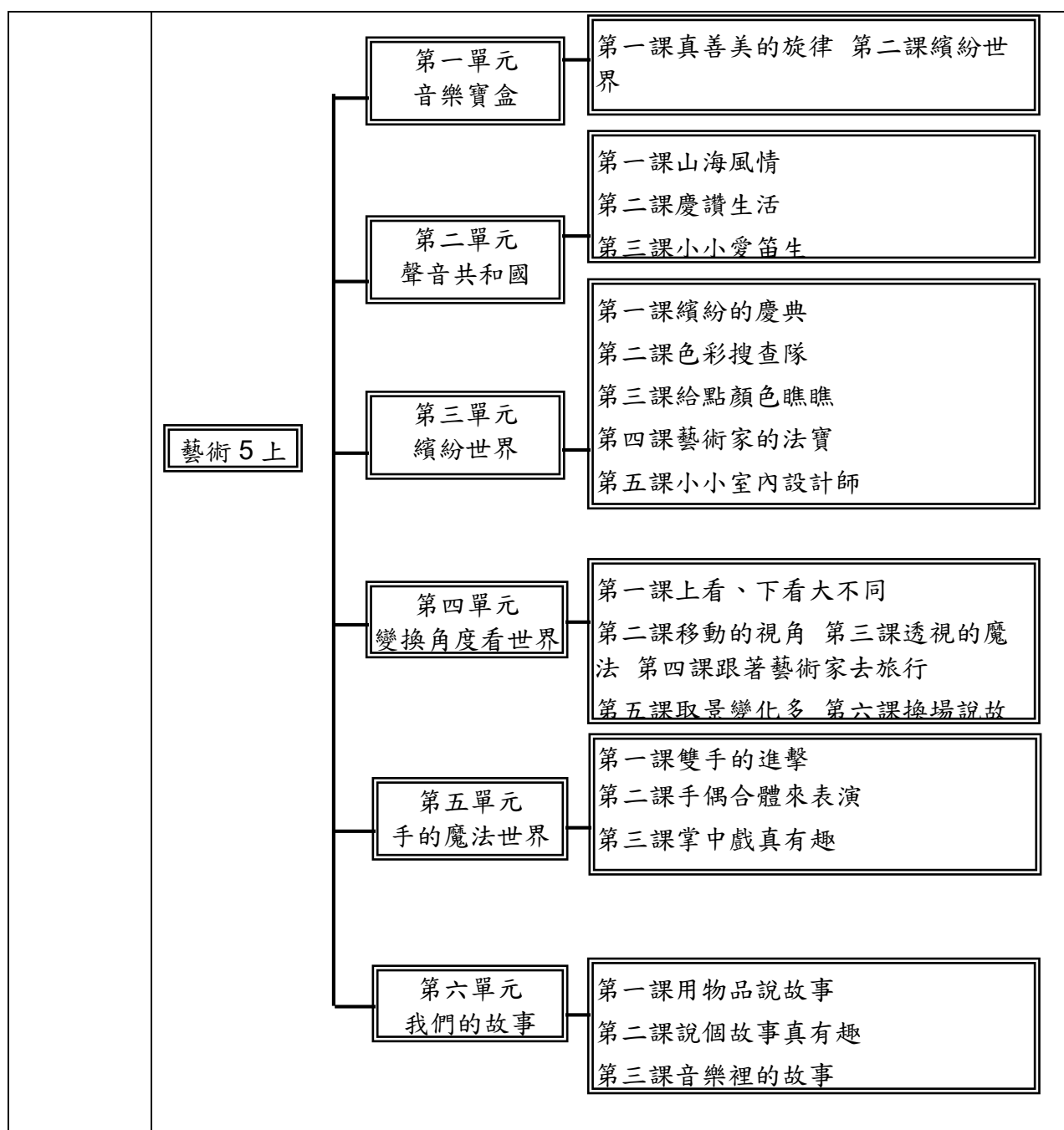
三、教學評量

- 1.口語評量
- 2.實作評量
- 3.紙筆測驗
- 4.小組討論
- 5.同儕互評

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度五年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-□-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-□-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-□-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-□-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-□-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-□-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-□-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-□-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-□-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-□-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-□-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-□-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-□-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-□-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-□-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-□-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-□-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-□-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-□-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-□-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	表 A-□-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-□-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-□-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		

		表 E-□-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-□-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-□-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-□-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-□-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-□-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-□-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-□-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-□-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-□-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-□-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-□-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-□-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-□-1 音樂相關藝文活動。 音 P-□-2 音樂與群體活動。 視 A-□-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-□-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-□-3 民俗藝術。 視 E-□-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-□-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-□-3 設計思考與實作。 視 P-□-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：	



	藝術 5 下 <pre> graph LR A[藝術 5 下] --- B[第一單元 歌聲滿行囊] A --- C[第二單元 愛的樂章] A --- D[第三單元 漫畫與偶] A --- E[第四單元 探索藝術的密碼] A --- F[第五單元 熱鬧慶典] A --- G[第六單元 自然之美] B --- B1[第一課異國風情] B --- B2[第二課歡唱人生] B --- B3[第三課小小愛笛生] C --- C1[第一課愛的故事屋] C --- C2[第二課我的家鄉我的歌] C --- C3[第三課小小愛笛生] D --- D1[第一課漫畫狂想曲] D --- D2[第二課漫符趣味多] D --- D3[第三課表情會說話] D --- D4[第四課角色大變身] D --- D5[第五課小小漫畫家] D --- D6[第六課假日小達人] E --- E1[第一課找出心情的密碼] E --- E2[第二課尋找生活中的密碼] E --- E3[第三課來自音樂的密碼] E --- E4[第四課排列我的密碼] E --- E5[第五課有趣的漸變] E --- E6[第六課呈現我的藝術密碼] E --- E7[第七課藝術密碼大集合] F --- F1[第一課各國慶典一家親] F --- F2[第二課扮演祕笈大公開] F --- F3[第三課偶的創意 SHOW] G --- G1[第一課大自然的禮物] G --- G2[第二課大自然的樂章] G --- G3[第三課自然與神話劇場] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。

	17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1. 高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 3. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 7. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 8. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年

9. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下

1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

- 13、教科用書及自編教材
- 14、數位媒材及網路資源
- 15、圖書館（室）及圖書教室
- 16、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 紙筆測驗
4. 同儕互評

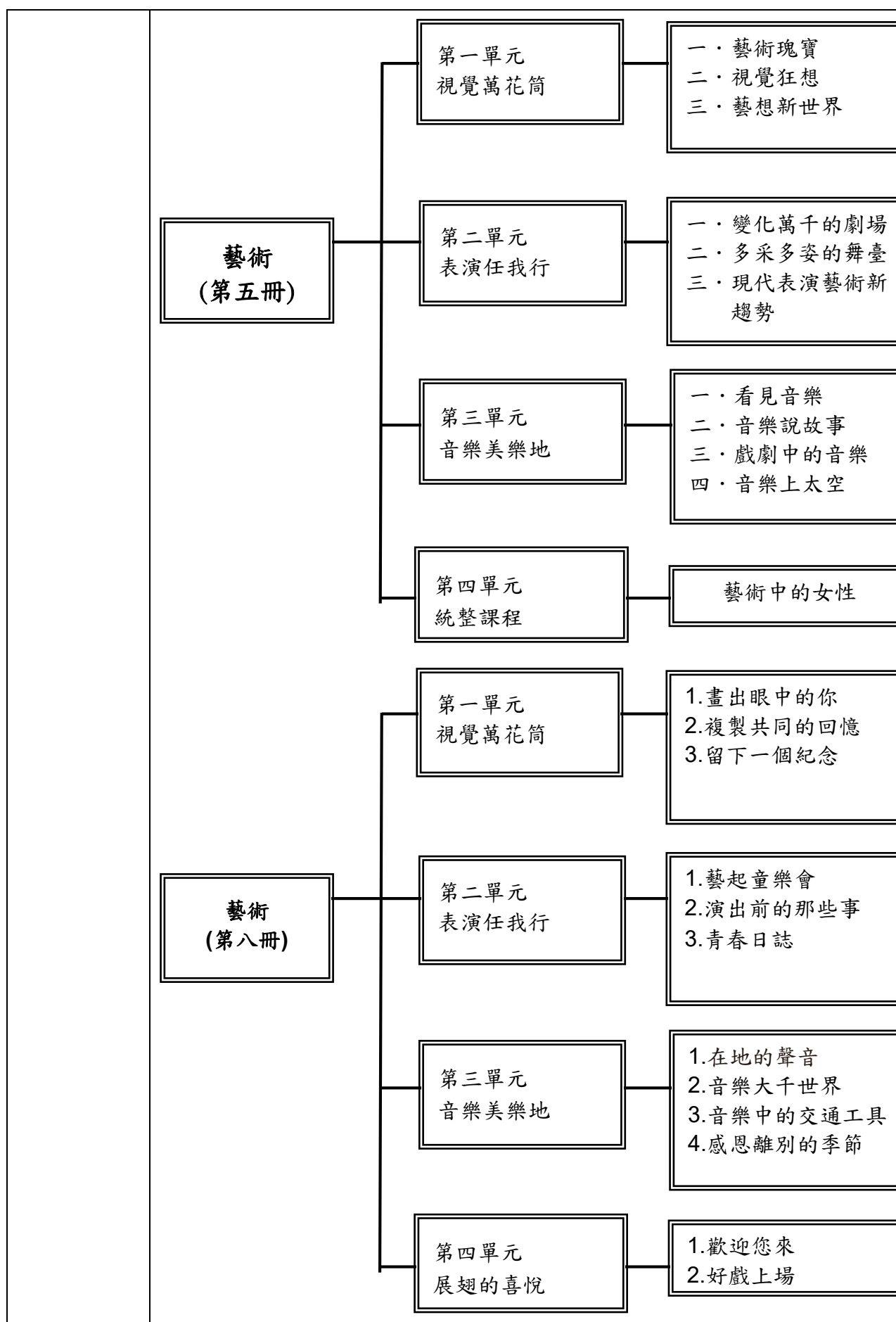
桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度六年級【藝術領域】課程計畫

每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	上學期 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。		

		3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 下學期 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	上學期

		表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 下學期 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。

		表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。



融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 下學期 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	上學期 視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術作品。 10 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。

- 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。
 - 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。
 - 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。
 - 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。
 - 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。
 - 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。
- 表演
- 1 能知道劇場的起源。
 - 2 能認識最早的劇場建築。
 - 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。
 - 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。
 - 5 能知道西方劇場的演變歷程。
 - 6 能說出西方劇場形式的變化。
 - 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。
 - 8 能認識劇場空間的組成。
 - 9 能知道劇場空間的分布。
 - 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。
 - 11 能瞭解劇場燈光的功能。
 - 12 能了解幕前、幕後的工作分配。
 - 13 能知道演出前的幕後準備工作。
 - 14 能知道演出中的幕後工作配合。
 - 15 能知道演出後的幕後善後工作。
 - 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。
 - 17 能認識舞臺的區位。
 - 18 能知道舞臺區位的方位基準。
 - 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。
 - 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。
 - 21 能善用舞臺區位進行表演活動。
 - 22 能瞭解舞臺的定義。
 - 23 能說出創意舞臺的特色。
 - 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。
 - 25 能運用創意和材料打造表演的空間。
 - 26 能明白戲劇和劇場的關係。
 - 27 能認識劇場的形式。
 - 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。
 - 29 能認識舞臺的氛圍。
 - 30 能知道舞臺布景的重要性。
 - 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。
 - 32 能知道舞臺設計的流程。
 - 33 能知道舞臺模形的功能。
 - 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
 - 35 能依照設計圖進行舞臺設計。
 - 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
 - 37 能認識國內表演藝術的類別。
 - 38 能認識劇場藝術的定義。
 - 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
 - 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
 - 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
 - 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
 - 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
 - 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。

- 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
 - 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 音樂
- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
 - 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
 - 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
 - 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
 - 5 能認識音樂家布爾格繆勒
 - 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
 - 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
 - 8 能認識斷音並正確演唱。
 - 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
 - 10 能認識D大調音階。
 - 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。
 - 12 能用直笛吹奏D大調曲調。
 - 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
 - 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
 - 15 能認識音樂家韓德爾。
 - 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
 - 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
 - 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
 - 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
 - 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
 - 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
 - 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
 - 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。
 - 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。
 - 25 能了解管弦樂團的編制。
 - 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
 - 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
 - 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。
 - 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。
 - 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
 - 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。
 - 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
 - 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
 - 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。
 - 35 能認識歌劇中的序曲。
 - 36 能認識輪旋曲。
 - 37 能認識法國作曲家比才。
 - 38 能了解歌劇的演出方式。
 - 39 能欣賞歌劇《魔笛》。
 - 40 能認識音樂家—莫札特。
 - 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
 - 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。
 - 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。
 - 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。
 - 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。
 - 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
 - 47 能認識22拍拍號。
 - 48 能分享自己想送上太空的音樂。
 - 49 能認識霍斯特《行星》組曲。
 - 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。
 - 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。

- 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
- 53 能認識音樂家霍斯特。
- 54 能分享欣賞音樂的感受。
- 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。
- 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。
- 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。

統整

- 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。
- 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。
- 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。
- 4 能分享女性藝術家的作品。
- 5 能欣賞女性藝術家的作品。
- 6 能描述課本中作品的特色。
- 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。
- 8 能欣賞不同性別的表演。
- 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。
- 10 能分享自己對反串的想法或意願。
- 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為

下學期

視覺藝術

- 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。
- 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。
- 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。
- 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。
- 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。
- 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。
- 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。
- 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。
- 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。
- 10 認識人物臉形五官的比例與位置。
- 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。
- 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。
- 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。
- 14 能觀察人物特徵並加以素描。
- 15 能分享自己的素描作品。
- 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。
- 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。
- 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。
- 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。
- 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。
- 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。
- 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。
- 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。

- 24 能將創作好的禮物贈友。
- 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。
- 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。
- 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。
- 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。
- 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。
- 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。
- 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。
- 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。
- 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。
- 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。
- 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。
- 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。

表演

1. 能認識劇場導演的工作職掌。
2. 能運用表演工具創作小品演出。
3. 能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。
4. 能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來
5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。
6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。
7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。
8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
9. 能口述校園生活故事。
10. 能進行創意校園拍照。
11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。
12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。
13. 能認識環境劇場的演出特色。
14. 能完成校園劇場表演作品。
15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
20. 能運用合宜的方式與人友善互動。
21. 能分享觀戲的經驗與感受。
22. 能樂於與他人合作完成各項任務。
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能運用合宜的方式與人友善互動。
25. 能從學習創作故事的技巧。
26. 能與他人合作完成劇本。
27. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
28. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

- 1 能認識「民歌」。

- 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
- 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。
- 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。
- 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。
- 6 能認識對唱的方法和來源。
- 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。
- 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
- 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。
- 10 能認識 a 小調音階。
- 11 能聆聽感受小調曲調的不同。
- 12 能辨別大調與小調的曲調。
- 13 能欣賞《小星星變奏曲》。
- 14 能認識變奏曲曲式。
- 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。
- 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。
- 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。
- 18 能判斷調性。
- 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。
- 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
- 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。
- 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。
- 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。
- 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬·特納藍調。
- 26 能認識藍調的由來。
- 27 能在鍵盤上指出藍調音階。
- 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。
- 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。
- 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。
- 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。
- 32 能認識中國傳統樂器。
- 33 能說出中國樂器的分類方式。
- 34 能欣賞中國樂器的演奏。
- 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。
- 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。
- 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。
- 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。
- 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。
- 40 能認識音樂家孟德爾頌。
- 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。
- 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。
- 43 能分享聆聽感受。
- 44 能認識音樂家內克。
- 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。
- 46 能認識饒舌歌的由來。
- 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。
- 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。
- 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。
- 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。
- 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。
- 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。
- 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。
- 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。
- 55 能以正確的方式演奏反覆記號。

	56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。 統整單元 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 (三)教學資源 音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙 二、教學方法 視覺藝術 1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。 2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。 3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。

	表演 1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。 2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝……等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。 3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。 4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。 音樂 當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。 三、教學評量 口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	1a-□-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-□-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-□-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-□-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-□-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-□-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-□-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Aa-□-1 自己能做的事。 Aa-□-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-□-3 自我探索的想法與感受。 Ab-□-1 有效的學習方法。 Ab-□-2 學習行動。 Ad-□-1 情緒的辨識與調適。 Ad-□-2 正向思考的策略。 Ba-□-1 自我表達的適切性。 Ba-□-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-□-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-□-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-□-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-□-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-□-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-□-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-□-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-□-1 生活中環境問題的覺察。	

		Cd-□-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 綜合3上第 單元一 興趣與我 活動1 認識你我他 活動2 發現自我 活動3 探索與展現 單元二 情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 活動2 我的壓力 活動3 溝通再溝通 單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 活動2 發現危機有方法 活動3 行動減危機 綜合3上 單元一 興趣與我 活動1 認識你我他 活動2 發現自我 活動3 探索與展現 單元二 情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 活動2 我的壓力 活動3 溝通再溝通 單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 活動2 發現危機有方法 活動3 行動減危機	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】	

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選

康軒版國小綜合活動 3 上

1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。
2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。
3. 書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玫譯）。臺南市：地平線文化。
4. 文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？
5. 網站：芯福里情緒教育推廣協會—課程教案。
6. 文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。
7. 書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。
8. 文章：新北市兒童安全宣導手冊。
9. 網站：靖娟兒童安全文教基金會。
10. 網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。

康軒版國小綜合活動 3 下

1. 書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2. 網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。
3. 網站：CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺教學圖書館—學習策略。
4. 網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。
5. 新聞：南太平洋「塑膠垃圾帶」竟比墨西哥還大。
6. 新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7. 新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8. 影片：含糖飲料的秘密—腎臟病防治基金會。
9. 網站：7-11、全家服務項目。
10. 網站：中華郵政。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

- 17、教科用書及自編教材
- 18、數位媒材及網路資源
- 19、圖書館（室）及圖書教室
- 20、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

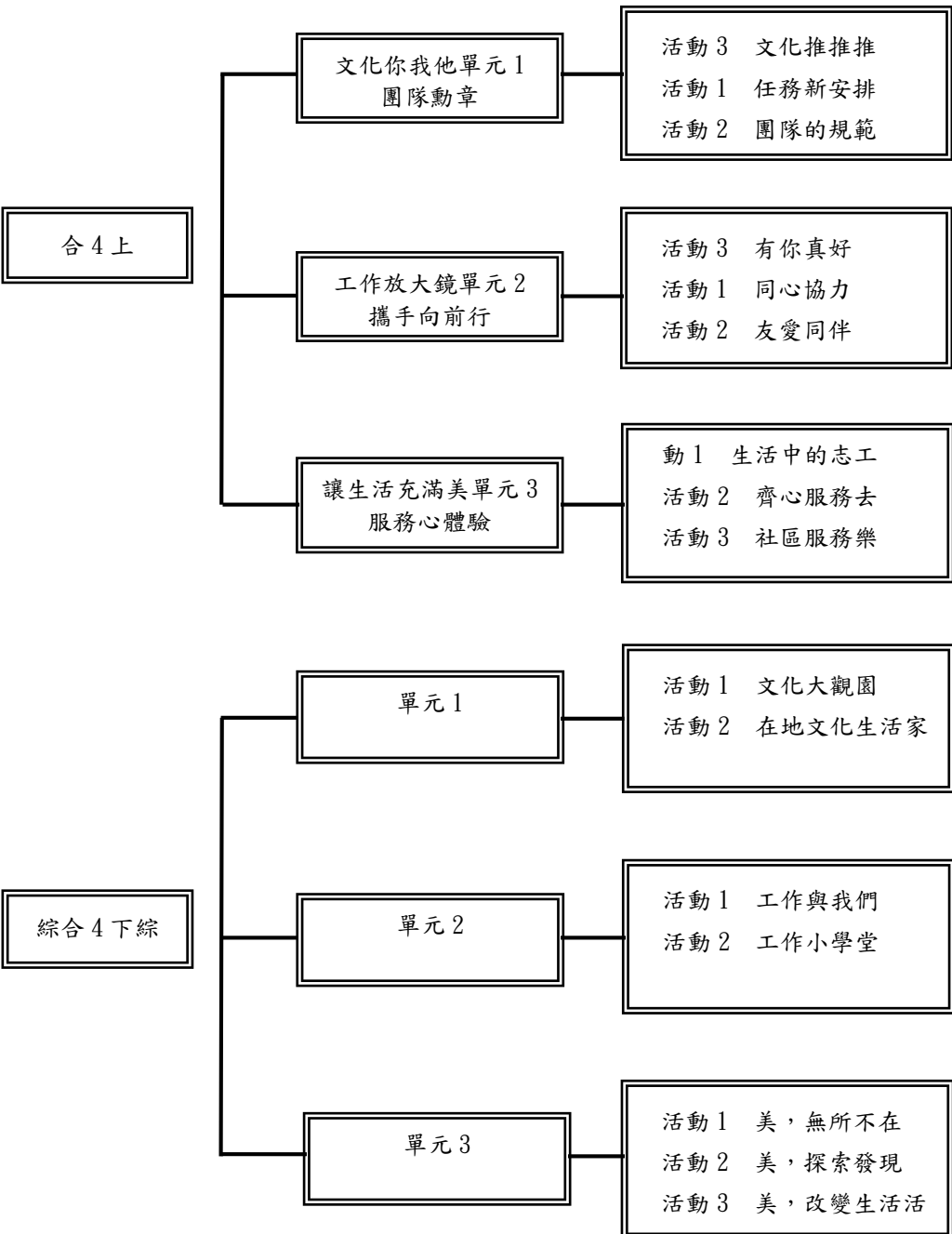
1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 實踐評量
4. 自我評量
5. 高層次紙筆評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-□-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-□-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-□-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-□-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-□-1 自我表達的適切性。 Ba-□-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-□-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-□-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-□-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-□-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-□-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-□-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		

		Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
	課程架構表：	 <pre> graph LR subgraph 合4上 U1[文化你我他單元1 團隊勳章] --- A3_1[活動3 文化推推推 活動1 任務新安排 活動2 團隊的規範] U2[工作放大鏡單元2 攜手向前行] --- A3_2[活動3 有你真好 活動1 同心協力 活動2 友愛同伴] U3[讓生活充滿美單元3 服務心體驗] --- A3_3[動1 生活中的志工 活動2 齊心服務去 活動3 社區服務樂] end subgraph 綜合4下綜 U4[單元1] --- A4_1[活動1 文化大觀園 活動2 在地文化生活家] U5[單元2] --- A4_2[活動1 工作與我們 活動2 工作小學堂] U6[單元3] --- A4_3[活動1 美，無所不在 活動2 美，探索發現 活動3 美，改變生活活] end </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】	

	涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1. 影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2. 影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3. 新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為

觀止。

4. 網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。
5. 繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。
6. 影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。
7. 影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。
8. 影片：品德教育影片—服務。
9. 新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。
10. 新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。

康軒版國小綜合活動 4 下

1. 網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。
2. 網站：交通部觀光署—節慶活動。
3. 書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。
4. 網站：104 工作世界。
5. 繪本：昆汀·葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6. 動畫：心靈環保兒童生活教育動畫—貢獻就是好工作。
7. 文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8. 影片：一束鮮花開始改變。
9. 網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10. 網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

- 21、教科用書及自編教材
- 22、數位媒材及網路資源
- 23、圖書館（室）及圖書教室
- 24、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量

1. 自我評量
2. 實作評量
3. 實踐評量
4. 口語評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 **五年級**【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1a-□-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-□-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-□-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-□-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-□-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 3d-□-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-□-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-□-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-□-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-□-2 自我管理策略。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-□-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-□-2 同理心的增進與實踐。 Ba-□-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-□-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-□-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-□-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-□-1 環境潛藏的危機。 Ca-□-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-□-3 化解危機的資源或策略。 Cd-□-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-□-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-□-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-□-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
課程架構表：				

	綜合 5 上 單元 1 化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 活動 2 辨識危機小撇步 活動 3 化解危機即轉機 單元 2 悅己納人 活動 1 特質停看聽 活動 2 你我都特別 活動 3 我們都很棒 單元 3 我懂你的心 活動 1 相互尊重 活動 2 用心經營 綜合 5 下 單元 1 與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 活動 2 自我管理效率高 活動 3 自律負責來學習 單元 2 生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 活動 2 生活中的媒體 活動 3 資源活用百分百 單元 3 環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 活動 2 家庭綠色消費 Go 活動 3 愛地球 Do our best
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 五下： 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行

	動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小綜合活動 5 上 1. 新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2. 網站：交通部中央氣象署。 3. 書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4. 影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。 5. 影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6. 網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。 7. 繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。 8. 新聞：中央廣播電臺—IOC 力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。 9. 文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊 230 期：同理心。 10. 書籍：黃蕙文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。 康軒版國小綜合活動 5 下 1. 書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民 106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。 2. 書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民 109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。 3. 網站：維基百科—番茄工作法。 4. 網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。 5. 網站：臺灣事實查核中心。 6. 網站：蘭姆酒吐司。 7. 網站：MyGoPen。 8. 網站：Cofacts 真的假的。 9. 網站：臺灣黑熊保育協會。 10. 網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	五、六冊					

（三）教學資源

- 25、 教科用書及自編教材
- 26、 數位媒材及網路資源
- 27、 圖書館（室）及圖書教室
- 28、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量

1. 自我評量
2. 實作評量

	3. 口語評量 4. 實踐評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 **六年級**【綜合活動領域】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1c-□-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-□-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-□-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-□-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-□-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-□-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-□-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	Ac-□-1 職業與能力。 Ac-□-2 職業興趣。 Ac-□-3 未來職業想像。 Ad-□-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-□-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-□-3 尊重生命的行動方案。 Ad-□-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-□-1 團隊中的角色探索。 Bb-□-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-□-3 團隊合作的技巧。 Bd-□-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-□-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-□-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-□-2 服務學習的歷程。 Cb-□-3 感恩、利他情懷。 Cc-□-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-□-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-□-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		

	Cc-□-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
課程架構表	課程架構表： <pre> graph LR C6U[綜合 6 上] --- U1_6U[單元 1 生命萬花筒] C6U --- U2_6U[單元 2 合作我最行] C6U --- U3_6U[單元 3 永續服務情] U1_6U --- A1_6U[活動 1 自然與我 活動 2 成長軌跡 活動 3 尊重與珍惜生命] U2_6U --- A2_6U[活動 1 角色放大鏡 活動 2 挑戰任務有策略 活動 3 團隊生活小達人] U3_6U --- A3_6U[活動 1 服務學習 Keep going 活動 2 服務行動 Just do it 活動 3 樂在服務 So happy] C6D[綜合 6 下] --- U1_6D[單元 1 族群多元又精采] C6D --- U2_6D[單元 2 美感生活家] C6D --- U3_6D[單元 3 職業大探索] U1_6D --- A1_6D[活動 1 多元族群與文化 活動 2 尊重與關懷] U2_6D --- A2_6D[活動 1 創意美感與生活 活動 2 生活在美感創意中] U3_6D --- A3_6D[活動 1 多元的職業 活動 2 職業面面觀 活動 3 我的職業想像] </pre>
融入之議題	【人權教育】

	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命

	的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1. 直播：野柳地質公園即時影像。 2. 影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3. 網站：交通部觀光局生態之旅。 4. 楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5. 文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。 6. 影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！ 7. 影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。 8. 影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。 9. 新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。 10. 影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。 康軒版國小綜合活動 6 下 1. 書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。 2. 網站：臺灣原住民族資訊資源網。 3. 網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。 4. 網站：銀髮資源網。 5. 網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。 6. 網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。 7. 網站：兒童郵局—未來郵件。 8. 網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。 9. 網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。 10. 網站：Quiwa—找到我的完美職業。 (二) 教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

- 29、教科用書及自編教材
- 30、數位媒材及網路資源
- 31、圖書館(室)及圖書教室
- 32、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

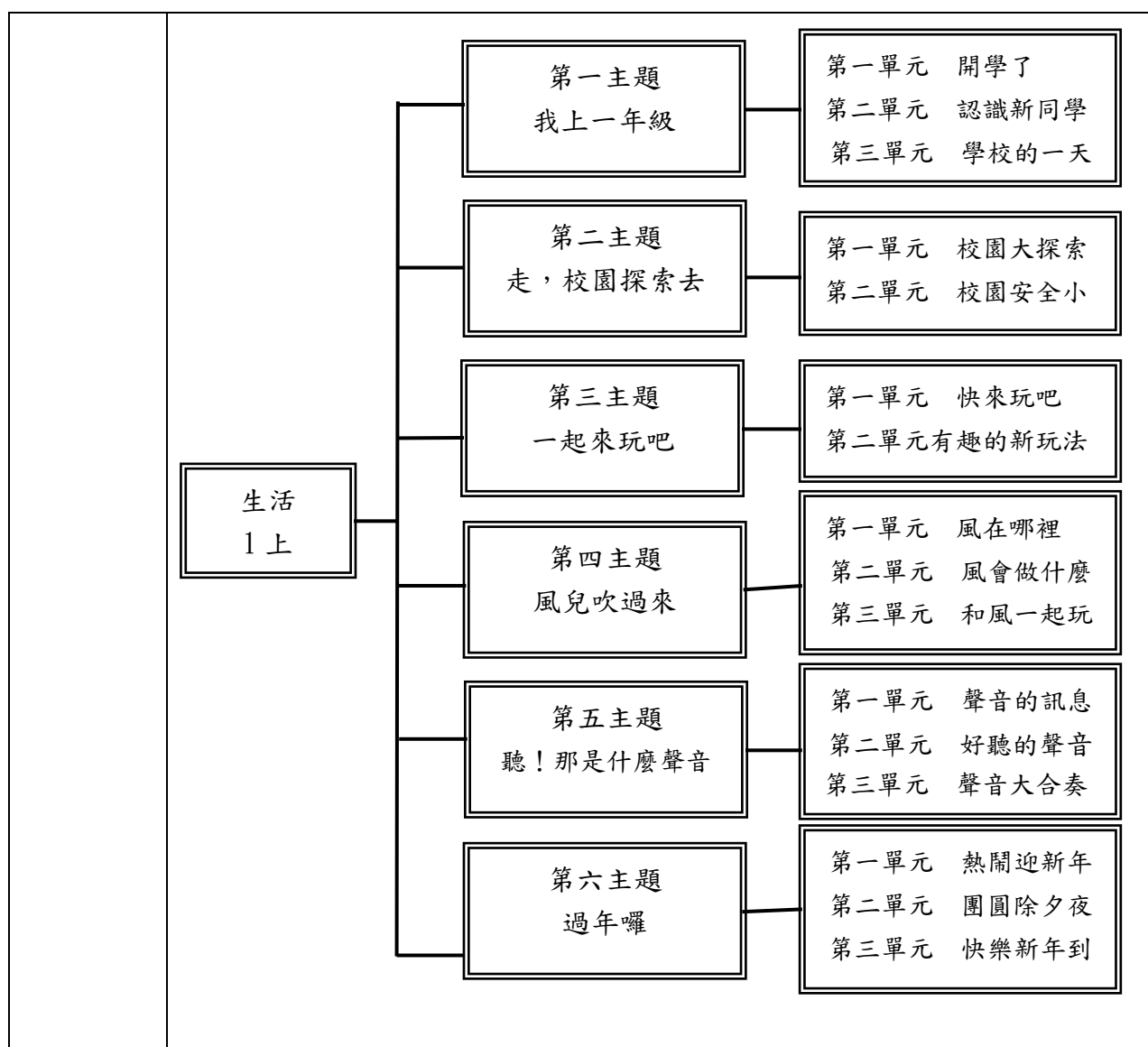
1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

	三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度一年級【生活課程】課程計畫

每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	1-□-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-□-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-□-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-□-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-□-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-□-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-□-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-□-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-□-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-□-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-□-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-□-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-□-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-□-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-□-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-□-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		

		5-□-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-□-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-□-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-□-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-□-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-□-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-□-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-□-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-□-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-□-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-□-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-□-2 事物變化現象的觀察。 A-□-3 自我省思。 B-□-1 自然環境之美的感受。 B-□-3 環境的探索與愛護。 C-□-1 事物特性與現象的探究。 C-□-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-□-3 探究生活事物的方法與技能。 C-□-4 事理的應用與實踐。 C-□-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-□-1 自我與他人關係的認識。 D-□-3 聆聽與回應的表現。 D-□-4 共同工作並相互協助。 E-□-1 生活習慣的養成。 E-□-2 生活規範的實踐。 E-□-3 自我行為的檢視與調整。 F-□-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-□-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-□-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-□-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	



	<pre> graph LR A[生活 1 下] --- B[第一主題 更好的自己] A --- C[第二主題 大樹小花我愛你] A --- D[第三主題 和書做朋友] A --- E[第四主題 玩具同樂會] A --- F[第五主題 五月五慶端午] A --- G[第六主題 生活中的水] B --- B1[第一單元 肯定自己] B --- B2[第二單元 讓自己更好] C --- C1[第一單元 大樹小花點點名] C --- C2[第二單元 大樹小花的訪客] C --- C3[第三單元 護樹護花小尖兵] D --- D1[第一單元 我的書朋友] D --- D2[第二單元 愛上圖書館] E --- E1[第一單元 我們的玩具] E --- E2[第二單元 動手做玩具] E --- E3[第三單元 超級大玩家] F --- F1[第一單元 粽葉飄香慶端午] F --- F2[第二單元 健康過一「夏」] G --- G1[第一單元 親水趣] G --- G2[第二單元 珍惜水] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。

2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。
 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。
- 1 下：
1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。

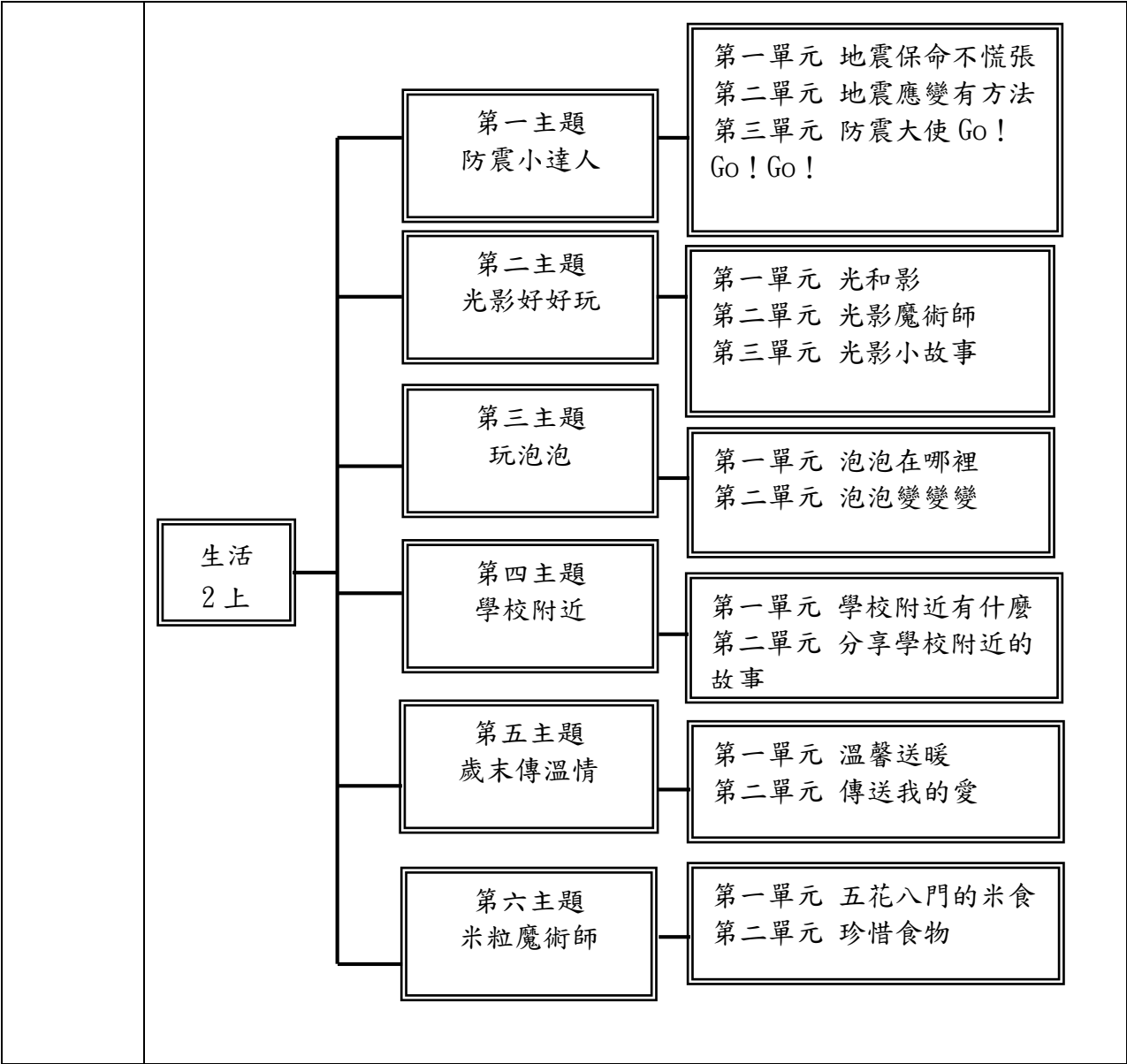
	16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。						
教學與評 量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小生活 1 上 康軒版國小生活 1 下 教育大市集－國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/ 維基百科－風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8 維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3 噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/ 漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm 維基百科－春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80 台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。 台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant 兒童觀光資訊網－端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm 自來水博物館： https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B (二) 教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>1 年級</td><td>康軒</td><td>1、2 冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.重述重點 2.連結	年級	出版社	冊數	1 年級	康軒	1、2 冊
年級	出版社	冊數					
1 年級	康軒	1、2 冊					

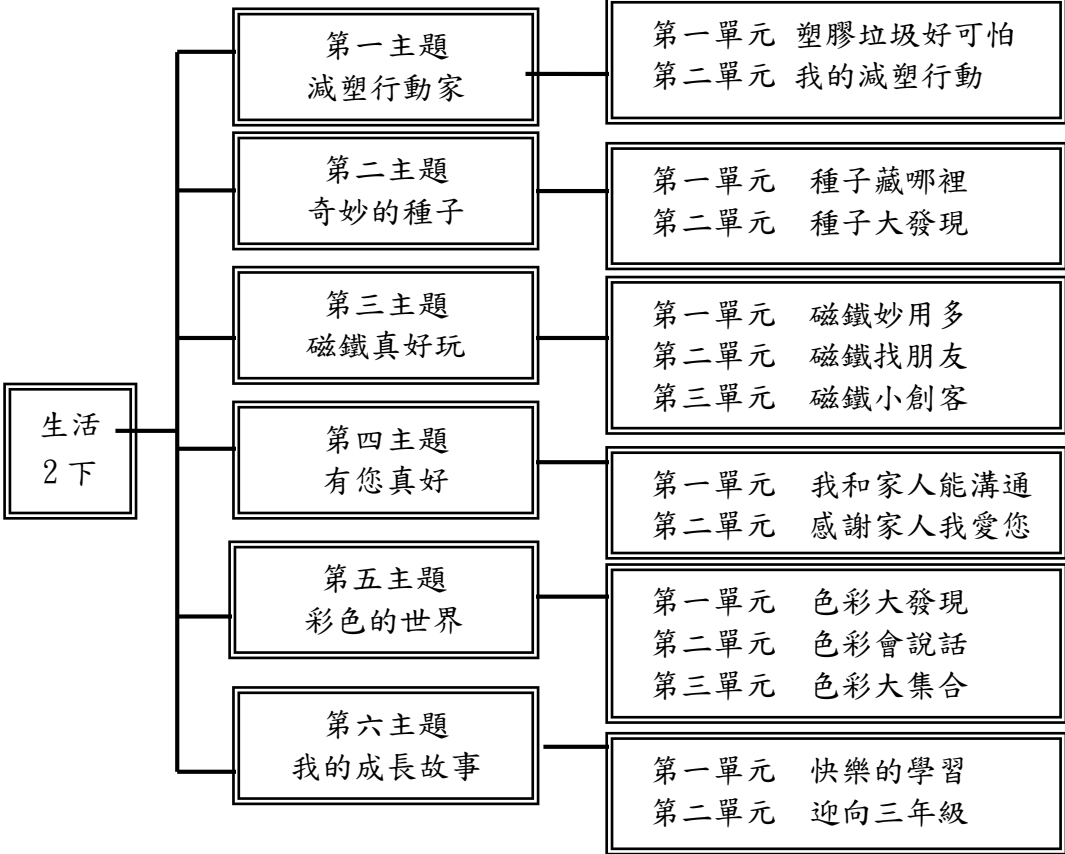
	3.觀察 4.記錄 5.自我提問(六何法) 6.推論 7.圖解(心智圖) 8.資料蒐集 9.分析 10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度二年級【生活課程】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。			

	3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。	
學習重點	學習表現	1-□-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-□-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-□-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-□-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-□-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-□-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-□-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-□-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-□-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-□-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-□-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-□-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-□-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-□-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-□-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-□-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-□-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-□-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-□-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-□-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-□-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-□-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-□-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-□-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-□-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

		7-□-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-□-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-□-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-□-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-□-1 生命成長現象的認識。 A-□-2 事物變化現象的觀察。 A-□-3 自我省思。 B-□-2 社會環境之美的體認。 B-□-3 環境的探索與愛護。 C-□-1 事物特性與現象的探究。 C-□-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-□-3 探究生活事物的方法與技能。 C-□-4 事理的應用與實踐。 C-□-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-□-1 自我與他人關係的認識。 D-□-3 聆聽與回應的表現。 D-□-4 共同工作並相互協助。 E-□-3 自我行為的檢視與調整。 E-□-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-□-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-□-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-□-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	



	 <pre> graph LR A[生活 2 下] --- B[第一主題 減塑行動家] A --- C[第二主題 奇妙的種子] A --- D[第三主題 磁鐵真好玩] A --- E[第四主題 有您真好] A --- F[第五主題 彩色的世界] A --- G[第六主題 我的成長故事] B --- B1[第一單元 塑膠垃圾好可怕] B --- B2[第二單元 我的減塑行動] C --- C1[第一單元 種子藏哪裡] C --- C2[第二單元 種子大發現] D --- D1[第一單元 磁鐵妙用多] D --- D2[第二單元 磁鐵找朋友] D --- D3[第三單元 磁鐵小創客] E --- E1[第一單元 我和家人能溝通] E --- E2[第二單元 感謝家人我愛您] F --- F1[第一單元 色彩大發現] F --- F2[第二單元 色彩會說話] F --- F3[第三單元 色彩大集合] G --- G1[第一單元 快樂的學習] G --- G2[第二單元 迎向三年級] </pre>
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】

	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	2 上： 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。

- 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
- 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
- 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
- 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
- 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
- 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
- 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
- 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
- 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
- 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
- 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
- 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
- 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
- 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
- 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
- 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
- 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
- 19.能主動的感謝他人。
- 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
- 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
- 22.了解米食在日常生活中的重要性。
- 23.探索並認識各種常見的米製品。
- 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
- 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

2 下：

- 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
- 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
- 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
- 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
- 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
- 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
- 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
- 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
- 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
- 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
- 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
- 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。

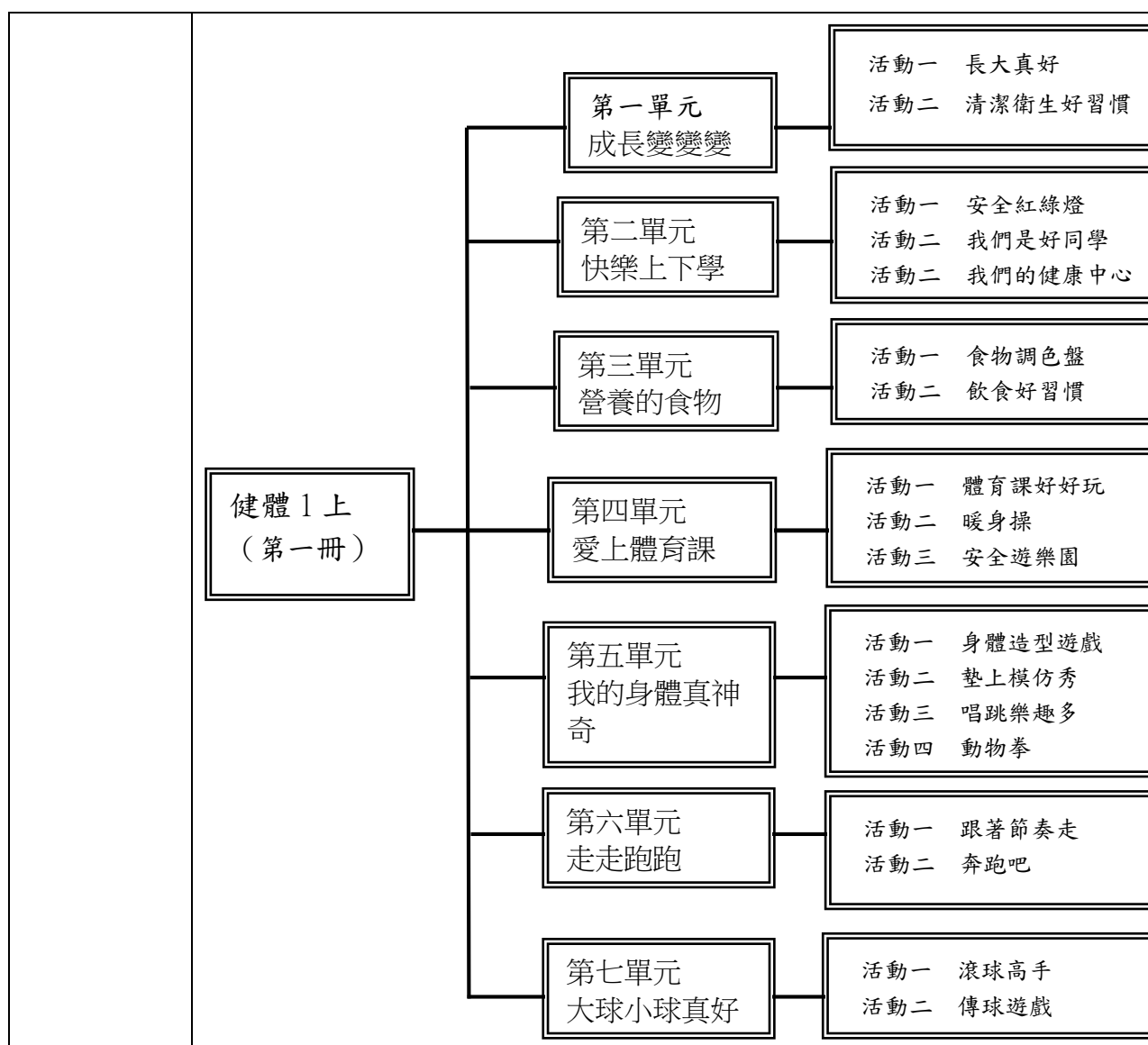
	13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小生活 2 上 康軒版國小生活 2 下 地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=16 避震避難逃生要領影片(消防署)https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66 彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/ 大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110 關山米國學校 https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459 點亮台灣點亮海洋(從校園減塑邁向淨零綠生活)https://lightuptheocean.org/ 農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu 磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table> (三)教學資源 33、教科用書及自編教材 34、數位媒材及網路資源	年級	出版社	冊數	2 年級	康軒	3、4 冊
年級	出版社	冊數					
2 年級	康軒	3、4 冊					

	35、圖書館（室）及圖書教室 36、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.重述重點 2.連結 3.觀察 4.記錄 5.自我提問(六何法) 6.推論 7.圖解(心智圖) 8.資料蒐集 9.分析 10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-I-1 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 下學期 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		

		2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	上學期 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 下學期 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

		Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。



	健體一下 <table border="1"> <tr> <td>單元一、心情追追追</td><td>1.情緒調色盤 2.情緒處理機</td></tr> <tr> <td>單元二、男女齊步走</td><td>1.做身體的主人 2.超級比一比</td></tr> <tr> <td>單元三、疾病小百科</td><td>1.生病了怎麼辦 2.用藥停看聽 3.疾病知多少</td></tr> <tr> <td>單元四、跳一跳、動一動</td><td>1.伸展一下 2.長大真好 3.我愛唱跳</td></tr> <tr> <td>單元五、高手來過招</td><td>1.功夫小子 2.童玩世界</td></tr> <tr> <td>單元六、我愛運動</td><td>1.常運動好處多 2.運動場地大探索 3.動出好活力 4.滾出活力 5.有趣的平衡遊戲</td></tr> <tr> <td>單元七、球類運動樂趣多</td><td>1.飛向天空好 2.百發百中 3.拍球樂無窮 4.踢踢樂</td></tr> <tr> <td>單元八、玩水樂無窮</td><td>1.夏日戲水停看聽 2.泳池安全知多少</td></tr> </table>	單元一、心情追追追	1.情緒調色盤 2.情緒處理機	單元二、男女齊步走	1.做身體的主人 2.超級比一比	單元三、疾病小百科	1.生病了怎麼辦 2.用藥停看聽 3.疾病知多少	單元四、跳一跳、動一動	1.伸展一下 2.長大真好 3.我愛唱跳	單元五、高手來過招	1.功夫小子 2.童玩世界	單元六、我愛運動	1.常運動好處多 2.運動場地大探索 3.動出好活力 4.滾出活力 5.有趣的平衡遊戲	單元七、球類運動樂趣多	1.飛向天空好 2.百發百中 3.拍球樂無窮 4.踢踢樂	單元八、玩水樂無窮	1.夏日戲水停看聽 2.泳池安全知多少
單元一、心情追追追	1.情緒調色盤 2.情緒處理機																
單元二、男女齊步走	1.做身體的主人 2.超級比一比																
單元三、疾病小百科	1.生病了怎麼辦 2.用藥停看聽 3.疾病知多少																
單元四、跳一跳、動一動	1.伸展一下 2.長大真好 3.我愛唱跳																
單元五、高手來過招	1.功夫小子 2.童玩世界																
單元六、我愛運動	1.常運動好處多 2.運動場地大探索 3.動出好活力 4.滾出活力 5.有趣的平衡遊戲																
單元七、球類運動樂趣多	1.飛向天空好 2.百發百中 3.拍球樂無窮 4.踢踢樂																
單元八、玩水樂無窮	1.夏日戲水停看聽 2.泳池安全知多少																

	性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	上學期 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 下學期 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克

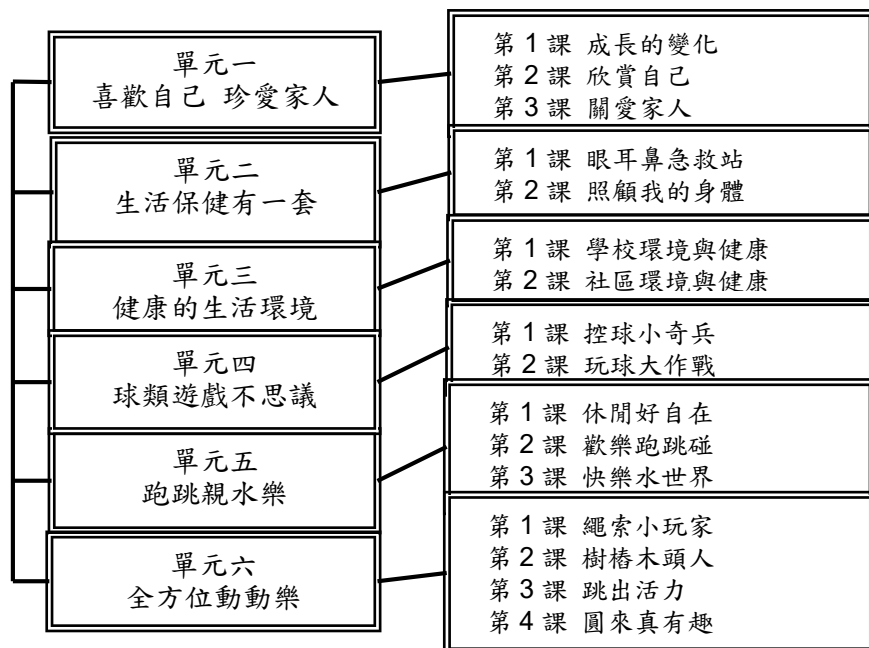
	制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林

	(三) 教學資源 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 彩色筆、球、圖卡、學習單 二、教學方法 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1. 自評 2. 討論 3. 發表 4. 紙筆評量

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 二年級 【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		

		4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ab- I -1 體適能遊戲。 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Bd- I -1 武術模仿遊戲。 Bd- I -2 技擊模仿遊戲。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Eb- I -1 健康安全消費的原則。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：	

健體
2 上



健體
2 下



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	二上： 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 二下： 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。

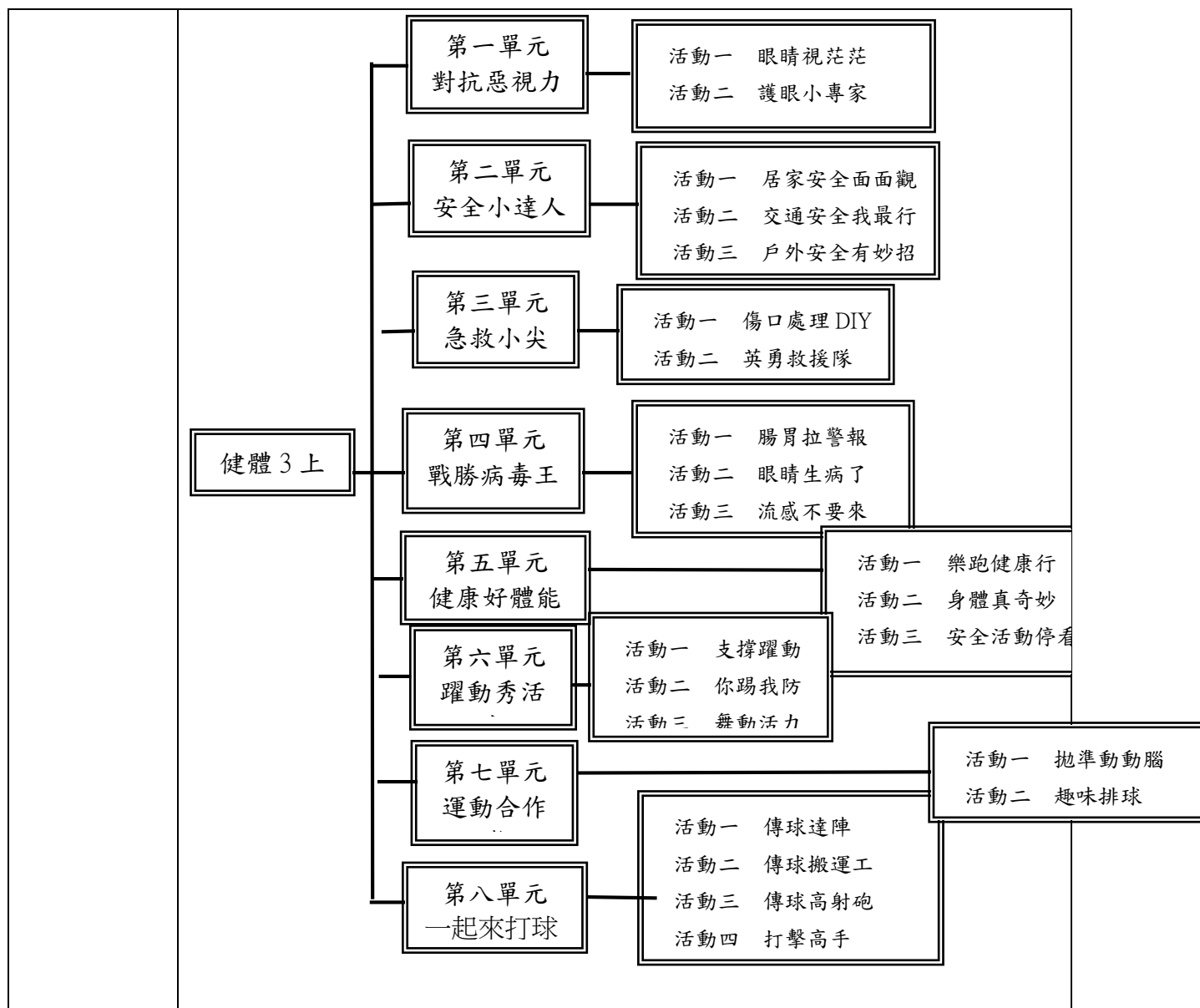
	7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小健體 2 上 康軒版國小健體 2 下 1. 健康九九網站菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 2. 董氏基金會-華文戒菸網 https://www.e-quit.org/index.aspx (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 37、教科用書及自編教材 38、數位媒材及網路資源 39、圖書館（室）及圖書教室 40、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 互評 6. 自評 7. 總結性評量	年級	出版社	冊數	二年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	康軒	三、四冊					

	8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。		

		1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	上學期 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊

		球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 下學期 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。



	健體 3 一 第一單元 成長時光 機 活動一 我從哪裡來 活動二 成長的奧妙 活動三 一生的變 第二單元 健康滿點 活動一 腸胃舒服沒煩惱 活動二 健康好厝 第三單元 驚險一瞬間 活動一 火災真可怕 活動二 防火大作 第四單元 垃圾變少了 活動一 垃圾大麻煩 活動二 垃圾分類 第五單元 運動補給站 活動一 迎接運動會 活動二 前滾翻 活動三 海洋之舞 第六單元 歡樂運動會 活動一 我是飛毛腿 活動二 同心協力 活動三 繩的力量 活動四 社區運動資源 第七單元 一起來 PLAY 活動一 足下傳球真功夫 活動二 射門大進擊 活動三 桌球乒乓碰 活動四 你丟我閃 第八單元 水中優游 活動一 海中浮潛真有趣 活動二 泳池安全擺第一 活動三 雙腳打水我最行
融入之議題	上學期 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。

	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 下學期 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	上學期 1. 這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 2. 學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 3. 能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 4. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 5. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 6. 能於拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。

	7. 能運用遊戲的合作和競爭策略, 學會排球的各種技巧。 8. 完成拋接活動中順利的和他人合作展現拋接動作。 9. 能於日常生活中做出適當的選擇, 落實吃當季、食在地的理念。 10. 藉由多元的體育活動學習, 能夠應用於日常生活中, 培養運動的好習慣。 下學期 健康 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子, 每個人都有責任保護生態環境, 避免製造垃圾並做好資源回收, 隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清, 讓兒童描述對健康的想法, 進而體會其重要性, 並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導, 讓兒童檢討自己的生活習慣; 並進一步擬定改進對策, 希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性, 並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣, 讓兒童了解, 因為環境的不同, 早餐內容也有差異。 體育 1. 以運動會為主題, 探討團體規範的重要, 引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外, 更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動, 提升兒童相關技能, 並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目, 例如: 瑜伽、呼拉圈、扯鈴等, 讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習, 激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動, 引導兒童發揮創意, 自創各種比賽或呈現不同的展演內容, 從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育, 培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力, 以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學, 擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主: 三 年級: 翰林 (三) 教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心, 以促進其均衡發展, 透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式, 啟發兒童學習的興趣, 藉由良好習慣和運動

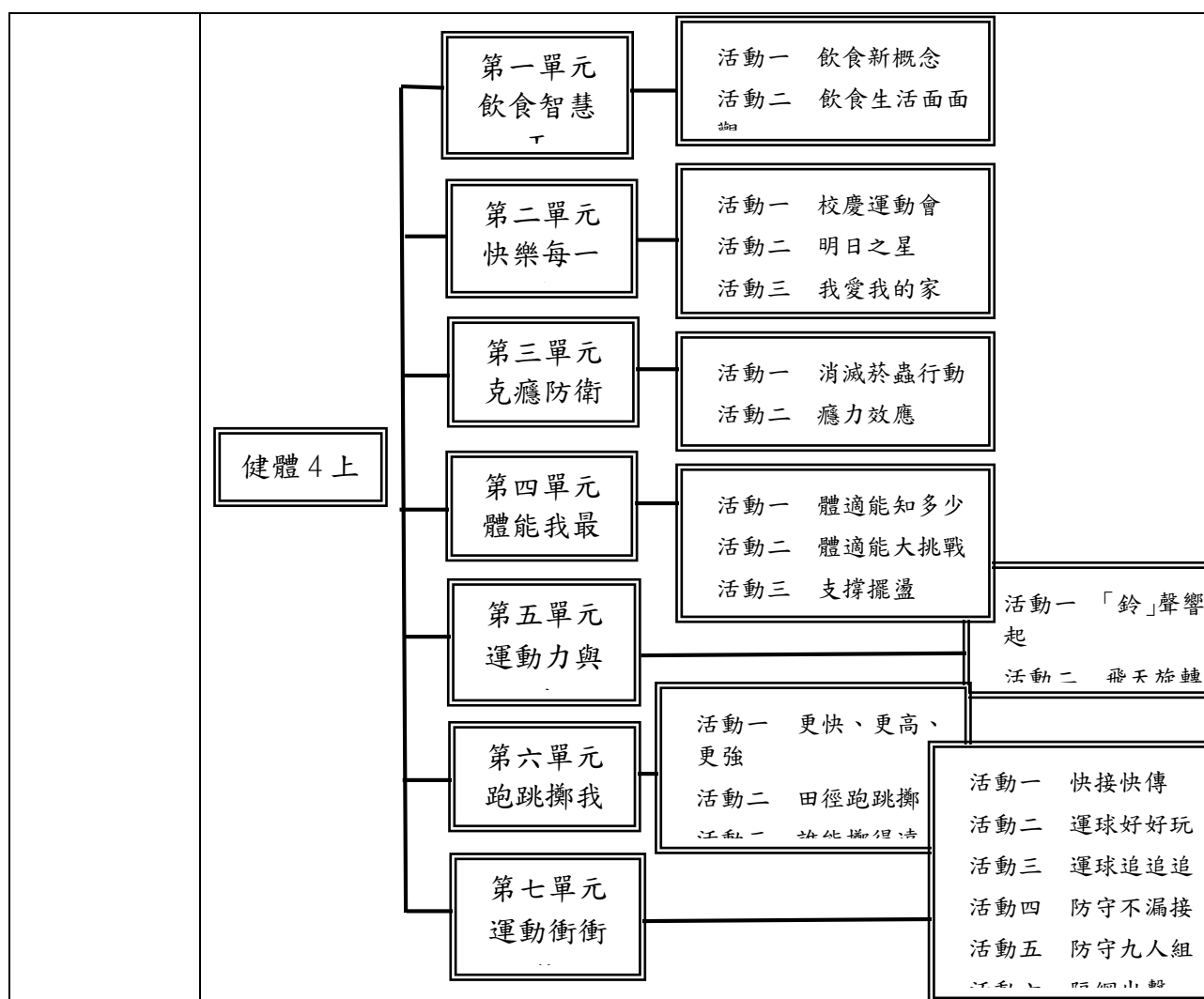
	行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫

每週節數	3		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		

		1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	上學期 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

		Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。 下學期 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。



	健體 4 第一單元 健康從齒 活動一 食物卡齒縫了 活動二 牙齒好正 第二單元 消費高手 活動一 消費停看聽 活動二 聰明選安心吃 第三單元 成長的喜 活動一 迎接青春期 活動二 男生女生做朋友 活動三 我的未來不是夢 第四單元 防災小小 活動一 天搖地動 活動二 狂風暴雨 活動一 活力家庭愛運動 活動二 健走好處多 第五單元 運動休閒 第六單元 運動大集 活動一 伸展自如 活動二 柔軟支撐 活動三 用身體作畫 活動四 伸了懶腰 活動一 傳停大挑戰 活動二 盤球追追追 活動三 籃球大突破 第七單元 球兒好好 第八單元 戲水安全 活動一 防溺水常識說一說 活動二 救溺、自救一知

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 下學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	上學期 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自

- 己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。
3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。
 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
 10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
 13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
 14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
 15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
 16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

下學期

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於

生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。

2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動

	讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 (三) 教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思

	考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 五年級 【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。		

		3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。

		Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表： 健體 5 上 單元一 健康樂活我當家 第 1 課 疾病不要來 第 2 課 視力口腔檢查站 單元二 做自己愛自己 第 1 課 不要被引誘 第 2 課 全力反毒 第 3 課 獨特的我 單元三 安全新生活 第 1 課 校園事故傷害 第 2 課 騎車乘車保平安 單元四 擊球特攻隊 第 1 課 排球高手 第 2 課 樂棒攻守樂趣多 單元五 跑跳武動秀 第 1 課 身體管理員 第 2 課 跑跳無阻 第 3 課 小套路輕鬆學 單元六 自在動起來 第 1 課 逗陣來跳繩 第 2 課 划手前進 第 3 課 快樂動動趣	

	健體 5 下 單元一 健康幸福一家人 第 1 課 健康家庭互動 第 2 課 關懷家人 第 3 課 青春快樂行 單元二 健康安全飲食 第 1 課 健康飲食 第 2 課 多元飲食文化 第 3 課 飲食危機處理 單元三 保護地球動起來 第 1 課 環保愛地球 第 2 課 環境汙染面面觀 單元四 球技對決 第 1 課 羽球共舞 第 2 課 籃球攻防 單元五 奔騰泳休閒 第 1 課 短跑衝刺 第 2 課 樂趣跳高 第 3 課 水中健將 第 4 課 家庭休閒運動 單元六 我的運動舞臺 第 1 課 靈活滾躍 第 2 課 動動秀

	品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。 五下：

	1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9. 掌握短跑、跳高的訣竅。 10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小健體 5 上 1. 衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹 https://www.cdc.gov.tw/Category/List/Y08ijNELGNv7z-E1M3oBtQ 2. 衛生福利部疾病管制署——結核病 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ 3. 衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rklg 4. 衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 5. 法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招 https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html 康軒版國小健體 5 下 1. 衛生福利部國民健康署—認識失智症 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875 2. 衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/256 3. 衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208 4. 衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6 年級）學童期營養手冊 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table>	年級	出版社	冊數
年級	出版社	冊數		

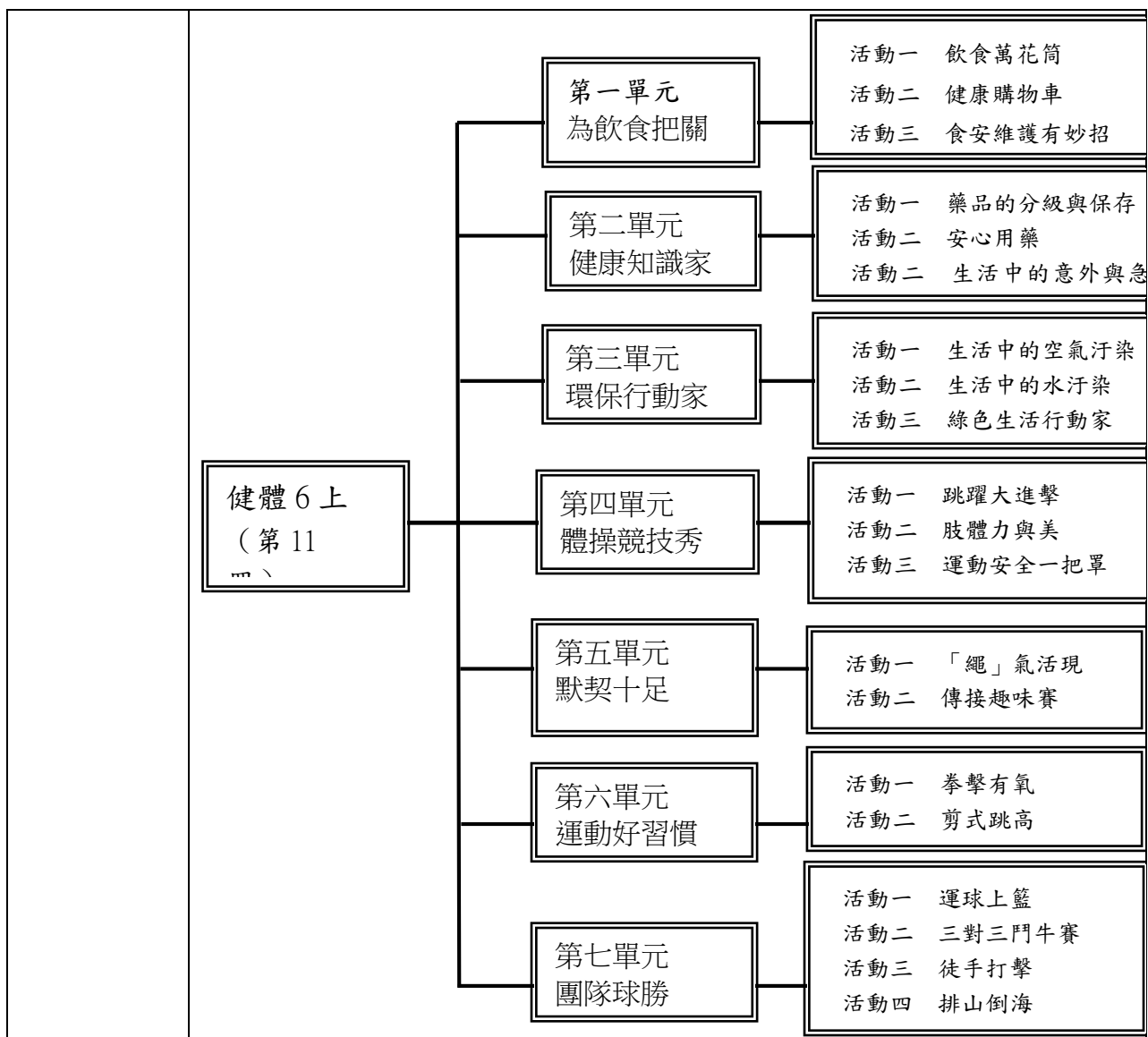
	五年級	康軒	九、十冊
	(三) 教學資源 41、教科用書及自編教材 42、數位媒材及網路資源 43、圖書館(室)及圖書教室 44、智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 實踐 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫

每週節數	3		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和基本生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。		

		4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 下學期 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
	學習內容	上學期 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。

		Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 下學期 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-2 各國土風舞。



	健體 6 下 (第 12 冊) 第一單元 擁抱青春向前 第二單元 健康生活家 第三單元 健康 E 起來 第四單元 慢活新主張 第五單元 休閒樂無窮 第六單元 拋滾有一套 第七單元 親水悠游趣 活動一 面對青春好自在 活動二 身體保護你我他 活動三 做自己、向前行 活動一 預防傳染疾病的法寶 活動二 你不可不知道傳染病 活動一 明眸皓齒號終老 活動二 終身照護沒煩惱 活動一 愛運動、I 運動 活動二 運動養身、養身運動 活動三 歡樂排舞 活動一 穿梭自如 活動二 定向運動 活動三 飛盤遊戲 活動一 帶式橄欖球大躍進 活動二 滾球大進擊 活動一 涼夏溯溪行，玩樂重安全
融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E11 了解急救的重要性。

安 E12 操作簡單的急救項目。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【海洋教育】

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【資訊教育】

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	上學期 【健康】 - 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 - 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 - 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 - 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 - 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 - 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 - 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。 下學期 【健康】 - 青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 - 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染

	病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1. 認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 (三) 教學資源 1. 課本、教用版電子教科書 2. 課程相關影片 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察

(二) 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☒ 集中式特教班		1	10
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	1	23
	☐ 資賦優異類		
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

(一) 集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	6 節	10	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人 B 組：智能障礙 5 人、自閉症 2 人、 多重障礙 1 人
本土語文	1 節	10	A 組：智能障礙 6 人、自閉症 3 人、多重障礙 1 人
英語	2 節	1	A 組：智能障礙 1 人
英語	1 節	9	B 組：智能障礙 5 人、自閉症 3 人、 多重障礙 1 人
數學	4 節	10	A 組：智能障礙 1 人、自閉症 1 人 B 組：智能障礙 5 人、自閉症 2 人、 多重障礙 1 人
生活 (含社 1、自 1 、藝 2、綜 2)	6 節	1	A 組：自閉症 1 人
社會	2 節	9	A 組：智能障礙 6 人、自閉症 2 人、 多重障礙 1 人
自然與 生活科技	2 節	9	A 組：智能障礙 6 人、自閉症 2 人、 多重障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對安置在本校集中式特教班的學生，若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 二、學習內容會依照學生的能力，以及需求做調整；能力較高者多採簡化、減量、分解；能力待加強者採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。 三、針對本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校集中式特教班學生的個別需求，善用各種不同的學習策略(畫重點、關鍵字、組織圖)，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視身本校集中式特教班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、提供特殊需求學合理調整的學習環境、通用設計的校園環境。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 三、申請教助員及特教生助理員等人力協助。 四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量多元評量的方式。 三、教師提供評量方式的調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、有聲試題、觸覺圖形試題）。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語	抽離 6 節	2	A 組：智障 1 人、疑似 1 人
二	數學	抽離 4 節	2	A 組：智障 1 人、疑似 1 人
三	國語	抽離 5 節	6	A 組：學障 2 人、情障 2 人、智障 1 人、疑似 1 人
三	數學	抽離 4 節	4	A 組：學障 2 人、智障 1 人、疑似 1 人
四	國語	抽離 5 節	2	A 組：學障 2 人
四	數學	抽離 4 節	3	A 組：學障 3 人
五	國語	抽離 5 節	5	A 組：學障 5 人
五	數學	抽離 4 節	5	A 組：學障 5 人
六	國語	抽離 5 節	4	A 組：學障 3 人、自閉症 1 人
六	數學	抽離 4 節	4	A 組：學障 3 人、自閉症 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、針對本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境：

	1. 班級位置均已考量無障礙之動線設計；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2. 為避免學習時互相干擾，設置 2 間教室，分別於教室，設有觸控式螢幕、黑板(白板)，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、調整試題：以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。

(三) 巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生資優類別/人數、組別等)
五		抽離	1	A 組：聽障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	依學生個別需求，主要以替代、分解、重整等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域課程綱要中溝通訓練及輔助科技應用之內涵，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。課程教材之調整，主要以適合進行溝通訓練之教材為主，調整文本內容、自編教

	材、學習單與主題補充教材為輔。教學型態採個別教學或小組教學。依據學生需求，篩選適合的學習內容主題及學習表現向度為教學參考。
【學習歷程】方面	主要教學方式由巡迴老師以學生需求為中心，透過特殊需求領域課程綱要進行直接教學或間接服務，以個案興趣或需求引發學習動機，並在互動過程中培養溝通能力，謀求人際間的互惠共好，期待能夠達成十二年國民教育中「自發、互動、共好」的精神。
【學習環境】方面	依據個別聽障學生之身心狀況與需求，進行合適的教室布置，提供教學設備資源，合需求的教室位置(例如:建議遠離馬路、操場等吵雜環境，減少環境音的干擾)、座位的安排及動線規劃。
【學習評量】方面	依學生能力採多元的評量方式進行，例如：口試、筆試、觀察、操作(指認)等等交互使用，並以動態評量、檔案評量(例：溝通訓練之文本教材)與實作評量等類型做為瞭解學生的學習歷程與成效的參考。必要時，提供評量時間、評量環境、評量方式或其他的形式調整之建議。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○
○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
閩南		閩東	客	原 阿美 族語							
一 8/25 8/31	首冊第壹單元 聆聽故事一 第 一課手拉手 【品德教育】	一、我的 心情 1. 歡喜 的代誌 【品德 教育】	無	一、上 課 1. 大 家恁早 【人權 教育】	單元 一： 你好 嗎？	第一課 我的名 字	第一課 我的名 字	第 1 單元數到 100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一冊第四單 元：愛上體育課 活動一：體育課 好好玩 【安全教育】	第一冊第一 單元：成長 變變變 活動一：長 大真好 【安全教 育】
二 9/1 9/7	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、我的 心情 1. 歡喜 的代誌 【品德 教育】	無	一、上 課 1. 大 家恁早 【人權 教育】	單元 一： 你好 嗎？	第一課 我的名 字	第一課 我的名 字	第 1 單元數到 100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第四單 元：愛上體育課 活動一：體育課 好好玩 【安全教育】	第一冊第一 單元：成長 變變變 活動一：長 大真好 【安全教 育】
三 9/8	首冊第壹單元	一、我	無	一、上	單元	第一課	第一課	第 2 單元 18 以內	第一主題我上一年級	第一冊第四單	第一冊第一

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原 阿美 族語						
一 9/14	聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】		課 1. 大家恁早 【人權教育】	二：認識書寫系統	我的名字	我的名字	的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】	單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
四 9/15 9/21	首冊第壹單元第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、上課 1. 大家恁早 【人權教育】	單元三：認識我、你	第一課我的名字	第一課我的名字	第 2 單元 18 以內的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
五 9/22 	首冊第貳單元 聆聽故事三 第	一、我的心情	無	一、上課 2. 書	單元	第二課	第二課	第 3 單元長度 4	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	第一冊第四單元：愛上體育課	第一冊第一單元：成長

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原 阿美 族語						
9/28	五課兩來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 歡喜的代誌 【品德教育】		包 【人權教育】	四：認識複數的詞彙 (我們、你們)	有禮貌的孩子	請坐	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6 【環境教育】 【戶外教育】	活動三：安全遊樂園 【安全教育】	變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
六 9/29 10/5	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	一、上課 2. 書包 【人權教育】	單元五：認識家庭成員	第二課有禮貌的孩子	第二課請坐	第4單元 18 以內的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
七 10/6	首冊第貳單元 聆聽故事四 第	二、歡迎來阮	無	一、上課 2. 書	單元	第二課	第二課	第4單元 18 以內的減法	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	第一冊第五單元：我的身體真	第一冊第一單元：成長

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原 阿美 族語						
 10/12	七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	兜 2. 狗 蟻 in 兜 【家庭教育】		包 【人權教育】	六：認識 家庭成員 (爸爸、 媽媽)	有禮貌 的孩子	請坐	4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6 【安全教育】 【戶外教育】	神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】	變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
八 10/13 10/19	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	二、歡迎來阮 兜 2. 狗 蟻 in 兜 【家庭教育】	無	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂 【人權教育】	單元七：認識 家庭成員 (兄弟姊妹)	第二課 有禮貌 的孩子	第二課 請坐	第5單元圖形和 形體 4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真 神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】	第一冊第一單元：成長 變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
九 10/20 	首冊第貳單元 第九課做卡片統	二、歡迎來阮	無	看圖聽故事：	單元	複習一	複習一	第5單元圖形和 形體	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	第一冊第五單元：我的身體真	第一冊第二單元：快樂

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原 阿美 族語						
10/26	整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	兜 3. 露螺 【家庭教育】		阿弟牯 上學堂 【人權教育】	八： 認識 家庭 成員 (叔叔、 阿姨)			4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6 【人權教育】	神奇 活動三：唱跳樂 趣多 【安全教育】	上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】
十 10/27 11/2	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 露螺 【家庭教育】	無	二、共家人 3. 屋下人 【人權教育】	單元 九： 童謠 (家人稱謂)	複習一	複習一	加油小站一 4 【人權教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】
十一 11/3 11/9	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】	二、歡迎來阮 兜 3. 露螺	無	二、共家人 3. 屋下人 【性別平等】	單元 十： 複習一	第三課 爸爸媽媽	第三課 我的家	第 6 單元幾月幾日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原 阿美 族語						
	【品德教育】	【家庭教育】		【人權教育】				【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			育】
十二 11/10 11/16	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	無	二、共家人 3. 屋下人 【性別平等】 【人權教育】	單元十一：自我介紹	第三課爸爸媽媽	第三課我的家	第 6 單元幾月幾日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】
十三 11/17 11/23	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	無	三、客家美食 4. 食畫 【性別平等】 【人權教育】	單元十二：我是誰	第三課爸爸媽媽	第三課我的家	第 7 單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
閩南		閩東	客	原 阿美 族語							
十四 11/24 11/30	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	無	三、客家美食 4. 食畫 【性別平等】 【人權教育】	單元十三：我的名字	第三課 爸爸媽媽	第三課 我的家	第 7 單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】
十五 12/1 12/7	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	無	三、客家美食 4. 食畫 【性別平等】 【人權教育】	單元十四：你的名字	第四課 爺爺早安	第四課 爺爺您好	第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】
十六 12/8 12/14	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	無	三、客家美食 5. 過年	單元十五：猜猜	第四課 爺爺早安	第四課 爺爺您好	第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原 阿美 族語						
	【人權教育】 【閱讀素養教育】	【生命教育】		【人權教育】	我是誰			【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【安全教育】	【生命教育】
十七 12/15 12/21	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無	三、客家美食 5. 過年 【人權教育】	單元十六：歌謠	第四課 爺爺早安	第四課 爺爺您好	第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
十八 12/22 12/28	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無	三、客家美食 5. 過年 【人權教育】	單元十七：我的家人	第四課 爺爺早安	第四課 爺爺您好	第 9 單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原 阿美 族語						
								育】 【閱讀素養教育】			
十九 12/29 1/4	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	單元十八：誰是哥哥、姐姐	第四課 爺爺早安	第四課 爺爺您好	第 9 單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
二十 1/5 1/11	第一冊來閱讀妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	來唱囡仔歌——蠔仔 【品德教育】	無	看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	單元十九：我會演	第四課 爺爺早安	第四課 爺爺您好	第 9 單元做紀錄 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住民 語越南 語 (1)			體育(2)	健康(1)
閩南		閩東	客	原 阿美 族語							
二十一 1/12 1/18	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】	無	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭阿啾唧、伯公伯婆 【人權教育】	單元二十：複習二	第四課爺爺早安	第四課爺爺您好	加油小站二4 【環境教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
二十二 1/19 1/20	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	咱來認捌字 【品德教育】	無	老古人言、師傳話、令仔 【人權教育】	總複習	第四課爺爺早安	第四課爺爺您好	加油小站二4 【環境教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原						
一 2/9 2/15	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	無	一、動物恁生趣 1. 一二三 【人權教育】	單元一:我是學生	第一課我的校園	第一課我們的校園很美麗	第 1 單元數到 100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
二 2/16 2/22	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	無	一、動物恁生趣 1. 一二三 【人權教育】	單元二:認識同學	第一課我的校園	第一課我們的校園很美麗	第 1 單元數到 100 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
三 2/23 3/1	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	一、來食好食物 1. 來買菜喔	無	一、動物恁生趣 1. 一二三	單元三:認識、介	第一課我的校園	第一課我們	第 2 單元 18 以內的加法 4 【人權教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱歌 跳	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原						
	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】		【人權教育】	紹同學的名字		的校園很美麗	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【安全教育】	【家庭教育】
四 3/2 3/8	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、動物恁生趣 2. 係麼儕 【環境教育】	單元四：評量	第一課 我的校園	第一課 我們的校園很美麗	第2單元18以內的加法 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
五 3/9 3/15	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養教	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	無	一、動物恁生趣 2. 係麼儕 【環	單元五：請起立，請坐下	第二課 這是鉛筆	第二課 鉛筆盒裡	第3單元長度 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
閩南		閩東	客	原							
	育】	【品德 教育】		境教 育】			有什 麼？	【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】			教育】 【人權教 育】
六 3/16 3/22	第二冊第貳單 元：怎麼辦 第五課窗外的小 麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	一、來 食好食 物 2. 歡 喜食甲 飽 【品德 教育】	無	一、動 物恁生 趣 2. 係麼儕 【環 境教 育】	單元 六:聽 聽看、 說說看	第二課 這是鉛 筆	第二 課 鉛筆 盒裡 有什 麼？	第 4 單元 18 以內的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	單元五、高手來 過招 活動二、童玩世界 【多元文化教 育】	單元二、男 女齊步走 活動一、做 身體的主人 【性別平等 教育】 【人權教 育】
七 3/23 3/29	第二冊第貳單 元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過 河 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、來 食好食 物 2. 歡 喜食甲 飽 【品德 教育】	無	看圖聽 故事： 動物園 【環 境教 育】	單元 七： 請、謝 謝、對 不起	第二課 這是鉛 筆	第二 課 鉛筆 盒裡 有什 麼？	第 4 單元 18 以內的減法 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元五、高手來 過招 活動二、童玩世界 【多元文化教 育】	單元二、男 女齊步走 活動一、做 身體的主人 【性別平等 教育】 【人權教 育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語 印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
閩南		閩東	客	原							
								育】 【戶外教育】			
八 3/30 4/5	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】	無	看圖聽故事：動物園 【環境教育】	單元八：認識族群文化	第二課這是鉛筆	第二課鉛筆盒裡有什麼？	第5單元圖形和形體4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】
九 4/6 4/12	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】	無	二、得人惜 3. 偌 【生命教育】	單元九：複習一	複習一	複習一	第5單元圖形和形體4 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原						
								【戶外教育】			
十 4/13 4/19	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】	無	二、得人惜 3. 偌 【生命教育】	單元十:快樂的學習園地	複習一	複習一	加油小站一 4 【人權教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】
十一 4/20 4/26	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	無	二、得人惜 3. 偌 【生命教育】	單元十一：校園停看聽	第三課 你好嗎？	第三課 外公外婆，您們好嗎？	第 6 單元幾月幾日 4 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
十二 4/27 5/3	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	無	二、得人惜 3. 偌 【生	單元十二:校園地圖	第三課 你好嗎？	第三課 外公	第 6 單元幾月幾日 4 【人權教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
閩南		閩東	客	原							
	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】		命教育】	路線修正		外婆， 您們 好 嗎？	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【安全教育】	【家庭教育】
十三 5/4 5/10	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	無	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 【品德教育】	單元十三：評量週	第三課 你好嗎？	第三課 外公外婆， 您們 好 嗎？	第 7 單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
十四 5/11 5/17	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃教	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	無	二、得人惜 4. 恁仔細/承	單元十四：認識新朋	第三課 你好嗎？	第三課 外公	第 7 單元錢幣 4 【人權教育】 【品德教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原						
	育】 【閱讀素養教育】	【品德教育】		蒙你 【品德教育】	友		外 婆， 您們 好 嗎？	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化教育】	【安全教育】	【家庭教育】
十五 5/18 5/24	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】	無	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 【品德教育】	單元十五：我的名字	第四課 吃飯了	第四課 今天吃什麼？	第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
十六 5/25 5/31	第二冊第肆單元：我做到了第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養教	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德	無	三、節日 5. 五月節 【多元文	單元十六：你的名字	第四課 吃飯了	第四課 今天吃什	第 8 單元二位數的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原						
	育】	教育】		化教 育】			麼？	【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】			
十七 6/1 6/7	第二冊第肆單 元：我做到了 第十二課誰能上 臺 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	三、利 便的交通5.騎 鐵馬 【品德 教育】	無	三、節 日 5. 五月節 【多 元文 化教 育】	單元十 七:猜 猜我是 誰	第四課 吃飯了	第四 課 今天 吃什 麼？	第8單元二位數 的加減 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	單元七、球類運 動樂趣多 活動三、踢踢樂 【安全教育】	單元三、疾 病小百科 活動三、疾 病知多少 【家庭教 育】
十八 6/8 6/14	第二冊第肆單 元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】	三、利 便的交通5.騎 鐵馬 【品德 教育】	無	三、節 日 5. 五月節 【多 元文 化教 育】	單元十 八:認 識班上 的幹部	第四課 吃飯了	第四 課 今天 吃什 麼？	第9單元做紀錄 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	單元七、球類運 動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】	單元三、疾 病小百科 活動三、疾 病知多少 【家庭教 育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原						
								【閱讀素養教育】			
十九 6/15 6/21	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	來聽囡仔古～雷公伶爌爌婆 【品德教育】	無	看圖聽故事：五月節 【環境教育】	單元十九：認識學校的師長	第四課 吃飯了	第四課 今天吃什麼？	第9單元做紀錄4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水6 【環境教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
二十 6/22 6/28	課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公伶爌爌婆 【品德教育】	無	看圖聽故事：五月節 【環境教育】	單元二十：我會演	複習二	複習二	加油小站二4 【環境教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水6 【環境教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
二十一 6/29 7/5	休業式	咱來認捌字 【品德教育】	無	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古	總複習	總複習	總複習	加油小站二4 【環境教育】		休業式	休業式

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住民 語印尼 語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)			體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原						
				老人 言、師 傳話 【多 元文 化教 育】							

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康(1)
閩南		閩東	客	原								
一 8/25 8/31	第壹單元我長大了 〔單元引導〕 6	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】	無	第一課 下雨了	第一課下 雨天	第一課 下雨了	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】
二 9/1 9/7	第壹單元我長大了 第一課打招呼 6 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】	無	第一課 下雨了	第一課下 雨天	第一課 下雨了	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
三 9/8 9/14	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 6 【生命教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】	無	第一課 下雨了	第一課下 雨天	第一課 下雨了	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康(1)
閩南		閩東	客	原								
四 9/15 9/21	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 6 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1. 日頭追月光 【人權教育】	無	第一課 下雨了	第一課 下雨天	第一課 下雨了	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
五 9/22 9/28	第壹單元我長大了 語文天地一 6 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】	無	第二課 老鷹	第二課 看書	第二課 長長的鼻子	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
六 9/29 10/5	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕 6	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	一、日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】	無	第二課 老鷹	第二課 看書	第二課 長長的鼻子	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
七 10/6	第貳單元生活小	二、歡	無	一、	無	第二	第二	第二	四、加減應用	第二主題光影好好玩	第四單元球類遊	第一單元喜

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康(1)
閩南		閩東	客	原								
10/12	點滴 第四課一天的時間 6 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】		日仔 2. 暗晡頭 【人權教育】		課 老鷹	課看 書	課 長長的鼻子	4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】	歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
10/13 10/19	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	無	第二課 老鷹	第二課看 書	第二課 長長的鼻子	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
10/20 10/26	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 6 【環境教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	無	看圖聽故事：后羿射日頭	無	複習 一	複習 一	複習 一	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康(1)
閩南		閩東	客	原								
	【戶外教育】			【閱讀 素養】								
十 10/27 11/2	第貳單元生活小 點滴 語文天地二 6 【閱讀素養教 育】	二、歡 迎來阮 兜 3. 露 螺 【家庭 教育】	無	二、遶市 場 3. 跔 阿姆 去市場 【人權教 育】 【多元 文化】	無	複習 一	複習 一	複習 一	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學 【閱讀素養教 育】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第五單元跑跳親 水樂 2 第一課休閒好自 在 【品德教育】	第二單元生 活保健有一 套 1 第一課眼耳 鼻急救站 【安全教 育】
十一 11/3 11/9	第參單元故事夢 工廠 〔單元引導〕 6	二、歡 迎來阮 兜 3. 露 螺 【家庭 教育】	無	二、遶市 場 3. 跔 阿姆 去市場 【人權教 育】	無	第三 課 鬼捉 人	第三 課打 鼓	第三 課 玩遊 戲	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步 驟、6-2 減法兩 步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第五單元跑跳親 水樂 2 第二課歡樂跑跳 碰 【品德教育】	第二單元生 活保健有一 套 1 第二課照顧 我的身體 【品德教 育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原							
				【多元文化】								
十二 11/10 11/16	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 6 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【家庭教育】	無	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 【人權教育】 【多元文化】	無	第三課 鬼捉人	第三課 打鼓	第三課 玩遊戲	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】
十三 11/17 11/23	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 6 【生涯規劃教育】 【安全教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【生命教育】	無	二、遶市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教	無	第三課 鬼捉人	第三課 打鼓	第三課 玩遊戲	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原							
				育】 【多元 文化】								
十四 11/24 11/30	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王6 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界4. 玉蘭花 【生命教育】	無	二、遶市場 4. 水果 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】	無	第三課 鬼捉人	第三課 打鼓	第三課 玩遊戲	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地、 遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】
十五 12/1 12/7	第參單元故事夢工廠 語文天地三6 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界4. 玉蘭花 【生命教育】	無	二、遶市場 4. 水果 【人權教育】	無	第四課 團結精神	第四課 舅家	第四課 泰國涼亭	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康(1)
閩南		閩東	客	原								
				【環境教育】 【多元文化】						【戶外教育】		
十六 12/8 12/14	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕 6	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無	三、天時 5. 落雨 (水) 【人權教育】 【多元文化】	無	第四課 團結精神	第四課 舅家	第四課 泰國涼亭	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位 動動樂 2 第一課繩索小玩 家 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】
十七 12/15 12/21	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 6 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無	三、天時 5. 落雨 (水) 【人權教育】	無	第四課 團結精神	第四課 舅家	第四課 泰國涼亭	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、 9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方動 動樂 2 第一課繩索小玩 家 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 / 週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原							
				【多元文化】								
十八 12/22 12/28	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 6 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無	三、天時 5. 落雨 (水) 【人權教育】 【多元文化】	無	第四課 團結精神	第四課 舅舅舅家	第四課 泰國涼亭	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位 動動樂 2 第二課樹樁木頭人 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】
十九 12/29 1/4	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 6 【環境教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【生命教育】	無	看圖聽故事：冬節打板圓 【多元文化】	無	第四課 團結精神	第四課 舅舅舅家	第四課 泰國涼亭	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位 動動樂 2 第三課跳出活力 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】
二十 1/5 	第肆單元美好的時光 語文天地四	來唱囡仔歌——蠔仔	無	看圖聽故事：	無	第四課	第四課	第四課	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6	第六單元全方位 動動樂 2	第三單元健康的生活環境

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康(1)
		閩南	閩東	客	原							
1/11	6 【閱讀素養教育】	【品德教育】		冬節打板圖 【多元文化】		團結精神	舅舅家	泰國涼亭	活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】	第四課圓來真有趣 【品德教育】	1 第二課社區環境與健康 【品德教育】
二十一 1/12 1/18	第肆單元美好的時光 語文天地四6 【閱讀素養教育】	來聽因仔古——水仙花的由來 【品德教育】	無	童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】	無	第四課團結精神	第四課舅舅家	第四課泰國涼亭	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂2 第四課圓來真有趣 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】
二十二 1/19 1/20	第肆單元美好的時光 語文天地四6 【閱讀素養教育】	咱來認捌字 【品德教育】	無	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	無	第四課團結精神	第四課舅舅家	第四課泰國涼亭	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂2 第四課圓來真有趣 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康 (1)
閩南		閩東	客	原								
一 2/9 2/15	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕 6	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	無	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】	無	第一課 國歌	第一課 我現在 念二年級	第一課 唱國歌	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元球球大作戰 2 第一課班級體育活動樂 【人權教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】
二 2/16 2/22	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 6 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	無	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】	無	第一課 國歌	第一課 我現在 念二年級	第一課 唱國歌	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】
三 2/23 3/1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 6 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【品德教育】	無	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 【品德教育】	無	第一課 國歌	第一課 我現在 念二年級	第一課 唱國歌	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康 (1)
閩南		閩東	客	原								
四 3/2 3/8	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 6 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】	無	第一課國歌	第一課我現在念二年級	第一課唱國歌	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】
五 3/9 3/15	第壹單元心情溫度計 語文天地一 6 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】	無	第二課下課了	第二課下課了	第二課下課 10 分鐘	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】
六 3/16 3/22	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕 6	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】	無	第二課下課了	第二課下課了	第二課下課 10 分鐘	三、加加減減、遊戲中學數學（一） 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康 (1)
閩南		閩東	客	原								
七 3/23 3/29	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 6 【環境教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2. 春天 【戶外教育】	無	第二課下課了	第二課下課了	第二課下課 10 分鐘	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】
八 3/30 4/5	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 6 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】	無	看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】	無	第二課下課了	第二課下課了	第二課下課 10 分鐘	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】
九 4/6 4/12	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 6 【環境教育】 【海洋教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】	無	二、蟲仔 3. 火焰蟲 【環境教育】	無	複習一	複習一	複習一	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康 (1)
閩南		閩東	客	原								
	【能源教育】											
十 4/13 4/19	第貳單元特別的禮物 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【品德教育】	無	二、蟲仔 3. 火焰蟲 【環境教育】	無	複習 一	複習 一	複習 一	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
十一 4/20 4/26	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕 6	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	無	二、蟲仔 3. 火焰蟲 【環境教育】	無	第三課 數數看	第三課 阿姨好	第三課 打錯電話	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】	第三單元齙齒遠離我 1 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
十二 4/27 5/3	第參單元語文百寶箱 第七課傘 6 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	無	三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	無	第三課 數數看	第三課 阿姨好	第三課 打錯電話	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】	第三單元齙齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】
十三	第參單元語文百	二、奇	無	三、個人	無	第三	第三	第三	七、乘與加減兩	第四主題有您真好	第六單元跑跳戲	第三單元齙

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康 (1)
		閩南	閩東	客	原							
5/4 5/10	寶箱 第八課老園丁的話 6 【環境教育】 【戶外教育】	妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】		衛生 4. 搨手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】		課數數看	課阿姨好	課打錯電話	步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】	齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】
十四 5/11 5/17	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 6 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【品德教育】	無	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	無	第三課數數看	第三課阿姨好	第三課打錯電話	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】	第三單元齙齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】
十五 5/18 5/24	第參單元語文百寶箱 語文天地三 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生 5. 愛淨俐 【品德教育】	無	第四課午安	第四課你今年幾歲？	第四課去朋友家	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】
十六 5/25 	第肆單元我喜歡〔單元引導〕	三、利便的交	無	三、個人衛生 5. 愛	無	第四課	第四課你	第四課	九、分裝與平分 9-1 分裝	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！	第四單元保健小學堂

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康 (1)
閩南		閩東	客	原								
5/31	6	通5. 騎鐵馬 【品德教育】		淨俐 【品德教育】		午安	今年幾歲？	去朋友家	【家庭教育】	6 【環境教育】 【戶外教育】	2 第二課平衡好身手 【安全教育】	1 第一課疾病不要來 【品德教育】
十七 6/1 6/7	第肆單元我喜歡第十課點金術6 【生命教育】	三、利便的交通5. 騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生5. 愛淨俐 【品德教育】	無	第四課 午安	第四課 今年幾歲？	第四課 去朋友家	九、分裝與平分9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界第三單元色彩大集合6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！2 第二課平衡好身手 【安全教育】	第四單元保健小學堂1 第一課疾病不要來 【品德教育】
十八 6/8 6/14	第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你6 【生命教育】 【家庭教育】	三、利便的交通5. 騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生5. 愛淨俐 【品德教育】	無	第四課 午安	第四課 今年幾歲？	第四課 去朋友家	十、認識分數10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事第一單元快樂的學習6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！2 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂1 第二課去去過敏走 【品德教育】
十九 6/15 6/21	第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……6 【家庭教育】 【閱讀素養教	來聽囡仔古～雷公恰爍爍婆	無	看圖聽故事～客家手工茶箍 【品德教育】	無	第四課 午安	第四課 今年幾	第四課 去朋友家	十、認識分數10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事第二單元迎向三年級6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！2 第四課水滴的旅行 【環境教育】	第四單元保健小學堂1 第二課去去過敏走 【品德教

週別 日期	領域學習課程-20 /週											
	語文(7)								數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	本土語(1)				新住 民語 菲律 賓語 (1)	新住 民語 越南 語 (1)	新住 民語 泰語 (1)			體育(2)	健康 (1)
閩南		閩東	客	原								
	育】	【品德教育】					歲？					育】
二十 6/22 6/28	第肆單元我喜歡 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～ 雷公佻爍爍婆 【品德教育】	無	童謠欣賞～康健【多元文化】	無	第四課 午安	第四課你今年幾歲？	第四課 去朋友家	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】
二十一 6/29 7/5	第肆單元我喜歡 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	咱來認捌字 【品德教育】	無	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	無	第四課 午安	第四課你今年幾歲？	第四課 去朋友家	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
一 8/25 8/31	單元主題引 導／第一課 心的悄悄話 1 【生命教 育】 【人權教 育】	數字 Numbers 【閱讀素養教 育】	一、食食 1. 食畫 【品德教 育】	一、當 好食 1. 三餐食 麼个 【閱 讀素 養】	無	無	無	第 1 單元數 到 10000 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第一單元 我的家庭 第 1 課家 庭的組成 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	一、植物 大發現 1、觀察植 物 【環境教 育】 【戶外教 育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	參、音 樂美樂 地一、 線譜上 的音樂 【人權教 育】	壹、視 覺萬花 筒一、 色彩大 發現 【性 別平等 教育】	貳、表 演任我 行一、 玩具總 動員 【人權 教育】	單元一 對抗惡視 力活動 1 眼睛視茫 【家庭教 育】	單元五健康 好體能 活動 1 樂跑 健康打 【安全教 育】
二 9/1 9/7	第一課心的 悄悄話 5 【生命教 育】	字母 Alphabet 1 - Aa~Ff 【閱讀素養教 育】 【品德教育】	一、食食 1. 食畫 【品德教 育】	一、當 好食 1. 三餐食 麼个 【閱	無	無	無	第 1 單元數 到 10000 4 【人權教 育】 【科技教	第一單元 我的家庭 第 2 課親 人的往來 3 【人權教	一、植物 大發現 2、植物的 莖 【戶外教 育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	參、音 樂美樂 地一、 線譜	壹、視 覺萬花 筒一、 色彩	貳、表 演任我 行一、 玩具	單元一 對抗惡視 力活動 1 眼睛視茫	單元五健康 好體能 活動 1 樂跑 健康打 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
	育】 【人權教 育】			讀素 養】				育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	育】 【家庭教 育】 【品德教 育】			上的 音樂 【人權教 育】	大發 現 【性 別平 等教 育】	總動 員 【戶 外教 育】	【家庭教 育】	
三 9/8 9/14	第一課心的 悄悄話／ 第二課妙故 事點點名 5 【生命教 育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】	字母 Alphabet 2 - Gg~Mm 【閱讀素養教 育】	一、食食 1. 食畫 【品德教 育】	一、當 好食 1. 三餐食 麼个 【閱 讀素 養】	無	無	無	第 1 單元數 到 10000 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第一單元 我的家庭 第 2 課親 人的往來 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	一、植物 大發現 2、植物的 莖 【戶外教 育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	參、音樂 美樂地 一、線譜 上的音樂 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 一、色彩 大發現 【性 別平 等教 育】	貳、表演 任我行 一、玩具 總動員 【戶 外教 育】	單元一對 抗惡視力 活動 2 護眼小專 家 【家庭教 育】	單元五健康 好體能 活動 1 樂跑 健康打 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
								育】								
四 9/15 9/21	第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	Topic 1 - New Friends 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	一、當好食 1. 三餐食麼个 【閱讀素養】	無	無	無	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	參、音樂 美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演 任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	單元一對 抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	單元五健康 好體能 活動 2 身體 真奇妙 【安全教育】
五 9/22 9/28	第三課繞口令村／學習 地圖一／單	Topic 1 - New Friends 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	一、當好食 1. 三餐食麼个	無	無	無	第 2 單元四位數的加減 4 【人權教	第二單元 家庭與倫理 第 1 課家	一、植物大發現 3、植物的葉與根	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	參、音樂 美樂地	壹、視覺 萬花筒	貳、表演 任我行	單元一對 抗惡視力 活動 2 護眼小專	單元五健康 好體能 活動 3 安全 活動停看聽

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	元主題引導 5 【資訊教 育】 【安全教 育】	育】		【閱 讀素 養】				育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	庭的功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	【戶外教 育】		一、 線譜 上的 音樂 【人權教 育】	一、 色彩 大發 現 【性 別平 等教 育】	一、 玩具 總動 員 【科 技教 育】 【品 德教 育】	家 【家庭教 育】	【生涯規劃 教育】
六 9/29 10/5	學習地圖一／ 單元主題引導 ／ 第四課小丑魚 和海葵 5 【安全教育】	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、食食 2. 下晡的 點心 【戶外教 育】	一、當 好食 2. 街路頂 ／肚个 點心 【多 元文 化】	無	無	無	第3單元乘 法 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	第二單元 家庭與倫 理 第2課家 庭的倫理 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	一、植物 大發現 4、植物的 繁衍與資 源永續 【環境教 育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【性別平 等教育】	壹、視覺 萬花筒 一、色彩 大發現 【性別平 等教育】	貳、表演 任我行 一、玩具 總動員 【科技教 育】 【品德教	單元二安 全小達人 活動1居 家安全面 面觀 【安全教 育】	單元六躍動 活力秀 活動1支 撐躍動 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
								【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】				【生涯規劃教育】 【生命教育】		育】		
七 10/6 10/12	第四課小丑 魚和海葵 4 【安全教育】	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、食食 2. 下晡的 點心 【戶外教育】	一、當 好食 2. 街路頂 ／肚个 點心 【多元文化】	無	無	無	第3單元乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的 溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動1 情緒調色盤 2 【生命教育】	參、音樂 美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演 任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	單元二安全小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】	單元六躍動 活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
								【閱讀素 養教育】								
八 10/13 10/19	第五課飛舞 的絲帶 5 【生命教 育】	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、食食 2. 下晡的 點心 【戶外教 育】	一、當 好食 2. 街路頂 ／肚个 點心 【多 元文 化】	無	無	無	第 4 單元幾 毫米 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第三單元 自治與安 全 第 1 課班 級的自治 活動 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	二、奇妙 的溶解 2、物質在 水中溶解 了 【安全教 育】	單元二情緒表達與 溝通 活動 1 情緒調色盤 2 【生命教育】	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【戶外教 育】	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 【戶外教 育】	單元二安 全小達人 活動 2 交 通安全我 最行 【安全教 育】	單元六躍 動活力秀 活動 2 你 踢我防 【安全教 育】
九 10/20 10/26	第五課飛舞 的絲帶 ／ 第六課小女 生	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、食食 2. 下晡的 點心 【戶外教 育】	一、當 好食 2. 街路頂 ／肚个 點心 【多	無	無	無	第 4 單元幾 毫米 4 【人權教 育】 【科技教 育】	第三單元 自治與安 全 第 2 課校 園安全 3 【安全教 育】	二、奇妙 的溶解 2、物質在 水中溶解 了 【安全教 育】	單元二情緒表達與 溝通 活動 1 情緒調色盤 2 【生命教育】	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險	單元二安 全小達人 活動 2 交 通安全我 最行 【安全教 育】	單元六躍 動活力秀 活動 2 你 踢我防 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
	5 【生命教 育】 【環境教 育】			元文 化】				【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】			的聲 音 【人權教 育】	【戶 外教 育】 【環 境教 育】	記 【品 德教 育】 【生 涯規 劃教 育】		
十 10/27 11/2	第六課小女 生 ／ 學習地圖二 4 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 【生涯規 劃】	二、各行 各業 3. 攤仔 【生 涯規 劃】	無	無	無	加油小站一 4 【人權教 育】 【科技教 育】	第三單元 自治與安 全 第2課校 園安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	二、奇妙 的溶解 2、物質在 水中溶解 了 【安全教 育】	單元二情緒表達與 溝通 活動 2 我的壓力 2 【生命教育】	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【戶 外教 育】 【環 境教 育】	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 【科技教 育】	單元二安 全小達人 活動 3 戶 外安全有 妙招 【安全教 育】	單元六躍動 活力秀 活動 3 舞 動活力 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
十一 11/3 11/9	學習地圖二 ／ 丸子與我 5 【閱讀素養 教育】 【環境教 育】	字母 Alphabet 3 - Nn~Ss 【閱讀素養教 育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 【生涯規 劃】	二、各行 各業 3. 攤仔 【生 涯規 劃】	無	無	無	第 5 單元 角、正方形 和長方形 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	第四單元 學習與成 長 第 1 課學 習的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	二、奇妙 的溶解 3、溶解的 應用 【閱讀素 養教育】 【資訊教 育】	單元二情緒表達與 溝通 活動 2 我的壓力 2 【生命教育】	參、音樂 美樂地 三・傾聽 大自然 【環境教 育】 【多元文 化教育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【生命教 育】 【環境教 育】	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 【科技教 育】	單元三急救 小尖兵 活動 1 傷口 處理 DIY 【家庭教育 】 【安全教 育】	單元六躍動 活力秀 活動 3 舞動 活力 【安全教 育】
十二 11/10 11/16	單元主題引 導／第七課 淡水小鎮 5 【戶外教 育】	字母 Alphabet 4 - Tt~Zz 【閱讀素養教 育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位 【生涯規 劃】	二、各行 各業 3. 攤仔 【生 涯規 劃】	無	無	無	第 5 單元 角、正方形 和長方形 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	第四單元 學習與成 長 第 1 課學 習的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】	三、風與 空氣 1、風力與 風向 【科技教 育】	單元二情緒表達與 溝通 活動 2 我的壓力 2 【生命教育】	參、音樂 美樂地 三・傾聽 大自然 【環境教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【生命教 育】 【環境教 育】	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 【品德教 育】	單元急救 小尖兵 活動 1 傷口 處理 DIY 【家庭教育 】 【安全教 育】	單元七運動 合作樂 活動 1 拋準 動動腦 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
								【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃教育】			育】		育】 【生涯規劃教育】		
十三 11/17 11/23	第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【生涯規劃】	二、各行各業 3. 攤仔 【生涯規劃】	無	無	無	第 6 單元除法 4 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
十四 11/24 11/30	第八課安平 古堡參觀記 ／第九課馬 太鞍的巴拉 告 5 【戶外教 育】 【環境教 育】 【原住民族 教育】	Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規 劃】	二、各行 各業 4. 个 英雄 【生 涯規 劃】	無	無	無	第 6 單元除 法 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	第四單元 學習與成 長 第 2 課多 元的學習 3 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	三、風與 空氣 2、奇妙的 空氣 【科技教 育】	單元二情緒表達與 溝通 活動 3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 三・傾聽 大自然 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【環境教 育】	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 【家庭教 育】	單元三急救 小尖兵 活動 1 傷口 處理 DIY 【家庭教 育】 【安全教 育】	單元七運動 合作樂 活動 1 拋準 動動腦 【安全教 育】
十五 12/1 12/7	第九課馬太 鞍的巴拉告 ／學習地圖	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規 劃】	二、各行 各業 4. 个 英雄	無	無	無	第 7 單元找 規律 4 【人權教 育】	第五單元 和諧的相 處 第 1 課班 級裡的人	三、風與 空氣 2、奇妙的 空氣 【科技教 育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	參、音樂 美樂地 三・	壹、視覺 萬花筒 三、	貳、表演 任我行 三、	單元三急救 小尖兵 活動 2 英 勇救援隊 【家庭教 育】	單元七運動 合作樂 活動 2 趣味 排球 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	三 5 【原住民族 教育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	育】		【生 涯規 劃】				【品德教 育】 【資訊教 育】	際關係 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	育】		傾聽 大自然 【海 洋教 育】	光的 魔法 【環 境教 育】	玩劇 大方 秀 【生 涯規 劃教 育】	育】 【安全教 育】	育】
十六 12/8 12/14	學習地圖三 ／ 單元主題引 導／第十課 狐狸的故事 5 【環境教 育】 【戶外教 育】	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規 劃】	二、各 行各業 4. 个 英雄 【生 涯規 劃】	無	無	無	第 7 單元找 規律 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】	第五單元 和諧的相 處 第 1 課班 級裡的人 際關係 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	三、風與 空氣 3、空氣、 風與生活 【科技教 育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2 【安全教育】	參、音 樂美樂地 四、歡欣 鼓舞的音 樂 【性別平 等教育】	壹、視 覺萬花筒 三、 光的魔法 【環 境教 育】	貳、表 演任我行 三、 玩劇大方 秀 【品 德教 育】 【人權教 育】	單元四戰 勝病魔王 活動 1 腸 胃拉警報 【家庭教 育】	單元七運動 合作樂 活動 2 趣味 排球 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	【生命教育】											【人權教育】		育】		
十七 12/15 12/21	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	Culture & Festivals - Christmas 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規劃】	二、各行各業 4. 個英雄 【生涯規劃】	無	無	無	第 8 單元分數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】
十八 12/22 12/28	第十一課巨人的花園 5	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	無	無	無	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2	參、音樂美樂地	壹、視覺萬花筒	貳、表演任我行	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	【生命教育】	【閱讀素養教育】		【戶外教育】				【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3 【品德教育】	【科技教育】	【安全教育】	四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	【家庭教育】	【安全教育】
十九 12/29 1/4	第十二課奇特的朋友 4 【生涯規畫教育】	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養】	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈 【戶外教育】	無	無	無	第 9 單元圓 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 2 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
								【閱讀素養教育】 【戶外教育】				育】 【人權教育】				
二十 1/5 1/11	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四4 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、方位5. 去旅行 【閱讀素養】	三、方向5. 騎車仔滿哪仔奈 【戶外教育】	無	無	無	加油小站二4 【人權教育】 【科技教育】	第六單元學校與我第2課學校是個小社會3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】 *品桃園	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	單元三安全好生活活動3行動減危機2 【安全教育】	參、音樂美樂地四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元四戰勝病魔王活動3流感不要來 【家庭教育】	單元八一起來打球活動3傳球高射砲 【安全教育】
二十一 1/12 1/18	學習地圖四／拜訪火燒島	Final Review 【閱讀素養教育】	三、方位5. 去旅行 【閱讀素養】	三、方向5. 騎車仔滿哪仔奈	無	無	無	加油小站二4 【人權教育】	主題探究與實作單元 讓班級更	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的	單元三安全好生活活動3行動減危機2 【安全教育】	肆、統整課程上下	肆、統整課程上上	肆、統整課程上下	單元四戰勝病魔王活動3流感不要來	單元八一起來打球活動4打擊高手

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
	5 【閱讀素養 教育】 【海洋教 育】			【戶 外教 育】				【科技教 育】	美好 3 【品德教 育】	應用 【科技教 育】		下真 有趣 【生 命教 育】	下下 真 有 趣 【生 命教 育】	下真 有趣 【閱 讀素 養教 育】 【品 德教 育】	【家庭教 育】	【安全教 育】
二十二 1/19 1/20	學習地圖四 ／拜訪火燒 島 5 【閱讀素養 教育】 【海洋教 育】	Final Review 【閱讀素養教 育】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素 養】	總複習 【戶 外教 育】				〈數學探 索〉 4	主題探究 與實作單 元 讓班級更 美好 3 【品德教 育】	四、磁鐵 好好玩 3、磁鐵在 生活中的 應用 【科技教 育】	單元三安全好生活 活動3 行動減危機 2 【安全教育】	肆、 統整 課程 上下 真 有 趣 【生 命教 育】	肆、 統整 課程 上下 真 有 趣 【生 命教 育】	肆、 統整 課程 上下 真 有 趣 【閱 讀素 養教 育】 【品 德教 育】	單元四戰 勝病魔王 活動3 流 感不要來 【家庭教 育】	單元八一起 來打球 活動4 打 擊高手 【安全教 育】

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
一 2/9 2/15	單元主題引 導／第一 課許願 5 【生命教育】	預備 暖身週 Book 1 複習 【閱讀素養教 育】	一、健康的 生活 1. 運 動會 【安全教 育】	一、健康 個生活 1. 運動 會 【安 全教 育】	無	無	無	第1單元除 法 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	第一單元 我們居住 的地方 第1課認 識居住的 地方 3 【家庭教 育】	一、快樂 小農夫 1. 菜園大 發現 【戶外教 育】	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗 2 【閱讀素養教育】	三、音樂 美樂地 1. 歡 愉的音樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	一、視 覺 萬花 筒 1. 左 右長 一樣 【性別平 等教育】 【戶外教 育】 【人權教 育】	二、表 演任 我行 1. 猜 猜我是誰 【品德教 育】	單元一成長時光 活動1 我從哪裡 來 【生命教育】	單元五運動 補給站 活動1 我是 飛毛腿 【安全教 育】
二 2/16 2/22	第一課許願 ／第二課下 雨的時候	Phonics Fun 1 -ap / -op 【閱讀素養教 育】	一、健康的 生活 1. 運 動會 【安全教 育】	一、健康 個生活 1. 運動 會	無	無	無	第1單元除 法 4 【人權教 育】	第一單元 我們居住 的地方 第2課居	一、快樂 小農夫 2. 種植前 的準備	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗 2 【閱讀素養教育】	三、音樂 美樂地	一、視 覺 萬花 筒	二、表 演任 我行	單元一成長時光 活動1 我從哪裡	單元五運動 補給站 活動1 我是 飛毛腿

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	5 【生命教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	育】	育】	【安 全教 育】				育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	住地方的 生活 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】		1. 歡 愉的音 樂【人 權教 育】 【生 涯規 劃教 育】	1. 左 右長 一樣 【戶 外教 育】	1. 猜 猜我 是誰 【品 德教 育】	來 【生 命教 育】	【安全教 育】
三 2/23 3/1	第二課下雨 的時候／第 三課遇見美 如奶奶 4 【戶外教 育】	Phonics Fun 2 -ag/-ug 【閱讀素養教 育】	一、健康的 生活 1. 運 動會 【安全教 育】	一、健康 个生活 1. 運動 會 【安 全教 育】	無	無	無	第2單元公 升和毫升 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元 居住地方 的風貌 第1課地 方的設施 3 【環境教 育】 【科技教 育】	一、快樂 小農夫 2. 種植前 的準備 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	單元一學習 伴我行 活動2 學 習好方法 2 【閱讀素 養教育】	三、音樂 美樂地 1. 歡 愉的音 樂【人 權教 育】	一、視 覺萬 花筒 1. 左 右長 一樣 【人 權教 育】	二、表 演任 我行 1. 猜 猜我 是誰 【品 德教 育】	單元一成 長時光 機活動 2 成長 的奧 妙【生 命教 育】	單元五運 動補給 站活動 2 同心 協力 【安全 教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
	【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】							教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【資訊教育】				育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【閱讀素養教育】		
四 3/2 3/8	第三課遇見 美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1. 運動會 【安全教育】	一、健康的生活 1. 運動會 【安全教育】	無	無	無	第 3 單元時間 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1. 左右長一樣 【人權教育】 【科技教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
								育】				【生涯規 劃教育】	【生涯規 劃教育】			
五 3/9 3/15	學習地圖一 ／單元主題 引導／第四 課工匠之祖 5 【戶外教 育】 【環境教 育】 【生涯規畫 教育】	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、健康的 生活 2. 露 營 【環境教 育】	一、健康 生活 2. 放 棄 日 做 麼 個 【環 境教 育】	無	無	無	第 3 單元時 間 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第二單元 居住地方 的風貌 第 2 課地 方的居民 活動 3 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】	一、快樂 小農夫 3. 小農夫 日記 【資訊教 育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、音樂 美樂地 1. 歡 愉的 音樂 【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】 【生 涯規 劃教 育】	一、視 覺 萬花 筒 1. 左 右 長 一 樣 【人 權教 育】 【科 技教 育】 【生 涯規 劃教 育】	二、表 演 任我 行 1. 猜 猜我 是誰 【品 德教 育】 【閱 讀素 養教 育】	單元一成 長時光機 活動 3 一生的變 化 【生命教 育】 【家庭教 育】	單元五運動 補給站 活動 3 繩的 力量 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
六 3/16 3/22	第四課工匠 之祖 5 【環境教 育】 【生涯規畫 教育】	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、健康的 生活 2. 露 營 【環境教 育】	一、健康 個生活 2. 放 棄 日 做 麼 個 【環 境 教 育】	無	無	無	第4單元兩 步驟的計算 4 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第二單元 居住地方 的風貌 第2課地 方的居民 活動 3 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】	二、千變 萬化的水 1. 毛細現 象 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	三、 音樂 美樂 地 1. 歡 愉的 音樂 【人 權教 育】 【品 德教 育】	一、 視覺 萬花 筒 1. 左 右 長 一 樣 【科 技教 育】	二、 表演 任我 行 1. 猜 猜我 是誰 【品 德教 育】 【閱 讀素 養教 育】	單元二健 康滿點 活動1 腸 胃舒 服 沒煩 惱 【家庭 教育】	單元五運動 補給站 活動4 社區 運動資源 【家庭 教育】
七 3/23 3/29	第五課學田 鼠開路 5 【環境教	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、健康的 生活 2. 露 營 【環境教 育】	一、健康 個生活 2. 放 棄 日 做 麼 個	無	無	無	第4單元兩 步驟的計算 4 【性別平等 教育】 【人權教	第三單元 消費與生 活 第1課人 人有消費 3	二、千變 萬化的水 2. 水的三 態變化 【海洋教 育】	單元一學習伴我行 活動3 學習樂行動 2 【生涯規劃教育】	三、 音樂 美樂 地 1. 歡 愉的	一、 視覺 萬花 筒 2. 反 覆	二、 表演 任我 行 1. 猜 猜我	單元二健 康滿點 活動1 腸 胃舒 服 沒煩 惱 【家庭	單元六歡樂 運動會 活動1 迎接 運動會 【法治教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	育】			【環 境教 育】				育】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	【科技教 育】			音樂 【人 權教 育】 【品 德教 育】	覆排 著隊 【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】 【安 全教 育】 【戶 外教 育】	是誰 【海 洋教 育】 【環 境教 育】	育】	【閱讀素養 教育】
八 3/30 4/5	第五課學田 鼠開路／第 六課神奇密 碼 4 【環境教 育】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、健康的 生活 2. 露 營	一、健康 個生活 2. 放 棄 日 做 麼 個 【環 境教 育】	無	無	無	第5單元面 積 4 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	第三單元 消費與生 活 第2課聰 明的消費 3 【生命教 育】	二、千變 萬化的水 2. 水的三 態變化 【海洋教 育】	單元二地球只有一 個 活動1 海洋生病了 2 【環境教育】 【海洋教育】	三、 音樂 美樂 地 2·歌 詠春 天 【人 權教 育】	一、 視 覺 萬花 筒 2·反 覆 覆排 著隊 【科 技教 育】	二、 表 演 任我 行 1.猜 猜我 是誰 【海 洋教 育】	單元二健 康滿點 活動1 腸 胃舒 服 沒煩 惱 【家庭 教育】	單元六歡 樂 運動會 活動2 前 滾 翻 【品德教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	【資訊教育】 【科技教育】							育】				【環境教育】	育】	【環境教育】		
九 4/6 4/12	第六課神奇密碼／學習地圖二 5 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	二、愛細膩 3. 愛細膩 【安全教育】	無	無	無	第5單元面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 2. 反覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【環	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
												境教育】				
十 4/13 4/19	學習地圖二 ／蘋果甜蜜 蜜 4 【環境教 育】 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】	Review 1 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發 展】 【安全教 育】	無	無	無	無	加油小站一 4 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第四單元 消費與選 擇 第1課消 費停看聽 3	二、千變 萬化的水 3. 水在生 活中的應 用 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】 【資訊教 育】	單元二地球只有一 個 活動2 環境問題知 多少 2 【海洋教育】 【戶外教育】	三、 音樂 美樂 地 2・歌 詠春 天 【環 境教 育】	一、 視 覺 萬花 筒 2・反 覆 排 著 隊 【環 境教 育】 【科 技教 育】 【生 涯規 劃教 育】	二、 表 演 任我 行 2・我 來秀 一下 【閱 讀素 養教 育】	單元二健 康滿點 活動2 健康好 厝邊 【資訊教 育】	單元六歡 樂運動會 活動3 海洋 之舞 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
十一 4/20 4/26	蘋果甜蜜蜜 ／單元主題 引導／第七 課油桐花・ 五月雪 5 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】	Phonics Fun 3 -et/-it 【閱讀素養教 育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發 展】 【安全教 育】	二、愛細膩 3. 愛 細義 【安 全教 育】	無	無	無	第6單元公 斤和公克 4 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第四單元 消費與選 擇 第1課消 費停看聽 3	三、天氣 停看聽 1. 觀測天 氣 【環境教 育】	單元二地球只有一 個 活動3 愛護地球我 來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	三、 音樂 美樂 地 2・歌 詠春 天 【人權教 育】 【環 境教 育】	一、 視覺 萬花 筒 2・反 覆 覆排 著隊 【科 技教 育】 【生 涯規 劃教 育】 【戶 外教 育】 【生 命教 育】	二、 表演 任我 行 2・我 來秀 一下 【閱 讀素 養教 育】	單元三驚 險一瞬間 活動1 火 災真可怕 【防災教 育】	單元六歡樂 運動會 活動3 海洋 之舞 【品德教 育】
十二 4/27 5/3	第七課油桐 花・五月雪	Phonics Fun 4 -ap/-op 【閱讀素養教 育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【生涯發 展】	二、愛細膩 3. 愛 細義	無	無	無	第6單元公 斤和公克 4 【人權教	第四單元 消費與選 擇 第2課消	三、天氣 停看聽 1. 觀測天 氣	單元二地球只有一 個 活動3 愛護地球我 來做	三、 音樂 美樂 地	一、 視覺 萬花 筒	二、 表演 任我 行	單元三驚 險一瞬間 活動1 火 災真可怕	單元七一起 來 PLAY 活動1 足下 傳球真功夫

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	／第八課大 自然的美術 館 5 【環境教 育】 【海洋教 育】	育】	【安全教 育】	【安 全教 育】				育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	費改變生 活 3 【環境教 育】	【環境教 育】	2 【環境教育】 【戶外教育】	2・歌 詠春 天 【人 權教 育】 【品 德教 育】	2・反 覆 排 著 隊 【環 境教 育】 【科 技教 育】 【生 涯規 劃教 育】	2・我 來秀 一下 【閱 讀素 養教 育】	【防災教 育】	【品德教 育】
十三 5/4 5/10	第八課大自 然的美術館 ／第九課臺 灣的山椒魚 5 【海洋教 育】	Culture & Festivals - Mother's Day 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教 育】	二、愛細膩 4. 毋堵好著 傷 【生涯 發展】 【安 全教 育】	無	無	無	第7單元分 數的加減 4 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第四單元 消費與選 擇 第2課消 費改變生 活 3 【環境教 育】	三、天氣 停看聽 2. 氣象預 報 【環境教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	單元二地球只有一 個 活動3 愛護地球我 來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	三、 音樂 美樂 地 2. 歌 詠春 天 【人 權教 育】 【品	一、 視 覺 萬 花 筒 2. 反 覆 排 著 隊 【環 境教 育】 【品	二、 表 演 任 我 行 3. 我 們來 演 戲 【戶 外教 育】 【品	單元三驚 險一瞬間 活動2 防 火大作戰 【防災教 育】	單元七一起 來PLAY 活動2 射 門大進擊 【品德教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
	【環境教 育】										德教 育】	【科 技教 育】 【生 涯規 劃教 育】	德教 育】			
十四 5/11 5/17	第九課臺灣 的山椒魚 5 【環境教 育】	Topic 2 - Show Time 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教 育】	二、愛細膩 4. 毋堵好著 傷 【生涯 發展】 【安 全教 育】	無	無	無	第 7 單元分 數的加減 4 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第五單元 家鄉的地 名 第 1 課地 名的由來 3 【海洋教 育】 【原住民 族教育】 【閱讀素 養教育】	三、天氣 停看聽 2. 氣象預 報 【環境教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	單元二地球只有一 個 活動 3 愛護地球我 來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	三、 音樂 美樂 地 3. 我 們來 演戲 【性 別平 等教 育】 【品 德教 育】	一、 視 覺 萬花 筒 3. 由 小到 大變 變變 【戶 外教 育】 【生 命教 育】	二、 表 演 任我 行 3. 我 們來 演戲 【閱 讀素 養教 育】	單元三驚 險一瞬間 活動 2 防 火大作戰 【防災教 育】	單元七一起 來 PLAY 活動 3 桌球 乒乓碰 【品德教 育】
十五 5/18 5/24	學習地圖三 ／單元主題	Topic 2 - Show Time 【品德教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教	二、愛細膩 4. 毋堵好著	無	無	無	第 8 單元乘 除的應用 4	第五單元 家鄉的地 名	三、天氣 停看聽 3. 季節與	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 2	三、音樂 美樂	一、視 覺 萬花	二、表 演 任我	單元三驚 險一瞬間 活動 2 防	單元七一起 來 PLAY 活動 3 桌球

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	【閱讀素養教育】	育】	傷 【生涯發展】 【安全教育】				【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	生活 【環境教育】	【家庭教育】	地 3. 我們來演戲 【品德教育】 【生涯規劃教育】	筒 3. 由小到大變變 【性別平等教育】 【人權教育】	行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】	火大作戰 【防災教育】	乒乓碰 【品德教育】
十六 5/25 5/31	第十課漁夫和金魚 4 【生命教育】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	二、愛細膩 4. 毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	無	無	無	第8單元乘除的應用 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元三資源便利通 活動1 資源點點名 2 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變 【人權教育】 【科技教	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音 樂 (1)	視 覺 藝 術 (1)	表 演 藝 術 (1)	健 康 (1)	體 育 (2)
閩			客	原												
								【戶外教育】					育】 【生涯規劃教育】			
十七 6/1 6/7	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿 5 【生命教育】 【安全教育】	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊 【生涯發展】	三、利便个交通 5. 交通當利便 【安全教育】	無	無	無	第 9 單元小數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
十八 6/8 6/14	第十一課聰 明的鼠鹿／ 第十二課還 要跌幾次 5 【安全教 育】 【生命教 育】 【人權教 育】	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	三、時間 5. 時間走傷 緊【生涯發 展】	三、利便 5. 交通 當利便 【安 全教 育】	無	無	無	第 9 單元小 數 4 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】	第六單元 家鄉的故 事 第 1 課家 鄉的老故 事 3 【原住民 族教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	四、動物 王國 2. 動物的 生存 【環境教 育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 2 【生涯規劃教育】	三、 音樂 美樂 地 3. 山 魔王的 宮 【品德 教育】 【生涯 規劃 教育】	一、 視覺 萬花 筒 3. 由 小到 大變 變變 【人權 教育】 【科技 教育】 【生涯 規劃 教育】	二、 表演 任我 行 3. 我 們來 演戲 【品 德教 育】 【閱 讀素 養教 育】	單元四垃 圾變少 了 活動 2 垃 圾分類 小達人 【環境 教育】	單元八水 中悠游 活動 1 海 中浮潛 真有趣 、活動 2 泳池安 全擺第 一 【海洋 教育】
十九 6/15 6/21	第十二課還 要跌幾次／ 學習地圖四 4 【生命教	能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	三、時間 5. 時間走傷 緊【生涯發 展】	三、利便 5. 交通 當利便 【安 全教	無	無	無	第 10 單元 報讀表格 4 【人權教 育】 【環境教 育】	第六單元 家鄉的故 事 第 2 課家 鄉故事新 發現 3	四、動物 王國 2. 動物的 生存 【環境教 育】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 2 【生命教育】	三、 音樂 美樂 地 3. 山 魔王的 宮	一、 視覺 萬花 筒 3. 由 小到 大變	二、 表演 任我 行 3. 我 們來 演戲	單元四垃 圾變少 了 活動 2 垃 圾分類 小達人 【環境 教育】	單元八水 中悠游 活動 3 雙 腳打水 我最行 【安全 教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	育】 【人權教 育】			育】				【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素 養教育】	【多元文 化教育】			【生 涯規 劃教 育】	變變 【科 技教 育】 【安 全教 育】 【生 涯規 劃教 育】	【品 德教 育】 【閱 讀素 養教 育】		
二十 6/22 6/28	學習地圖四 ／故宮珍玩 1 【閱讀素養 教育】	Review 2 【環境教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	三、時間 5. 時間走傷 緊 【生涯發 展】	三、便利 个交通 5. 交通 當便利 【安 全教 育】	無	無	無	加油小站二 4 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	主題探究 與實作 家鄉特派 員 3 【環境教 育】 【品德教 育】	四、動物 王國 3. 愛護動 物 【閱讀素 養教育】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 2 【生命教育】	四、 統整 課程 無所不 在的美 感 【生 命教 育】	四、 統整 課程 無所不 在的美 感 【生 命教 育】	四、 統整 課程 無所不 在的美 感 【生 命教 育】	單元四垃 圾變少了 活動 2 垃 圾分類小 達人 【環境教 育】	單元八水 中悠游 活動 3 雙 腳打水我 最行 【安全教 育】
二十一 6/29 7/5	學習地圖四 ／故宮珍玩	Final Review 【閱讀素養教 育】	三、時間 5. 時間走傷 緊	總複習 【安 全教	無	無	無	加油小站二 4 【科技教	主題探究 與實作 家鄉特派	四、動物 王國 3. 愛護動	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 2	四、 統整 課程	四、 統整 課程	四、 統整 課程	單元四垃 圾變少了 活動 2 垃	單元八水 中悠游 活動 3 雙 腳

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新 住 民 語 (1)	台 灣 手 語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	1 【閱讀素養 教育】		【生涯發 展】	育】				育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	員 3 【環境教 育】 【品德教 育】	物 【閱讀素 養教育】	【生命教育】	無所 不在 的美 感 【生 命教 育】	無所 不在 的美 感 【生 命教 育】	無所 不在 的美 感 【生 命教 育】	圾分類小 達人 【環境教 育】	打水我最行 【安全教 育】

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
一 8/25 8/31	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	honics Fun 1 /p 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化 教育】	一、著靚 靚 1. 照鏡仔 【性別平 等教育】	【主題一：這 是什麼？】單 元一：這是桌 子	第一課 新同學	第一課 中秋節	第1單元一億 以內的數4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的地圖與 運用 第1課：閱讀 生活中的地圖 【科技教育】	一、閃亮的天 空 1. 一天的天 空 【科技教育】	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 【人權教育】	1-1迎向陽光 1 【人權教育】	3-1水彩用具 擺一擺 1 【人權教育】	5-1聲音好玩 1 【人權教育】	單元一飲食智 慧王 活動1飲食新 概念 【家庭教 育】	單元四體能 我最棒 活動1體能知 多少 【生命教 育】
二 9/1 9/7	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	honics Fun 2 /t 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化 教育】	一、著靚 靚 1. 照鏡仔 【性別平 等教育】	【主題一：這 是什麼？】單 元二：桌子很 重	第一課 新同學	第一課 中秋節	第1單元一億 以內的數4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的地圖與 運用 第1課：閱讀 生活中的地圖 、第2課：善用 地圖好生活 【科技教育】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位 置 【科技教育】	單元一團隊 勳章 活動1任務 新安排 【人權教育】	1-1迎向陽光 1 【人權教育】	3-2濃淡不同 的顏色 1 【品德教育】	5-1聲音好玩 1 【性別平 等教育】	單元一飲食智 慧王 活動1飲食新 概念 【家庭教 育】	單元四體能 我最棒 活動1體能知 多少 【生命教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
三 9/8 9/14	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Topic 1 - My Family 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、著親 1. 照鏡仔 【性別平等教育】	【主題一：這是什麼？】單元三、這是、那是	第一課 新同學	第一課 中秋節	第1單元一億以內的數2 第2單元乘法2 【性別平等教育】 【科技教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的 位置 【科技教育】	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 【法治教育】	1-1 迎向陽光 1 【人權教育】	3-3 色彩魔術秀 1 【人權教育】	5-1 聲音好玩 1 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動2 體適能大挑戰 【生命教育】
四 9/15 9/21	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 - My Family 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、著親 1. 照鏡仔 【性別平等教育】	【主題一：這是什麼？】單元四：這是桌子、桌子很重	第一課 新同學	第一課 中秋節	第2單元乘法4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的 位置 【科技教育】	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 【法治教育】	1-2 繽紛世界 1 【人權教育】	3-4 神奇調色師 1 【人權教育】	5-1 聲音好玩 1 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
								【閱讀素養教育】 【戶外教育】								
五 9/22 9/28	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	家人 Who's He? 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化教育】	一、著親 1. 照鏡仔 【性別平等教育】	【主題二：我的老師】 單元一：鉛筆、書	第二課 我的興趣	第二課 伯伯	第3單元角度4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	單元一團隊勳章 活動2 團隊的規範 2 【法治教育】	1-2 繽紛世界 1 【人權教育】	3-5 色彩尋寶趣 1 【品德教育】	5-2 肢體創意秀 1 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】
六 9/29 10/5	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	家人 Who's He? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2. (吾) 個校園生活 【戶外教育】	【主題二：我的老師】 單元二：誰的鉛筆	第二課 我的興趣	第二課 伯伯	第3單元角度4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	1-2 繽紛世界 1 【人權教育】	3-6 生活中的對比色 1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 1 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 印尼 語(1)	新住 民語 越南 語(1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
七 10/6 10/12	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	職業 L2 Isa Teacher? 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2. (吾) 偌个校園生活 【戶外教育】	【主題二：我的老師】 單元二：興趣 誰的鉛筆	第二課 我的伯伯	第二課 胡伯伯	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	1-3 小愛的小笛生1 【人權教育】	3-7 我的魔力鞋1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀1 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴聲響起」 【生涯規劃教育】
八 10/13 10/19	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養教育】	職業 L2 Isa Teacher? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2. (吾) 偌个校園生活 【戶外教育】	【主題二：我的老師】 單元四：興趣 我的老師	第二課 我的伯伯	第二課 胡伯伯	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】 【品德教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 【品德教育】	1-3 小愛的小笛生1 【人權教育】	3-8 形形色色的對比1 【人權教育】	5-2 肢體創意秀1 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 印尼 語(1)	新住 民語 越南 語(1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
								【戶外教育】								
九 10/20 10/26	愛閱讀 愛閱讀一：通 信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養 教育】	ewiew 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教 育】	二、學校 生 活 2.(吾) 個 個 校 園 生 活 【戶 外 教 育】	【主題 二:我的 老師】	複 習 一	複 習 一	第 5 單元三角 形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養 教育】	第四單 元 家鄉的多 元文化 第1課家鄉 的飲食文 化 【人權教 育】	二、水域環 境 3. 水生動 物 【環境教 育】	單元二攜手 向前行 活動 1 同心 協力 2 【品 德 教 育】	2-1動 物 好 朋友 1 【人 權 教 育】	4-1 圖 紋 藝 術 家 1 【人 權 教 育】	5-3 換 個 角 度 看 世界 1 【人 權 教 育】	單元二快 樂每一 天 活動 1 校 慶運動會 【家庭教 育】	單元五運動 力與美 活動 2 飛天 旋轉 【生涯規劃 教育】
十 10/27 11/2	第七冊第壹、 貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教 育】 【科技教育】	Culture& Festivals - Halloween 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教 育】	二、學校 生 活 3. 打球仔 【安 全 教 育】	【主題 三:紅色 的書】 單元一: 紅色的 書、筆	複 習 一	複 習 一	加油小站 1 4	第四單 元 家鄉的多 元文化 第2課家鄉 的多元服 飾 【人權教 育】	二、水域環 境 3. 水生動 物 【環境教 育】	單元二攜手 向前行 活動 1 同心 協力 2 【品 德 教 育】	2-1動 物 好 朋友 1 【環 境 教 育】	4-2 百 變 的 圖 紋 1 【人 權 教 育】	5-3 換 個 角 度 看 世界 1 【人 權 教 育】	單元二快 樂每一 天 活動 1 校 慶運動會 【家庭教 育】	單元六跑跳 擲我最行 活動 1 更快、 更高、更強 【多元文化 教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
十一 11/3 11/9	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】	honics Fun 3/c 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教 育】	二、學校 生活 3. 打球仔 【安 全教 育】	【主題 三：紅色 的書】 單元 二：那 是紅色 的筆	第 三 課 校 園 走 一 走	第 三 課 水 木 偶	第 6 單元分數 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 家鄉的多 元文化 第三課家 鄉的多元 語言與命 名 【人權教 育】	二、水域環 境 4. 珍惜水 域環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】	單元二攜手 向前行 活動 2 友愛 同伴 【生命教 育】	2-1 動物 好朋友 1 【環 境教 育】	4-3 玩 出新花 樣 1 【人 權教 育】	5-4 神 奇魔 法師 1 【人 權教 育】	單元二快 樂每一 天 活動 2 明 日之星 【生涯規 劃教育】	單元六跑 跳 我最行 活動 2 田 徑 跑跳擲 【安全教 育】
十二 11/10 11/16	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	honics Fun 4/f 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教 育】	二、學校 生活 3. 打球仔 【安 全教 育】	【主題 三：紅色 的書】 單元 三：紅 色的 書、筆 在上面	第 三 課 校 園 走 一 走	第 三 課 水 木 偶	第 7 單元數量 關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第1課家鄉 的傳統節 慶 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	三、物質變 變 1. 影響物 質變化的 因素 【科技教 育】	單元二攜手 向前行 活動 3 合作 無間 2 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	2-2 當 我們 同在 一起 1 【環 境教 育】	4-4 發 現新 世界 1 【人 權教 育】	5-4 神 奇魔 法師 1 【人 權教 育】	單元二快 樂每一 天 活動 2 明 日之星 【生涯規 劃教育】	單元六跑 跳 我最行 活動 2 田 徑 跑跳擲 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
十三 11/17 11/23	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	onics Fun 5/s 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3. 打球仔 【安全教 育】	【主題 三：紅色 的書】 單元 四：紅 色的書	第三課 校園走 走	第三課 水上偶	第7單元數量 關係 4 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第1課家鄉 的傳統節 慶、第2課 家鄉的現 代節日 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	三、物質變 變 2. 溫度對 物質的影 響 【科技教 育】	單元二攜手 向前行 活動 3 合作 無間 2 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】	2-2當 我們 在一起 1 【環 境教育】	4-5推 理小 神探 1 【人 權教 育】	5-4神 奇魔 法師 1 【人 權教 育】	單元二快 樂每一 天 活動 3 我 愛我的家 【家庭教 育】 【品德教 育】	單元六跑 跳 我最行 活動 2 田徑 跑跳擲 【安全教 育】
十四 11/24 11/30	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養 教育】	Topic 2 - My Home 【品德教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育 育】	三、鬥鬧 熱 4. 辦 桌 【多 元文 化教 育】	【主題 四：你在 哪裡】 單元 一：老 師在哪 裡？	第三課 校園走 走	第三課 水上偶	第8單元整數 四則 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第2課家鄉 的現代節 日 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【原住民 族教育】	三、物質變 變 2. 溫度對 物質的影 響 【科技教 育】	單元三服務 心體驗 活動 1 生活 中的志工 2 【品德教 育】	2-2當 我們 在一起 1 【戶 外教育】	4-6昆 蟲觀 察員 1 【人 權教 育】	5-4神 奇魔 法師 1 【人 權教 育】	單元二快 樂每一 天 活動 3 我 愛我的家 【家庭教 育】 【品德教 育】	單元六跑 跳 我最行 活動 3 誰能 擲得遠 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
								育】 【戶外教育】								
十五 12/1 12/7	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Home 【閱讀素養教育】	三、清氣相4. 洗身軀 【家庭教	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 【多元文化教	【主題四：你在哪裡】 單元二：鉛筆在上面	第 四課 踢足球	第 四課 奶果	第 8 單元整數四則4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	2-3 小愛蟲 1 【環境教育】	4-6 昆蟲觀察員 1 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 1 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教
十六 12/8 12/14	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	房間位置 L3 Where' s He? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相4. 洗身軀 【家庭教	三、鬥鬧熱 4. 辦桌 【多元文化教	【主題四：你在哪裡】 單元三：書	第 四課 踢足球	第 四課 奶果	第 9 單元小數4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】	三、物質變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	2-3 小愛蟲 1 【環境教育】	4-7 分享的快樂 1 【性別平等教育】	5-5 劇場儀小尖兵 1 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲 【人權教育】 【家庭教育】	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳 【安全教

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 印尼 語(1)	新住 民語 越南 語(1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
				育】	在”下 面”			【閱讀素 養 教育】	【多元文 化教育】 【原住民 族教育】					育】 【環境教 育】		
十七 12/15 12/21	第七冊第肆單 元：海洋世界 第十二課 寧 靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養 教育】	房間位置 L3 Where’ s He? 【閱讀素養教 育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教 育】	三、門閤 熱 4. 辦 桌 【多元文 化教 育】	【主題 四：你在 哪裡】 單元 四：找 一找	第 四 課 踢 足球	第 四 課 奶 果	第 9 單元小數 4 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養 教育】	第 六 單 元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	四、聲光世 界真有趣 1. 聲音的 產生與傳 播 【性別平 等教育】	單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	6-1 一 起準 備遊 行 1	6-1 一 起準 備遊 行 1	6-1 一 起準 備遊 行 1	單元三克 應防衛隊 活動 1 消 滅菸蟲行 動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運動 衝衝衝 活動 2 運球 好好玩 【安全教 育】
十八 12/22 12/28	第七冊第肆單 元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養 教育】	寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教 育】	三、清氣相 5. 捫掃 【品德教 育】	三、門閤 熱 5. 做 生日 【家 庭教 育】	【主題 五：我會 畫畫】 單元 一：白 色；黑 色	第 四 課 踢 足球	第 四 課 奶 果	第 10 單元長度 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第 六 單 元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	四、聲光世 界真有趣 1. 聲音的 產生與傳 播 【性別平 等教育】	單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	6-1 一 起準 備遊 行 1	6-1 一 起準 備遊 行 1	6-1 一 起準 備遊 行 1	單元三克 應防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運動 衝衝衝 活動 3 運球 追追追 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 印尼 語(1)	新住 民語 越南 語(1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原											
								【戶外教育】								
十九 12/29 1/4	愛閱讀 愛閱讀二：一 起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】	寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教 育】	三、清氣相 5. 搨掃 【品德教 育】	三、鬥鬧 熱 5. 做 生日 【家 庭教 育】	【主題 五：我會 畫畫】 單元 二：黑 色的鉛 筆	第 四 課 踢 足球	第 四 課 奶 果	第10單元長度 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	四、聲光世 界真有趣 2. 光的直 進與反射 【科技教 育】	單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	6-1 一 起準 備遊 行 1 【人 權教 育】	6-1 一 起準 備遊 行 1 【人 權教 育】	6-1 一 起準 備遊 行 1 【人 權教 育】	單元三克 應防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運動 衝衝衝 活動 4 防守 不漏接 【安全教 育】
二十 1/5 1/11	第七冊第參、 肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養 教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教 育】	三、清氣相 5. 搨掃 【品德教 育】	三、鬥鬧 熱 5. 做 生日 【家 庭教 育】	【主題 五：我會 畫畫】 單元 三：畫 畫	第 四 課 踢 足球	第 四 課 奶 果	加油小站 2 4	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	四、聲光世 界真有趣 2. 光的直 進與反射 【科技教 育】	單元三服務 心體驗 活動 3 社區 服務樂 2 【生命教 育】	6-1 一 起準 備遊 行 1 【人 權教 育】 【國 際教 育】	6-1 一 起準 備遊 行 1 【人 權教 育】 【國 際教 育】	6-1 一 起準 備遊 行 1 【人 權教 育】 【國 際教 育】	單元三克 應防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】	單元七運動 衝衝衝 活動 5 防守 九人組 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
二十一 1/12 1/18	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧 熱 5. 做 生日 【家庭教育】	【主題 五：我會 畫畫】 單元 三：畫 畫	第四課 足球	第四課 踢果	加油小站 2 4	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】 *品桃園	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三服務 心體驗 活動 3 社區 服務樂 2 【生命教育】	6-2 好 戲上場 3 【人權教育】	6-2 好 戲上場 3 【人權教育】	6-2 好 戲上場 3 【人權教育】	單元三克 應防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動 衝衝衝 活動 6 隔網 出擊 【安全教育】
二十二 1/19 1/20	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧 熱 5. 做 生日 【家庭教育】	【主題 五：我會 畫畫】 單元 三：畫 畫	第四課 足球	第四課 踢果	加油小站 2 4	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三服務 心體驗 活動 3 社區 服務樂 2 【生命教育】	6-2 好 戲上場 3 【人權教育】	6-2 好 戲上場 3 【人權教育】	6-2 好 戲上場 3 【人權教育】	單元三克 應防衛隊 活動 2 應 力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動 衝衝衝 活動 6 隔網 出擊 【安全教育】

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
一 2/9 2/15	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	預備 暖身週 Book 3 複習 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【戶外教育】	一、上家下屋 1. 好鄰舍 【戶外教育】	主題：太陽出來了 【單元一、美麗的太陽】	第一課 作客	第一課 中秋節	第 1 單元多位數的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	1-1 春之歌 1 【戶外教育】	3-1 房子的追追 1 【人權教育】	5-1 影子開始活動 1 食物卡齒縫了 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 1 家庭愛 【安全教育】	單元五運動樂趣多 活動 1 活力運動 【安全教育】
二 2/16 2/22	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	honics Fun 1/a_e 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【戶外教育】	一、上家下屋 1. 好鄰舍 【戶外教育】	主題：太陽出來了 【單元一、美麗的太陽】	第一課 作客	第一課 中秋節	第 1 單元多位數的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	1-1 春之歌 1 【人權教育】	3-2 房子的個性 1 【人權教育】	5-1 影子開始活動 2 牙齒好正 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動樂趣多 活動 1 活力運動 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 印尼 語(1)	新住 民語 越南 語(1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	數	藝	體									
					主題： 太陽出 來了 【單元 一、美 麗的太 陽】			【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	【戶外教 育】					育】		
三 2/23 3/1	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	honics Fun 2/ee 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【戶外教育】	一、上家下屋 1. 好鄰舍 【戶外教育】	主題： 太陽出 來了 【單元 一、美 麗的太 陽】	第一課 作客	第一課 中秋節	第 2 單元四邊形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課 鄉的古蹟 與文物、 三課文化 資產的保 存與傳承 【海洋教 育】 【原住民 族教育】 【戶外教 育】	一、生活中 的力 2. 力的比 較與表示 【科技教 育】	單元一文化 你我他 活動 2 在地 文化生活家 【人權教育】	1-1 春 之歌 1 【人權教 育】	3-3 紙 的遊 戲場 1 【人權教 育】	5-2 光 影特效 師 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元一健 康從齒開 始 活動 2 牙 齒好正 【家庭教 育】	單元五運動 休閒樂趣多 活動 2 健 走好處多 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術	表演 藝術	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)	(1)	(1)	(1)							
四 3/2 3/8	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1 - My Toys 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【戶外教育】	一、上家下屋 1. 好鄰舍 【戶外教育】	主題：下雨 【單元二、溪流】	第一課 作客	第一課 中秋節	第 2 單元四邊形 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-4 讓紙站起來 1 【科技教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】
五 3/9 3/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里	Topic 1 - My Toys 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2. 便利商店 【家庭教育】	主題：下雨 【單元二、溪流】	第二課 去參	第二課 胡伯伯	第 3 單元分數的加減和整數倍 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山送	一、生活中的力 3. 力的傳遞	單元一文化你我他 活動 3 文化推推	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-5 製造房子 1 【人權教育】	5-2 光影特效師 1 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
	棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	育】	育】	教育】	元二、 溪流】	加 婚 禮		【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	中傳奇 【環境教育】	【科技教	2 【多元文化教育】	權教	具材 料 1 【科技教育】	【人權教 育】 【品德教 育】	齒好正 【家庭教育】	【安全教
六 3/16 3/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	玩具 L1 What Are These? 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	主題：下雨 【單元二、溪流】	第二課 去參加婚禮	第二課 胡伯伯	第 4 單元概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇、第二課 漁之島 【海洋教育】	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推 2 【多元文化教育】	1-2 來歡唱 1 【人權教育】	3-6 房子的組合 1 【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】
七 3/23 3/29	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	玩具 L1 What Are These? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	主題：下雨 【單元二、溪流】	第二課 去參加婚禮	第二課 胡伯伯	第 4 單元概數 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的山與海、第三單元 家鄉水資源 第二課 漁之島、第一	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	1-3 小愛的小愛 1 【人權教育】	3-7 設計它的家 1 【科技教育】	5-3 影子博物館 1 【人權教育】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
	【多元文化教育】							【閱讀素養教育】	課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】							
八 3/30 4/5	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	位置 L2 Where Are They? 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2. 便利商店 【家庭教育】	複習一	第二課 去參加婚禮	第二課 胡伯伯	第 5 單元統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 【家庭教育】	1-3 小愛的小 1 【人權教育】	3-7 設計它 1 【科技教育】	5-4 紙偶劇場 1 【人權教育】	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】
九 4/6 4/12	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	位置 L2 Where Are They? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬 【環境教育】	二、靚嫵無比 3. 半靚嫵 【家庭教育】	主題：白色的雲 【單元三、白雲變變】	複習一	複習一	第 5 單元統計圖表 4 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	2-1 溫暖 1 【人權教育】	4-1 翻轉「視界」 1 【人權教育】	5-4 紙偶劇場 1 【人權教育】	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 印尼 語(1)	新住 民語 越南 語(1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
十 4/13 4/19	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	view 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	二、靚嫲無比止3.半靚嫲 【家庭教育】	主題：白色的雲 【單元三、白雲變變】	複習一	複習一	加油小站14	第三單元家鄉水資源第二課水資源可持續利用 【環境教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂2 【生涯規劃教育】	2-1 溫暖心像甜蜜情1 【人權教育】	4-2 想象力超開1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場1 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動1迎接青春 【性別平等教育】	單元六運動大集合活動3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】
十一 4/20 4/26	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	honics Fun 3/i_e 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	二、靚嫲無比止3.半靚嫲 【家庭教育】	主題：白色的雲 【單元三、白雲變變】	第三課星期去釣魚	第三課水上木偶	第6單元小數乘以整數4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂2 【生涯規劃教育】	2-1 溫暖心像甜蜜情1 【人權教育】	4-3 異想天開1 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場1 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動1迎接青春 【性別平等教育】	單元六運動大集合活動4 毽子樂 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
十二 4/27 5/3	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	honics Fun 4/o_e 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	二、靚嫲無比止3.半靚嫲 【家庭教育】	主題：白色的雲 【單元三、白雲變變】	第三課 星期日上釣魚	第三課 水上釣魚	第 6 單元小數乘以整數4 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境第一課農耕一步一步腳印 【環境教育】	三、變動的大地2.地表的變化 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動3 有你真好2 【生涯規劃教育】	2-2山野之歌1 【人權教育】	4-4變小變變1 【戶外教育】	5-4紙影偶劇場1 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰 【安全教育】 【品德教育】
十三 5/4 5/10	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	honics Fun 5/u_e 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜4.欲按怎 【環境教育】	二、靚嫲無比止4.莊下个老 【人權教育】	主題：豐年祭 【單元四、美食(原住民美食)】	第三課 星期日上釣魚	第三課 水上釣魚	第 7 單元周長和面積4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境第一課農耕一步一步腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	三、變動的大地2.地表的變化 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動3 有你真好2 【生涯規劃教育】	2-2山野之歌1 【人權教育】	4-5移花接木創新意1 【多元文化教育】	5-4紙影偶劇場1 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動2 男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	單元七球兒好好玩 活動2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
十四 5/11 5/17	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Day 【品德教育】	二、愛寶惜4. 欲按怎 【環境教育】	二、靚嫲無比止4. 莊下个老 【人權教育】	主題：豐年祭 【單元四、美食(原民美食)】	第三課星期日上釣魚	第三課水上木偶	第 7 單元周長和面積4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、變動的大地3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美活動1 美，無所不在 【人權教育】	2-2山野之歌1 【人權教育】	4-5移花接木創新意1 【多元文化教育】	5-4紙影偶劇場1 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩活動3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
十五 5/18 5/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Day 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜4. 欲按怎 【環境教育】	二、靚嫲無比止4. 莊下个老 【人權教育】	主題：豐年祭 【單元四、美食(原民美食)】	第四課放學回家	第四課奶果	第 8 單元等值分數4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美活動1 美，無所不在 【人權教育】	2-3小愛坤笛生1 【人權教育】	4-6乾坤挪移1 【戶外教育】	5-4紙影偶劇場1 【人權教育】	單元三成長的喜悅活動3 我的未來不是夢 【性別平等教育】	單元七球兒好好玩活動4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語	新住 民語					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原	印尼 語(1)	越南 語(1)										
十六 5/25 5/31	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	時間 L3 What Time Is It? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜4. 欲按怎 【環境教育】	二、靚嬬無比止4. 莊下个老 【人權教育】	主題：豐年祭 【單元四、美食(原民美食)】	第四課 放學回家	第四課 奶果	第 8 單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 【人權教育】	2-3 小愛坤 1 笛生 【人權教育】	4-6 乾大挪移 1 椰 【戶外教育】	5-4 紙影偶 1 劇場 【人權教育】 【品德教育】	單元四防災小小兵 活動 1 搖地動 【防災教育】	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
十七 6/1 6/7	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	culture Festivals Dragon Boat 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、日子5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5. 紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	單元五、服飾	第四課 放學回家	第四課 奶果	第 9 單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 1 【人權教育】 【生命教育】	單元四防災小小兵 活動 1 搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 印尼 語(1)	新住 民語 越南 語(1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
十八 6/8 6/14	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通 安全5. 紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	單元五、服飾	第四課 放學 回家	第四課 奶果	第9單元時間的加減2 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	單元三讓生活充滿美 活動2 美，探索發現2 【人權教育】	6-1 暖心小劇場1 【人權教育】	6-1 暖心小劇場1 【人權教育】	6-1 暖心小劇場1 【人權教育】	單元四防災小小兵活動1 搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
十九 6/15 6/21	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通 安全5. 紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	單元五、服飾	第四課 放學 回家	第四課 奶果	第10單元立方公分4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	單元三讓生活充滿美 活動3 美，改變生活2 【科技教育】	6-2 「花」現美好的禮物1 【人權教育】 【環境教育】	6-2 「花」現美好的禮物1 【人權教育】 【環境教育】	6-2 「花」現美好的禮物1 【人權教育】 【環境教育】	單元四防災小小兵活動2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3 水中勇士 【海洋教育】
二十 6/22 6/28	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】	三、交通 安全5. 紅青燈 【安全教育】	複習二	複習二	第四課 奶果	第10單元立方公分4 【人權教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉		單元三讓生活充滿美 活動3 美，改變生活	6-3 傳遞感恩心3	6-3 傳遞感恩心3	6-3 傳遞感恩心3	單元四防災小小兵活動2 狂風暴雨	單元八戲水安全停看聽 活動3 水中勇士

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)		
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 印尼 語(1)					新住 民語 越南 語(1)	音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原												
	【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】		【生涯發展規劃教育】	育】 【生命教育】				【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【人權教育】		2 【科技教育】	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	【防災教育】	【海洋教育】
二十一 6/29 7/5	休業式	Final Review 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	總複習 【人權教育】	總複習	總複習	第四 課 奶 果	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)			新住民 語文 越南語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩 (1)	客 (1)	原										
一 8/25 8/31	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 1 - ch, tch / sh 【閱讀素養教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	無	第一課中秋節	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員活動 1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
二 9/1 9/7	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 5 【品德教育】 【生命教育】	發音 Phonics 2 - wh / ph 【閱讀素養教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表 1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規	無	第一課中秋節	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 3 【海洋教育】 【多元文化	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 3 【環境教	單元一化解危機總動員活動 1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教	3-2 繽紛的慶典 1 【人權教育】	5-1 雙手的進擊 1 【品德教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來	體育 2 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手

	【閱讀素養教育】			劃教育】				教育】	育】 【品德教育】 【戶外教育】	【安全教育】	育】			【品德教育】	【品德教育】
三 9/8 9/14	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1. 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	無	第一課 中秋節	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ 3	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員活動2 辨識危機小撇步2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律1 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊1 【人權教育】	5-2 手偶合體來表演1 【人權教育】	健康1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育2 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
四 9/15 9/21	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1. 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1. 時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	無	第一課 中秋節	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園 3 【海洋教育】	一、太陽與光 2. 認識光的現象 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員活動2 辨識危機小撇步2 【環境教育】 【安全教育】	1-2 藝術的瑰寶1 【人權教育】	3-3 給點顏色瞧瞧1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演1 【人權教育】	健康1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育2 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
五 9/22 9/28	第壹單元品格小學堂 語文天地一 5	星期1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	一、新時代1. 線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表1. 時間 【品德教育】	無	第二課 胡伯伯	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島	一、太陽與光 3. 能源對生活的影響	單元一化解危機總動員活動3 化解危機即轉機	1-2 藝術的瑰寶 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶	5-2 手偶合體來表演	健康1 第一單元健康樂活	體育2 第四單元擊球特攻

	【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	教育】	教育】	育】 【生涯發展規劃教育】			係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	3 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2 【環境教育】 【防災教育】	權教 育】	1 【品德教育】	1 【人權教育】	我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
六 9/29 10/5	〈讀寫練功房〉故事三則 5 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	星期L1 What Day Is Today? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅 【資訊教育】	無	第二課 胡伯伯	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、 3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島 3 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【品德教育】	5-2 手偶合體表演 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
七 10/6 10/12	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅 【資訊教育】	無	第二課 胡伯伯	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】

八 10/13 10/19	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅 【資訊教育】	無	第二課 胡伯伯	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己 納人活動 1 特質 停看聽 2 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
九 10/20 10/26	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 5 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2. 網路買柿餅 【資訊教育】	無	第二課 胡伯伯	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化教育】	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	二、植物世界 2. 植物的繁殖 3 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己 納人活動 1 特質 停看聽 2 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
十 10/27 11/2	第貳單元自然筆記 語文天地二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 3 - th / th 【閱讀素養教育】	二、心適代 3. 燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	無	第二課 胡伯伯	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ 3	二、植物世界 3. 植物與人類生活 3 【環境教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	2-1 山海風情 1 【人權教育】	4-2 移動的視角 1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化】	健康 1 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 2 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】

								【人權教育】	【戶外教育】					育】	
十一 11/3 11/9	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	發音 Phonics 4 - c / c(ce, ci, cy) 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	無	第三課水上木偶	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	三、寶島豐年 1. 豐饒之地3 【海洋教育】 【環境教育】	三、水溶液 1. 溶解現象3 【科技教育】 【環境教育】	單元二悅己 納人活動2 你我都特別2 【人權教育】	2-1 山海風情1 【多元文化】	4-3 透視的魔法1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣1 【人權教育】	健康1 第二單元做自己愛自己 第一課不要被我誘【資訊教育】 【法治教育】	體育2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十二 11/10 11/16	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	發音 Phonics 5 - g / g(ge, gi, gy) 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	無	第三課水上木偶	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	三、寶島豐年3 1. 豐饒之地【環境教育】 【海洋教育】 2. 山中的故事 【環境教育】 【防災教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己 納人活動3 我們都很棒2 【人權教育】	2-2 慶讚生活1 【多元文化】	4-4 跟著藝術家去旅行1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 掌中戲真有趣1 【人權教育】	健康1 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒【資訊教育】	體育2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十三 11/17 11/23	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 5 【人權教育】 【品德教育】	Topic 2 - I Like Schook 【品德教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	無	第三課水上木偶	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	三、寶島豐年 2. 山中的故事3 【環境教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性3 【人權教育】 【科技教育】	單元二悅己 納人活動3 我們都很棒2 【人權教育】	2-2 慶讚生活1 【人權教育】	4-4 跟著藝術家去旅行1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣1 【人權教育】	健康1 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	體育2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學

	【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】						育】	【防災教育】	育】 【資訊教育】		育】 權教育】 【戶外教育】	育】	【資訊教育】	學 【品德教育】	
十四 11/24 11/30	第參單元用心看世界 語文天地三5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	Topic 2 - I Like Schook 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 嬌 標無地比 【多元文化】	三、愛護自然4. 烏熊捺摺(同)石虎 【環境教育】	無	第三課水上木偶	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	三、寶島豐年 〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？ 3 【環境教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 3 【科技教育】 【安全教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒 2 【人權教育】	2-2 慶讚生1 【多元文化】	4-5 取景變化多1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣1 【人權教育】	健康1 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育2 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
十五 12/1 12/7	〈讀寫練功房〉極地逐光5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 嬌 標無地比 【多元文化】	三、愛護自然4. 烏熊捺摺(同)石虎 【環境教育】	無	第四課奶果	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化教育】	四、看見福爾摩沙 1. 沙洲遍布的西部海岸 3 【海洋教育】	三、水溶液 3. 水溶液的導電性 3 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 2 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生1 【人權教育】	4-6 換場說故事 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣1 【人權教育】	健康1 第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	體育2 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
十六 12/8 12/14	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說5 【性別平等教育】 【品德教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 嬌 標無地比 【多元文化】	三、愛護自然4. 烏熊捺摺(同)石虎 【環境教育】	無	第四課奶果	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們 3 【海洋教育】	四、力與運動 1. 力的測量 3 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 2 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生1 【人權教育】	4-6 換場說故事1 【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣1 【人權教育】	健康1 第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平	體育2 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教

							育】	【原住民族教育】 【多元文化教育】	【人權教育】					等教育】 【生涯規劃教育】	育】
十七 12/15 12/21	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 5 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	二、心適代 4. 婿 無地比 【多元文化】	三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎 【環境教育】	無	第四課 奶果	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化教育】	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 1. 力的測量 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【人權教育】	健康 1 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
十八 12/22 12/28	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 5 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	三、過好年 5. 過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	無	第四課 奶果	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ 3 【多元文化教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 3 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【人權教育】	健康 1 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
十九 12/29 1/4	第肆單元作家風華 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年 5. 過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	無	第四課 奶果	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3	〔探究〕發現臺灣之美 3 【生命教育】 【資訊教育】	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教	6-2 說個故事真有趣 1 【人權教	健康 1 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保	體育 2 第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教

							乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】			育】	育】	育】	平安 【安全教育】	育】
二十一 1/5 1/11	第肆單元作家風華 語文天地四5 【閱讀素養教育】	Culture& Festivals - Chinese New Year 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5. 地球發病 【環境教育】	無	第四課 奶果	十、扇形10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	〔探究〕發現臺灣之美3 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動3.運動狀態的快慢3 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營2 【性別平等教育】	6-2 說 個故事真有趣 6-3 音 樂裡的故事1 【人權教育】	6-2 說 個故事真有趣 6-3 音 樂裡的故事1 【人權教育】	6-2 說 個故事真有趣 6-3 音 樂裡的故事1 【人權教育】	健康1 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	體育2 第六單元自在動起來 第三課快樂動趣 【品德教育】
二十一 1/12 1/18	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記5 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5. 地球發病 【環境教育】	無	第四課 奶果	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	〔探究〕發現臺灣之美3 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 *賞桃園	四、力與運動3.運動狀態的快慢3 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營2 【性別平等教育】	6-3 音 樂裡的故事1 【多元文化】	6-3 音 樂裡的故事1 【多元文化】	6-3 音 樂裡的故事1 【多元文化】	健康1 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	體育2 第六單元自在動起來 第三課快樂動趣 【品德教育】

							【環境教育】								
二十二 1/19 1/20	〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐 5 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	三、過好 年 5. 過 年 【性別平等】 【環境教育】	總複習 【環境教育】	無	第四課 奶果	學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 【環境教育】	〔探究〕發現臺灣之美 3 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 3 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化】	健康 1 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車平安 【安全教育】	體育 2 第六單元自在動起來 第三課快樂運動 【品德教育】

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)			音樂 (1)					視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文												新住民 語文 越南語
			閩	客	原										
一 2/9 2/15	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	預備 暖身週 Book 5 複習 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	一、遊客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】	無	無	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】 【品德教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 【家庭教育】	體育 2 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】

二 2/16 2/22	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 5 【家庭教育】 【品德教育】	發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay 【閱讀素養 教育】	一、保平 安 1. 地 動 【防災 教育】	一、遊奈 客家莊 1. 詔安客 家文化節 【多元 文化教 育】	無	無	一、數的十 進位結構 1-3 數的十 進位結構、 1-4 十進位 結構的應 用、練習園 地(一) 【環境教 育】	一、從落地 到生根 1. 移民與自 然環境的交 會 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、星星的 世界 1. 認識星空 3 【環境教 育】 【原住民族 教育】 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	單元一與學 習同行 活動 1 學習 任務大考驗 2 【生涯規劃 教育】	1-1 異 國風 情 1 【人 權教 育】	3-2 漫 符趣 味多 1 【人 權教 育】	5-1 各 國慶一 家親 1 【人 權教 育】	健康 1 第一單元 健康幸福 一家人 第二課關 懷家人 【家庭教 育】 【生命教 育】	體育 2 第四單元 球技對決 第一課羽 球共舞 【品德教 育】
三 2/23 3/1	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔 5 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃 教育】	發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea 【閱讀素養 教育】	一、保平 安 1. 地 動 【防災 教育】	一、遊奈 客家莊 1. 詔安客 家文化節 【多元 文化教 育】	無	無	二、分數 2-1 整數的 分數倍、2-2 分數的分數 倍 【國際教 育】	一、從落地 到生根 2. 漢人移墾 社會的形成 3 【多元文化 教育】	一、星星的 世界 2. 觀測星空 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	單元一與學 習同行 活動 2 自我 管理效率高 2 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】	1-1 異 國風 情 1 【人 權教 育】	3-3 表 情會 說話 1 【人 權教 育】	5-2 扮 演祕 笈大 公開 1 【人 權教 育】	健康 1 第一單元 健康幸福 一家人 第二課關 懷家人 【家庭教 育】 【生命教 育】	體育 2 第四單元 球技對決 第二課籃 球攻防 【品德教 育】

四 3/2 3/8	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 5 【品德教育】 【戶外教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地震 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】	無	無	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、 2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成 3 【多元文化教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 3 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
五 3/9 3/15	第壹單元感受生活 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	無	無	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 3 【多元文化教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動3自負責來學習 2 【品德教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
六 3/16 3/22	〈讀寫練功房〉打赤腳 5 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	無	無	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工	一、從落地到生根 3 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化教育】 〈探究實作〉土地開墾時，會遇	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教	單元一與學習同行 活動3自負責來學習 2 【品德教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-5 小小漫畫家 1 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 2 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

							作中的數學 (一) 【環境教育】	到哪些問題？ 【多元文化教育】	育】 【閱讀素養教育】						
七 3/23 3/29	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 5 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	無	無	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	單元二生活資源全壘打活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	健康 1 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
八 3/30 4/5	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	無	無	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地 (四) 【多元文化教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化碳的特性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】

九 4/6 4/12	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	無	無	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 3 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 【多元文化教育】 2. 臺灣地位的改變 【多元文化教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化碳的特性 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食第一課健康飲食【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒第二課樂趣跳高【品德教育】
十 4/13 4/19	第貳單元智慧之鑰 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - Earth Day 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	無	無	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地（五） 【環境教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變 3 【多元文化教育】	二、認識空氣 3. 空氣與生鏽的關係 3 【閱讀素養教育】 【安全教育】	單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【戶外教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食第一課健康飲食【品德教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒第二課樂趣跳高【品德教育】
十一 4/20 4/26	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 5 【家庭教育】 【生命教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	無	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電 3 【環境教育】 【能源教育】	三、動物的生活 1. 動物的身體構造和運動 3 【環境教育】 【性別平等教育】	單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食第二課多元飲食文化【資訊教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒第三課水中健將【海洋教育】

							教育】	育】	教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】				德教育】	育】 【多元文化教育】 【國際教育】	
十二 4/27 5/3	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 5 【品德教育】 【安全教育】	發音 Phonics 3 - i_e / ie / igh 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	無	無	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電 3 【環境教育】 【能源教育】	三、動物的生活 2. 動物求生存的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食第三課飲食危機處理 【安全教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
十三 5/4 5/10	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 5 【品德教育】 【生命教育】	發音 Phonics 4 - o_e / oa / ow 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个佬 【性別平等教育】	無	無	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習 園地(六) 【科技教育】	三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕 3 【環境教育】	三、動物的生活 2. 動物求生存的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】	4-5 有趣的漸變 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	健康 1 第二單元健康安全飲食第三課飲食危機處理 【安全教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】

								【能源教育】	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】		【多元文化教育】	德教育】	育】		
十四 5/11 5/17	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 5 - u_e / ue / ui 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个個 【性別平等教育】	無	無	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數學 (二) 【環境教育】	三、臺灣電力的前世今生 3 2. 電源不絕，汙染要絕 【環境教育】 【能源教育】 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ 【能源教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】
十五 5/18 5/24	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - A Nice Trip 【品德教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4. 相片肚个個 【性別平等教育】	無	無	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動 3 【家庭教育】 【人權教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】

									育】 【閱讀素養教育】						
十六 5/25 5/31	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - A Nice Trip 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 【品德教育】	無	無	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	四、經濟與生活 3 1. 日常的經濟活動 【家庭教育】 【人權教育】 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ 【人權教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺第一課靈活滾躍 【品德教育】
十七 6/1 6/7	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	地點 L3 Where Are You Going? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 【品德教育】	無	無	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	四、經濟與生活 3 2. 環保經濟 【家庭教育】 【環境教育】 3. 理財大小事 【生涯規劃教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺第一課靈活滾躍 【品德教育】

十八 6/8 6/14	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 5 【國際教育】 【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 【品德教育】	無	無	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化教育】	四、經濟與生活 3. 理財大小事 3 【生涯規劃教育】	四、聲音與樂器 2. 製作簡易樂器 3 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境 我來珍惜活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	6-1 大自然的禮物、 6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、 6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、 6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
十九 6/15 6/21	第肆單元文明時光機 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 【品德教育】	無	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	〔探究〕打造永續的家園 3 【能源教育】	四、聲音與樂器 2. 製作簡易樂器 3 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境 我來珍惜活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-2 大自然的樂章、 6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教	6-2 大自然的樂章、 6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教	6-2 大自然的樂章、 6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教	健康 1 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第二課動秀 【品德教育】

											育】	育】	育】		
二十 6/22 6/28	〈閱讀充電站〉伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 〈閱讀充電站〉故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】 5	Review 2 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 【品德教育】	無	無	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	〔探究〕打造永續的家園 3 【能源教育】	四、聲音與樂器 3. 噪音與防治 3 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境 我來珍惜活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第二課動秀 【品德教育】
二十一 6/29 7/5	〈閱讀充電站〉伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 〈閱讀充電站〉故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】 5	Final Review 【閱讀素養教育】	咱來熟似語詞俚句型 【人權教育】	總複習 【品德教育】	無	無	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	〔探究〕打造永續的家園 3 【能源教育】	四、聲音與樂器 3. 噪音與防治 3 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境 我來珍惜活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	健康 1 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 2 第六單元我的運動舞臺 第二課動秀 【品德教育】

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
一 8/25 8/31	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	發音 Phonics 1 - ar / or 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒 【多元文化教育】	無	無	第1單元質因數分解和短除法 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	參、音樂美地一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行一、變化萬千的劇場 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
二 9/1 9/7	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Culture& Festivals - Moon Festival 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒 【多元文化教育】	無	無	第1單元質因數分解和短除法 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/ 第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	參、音樂美地一、看見音樂 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒一、藝術瑰寶 【資訊教育】	貳、表演任我行一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
								育】 【資訊教 育】							
三 9/8 9/14	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	發音 Phonics 2 - ir / ur 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒 【多元文化教育】	無	無	第1單元質因數分解和短除法 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【環境教育】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	參、音樂美 樂地一、看見音樂 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】
四 9/15 9/21	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Family Sharing Day 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒 【多元文化教育】	無	無	第2單元分數的除法 4 【能源教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？ 【閱讀素養教育】 【生涯規	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教	單元一生命萬花筒 活動2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美 樂地一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【多元文化教	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
				育】				劃教育】	育】 【閱讀素 養教育】			育】			
五 9/22 9/28	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	國家 L1Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】	一、客家美食 1. 老時菜新味緒 【多元文化教育】	無	無	第 2 單元分數的除法 4 【能源教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美 樂地 一、看見音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的 劇場 【多元文化教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】	第四單元：體操競技秀 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】
六 9/29 10/5	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	國家 L1Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒 【環境教育】	無	無	第 2 單元分數的除法 2 【能源教育】 第 3 單元小數的除法	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美 樂地 一、看見音樂 【環境教	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教	貳、表演任我行 一、變化萬千的 劇場 【品	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
							2 【環境教育】 【海洋教育】	養教育】 【生涯規劃教育】	【戶外教育】		育】	育】	德 教 育】 【生涯規劃教育】		
七 10/6 10/12	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	無	無	第 3 單元小數的除法 4 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律？ 【法治教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美地 二、音樂故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演我行一變萬千的劇場 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：「繩」氣活現 【安全教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
八 10/13 10/19	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養教育】	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	無	無	第 3 單元小數的除法 4 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律？ 第二課為什麼需要憲法對	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	參、音樂美地 二、音樂故事 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	貳、表演我行一變萬千的劇場 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：接趣味賽 【安全教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
								人民與政府做規範? 【法治教育】							
九 10/20 10/26	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	無	無	第4單元圓周長和圓面積 4 【能源教育】	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	參、音樂 樂地 二、音樂 故事 【環境教育】	壹、視覺 萬花筒 視覺 狂想 【科技教育】 【國際教育】	貳、表演 我行 二、多 采姿 舞臺 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】
十 10/27 11/2	第十一冊第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】	二、靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	無	無	第4單元圓周長和圓面積 4 【能源教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元文化教育】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	參、音樂 樂地 三、戲劇 中的音樂 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 視覺 狂想 【科技教育】	貳、表演 我行 二、多 采姿 舞臺 【多元文化教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
									【閱讀素 養教育】						
十一 11/3 11/9	第十一冊第參 單元：生活好 藝術 第七課 跟著 公共藝術去旅 行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養 教育】	發音 Phonics 3 - -y / _-_y 【閱讀素養教 育】	二、傳說 3. 講古 【多元文 化教育】	二、靚 靚个臺灣 3. 寶 島臺灣 【戶 外教 育】	無	無	加油小站 1 4 【家庭教 育】 【能源教 育】 【性別平 等教育】	第四單元 在地發展 新風貌 第一課善 用在地資 源對發展 帶來什麼 轉變？ 【多元文 化教育】	三、發現 大地的奧 秘 1. 大地的 變動與影 響 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有 策略 2 【品德教育】	參、音 樂 美 樂地 三、戲 劇 中 的 音 樂 【國 際教 育】	壹、視 覺 萬 花筒 視 覺 狂想 【科 技教 育】	貳、表 演 任 我行 二、多 采 多 姿 的 舞臺 【多 元文 化教 育】	第 二 單 元：健康 知識家 活動二： 安心用藥 【安全教 育】	第六單元： 運動好習慣 活動二：剪 式跳高 【安全教 育】
十二 11/10 11/16	第十一冊第參 單元：生活好 藝術 第八課 街頭 藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化 教育】	發音 Phonics 4 - oi / oy 【閱讀素養教 育】	二、傳說 3. 講古 【多元文 化教育】	二、靚 靚个臺灣 3. 寶 島臺灣 【戶 外教 育】	無	無	第 5 單元比 和比值 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 在地發展 新風貌 第二課公 共空間與 建築如何 活化再利 用？ 【環境教 育】	三、發現 大地的奧 秘 1. 大地的 變動與影 響 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有 策略 2 【品德教育】	參、音 樂 美 樂地 三、戲 劇 中 的 音 樂 【國 際教 育】	壹、視 覺 萬 花筒 視 覺 狂想 【科 技教 育】 【國 際教 育】 別 平 等 教	貳、表 演 任 我行 二、多 采 多 姿 的 舞臺 【品 德教 育】 【生	第 二 單 元：健康 知識家 活動三： 生活中的 意外與急 救處理 【安全教 育】	第六單元： 運動好習慣 活動二：剪 式跳高 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
									育】			育】 【品 德教 育】	涯規 劃教 育】		
十三 11/17 11/23	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	發音 Phonics 5 - ou / ow 【閱讀素養教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	二、靚個臺灣 3. 寶島臺灣 【戶外教育】	無	無	第 5 單元比和比值 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想的音樂 【國別平等教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
十四 11/24 11/30	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	Topic 2 - Eat Healthy Food 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	二、靚個臺灣 4. 環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	無	無	第 6 單元扇形的弧長和面積 4 【家庭教育】	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想的音樂 【科技教育】 【國	貳、表演任我行 二、多采多姿舞臺 【品德教育】 【品	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
	【閱讀素養教育】			外教 育】				【環境教育】	【科技教育】 【閱讀素養教育】		際教育】	【性別平等教育】 【品德教育】	德育】 【生涯規劃教育】		
十五 12/1 12/7	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	二、傳說 3. 講古 【多元文化教育】	二、靚個臺灣 4. 環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	無	無	第 6 單元扇形的弧長和面積 4 【家庭教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？ 【多元文化教育】 【國際教育】	三、發現大地的奧秘 3. 防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂 樂地 三、戲劇 中的音樂 【國際教育】	壹、視覺 萬花筒 藝想 新世界 【科技教育】 【生命教育】	貳、表演 任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第三單元：環保行動 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十六 12/8 12/14	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	二、靚個臺灣 4. 環島旅行 【環境教育】	無	無	第 7 單元速率 4 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	參、音樂 樂地 四、音樂 上太空	壹、視覺 萬花筒 藝想 新世界	貳、表演 任我行 三、現代 表演	第一冊第三單元：環保行動 活動一：生活中的	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
	【生命教育】 【閱讀素養教育】			【戶外教育】				文化的影響？ 【多元文化教育】	【科技教育】 【資訊教育】		【科技教育】	【生命教育】	術新趨勢 【品德教育】	空氣汙染 【環境教育】	【生涯規劃教育】
十七 12/15 12/21	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	二、靚个臺灣 4. 環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	無	無	第 7 單元速率 4 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？ 【多元文化教育】	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂 樂地 四、音樂 上太空 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 藝想 新世代 【生命教育】 【資訊教育】	貳、表演 我行 三、現代 演藝新趨勢 【資訊教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】
十八 12/22 12/28	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養教育】	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	無	無	第 8 單元數量關係 4 【多元文化教育】	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？ 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂 樂地 四、音樂 上太空 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 藝想 新世代 【科技教育】 【國際教	貳、表演 我行 三、現代 演藝新趨勢 【資訊教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
												育】			
十九 12/29 1/4	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	無	無	第8單元數量關係 4 【多元文化教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	參、音樂 樂地 四、音樂 上 太空 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 藝想 新世界 【生命教育】 趨勢 【資訊教育】	貳、表演 我行 三、現代 演藝 藝術新 趨勢 【資訊教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
二十 1/5 1/11	第十一冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	無	無	加油小站 2 4 【環境教育】 【防災教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動3 樂在服務 So happy 2 【生命教育】	參、音樂 樂地 四、音樂 上 太空 【科技教育】	壹、視覺 萬花筒 藝想 新世界 【生命教育】 趨勢 【戶外教育】 【科	貳、表演 我行 三、現代 演藝 藝術新 趨勢 【戶外教育】 【科	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活 行動家 【環境教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
													技教育】		
二十一 1/12 1/18	第十一冊第 參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教 育】 【生命教 育】	Final Review 【閱讀素養教 育】	三、寓言 4. 烏鴉食 水 【環境教 育】	三、海 洋世界 5. 靚靚 大海倒 轉來 【海 洋教 育】	無	無	加油小站 2 4 【環境教 育】 【防災教 育】	第六單元 四角辯論 會 四角辯論 會 【人權教 育】 *賞桃園	四、電磁 與生活 3. 生活中 電磁鐵的 應用 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy 2 【生命教育】	肆、統 整 課 程 藝 術 中 的 女性 【性 別平 等教 育】	肆、統 整 課 程 藝 術 中 的 女性 【性 別平 等教 育】	肆、統 整 課 程 藝 術 中 的 女性 【性 別平 等教 育】	第一冊第 三單元： 環保行動 家 活動三： 綠色生活 行動家 【環境教 育】	第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】
二十二 1/19 1/20	第十一冊第 參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教 育】 【生命教 育】	Final Review 【閱讀素養教 育】	三、寓言 4. 烏鴉食 水 【環境教 育】	三、海 洋世界 5. 靚靚 大海倒 轉來 【海 洋教 育】	無	無	加油小站 2 4 【環境教 育】 【防災教 育】	第六單元 四角辯論 會 四角辯論 會 【人權教 育】	四、電磁 與生活 3. 生活中 電磁鐵的 應用 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy 2 【生命教育】	肆、統 整 課 程 藝 術 中 的 女性 【性 別平 等教 育】	肆、統 整 課 程 藝 術 中 的 女性 【性 別平 等教 育】	肆、統 整 課 程 藝 術 中 的 女性 【性 別平 等教 育】	第一冊第 三單元： 環保行動 家 活動三： 綠色生活 行動家 【環境教 育】	第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
一 2/9 2/15	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 1 - bl / pl / cl / gl 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記 【生命教育】	無	無	第 1 單元四則混合計算 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒一、畫出眼中的你 【性別平等教育】	貳、表演任我行一、藝起童樂會 【人權教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 1 愛運動、I 運動 【資訊教育】
二 2/16 2/22	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教	發音 Phonics 2 - fr / gr / dr / tr 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記 【生命教育】	無	無	第 1 單元四則混合計算 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地一、在地的聲音 【國	壹、視覺萬花筒一、畫出眼中的你 【安	貳、表演任我行一、藝起童樂會 【人	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 2 運動養生、養生運動 【品德教育】 【生命教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
	育】							邁向永續 發展？ 【環境教 育】 【人權教 育】			際教 育】	全教 育】 【性 別平 等教 育】	權教 育】 【生 命教 育】 【科 技教 育】		
三 2/23 3/1	第十二冊第壹 單元：用心看 世界 第三課 大小 剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養 教育】	Topic 1 - Wonderful Time 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、狀元 才 1. 生理 圀 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】	一、摺 (同)心 情講出 來 1. 心 情日記 【生 命教 育】	無	無	第 1 單元四 則混合計算 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	第一單元 永續的經 濟發展 第二課臺 灣經濟如 何邁向永 續發展？ 【環境教 育】 【人權教 育】	一、簡單 機械 2. 輪軸 【科技教 育】	單元一族群多元又 精采 活動 1 多元族群與 文化 2 【多元文化教育】	參、音 樂美 樂地 一、 在地的 聲音 【國 際教 育】	壹、視 覺萬 花筒 一、 畫出 眼中的 你 【生 涯規 劃教 育】	貳、表 演任 我行 一、 藝起 童樂 會 【人 權教 育】 【生 命教 育】 【科 技教 育】	單元一擁 抱青春向 前行 活動 1 面 對青春好 自在 【性別平 等教育】	單元四慢 活新主張 活動 3 歡 樂排舞 【多元文化 教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
四 3/2 3/8	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養教育】	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記 【生命教育】	無	無	第 2 單元柱體的體積和表面積 4 【多元文化教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 【人權教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地一、在地的聲音 【國際教育】	壹、視覺萬花筒一、畫出眼中的你 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】	單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞 【多元文化教育】
五 3/9 3/15	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	二、多元個特色 2. 豐富個名產 【戶外教	無	無	第 2 單元柱體的體積和表面積 4 【多元文化教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組	一、單機	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	參、音樂美樂地一、在地的聲音	壹、視覺萬花筒一、畫出眼中的你	貳、表演任我行一、藝起童樂會	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
	教育】			育】				織與事務？第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】			【國際教育】	【性別平等教育】 【安全教育】	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	【人權教育】	
六 3/16 3/22	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元個特色 2. 豐富個名產 【戶外教育】	無	無	第 3 單元基準量和比較量 4 【生命教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	一、簡單機械 4. 力的傳送 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒二、複製共同的回憶 【性別平等教育】	貳、表演任我行二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
七 3/23 3/29	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元個特色 2. 豐富個名產 【戶外教育】	無	無	第 3 單元基準量和比較量 4 【生命教育】	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家活動 1 創意美感與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元一擁抱青春向前行活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	單元五休閒樂無窮活動 2 定向運動 【安全教育】
八 3/30 4/5	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元個特色 2. 豐富個名產 【戶外教育】	無	無	第 3 單元基準量和比較量 2 【生命教育】 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 2	第三單元環境永續的地球村第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【科技教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮活動 2 定向運動 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
							【戶外教 育】		養教育】			育】 【生 命教 育】	育】 【資 訊教 育】		
九 4/6 4/12	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	Review 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 【國際教育】	二、多元个特色 3. 線上環遊世界 【國際教育】	無	無	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4 【戶外教育】	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元二健康生活家活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮活動 3 分盤遊戲 【品德教育】
十 4/13 4/19	第十二冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	發音 Phonics 3 - sk / sp / st Phonics 4 - kn / wr / mb 【閱讀素養教育】	三、青春 3. 行過 【閱讀教育】	二、多元个特色 3. 線上環遊世界 【國際教	無	無	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4 【戶外教育】	第三單元環境永續的地球村第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】	單元二美感生活家活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回	貳、表演任我行 二、演出前的那些	單元二健康生活家活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教	單元五休閒樂無窮活動 3 分盤遊戲 【品德教

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
				育】				育】 【環境教 育】	【閱讀素 養教育】		【國 際教 育】	憶 【科 技教 育】 【生 涯規 劃教 育】	事 【科 技教 育】 【資 訊教 育】	育】 【資訊教 育】	
十一 4/20 4/26	第十二冊第壹 單元：成長與 祝福 第七課 你為 何而學 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養 教育】	發音 Phonics 5 - ng / nk 【閱讀素養教 育】	三、青春 3. 行過 【閱讀教 育】	二、多 元个特 色 3. 線 上環遊 世界 【國 際教 育】	無	無	加油小站 1 4 【海洋教 育】 【原住民 族教育】	第三單元 環境永續 的地球村 第三課如 何善盡世 界公民的 責任？ 【人權教 育】 【環境教 育】	二、生活 中的聲音 3. 自製簡 易樂器 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 2 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交 通工具 【國 際教 育】 【生 涯規 劃教 育】	壹、視 覺萬 花筒 三、 留下 一個 紀念 【性 別平 等教 育】 【科 技教 育】	貳、表 演任 我行 三、 青春 日誌 【科 技教 育】 【品 德教 育】	單元二健 康生活家 活動 2 你 不可不知 的傳染病 【家庭教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】	單元六拋滾 有一套 活動 1 帶式 橄欖球大躍 進 【品德教 育】 【安全教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
十二 4/27 5/3	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Dream 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、青春3. 行過 【閱讀教育】	二、多元個特色3. 線上環遊世界 【國際教育】	無	無	第5單怎樣解題4 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	二、生活中的聲音3. 自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三職業大探索 活動2 職業面面觀2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒三、留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】	單元二健康生活家活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套活動1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
十三 5/4 5/10	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	職業 L3 What Do You Want to Be? 【閱讀素養教育】	三、青春3. 行過 【閱讀教育】	二、多元個特色3. 線上環遊世界 【國際教育】	無	無	第5單怎樣解題4 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	單元三職業大探索 活動2 職業面面觀2 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地三、音樂中的交通工具 【安全教育】	壹、視覺萬花筒三、留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】	單元二健康生活家活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	單元六拋滾有一套活動2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
									【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】		育】 【戶 外教 育】		德教 育】		
十四 5/11 5/17	第十二冊第參 單元：成長與 祝福 統整活動三 【閱讀素養 教育】	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教 育】	三、青春 4. 我已經 大漢 【生命教 育】	三、感 恩祝福 4. 鳳凰 花開個 時節 【生 命教 育】 【生 涯規 劃教 育】	無	無	第 5 單怎樣 解題 4 【國際教 育】	第四單元 改變世界 的行動者 【人權教 育】	三、寰宇 永續護地 球 1. 生物與 環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想 像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通 工具 【人權教 育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下 一個紀念 【科技教 育】	貳、表演 任我行 三、青春 日誌 【戶外教 育】 【環境教 育】	單元三健 康 E 起來 活動 1 明 眸皓齒到 終老 【家庭教 育】	單元六拋滾 有一套 活動 2 滾球 大進擊 【品德教 育】 【安全教 育】
十五 5/18 5/24	第十二冊第參 單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養 教育】	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教 育】 【人權教育】	三、青春 4. 我已經 大漢 【生命教 育】	三、感 恩祝福 4. 鳳凰 花開個 時節 【生 命教 育】	無	無	第 6 單圓形 圖 4 【海洋教 育】	第四單元 改變世界 的行動者 【人權教 育】	三、寰宇 永續護地 球 2. 人類活 動對生態 的影響 【環境教 育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想 像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 四、感恩 離別的季	壹、視覺 萬花筒 三、留下 一個紀念	貳、表演 任我行 三、青春 日誌 【戶	單元三健 康 E 起來 活動 1 明 眸皓齒到 終老 【家庭教 育】	單元七親水 悠遊趣 活動 1 涼夏 溯溪行，玩 樂重安全 【海洋教 育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
	教育】			【生涯規劃教育】					【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		節【國際教育】	【科技教育】	外教育】 【環境教育】		
十六 5/25 5/31	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - World Bicycle Day 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	無	無	第 6 單圓形圖 4 【海洋教育】	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂 樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下一個紀念 【性別平等教育】	貳、表演 任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到老 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
													命教育】		
十七 6/1 6/7	第一冊到第六冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	無	無	加油小站 2 4 【戶外教育】	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇 永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂 美樂地 四、感恩離別的季節 【人權教育】	壹、視覺 萬花筒 三、留下一個紀念節 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演 任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升 【海洋教育】
十八 6/8 6/14	第七冊到第十二冊 總複習三 【品德教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢 【生命教育】	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個	無	無	加油小站 2 4 【戶外教育】	第四單元 改變世界的行動者	三、寰宇 永續護地球 3. 資源開	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2	四、展翅的喜悅	四、展翅的喜悅	四、展翅的喜悅	單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護沒	單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
閩			客	原											
	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		育】	時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】				【人權教育】	發與永續經營 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	二、好戲上場 【科技教育】 【品德教育】	一、歡迎您來 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、好戲上場 【人權教育】	煩惱 【人權教育】	【海洋教育】
十九 6/15 6/21															
二十 6/22 6/28															

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	本土語文(1)			新住 民語 (1)					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原										
二十一 6/29 7/5															

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度 選用版本	翰林	真平	無	真平	教育部編阿美語	教育部編泰國印尼語	無	南一	康軒	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度 選用版本	南一	真平	無	真平	無	教育部編 菲律賓 泰國 越南語	無	翰林	康軒	康軒
113 學年度 選用版本	南一	真平	無	真平	無	教育部編 菲律賓 泰國 越南語	無	翰林	康軒	康軒	

三年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育	
		國語文	英語文	本土語文				新住民語							臺灣手語
				閩南	閩東	客	原								
	111 學年度選用版本	康軒		真平	無	真平	教育部編賽德克語	無	無	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒		真平	無	真平	教育部編賽德克語	無	無	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	113 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	無	真平	教育部編賽德克語	無	無	南一	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林

四年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編阿美語	教育部編印尼語	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒

	111 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編 阿美語	教育部編 印尼 越南語	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	112 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編 阿美語	教育部編 印尼 越南語	南一	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林
	113 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編 阿美語	教育部編 印尼 越南語	南一	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林

五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	109 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	無	無	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林

	110 學年度 選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	教育部編 賽夏語	無	康軒	◎	◎	◎	康軒	翰林
	111 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編 賽夏語	教育部編 越南語	南一	南一	南一	康軒	南一	翰林
	112 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編 賽夏語	教育部編 越南語	南一	南一	南一	康軒	南一	翰林
	113 學年度 選用版本	南一	何嘉仁	真平	真平	教育部編 賽夏語 賽德克語	教育部編 越南語	翰林	南一	南一	康軒	康軒	康軒

六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	108 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	無	無	南一	◎	◎	◎	南一	康軒

109 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	無	無	南一	◎	◎	◎	南一	南一
110 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編 卑南語	無	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
111 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編 卑南語	教育部編 菲律賓 賓語	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
112 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	教育部編 卑南語	教育部編 菲律賓 賓語	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
113 學年度 選用版本	翰林	何嘉仁	真平	真平	無	無	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程							社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數
		國際 教育	公民 素養	閱讀 萬花筒	數位 學習 (科技)	世界 望遠鏡	放眼 看天下				自主 學習			
一年級	普通班	22	22	22										66
	分散式身障資源班													
	分散式資優資源班													
	巡迴輔導													
	特教班									生活管理/22*3				66
二年級	普通班	22	22	22										66
	分散式身障資源班									學習策略/22				22
	分散式資優資源班													
	巡迴輔導													
	特教班													
三年級	普通班	22	22	22	22									88
	分散式身障資源班									學習策略/22 社會技巧/22				44
	分散式資優資源班													
	巡迴輔導													
	特教班									生活管理/22*3				66
	藝才班													
	普通班	22	22	22	22									88

四年級	分散式身障資源班								學習策略/22 社會技巧/22				44
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班								生活管理/22*3				66
	藝才班												
五年級	普通班		22	22	22	22	22			22			132
	分散式身障資源班								溝通訓練/22 社會技巧/22				44
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
	體育班												
六年級	普通班		22	22	22	22	22			22			132
	分散式身障資源班								學習策略/22				22
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班								生活管理/22*3 職業教育/22*2				110
	藝才班												
	體育班												

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級		項次	主題/專題探究課程						社團 活動	特殊 需求	其他類課程			學習 節數	
			國際 教育	公民 素養	閱讀 萬花 筒	數位 學習 （科 技）	世界 望遠 鏡	放 眼 看 天 下					自主 學習		
一年級	普通班	21	21	21										63	
	分散式身障資源班														
	分散式資優資源班														
	巡迴輔導														
	特教班									生活管理/21*3				63	
二年級	普通班	21	21	21										63	
	分散式身障資源班									學習策略/21				21	
	分散式資優資源班														
	巡迴輔導														
	特教班														
三年級	普通班	21	21	21	21									84	
	分散式身障資源班									學習策略/21 社會技巧/21				42	
	分散式資優資源班														
	巡迴輔導														
	特教班									生活管理/21*3				63	
	藝才班														
四年級	普通班	21	21	21	21									84	
	分散式身障資源班									學習策略/21 社會技巧/21				42	
	分散式資優資源班														
	巡迴														

	輔導												
	特教班								生活管理/21*3				63
	藝才班												
五年級	普通班		21	21	21	21	21			21			126
	分散式身障資源班								溝通訓練/21 社會技巧/21				42
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班												
	藝才班												
	體育班												
六年級	普通班		21	21	21	21	21			21			105
	分散式身障資源班								學習策略/21				21
	分散式資優資源班												
	巡迴輔導												
	特教班								生活管理/21*3 職業教育/21*2				105
	藝才班												
	體育班												

桃園市楊梅區水美國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程 名稱	資訊、 科技、 科技整合	上學期			數位 E 世界	簡報 設計師	魔法 設計師	小創客 初體驗
		下學期			文件 DIY	美圖 我最行	創意 設計師	小創客 大世界

*適用上下學期不同課程名稱，若為同一課程名稱請合併儲存格。修訂後請刪除本行。

二、彈性學習課程

(一) 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		性別平等、人權、環境、生命、安全、家庭教育議題。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	

	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育學習領域】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
學習內容	【生活課程】 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育學習領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。
學習目標	【認知】

	一.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 二.知道保護自己並尊重別人身體的隱私部位及隱私權。 三.發覺健康的生活態度與行為，表現個人良好健康習慣。 【技能】 一.能將所學落實於生活之中，並與同儕建立適切的團隊合作關係。 【態度】 一.透過體驗、參觀、討論、表演、製作等學習活動，養成樂於學習的態度			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全 上學篇 安全教育	1.繪本閱讀： (1)「阿奇上學去」故事討論分享 (2)「安全教育」議題討論分享	辨認校園環境、場所以及老師同學。 完成學習單	口語表達30%互動討論30%小組發表40%
2		2.班級討論「上學安全」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享		
3	身體的界線 性別平等教育	1.繪本閱讀/影片欣賞： (1)「糖果屋的秘密」故事討論分享 (2)「身體我最大」影片討論分享 (3)「我不喜歡你碰我」影片討論分享 (4)「性別平等教育」議題討論分享 2.班級討論「身體的界線」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	完成(運用品格主題繪本故事引導孩子做正確的事)學習單	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
4				
5				
6				
7				
8				
9	視覺障礙 人權教育	1.繪本閱讀： (1)「看不見」故事討論分享 (2)「人權教育」議題討論分享 2.班級討論「視覺障礙」主要概念，畫出關係導圖 3.小組討論、資料收集 4.小組發表與分享	畫出「視覺障礙」主要概念，關係導圖	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
10				
11				
12	親愛的我把垃圾變少了	1.影片欣賞：	1.專心欣賞影片宣	口語表達 20%互

13	環境教育	(1)「正負2度C淹水篇」影片討論分享 (2)「環境教育」議題討論分享	導活動 2. 畫出「環境汙染」關係導圖關心環境議題。 3. 紀錄一周的垃圾量	動討論 20%小組 發表 30% 實作評量 30%
14		2. 班級討論「環境汙染」主要概念，畫出關係導圖		
15		3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享 5. 個人紀錄一周的垃圾量		
16	情緒來了，怎麼辦？ 生命教育	1. 繪本閱讀： (1)「壞心情」故事討論分享 (2)「想哭的時候」故事討論分享 (3)「生命教育」議題討論分享	1. 發表自己的看法並和同學討論 2. 畫出「心理情緒」關係導圖	口語表達 30%互動討論 30%小組發表 40%
17		2. 班級討論「心理情緒」主要概念，畫出關係導圖 3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享		
18	我們這一家 家庭教育	1. 經驗分享： (1)學生分享家中成員 (2)「家庭教育」議題討論分享 2. 班級討論「家庭成員」主要概念，畫出關係導圖 3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享 5. 個人製作家庭小書	1. 畫出「家庭成員」關係導圖 2. 製作家庭小書	口語表達 20%互動討論 20%小組發表 30% 實作評量 30%
19				
20				
21				
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程公民素養課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		※融入性別平等、人權、環境、生命、法治、安全、家庭教育議題。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感		
學習重點	學習表現	【生活課程】		

	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育學習領域】 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
學習內容	【生活課程】 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。

	A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育學習領域】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。			
學習目標	【認知】 一、透過繪本與影片，知道環境保育的重要。 二、藉由小組討論與學習，學會交通安全之基本常識。 【技能】 一、學會日常生活中節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 二、學會運用適當的文字或插圖，表達自己的想法。 【態度】 一、培養良好生活習慣與德行。 二、探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	水美安全地圖 -校園地標大探索 (安全教育)	一、【引起動機】 (1)說一說在自己上學的過程中有看過那些交通標誌? (2)校園內有發現交通標誌嗎? 二、【教師導學】 ※影片欣賞: 觀看「交通安全」影片，並解說相關交通標誌。 三、【組內共學】 (1)小組討論分享 學生根據影片認識重要的「交通標誌」，進行小組討論並完成小組校園常見「交通標誌」圖 (2)組內彙整 請組長在小組內將分享彙整給其他組員聽，由組員檢核並完成「交通標誌」圖。 四、【組間互學】 (1)老師請各組輪流上台發表，其它組別則專心聆聽、提問。 五、【老師導學】 (1)老師總結各組報告，並說明交通標誌對我們生活日常中「交通安全」的重要性。 (2)完成學習單。		
2		認識上學途中常見的「交通標誌」，並指出校園常見的「交通標誌」所在位置及其意義。	口語表達影片重點並完成「交通標誌」圖	
3		完成學習單。	40%	

		互動討論20%
		學習單 40%

4	水美心靈地圖－情緒大探索（生命教育）	一、【引起動機】 生氣了或是難過想哭，我該怎麼辦！ 二、【教師導學】 (1) 繪本閱讀： 「OH!我好害怕」影片欣賞，學生聆聽故事。 (2)發表： 學生說一說故事內容重點。 三、【組內共學】 (1)學生根據影片認識情緒表達，小組討論及分享，自己有情緒需要發洩是如何處理？進行小組討論並在小白板寫出「自身情緒」處理方式。 (2)組內統整 請指派組長在小組內將情緒分享請組員輪流書寫，由組員檢核並完成情緒正確的處理方式。 四、【組間互學】 (1)老師請各組輪流上台發表，其它組別則專心聆聽、提問。 五、【老師導學】 (1)老師總結各組報告，並說明情緒對我們人際關係的重要性。 (2)完成學習單。	看完繪本故事 學生能了解情緒正確表達的重要。 從品格主題繪本故事，學生學習情緒表達的正確處理方式 完成學習單	口語表達說出故事重點40% 組內討論10% 組間互評10% 學習單 40%
5				
6				
7	水美樹地圖－校園植物大探索（環境教育）	一、【引起動機】 文化部繪本花園：「我們製造的垃圾」（海洋環境教育繪本） https://children.moc.gov.tw/book/232691 二、【教師導學】 1. 繪本賞析 2. 環境污染或是環境變遷對植物的影響。 三、【組內共學】 1. 校園觀察： (1)ClassROOM－學生收集所觀察的	學生能專心欣賞影片宣導活動關心環境議題。 閱讀分享	1. 口語表達－並說出故事重點 30% 2. 小組討論 30% 3. 閱讀分享 40%
8				
9				

		植物，並拍成影像上傳 ClassROOM，完成分組記錄表。 四、【組間互學】 (1)運用 ClassROOM 公開各組紀錄表，由組長分配組員報告收集的照片或是影片，並由各組互評報告成果。 五、【老師導學】 (1)校園植物衛星圖分享- 知道校園現有植物衛星位置，並在圖書館做水生植物專題報導。 (2)「環境教育」議題與人的生活討論分享 六、【總結活動】 (1)班級共讀： 班級(植物百科)專書共讀。		
10	水美潛能寶發 愛心-認識肢體 障礙 (人權教育)	一、【引起動機】 1. 影片：〈大象男孩與機器女孩〉 https://www.google.com/search?q=%E6%A9%9F%E5%99%A8%E5%A5%B3%E5%AD%A9&rlz=1C1ONGR_zh-TWTW1027TW1027&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:6652d233,vid:b_AiLtMKwjw,st:0	故事影片欣賞觀新 身體障礙的議題。 「肢體障礙」的體 驗活動 體驗活動體驗心得 -學習單	1. 口語表達 30% 2. 遊戲闖關 40% 3. 學習單 30%
11		二、【教師導學】 (1) 認識障礙類別-以肢體障礙為主 幹分享		
12		三、【組內共學】 (1) 單手寫字遊戲-活動闖關 (2)組員分享對於肢體不方便對於日常生活的感想。 四、【組間互學】 (1)老師請各組輪流上台發表，其它組別則專心聆聽、提問，與其他組別做對話。 五、【老師導學】 (1)老師總結各組報告，並說明肢體障礙對我們日常生活的不方便，並尊重殘障者的人權。 (2)「人權教育」議題討論分享		

		六、【總結活動】 (1)班級共讀： 「沒有不方便」、「折翼天使/用膝蓋跳舞的女孩」。		
13	水美都是一家人 -男女大不同？ (性別平等教育)	一、【引起動機】 男女大不同？男生的特別地方？女生特別地方？	學生知道兩性間尊重的意義與做法。 角色互換-學習單。	1. 口語表達-並說出故事重點 30% 2. 小組討論 30% 3. 完成學習單 40%
14		二、【教師導學】 1. 繪本閱讀/影片欣賞： (1)「紙袋公主」故事分享 (2)「威廉的洋娃娃」故事分享 (3)「頑皮公主不出嫁」故事分享		
15		三、【組內共學】 說出自己的感覺給組員聽並將綱要記錄小白板。		
16		四、【組間互學】 (1)老師請各組輪流上台發表，其它組別則專心聆聽、提問，與其他組別做對話。		
17		五、【老師導學】 (1)老師總結各組報告，並說明性別平等教育對我們日常生活的重要意涵，並尊重兩性間的人權與相關平等議題。 (2)換位思考： 學習單「如果我是……男生(女生)」(角色互換) 六、【總結活動】 (1)班級共讀： 「紙袋公主」、「威廉的洋娃娃」、「頑皮公主不出嫁」。		
18	水美都是一家人 -家的幸福法寶 (家庭教育)	一、【引起動機】 (1)說故事-〈朱家故事〉繪本分享 (2)〈我爸爸〉、〈我媽媽〉繪本分享	透過繪本故事 學生體驗家庭的功 能。 從品格主題繪本故 事中，學生能學習	1. 口語表達-並說出故事重點 30% 2. 小組討論 30% 3. 畫「愛的卡片」並分享 40%
19		二、【組內共學】 1. 分組經驗分享： (1)學生分享與家人的互動		
20				

21		三、【組間互學】 (1)老師請各組輪流上台發表與家人的互動，其它組別則專心聆聽、提問，與其他組別做對話。 (2) 畫出「愛的卡片」，並說出送給家人的祝福話。 五、【老師導學】 (1)老師總結說明家庭教育對我們生活與情感的重要意涵，並尊重家人的想法與家的幸福法寶相關討論。 (2)「家的幸福法寶」要件討論分享 六、【總結活動】 各組展示卡片。	表達對家人的愛 分享與「家人互動」畫出「愛的卡片」	

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 一年級			
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	

	學習內容	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。		
	學習目標	【認知】 一、從閱讀中學習正確的聆聽與回應表現。 二、從繪本、童詩中，知道文字語彙、詩歌、故事所傳達的訊息。 【技能】 一、能在一般生活情境中，學會運用文本習得的知識解決問題。 二、學會運用閱讀分享經驗、溝通與表達意見。 【態度】 一、培養喜愛閱讀的態度。 二、培養願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
	評量方式	口頭評量、實作評量、學生互評檢核表、學習單。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	水美“心”世界 -圖書館導覽 閱讀素養教育	1. 教師導覽 (1) 介紹校園圖書館。 (2) 學校圖書館位置導覽	學生認識圖書館並學會應有借閱的規矩 學習借書還書應有的態度	口語表達30% 認知地圖30% 行為態度40%
2		2. 全班討論 (1) 如何借書、還書 (2) 書的擺放方式 (3) 分組練習		
3		3. 實地演練: (1) 學會圖書館應有的禮貌。 (2) 借書、還書演練		

4		4. 總結 愛書活動-閱讀書籍應有注意事項演練。		
5	水美“心”世界 -優點大探索 性別平等教育 家庭教育 品德教育	1. 繪本導讀： <u>生氣王子</u> (1)故事主角行為討論 (2)反思自己的行為 ※延伸閱讀： <u>十四隻老鼠吃早餐</u>	繪本故事分享 分組討論 分享與同學相處的正確方法 學習單分享	口語表達20% 互動討論20% 完成閱讀單 30% 活動-「優點大轟炸」30%
6		2. 全班討論 (1)繪本複習重點 (2)反思自己與同學相處的方法 (3)自我行為優缺點反思 ※延伸閱讀： <u>來不及了，鱷魚先生</u>		
7		3. 小組討論 (1)自我行為優缺點反思 (2) 分享彼此行為的優缺點 ※延伸閱讀： <u>我變成一隻噴火龍</u>		
8		4. 成果分享 「優點大轟炸」學習單完成		
9	水美新“視”界 -我愛讀報 閱讀素養教育	1. 教師導讀 教材： <u>報紙</u> 、 <u>國語日報週刊</u> (1) 認識 <u>國語週刊</u> (2)認識報紙標題、內頁。	認識報紙。 <u>國語週刊</u> 重點分享。	
10		2. 全班共讀： (1)認識 <u>國語週刊</u> 內容特色		
11	水美新“視”界 -我愛讀報 閱讀素養教育	3. 組內分享 (1)閱讀 <u>國語日報週刊</u> (2)組內分享自己 <u>國語日報週刊</u> 閱讀心情。 (3)選出本組最喜歡的版面或專欄。	學生分享自己喜愛的內容專欄	

12		4. 組間閱讀分享 (1)組別推派分享代表發表自己組群最喜歡的版面或專欄。 (2)製作閱讀單。	完成閱讀單 成果分享	口語表達20% 互動討論20% 閱讀單 40% 成果分享 20%
13		1. 綜合活動: (1)完成閱讀單。 (2)成果分享。		
14		1. 老師導讀 (1)繪本導讀: <u>魔力瑄瑄</u> (2)故事重點分享	閱讀繪本故事	
15	水美新“視”界 -閱讀大探索 性別平等教育 家庭教育	1. 小組討論 (1)故事重點複習 (2)深化內容理解 (3)兩性相處大不同，尊重對方的方法	學生分組討論 認識顏面傷殘 及尊重的意涵	口語表達20% 互動討論20% 閱讀單 40% 成果分享 30%
16		1. 組間討論 完成閱讀單 2. 成果發表 組間分享，全班展示。	小組討論如何 正確相處模式 成果發表	
17		1. 組內討論分享 (1)小書創作，工作分配。 (2)討論小書內容		
18	水美新“視”界 -動物小書ㄅㄆㄇ 大集合 生命教育 品德教育	1. 製作小書(一張紙) https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=1&vid=6381f35606b77b995950b522c64c47cb&action=click	小組分組討論 (主題設計)	口語表達10% 互動討論20% 小書創作 40% 成果分享 30%
19		1. 摺紙教學 2. 主題-愛的動物大集合	小書製作創意 分享	
20		創意分享，教師指導完成小書	完成小書	
21		1. 完成小書	成果發表	

22		2. 成果發表，全班展示。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 一年級				
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		※融入閱讀素養、品德、生命、人權、環境教育議題。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		

		2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。		
學習目標		【認知】 一、從繪本與童詩中，學到親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 二、從閱讀中學到生活情境中需要使用的基礎知識所應具備的字詞彙。 【技能】 一、學會運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、學會分享、溝通意見，建立良好人際關係。 【態度】 一、培養學生閱讀興趣。 二、培養思考與生活相關的議題。		
評量方式		口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	水美“心”書博覽會 --有你真好 性別平等教育 家庭教育	1. 家家老師說故事- 繪本導讀: <u>馬拉拉的魔法鉛筆</u> https://www.youtube.com/watch?v=CKPcG9M-OU&ab_channel=Angelma%E8%AA%AA%E6	從品格主題繪本故事，學會尊重同學。	口語表達10% 互動討論20% 學習單 40% 成果分享30%

		%95%85%E4%BA%8B 2. 故事討論分享，深化內容理解	學生能共學找出最佳方案並分享	
2		1. 老師導學： 男女生都可以當好朋友，複習 <u>馬拉拉的魔法鉛筆</u> 。 (1)聽故事，找出故事主角遇到了什麼問題？ (2)如何解決問題？	票選「品格之星」 完成學習單	
3		1. 分組討論並分享 (1)抽籤，說出自己的困擾。 分組討論並能總結出解決的方法。 (2)解決答案寫在小白板。		
4		1. 票選「品格之星」 (1)列舉好品格的要件。 (2)選出班上最友善的「品格之星」 2. 學習單完成。		
5		1. 繪本導讀： 兒童文化館《看不見》 https://children.moc.gov.tw/simple_search 2. 故事討論分享 3. 深化內容理解	學會尊重生命。	
6	水美“心”開卷 --未來新視野 品德教育 家庭教育 安全教育 品德教育	1. 體驗活動： 做「視障者」的角色扮演，需要協助請跟同組同學求助。 2. 分組討論- 實踐解決方法並請組員輪流完成任務挑戰。	學生能用同理心尊重與接納身心障礙人士。	口語表達 10% 互動討論 10% 體驗活動 30% 閱讀單30% 成果分享 20%
7		1. 完成體驗活動，就自己的感覺與全組員分享書寫學習單。 2. 全班分享。	體驗愛是無國界，愛也不分男女。	
8		1. 體驗活動：愛心大贈送 準備紙卡送給幫助過我們的同學。 反思回饋：活動過程中你學到什麼？為什麼要幫助別人？要尊重別人嗎？		
9	水美童詩童語 -童詩時光機 (主題-楊煥) 品德教育 環境教育	1. 教材： <u>國語日報週刊</u> 、 <u>國語週刊集結成冊</u> 2. 主題：發現有趣的童詩 (詩人楊煥生平介紹)	童詩賞析完成剪報。	口語表達 10% 組間互評 10% 剪報 30% 童詩作品40% 成果分享 10%
		1. 讀報教育-童詩賞析		

10	閱讀素養教育	2. 人物討論分享 3. 童詩剪報製作(分組完成)	透過童詩主題， 學生學習獨立思 考與欣賞的能 力。 學習單			
11		1. 組間共學： (1)童詩剪報設計花邊，編纂組員共同 完成。 2. 組間互評:剪報。				
12		1. 總結活動： (1)童詩仿寫： (2)閱讀與分享				
13	水美愛心大發送 -感恩每一天 品德教育	1. 聽故事：感恩每一天 https://www.youtube.com/watch?v=AA_GzrkM48 為什麼需要感恩？我們的生活是在許 多人協助下才順利的度過每一天，與生 活經驗做連結，例如：導護志工，廚 工……等。	學習尊重與感 恩，學生學習用 同理心與感謝的 心善待每個為我 們服務過的人。 體驗感恩活動 完成及發送卡 片 學生省思發表	口語表達 10% 互動討論 10% 體驗活動 40% 閱讀單30% 成果分享 10%		
14		1. 老師導學： (1)複習故事重點。 (2)請組員分享想要感謝的人及理由。 2. 製作卡片： 繪製卡片送給幫助過我們的人。				
15		1. 體驗活動：愛心大贈送 將卡片送給校園內需要感恩的人並說 出感恩和祝福語。 2. 全班共學： 發送卡片後心得分享。				
16		反思回饋：活動過程中你學到什麼？為 什麼要幫助別人？愛心要分男女嗎？ 了解愛是無國界，愛也不分男女。 *省思發表。				
17						
18	水美創意大旅行-小 書創作 戶外教育 家庭教育 品德教育 環境教育	1. 認識祖父母節。 討論小書內容(主題本)- 我的祖父 母 2. 小書製作參考網址： https://tw.video.search.yahoo.com /search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0% 8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=	學生討論家庭發 展、家庭與社會 互動的關係 成果分享-小書 欣賞與分享	口語表達 10% 互動討論 10% 小書製作 50% 成果分享 30%		
19						
20						
21						

	15&vid=c40a104a9af895130b35e902550e8f89&action=view		
	3. 小書欣賞與分享		

桃園市區水美國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程國際教育課程計畫					
每週節數		一節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育 ◎品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 ◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活課程 數學領域			
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 ◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			

	數學領域 ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
	學習內容	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習 0 階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學領域 ◎N-1-1 一百以內的數。		
學習目標		【認知】 1. 學習聽、說、讀簡易生活/教室用語。 2. 學習聽、說、認讀字母。 3. 學習跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 【技能】 1. 能模仿課本情境，並用簡易英語演出，將英語應用至真實情境。 2. 能運用課堂學習內容，完成英語閱讀學習單與活動。 【態度】 1. 樂於參與課堂活動。 2. 透過繪本導讀，提升學習英語文的興趣及培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。		
評量方式		口語評量 互動評量 學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Go to School	1. 故事閱讀： (1)「go to school」影片討論分享	完成學習單。 學習主動與人打招呼	口語評量10% 學習單5% 互動評量5%
2				
3				

4		(2)「各國小學生都是怎麼上學的?」討論分享 2. 討論學習單。 3. 學生練習主題句並問好。 4. 教師歸納本單元重點。		
5				
6	Let' s Share	1. 故事閱讀: (1)「Let' s Share」影片討論分享 (2)「自己最喜歡的玩具?」討論分享 2. 討論學習單。 3. 學生練習主題句及分享自己的玩具。 4. 教師歸納本單元重點。	完成學習單。 分享自己最愛的玩具	口語評量15% 學習單5%
7				
8				
9				
10				
11	Go to the Farm	1. 故事閱讀: (1)「Go to the Farm」影片討論分享 (2)「農場通常會有哪些可以做的活動?」討論分享 2. 討論學習單。 3. 學生練習主題句，互相分享自身的經驗。 4. 教師歸納本單元重點。	完成閱讀學習單。上台分享自身經驗。	口語評量10% 學習單5% 互動評量 5%
12				
13				
14				
15				
16	Time to Go Home	1. 故事閱讀: (1)「Time to Go Home」故事討論分享 (2)「平常放學後最喜歡做什麼?」分享 2. 畫出平日放學後的規劃表 3. 才藝發表-將自己擅長的才藝用靜態或動態的方式展演。 Review 4 stories	完成學習單，小組討論各國放學後從事的活動，進行分享。 學生以表演的方式，上台呈現給其他小朋友觀看學習。	口語評量10% 學習單5% 互動評量 15%
17				
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數		一節		設計者
		低年級教學群		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		品德教育 ◎品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 ◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 ◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育 ◎戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環境教育 ◎環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。		

		◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 ◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學領域 ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
	學習內容	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學領域 ◎N-1-1 一百以內的數。
學習目標		【認知】 1. 學習簡易生活/教室用語。 2. 學習解決生活中遇到的問題。 【技能】 1. 能模仿繪本情境，並用簡易英語說出生活用語。 2. 能運用課堂學習內容，完成英語閱讀學習單與活動。 【態度】 1. 樂於參與課堂活動。 2. 透過繪本導讀，提升學習英語文的興趣及培養積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

評量方式	口語評量 互動評量 學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Go Camping	1. 故事閱讀： (1)「Go Camping」影片討論分享 (2)「野外露營應該注意什麼？」討論分享 2. 討論學習單。 3. 學生練習主題句，互相分享自身的經驗。 4. 教師歸納本單元重點。	完成閱讀學習單。上台分享自身經驗。學會在公共場所不可大聲喧嘩	口語評量15% 學習單10%
2				
3				
4				
5				
6	A Nice Day	1. 故事閱讀： (1)「A Nice Day」影片討論分享 (2)「如何創造快樂一天」討論分享 2. 討論學習單。 3. 學生練習主題句，學會表達關心別人。 4. 教師歸納本單元重點。	完成閱讀學習單。	口語評量10% 學習單5% 互動評量 10%
7				
8				
9				
10				
11	Have a Cold	1. 故事閱讀： (1)「Have a Cold」影片討論分享 (2)「天氣變化時要注意什麼？」討論分享 2. 討論學習單。 3. 學生練習主題句，學會生病時該注意的個人衛生禮儀。 4. 教師歸納本單元重點。	完成閱讀學習單。學會生病時該注意的個人衛生禮儀。	口語評量10% 學習單5% 互動評量 5%
12				
13				
14				
15				
16	Shadow Game	1. 故事閱讀： (1)「Shadow Game」影片討論分享 (2)「各國的打招呼應該注意什麼？」討論分享	完成閱讀學習單。學會各時段打招呼問候語是不同的。	口語評量10% 學習單5% 互動評量 15%
17				
18				
19				

20		2. 討論學習單。		
21		3. 學生練習主題句，學會各時段打招呼問候語是不同的。 4. 教師歸納本單元重點。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數	一節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 ◎品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 ◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活課程 數學領域 國際教育 ◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎國 E5 體認國際文化的多樣性。 家庭教育 ◎家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 安全教育 ◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
	學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	

	◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-2 能書寫自己的姓名。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 ◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 ◎1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學領域 ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 數學領域

		◎N-1-1 一百以內的數。 生活課程 ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎D-I-1 自我與他人關係的認識。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◎E-I-1 生活習慣的養成。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◎E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ◎F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ◎F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標		【認知】 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫母 Aa-Mm 與數字 1-15。 3. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4. 能對義大利、新加坡、埃及、紐西蘭有基礎的認識。 【技能】 1. 能夠使用適當的英語學習策略。 2. 分組活動時可以參考他人建議並修正 3. 能將所學落實於生活之中，並與同儕建立適切的團隊合作關係。 【態度】 1. 樂於參與課堂活動。 2. 認識臺灣與世界各國文化與節慶，尊重多元文化習俗。		
評量方式		觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元一 Sounds Around Us	1. 認識 Fun World (1) 認識教材內的角色名字 (2) 取英文名字並上台介紹自己 2. 英語歌謠教唱 Let' s Sing (1) 認識字母 3. 故事導讀並延伸討論	口頭發表 學生能跟著歌唱 故事欣賞與預	口語表達 40% 活動評量 30% 觀察評量10% 學習單 20%

2		(1) 故事內容深究 (2) 小組討論並上台發表: 有哪些動物或物品會發出聲音?校園中還有哪些聲音?你會模仿哪些聲音?	測 小組討論與口 頭表達	
3		4. 認讀英語數字 1~15	正確說出英語 數字 1~15	
4		5. Welcome to Italy! (1) 影片欣賞後,全班討論與分享 (2) 完成 PIZZA 學習單	能了解其他國 家文化與代表 物 完成學習單 知道使用 Listen.、Good morning. 的時 機並口語表達	
5		6. 生活對話練習: Listen.、Good morning.。 (1) 分組練習對話並上台發表	故事欣賞與預 測 小組討論與口 頭表達 完成學習單	
6	單元 2 Voice Levels	1. 故事導讀並延伸討論 (1) 故事內容深究 (2) 小組討論與發表:在不同的場合,說話 時的音量有哪些差異。 (3) 畫出自己的音量表 voice level chart。	經驗分享與口 頭表達	觀察評量 10% 活動評量 30% 口語評量 20% 學習單習寫 40%
7		2 全班討論:圖書館經驗分享 (1) 圖書館提供了哪些服務? (2) 除了圖書館之外,還有什麼場所也要保 持安靜? (3) 學校圖書館在哪,大家有去過嗎?在圖 書館要遵守哪些規定?	學生能跟著歌 唱 正確說出英語 數字 1~15	
8		3 英語歌謠教唱 Let' s Sing (1) 認識字母	能了解其他國 家文化與代表 物 完成學習單	
9		4. 複習英語數字 1~15	知道使用 I' m sorry.、 That' s OK.、 Thank you.。 的時機並口語 表達	
10		5 Welcome to Singapore! (1) 影片欣賞,全班討論與分享 (2) 介紹榴槤狀的藝術中心 (3) 延伸:設計一個水果類建築學習單 6 生活對話練習: : I' m sorry.、 That' s OK.、Thank you.。 (2) 分組練習對話並上台發表 7 節慶介紹 (1) 全班討論與分享:家裡如何過中秋節? 有哪些代表中秋的食物? (2) 欣賞影片了解中秋節由來 (3) 請學生帶一顆月餅來分享,再全班票選 最喜歡的口味	連結學生過節 的經驗並上台 分享 品嘗節慶美食	
11	單元 3 Let's Clean Up	1. 經驗分享 (1) 平常會自己收拾房間與書包嗎?家中整 理清潔的工作是如何分配? (2) 繪本導讀: 朱家故事 (SDGs :性別平 等) (3) 繪本延伸討論與小組分享	回想自己經驗 並口頭發表 了解家務分工 的概念 與他人分享閱 讀心得 故事欣賞與預 測 了解與日常生	口語表達 30% 活動評量 30% 觀察評量10% 學習單 20% 實作評量 10%
12		2. 故事導讀並延伸討論 (1) 故事內容深究 (2) 小組討論與口頭發表 3. 環保議題分享		

13		(1) 生活中還有哪些廢物利用的好點子？回收再利用的物品有哪些？ (2) 環保回收學習單 分類生活中常見的回收物品, 並完成回收品配對學習單	活相關的知識並應用在生活中 完成學習單	
14		3 英語歌謠教唱 Let' s Sing 3. Welcome to Egypt! (1)影片欣賞, 全班討論與分享 (2)搭配地圖介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。	學生能跟著歌唱 認識埃及與其文化	
15		4 美勞-金字塔 認識三角體, 用紙板列印出三角體的分解版, 彩繪個人的立體金字塔 5 生活對話練習: I have an idea. 、Good idea. 。	認識三角體並完成美勞作品 知道使用 I have an idea. 、Good idea. 的時機並口語表達	
16	單元 4 Merry Christmas	1. 故事導讀並延伸討論 (1) 故事內容深究 (2) 小組討論與口頭發表	故事欣賞與預測 了解作客禮儀	口語表達 30% 活動評量 30% 觀察評量20% 實作評量 20%
17		2. 全班討論: 是否有到別人家作客的經驗? 到別人家作客應注意什麼禮儀?		
18		3. 認識聖誕節 (1)聖誕節由來 (2)聖誕節代表物 (3)延伸討論: 家中是否會慶祝聖誕節? 如何慶祝聖誕節?	了解他國節慶文化	
19		4. 美勞實作:繪製聖誕襪美勞 5. Welcome to Netherlands! (1)影片欣賞, 全班討論與分享	認識聖誕襪由來並完成作品 認識荷蘭與其文化代表物	
20		6. 英語歌謠教唱-Let' s Sing 聖誕歌謠 7. 生活對話練習: Thank you. / You' re welcome. 。	跟著歌唱 知道使用 Thank you. / You' re welcome. 的時機並口語表達	
21	Happy new year 期末檔案整理與回顧	1. 故事導讀並延伸討論 (1) 故事內容深究 (2) 全班討論:中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動? 吃什麼食物? 象徵著什麼意義? 2 其他國家的新年是怎麼慶祝的? (1) 各國跨年煙火影片欣賞	故事欣賞與預測 口頭發表 了解他國文化	口語表達 30% 活動評量 10% 觀察評量20% 實作評量 40%

22		(2) 西班牙吃葡萄跨年文化介紹與由來 3 美勞實作:煙火畫 4 生活對話練習：This is for you. Happy new year. 5 檔案整理與字母複習	完成美勞作品	

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程國際教育課程計畫					
每週節數		一節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育 ◎品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 ◎閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活課程 數學領域 國際教育 ◎國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎國 E5 體認國際文化的多樣性。 家庭教育 ◎家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 安全教育 ◎安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。			

	◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 ◎7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 生活課程 ◎1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 數學領域 ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
學習內容	英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活課程 ◎C-I-1 事物特性與現象的探究。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 ◎E-I-1 生活習慣的養成。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學領域 ◎N-1-1 一百以內的數。 ◎N-1-2 加法和減法。 ◎N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
學習目標	【認知】 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫母 Aa-Mm 與數字 1-30。 3. 能跟讀及吟唱韻文及歌謠。 4. 能對英國、夏威夷、紐西蘭與臺灣有基礎的認識。 【技能】 1. 學會使用適當的英語學習策略。

	2. 分組活動時可以參考他人建議並修正 3. 能比較臺灣與各國不同文化活動的相異處 4. 能將所學落實於生活之中，並與同儕建立適切的團隊合作關係。 【態度】 1. 樂於參與課堂活動。 2. 認識臺灣與世界各國文化與節慶，尊重多元文化習俗。			
評量方式	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元 1 Let's Read	1. 英語歌謠教唱 Let' s Sing (1) 複習上學期歌謠	跟著歌唱	觀察評量 20% 活動評量 40% 口語評量 40%
2		2. 故事導讀 (1) 故事內容深究 (2) 小組討論與口頭發表： 會如何和初次見面的人打招呼？	故事欣賞與預測 口頭發表	
3		3 全班討論： 實體書店禮儀認識與經驗分享 最常去哪一個書店？家人都在那裡買書？	認識書店並結合日常生活經驗上台分享	
4		4 數位圖書館 (1) 介紹數位借閱與數位電子書 (2) 好書大家讀 請學生帶自己喜歡的書來，並上台分享推薦的原因。將學生推薦的書籍展示 2 週，全班分閱	認識數位圖館 口頭發表 閱讀書籍	
5		5 Welcome to New Zealand! (1) 認識紐西蘭 (2) 毛利人打招呼方式	認識紐西蘭	
6	Unit 2 Visit the Meseum	6 生活對話練習：Nice to meet you, me too. Have a nice day. 、You too. 。	知道使用短語的時機並口語練習	觀察評量 30% 活動評量 20% 口語評量 30% 學習單評量 20%
7		1. 故事導讀 (1) 故事內容深究 (2) 小組討論並口頭發表： 曾經去過哪些博物館？要遵守哪些規定？ 在博物館可以看到哪些標誌？ 2. 影片欣賞 (1) 下課花路米：博物館大驚奇	故事欣賞與預測 小組分享與口頭表達 認識臺灣博物館 完成學習單	

8		(2)博物館學習單 3. Welcome to the UK! (1) 介紹英國 (2) 介紹大英博物館	認識英國與大英博物館	
9		3. 英語歌謠教唱-Let' s Sing 4. 認讀英語數字 16-30	跟著歌唱 口語練習	
10		5. 母親節 (1) 母親節 (Mother' s Day) 會做些什麼 向媽媽表達感謝? (2) 體驗大肚子 上台分享整節課大肚子的感受	分享舊有經驗 體驗母親懷胎 並口頭表達	
11	單元 3 Fun Time	1. 故事導讀 (1) 故事內容深究 (2) 小組討論與口頭發表	故事欣賞與預測 分享舊有經驗	觀察評量 10% 活動評量 40% 口語評量 30% 學習單習寫 20%
12		2. 全班討論:遊樂園與夜市的差異 有去過遊樂園?有去過夜市嗎? 兩者的差別? 最喜歡遊樂園或夜市裡的哪種遊戲?	完成學習單	
13		3. 學習單:我最喜歡的遊戲	認識夏威夷與夏威夷舞蹈	
14		4. Welcome to Hawaii! (1) 介紹夏威夷 (2) 夏威夷舞蹈影片	跟著歌唱	
15		6. 英語歌謠教唱-Let' s Sing 7. 角色扮演練習生活用語 分組進行角色扮演,練習生活用語:Let' s play.、Hurry up.、Good job.。Here you are.、Thank you very much.。	知道使用短語的時機並口語練習	
16	單元 4 Be Thankful	1. 故事導讀 (1) 故事內容深究 (2) 小組討論與口頭發表:夏天時,會做哪些活動?	故事欣賞與預測 口頭表達	觀察評量 10% 活動評量 30% 口語評量 30% 學習單習寫 30%
17		2. 認識端午節 (1) 端午節的由來與習俗 (2) 分享家裡是怎麼過端午的? (3) 端午學習單	了解臺灣傳統 節日與習俗 完成學習單	
18		3. 認識包裹上的寄件資訊 介紹 to 和 from 在寄件資料的使用時機	了解包裹寄送的知識	
19		4. Welcome to Taiwan! (1) 去玩過的城市 (2) 最喜歡的臺灣美食	舊有經驗分享 並口頭表達	
20		5. 英語歌謠教唱-Let' s Sing 6. 總複習 複習字母,生活用語與數字 1-30	跟著歌唱 口語練習	
21	期末回顧	整學期學期單與作品 整理並歸檔		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 二年級				
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】			
	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
	【品德教育】			
	品 EJU1 尊重生命。			
	【人權教育】			
學習重點	學習表現	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
		【海洋教育】		
		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		
		國語文		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		
		2-I-2 說出所聽聞的內容。		
		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		
		4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
		生活課程		
		1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
		1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
學習內容	學習內容	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
		4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
		6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
		國語文		
學習內容	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。		
		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
		Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
		Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

		生活課程 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		【認知】 1. 培養學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見 2. 學習利用科技資訊閱讀電子書，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 【技能】 1. 學會將閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。 2. 運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 【態度】 1. 利用各種文本引起學生閱讀的興趣，養成自主閱讀的態度。		
評量方式		學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	繪本導讀- 我喜歡你 生命教育	1. 繪本導讀： <u>我喜歡你</u> 2. 請學生朗讀最喜歡的段落 3. 請學生上台分享：如何向家人表達「喜歡」的方式	口語分享 學生能按照上台發言禮儀：問好-分享-致謝。口語分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	口語表達50% 互動討論50%
2				
3	親子共讀- 早起的一天 家庭教育 品德教育	1. 繪本導讀： <u>早起的一天</u> 2. 請學生觀察繪本中，一天中時間與天色的變化 3. 繪畫與分享：請學生畫出本週中發生最開心的事並上台分享	能從觀察繪本中的顏色變換，進而欣賞自然之美。 繪畫作品製作分享	口語表達 30% 互動討論 30% 繪畫表現 40%
4				

5	親子共讀- 慌張先生 品德教育	1. 繪本導讀: <u>慌張先生</u> 2. 學生分組:互相分享自己遲到的經驗 3. 各組分享內容,全班一起討論改善的辦法	小組討論與分享 學生能自我省思並提出改進的方法。	口語表達50% 小組討論50%
6				
7	繪本導讀- 誰吞了史丹利 品德教育 海洋教育	1. 繪本導讀: <u>誰吞了史丹利</u> 2. 播放「海龜與吸管的影片,延伸海洋塑膠污染的議題 https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8 3. 讓學生知曉台灣近期減塑政策內容, https://e-info.org.tw/node/222804)	能了解日常生活中,減塑的法規有哪修並願意積極執行。	口語表達 50% 互動討論 50%
8				
9	繪本導讀- 小鱷魚最怕水 家庭教育 品德教育	1. 繪本導讀: <u>小鱷魚最怕水</u> 2. 學生分組討論:依照自己戲水經驗,改寫繪本內容 3. 戲劇演出:學生分組上台演出	劇本改寫與戲劇演出	分組討論 40% 戲劇表演 60%
10				
11	讀報教育- 世界真奇妙 閱讀素養教育	1. 教材: <u>國語日報週刊、國語週刊集結成冊</u> 2. 主題:世界真奇妙 3. 學生分組討論並票選出各組最喜歡的一篇文章。小組上台朗讀文章,並分享選擇這篇文章的原因	摘要文章內容並口語分享。	口語表達 50% 互動討論 50%
12				
13	讀報教育- 感人小故事 閱讀素養教育	1. 教材: <u>國語日報週刊、國語週刊集結成冊</u> 2. 主題:感人小故事 3. 學生分組討論並票選出各組最喜歡的一篇小故事,各小組上台朗讀各組的小故事,並分享選擇這篇小故事的原因	朗讀文章與口頭發表	口語表達 50% 互動討論 50%
14				

15	繪本導讀- 我和我家附近的流浪狗 生命教育 人權教育	1. 繪本導讀: <u>我和我家附近的流浪狗</u> 2. 分組討論:流浪動物形成的原因並上台分享 3. 學習單:與浪浪的相遇	學生能覺察人、動物、寵物與環境的依存關係,進而尊重珍愛生命。	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
16				
17	小書創作- 四季之歌 品德教育	1. 小書製作參考網址: https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=%E5%B0%8F%E6%9B%B8%E8%A3%BD%E4%BD%9C#id=40&vid=3b0152c99f49c05af8fa2d4408cff899&action=view 2. 小書主題:大自然中四季的變化說明四季的特點並引導學生從大自然中,觀察感受四季的變化有哪些 3. 製作小書	學生能區分四季變化的特點並欣賞自然的四季之美。 學生能激發創意,創作自己的小書。 學生能清晰表達自己創作理	互動討論 30% 成果分享 30% 製作小書 40%
18				
19				
20				
21				
22	小書分享- 四季之歌 品德教育	小書作家影片錄製與欣賞	口語發表	口語表達 60% 互動討論 40%

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 二年級				
彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】			
	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
融入議題	【品德教育】			
	品 EJU1 尊重生命。			
融入議題	【人權教育】			
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
融入議題	【環境教育】			
	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。			
融入議題	【海洋教育】			
	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
學習重點	學習表現	國語文		
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
學習重點	學習表現	生活		
		1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
學習重點	學習	國語文		
	學習	Ad-I-3 故事、童詩等。		

	內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。		
	學習目標	【認知】 1. 學習語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 經由閱讀學習觀察生活周遭事物。 【技能】 1. 學會閱讀策略理解閱讀材料，轉化為自身的知識、觀念、技能。 2. 學會運用閱讀分享經驗、溝通意見。 【態度】 1. 利用各種文本引起學生閱讀的興趣，養成自主閱讀的態度。 2. 利用閱讀活動建立良好人際關係		
	評量方式	學習評量應與教學緊密結合，評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：口頭評量、實作評量、自我評量、檔案評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	親子共讀－ 胖先生和高大個 品德教育	1. 繪本導讀： <u>胖先生和高大個</u> 2. 拉拉畫：繪製一個胖先生/高大個	繪製拉拉畫 學生能藉由仿作一幅拉拉畫的方式，感受摺疊空間的變化。	口語表達50% 繪畫50%
2				
3	繪本導讀－ 鱷魚先生在百貨公司上班 品德教育	1. 繪本導讀： <u>鱷魚先生在百貨公司上班</u> 2. 老師引導：觀察繪本內容，為配角編寫故事 3. 小組編寫故事與上台分享	劇本編寫學習單 學生能經由	口語表達 30% 互動討論 30% 編寫故事 40%
4				

			觀察書籍內的角色特徵，並運用想像力，經由與他人合作的方式編寫故事。	
5	繪本導讀- 不會寫字的獅子	1. 繪本導讀： <u>不會寫字的獅子</u> 2. 完成學習單：幫長頸鹿回一封信給獅子	信件書寫學習單	口語表達30% 互動討論30% 學習單40%
6	品德教育			
7	繪本導讀- 世界上最棒的葬禮	1. 繪本導讀： <u>世界上最棒的葬禮</u> 2. 朗讀繪本內的小詩 3. 完成學習單：仿作給蝴蝶的小詩	朗讀與仿作學習單 學生能從自體認生命的珍貴，並將感悟轉化成文字展現。	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
8	生命教育 人權教育			
9	繪本導讀- 積木之家	1. 繪本導讀： <u>積木之家</u> 2. 學生分享從小到大印象最深刻的回憶 3. 完成學習單：訪問家人關於學生幼時的印象最深的事，製作出每個學生自己的積木之家	口語發表： 學生能分享自我經驗 學習單	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
10	生命教育 海洋教育 環境教育			
11	讀報教育- 漫畫我最愛	1. 教材： <u>國語日報週刊</u> 、 <u>國語日報</u> 、 <u>國語週刊集結成冊</u> 2. 主題：漫畫我最愛 3. 學生分組討論並票選出各組最喜歡的一篇漫畫。 戲劇演出：小組上台按照漫畫內的人物台詞演出漫畫內容	小組戲劇演出： 學生能與他人合作進行表演，感受戲劇的樂趣	口語表達 50% 戲劇演出 50%
12	閱讀素養教育			

13	讀報教育- 發生什麼事 閱讀素養教育	1. 教材： <u>國語日報週刊</u> 、 <u>國語日報</u> 、 <u>國語週刊集結成冊</u> 2. 主題：發生什麼事 3. 學生分組討論並票選出各組最喜歡的一篇文章 小組上台朗讀文章並說明票選的原因	學生能了解文本中的訊息與觀點，並樂於與他人分享閱讀心得。	口語表達 50% 互動討論 50%
14				
15	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 4-勇敢的一家人 家庭教育 品德教育	1. 繪本導讀： <u>鱷魚愛上長頸鹿</u> 2. 完成學習單：比一比 鱷魚與長頸鹿 3. 小組討論並上台分享：如果你是設計師，會怎麼設計鱷魚與長頸鹿的家	學生能覺察每個人均有其獨特性與長處。 口語表達： 學生能有同理心，體諒了解每個生命個體在居住上有哪些不同的需求，並提出解決的方法。	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
16				
17	報紙創作- 品德教育	1. 討論報紙版面內容 2. 參考國語日報排版 3. 錄製每位小書作者的影片與分享	參考國語日報，了解版面配置與插畫 小組討論並分工	互動討論 30% 成果分享 30% 報紙製作 40%
18				
19				
20				
21	報紙分享-	錄製每位報紙記者的影片與分享	口語表達	口語表達 60% 互動討論 40%

桃園市楊梅區水美國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程公民素養課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入環境、家庭、性別平等、安全、法治、生命、人權教育議題。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			

	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育學習領域】 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
學習內容	【生活課程】 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育學習領域】 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

		Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。		
學習目標	【認知】 1. 培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。 2. 結合國語文、生活、健康與體育，發展多元學習能力。 【技能】 1. 藉由影片欣賞與分享，培養交通安全之基本常識。 2. 閱讀各類文本，提升基礎理解的能力，激發表達與創作潛能。 【態度】 1. 透過欣賞影片與繪本，了解與家人的關係，並體會家人的付出與溫暖。 2. 經由閱讀各類文本，同理不同角色在各類情境下的價值觀，學習觀察社會，理解並尊重他人。 3. 以繪本情境引導與生活環境探索，體會人與環境的關係，進而培養珍惜資源愛護環境的情操。			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我是優良好 乘客 安全教育	1. 影片欣賞： (1)「道路規則」影片討論分享 (2)「安全帶很重要」影片討論分享 (3)「安全教育」議題討論分享 2. 班級討論「乘客須知」主要概念，畫出關係導圖 3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享	分組討論 常見的交通 事故及其改善方 法，並繪 圖上台發 表。	口語表達 30% 互動討論 30% 小組互動與討 論的組員互評 40%
2				
3	內在更重要 性別平等教 育	1. 繪本閱讀/影片欣賞： (1)「灰王子」故事討論分享 (2)「愛花的牛」故事討論分享 (3)「國王的條件」影片討論分享 (4)「性別平等教育」議題討論分享 2. 班級討論「性別認同」主要概念，畫出關係導圖 3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享	經小組討論 後說說看還 曾經看過什 麼有關性別 認同的繪本 或書籍，並 想想生活中 也有哪些情 況或職業是 受性別認同 所侷限。	課堂觀察 50% 互動發表 50%
4				
5				
6				
7				
8				

9	活潑好動 人權教育	1. 繪本閱讀/影片欣賞: (1)「愛闖禍的小天使」故事討論分享 (2)「跳跳兔為什麼不專心」影片討論分享 (3)「人權教育」議題討論分享	學生能舉例說看看過動兒的可能症狀，面對這樣生病的同學朋友，我們如何調整心態去包容接納或相處。	口語表達 30% 互動討論 30% 小組發表 40%
10		2. 班級討論「過動兒」主要概念，畫出關係導圖		
11		3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享		
12	垃圾大變身 —環保廢棄物再利用 環境教育	1. 繪本閱讀/影片欣賞: (1)「爺爺一定有辦法」故事討論分享 (2)「資源回收分類」影片討論分享 (3)「環境教育」議題討論分享	分享有沒有什麼是自己很珍愛的東西，最後的結果怎麼了？面對可能要丟掉的東西，有哪些處理辦法呢？請繪圖說明，並上台報告。	口語表達 30% 互動討論 30% 海報發表 40%
13		2. 班級討論「資源回收」主要概念，畫出關係圖之海報		
14		3. 小組討論、資料收集		
15		4. 小組發表與分享		
16	情緒來了，怎麼辦？ 生命教育	1. 繪本閱讀: (1)「貝蒂好想吃香蕉」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享	遇到挫折後，怎麼解決？怎麼走出來？請小組上台分享。	口語表達 30% 互動討論 30% 小組發表 40%
17		2. 班級討論「心理情緒」主要概念，統整重點 3. 小組討論 4. 小組發表與分享		
18	家事到底是誰的事？ 家庭教育	1. 繪本閱讀/影片欣賞: (1)「朱家故事」故事討論分享 (2)「家庭教育」議題討論分享	思考說明家事應該要怎麼分配，怎樣分配才是公平並說明理由。 請大家分享家事卡的運作規律。	口語表達 20% 互動討論 20% 小組發表 30% 實作評量 30%
19		2. 班級討論「家務工作」主要概念，歸類家中誰做了最多的家務。		
20		3. 小組討論		
21		4. 小組發表與分享 5. 個人紀錄一周的家事卡		

桃園市楊梅區水美國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程公民素養課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	低年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		融入家庭教育、閱讀素養、環境、生命、性別平等、安全、人權教育議題。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			

	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育學習領域】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
學習內容	【生活課程】 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育學習領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。

學習目標	【認知】 1. 結合國語文、生活、健康與體育，進行跨領域探索，發展多元學習能力，奠定終身學習的基礎。 2. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 【技能】 1. 藉由影片欣賞與分享，奠定交通安全之涵養。 2. 培養學生閱讀之涵養，能運用恰當文字或插圖，表達自己的想法。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發表達與創作潛能。 【態度】 1. 透過欣賞影片與繪本，了解性別在社會上的關係，並多方思考並表達尊重性別。 2. 經由閱讀各類文本，感知情感表達，並理解且尊重他人的想法。 3. 以校園生活環境探索與引導，體會愛護環境的道理，進而培養珍惜資源愛護校園環境的情操。			
評量方式	採多元評量模式，透過實作評量、口頭評量、檔案評量等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全 安全教育	1. 影片欣賞： (1)「交通安全小尖兵」影片討論分享 (2)「行車禮儀」影片討論分享 (2)「安全教育」議題討論分享 2. 班級討論「交通安全」主要概念，畫出關係導圖 3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享	上學期的初階「安全帶教育」後，進階到學生可以畫出道路交通安全的關係圖，說明常見的交通事故漏洞。	課堂觀察 30% 互動討論 30% 導圖發表 40%
2				
3	情緒大探索 生命教育	1. 繪本閱讀： (1)「熊貓先生，你心情好嗎？」故事討論分享 (2)「生命教育」議題討論分享 2. 班級討論「心理情緒」主要概念，畫出關係導圖 3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享	藉由心理情緒的關係導圖來說名字記遇到情況時的處置方式，也可藉由說故事方式，說出現	口語表達 30% 互動討論 30% 小組發表 40%

			今最可能遇到的情緒困境。	
4	認識校園植物—擁抱大地的綠 環境教育	11. 校園觀察： (1) 學生分享所觀察的陸生植物 (2) 「環境教育」議題討論分享 2. 班級討論「校園植物」主要概念，完成學習單。 3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享	觀察並對應學習單上的植物，認識校園陸生植物。了解陸生植物的功效，對於校園環境有怎樣的影響，統整後，上台發表。	實作評量 30% 互動討論 30% 口語表達 40%
5				
6				
7				
8	情緒大探索 生命教育	1. 繪本閱讀： (1) 「菲力的17種情緒」故事討論分享 (2) 「生命教育」議題討論分享 2. 班級討論「心理情緒」主要概念，並完成學習單之問題 3. 小組發表與分享	分享自己遇到各種情緒時，不知道該怎麼處理的情形，藉由各小組討論，說出遇到問題可以提供解決的幾種辦法。	口語表達 30% 課堂互動 30% 學習單 40%
9	大家都是小天使 人權教育	1. 繪本閱讀/影片欣賞： (1) 「亞斯國王的新衣」故事討論分享 (2) 「我不是故意的」影片討論分享 (3) 「人權教育」議題討論分享 2. 班級討論「亞斯伯格症」主要概念，畫出關係導圖 3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享	能否分辨生活周遭有沒有類似情況的孩子，經小組討論說出如何和這樣的同學相處、對應的好辦法。	口語表達 30% 課堂觀察 30% 小組發表 40%
10				
11				
12	男女不一定 性別平等教育	1. 繪本閱讀： (1) 「神秘的無名騎士」故事討論分享 (2) 「我討厭女生」故事討論分	尊重每個人所喜歡的事物，不該因為性別而受	課堂觀察 30% 互動討論 30% 口頭發表 40%
13				

14		享	到限制，並上台分享至今大家對於性別還有沒有什麼偏差現象存在，藉由資料收集，能更有佐證來證明。	
15		(3)「我討厭男生」故事討論分享		
16		(4)「性別平等教育」議題討論分享		
17		2. 說明「性別認同」主要概念，並畫出關係導圖 3. 個人發表與分享		
18	愛的小幫手 家庭教育	1. 繪本閱讀： (1)「愛心樹」故事討論分享 (2)「米諾貓上街去買魚」故事討論分享 (3)「家庭教育」議題討論分享 2. 班級討論「家庭角色」主要概念，並完成學習單 3. 小組討論、資料收集 4. 小組發表與分享	藉由繪本分享，檢視自己是否有過度依賴或是對家人予取予求的事情發生，也藉由小組討論，說出有沒有自己原本做不到，但後來因為成長而做到的事情。	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單 40%
19				
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期三年級 彈性學習課程公民素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 防災教育 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 閱讀教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分 辨事實和價值的不同。			

		家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習重點	學習表現	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習內容	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 備註： 1. 學校本位課程：珍惜資源-製作再生紙。 2. 交通安全教育：認識馬路上的危險，學習安全過馬路。 3. 家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動。 4. 品德教育：面對與生俱來的挑戰，能不畏艱難的行動，與愛同行。 5. 性別平等教育：人際互動間分寸的拿捏。 6. 全民國防教育：認識全民國防的意涵。
學習目標		【認知】 1. 了解品德核心價值與道德議題。 【技能】 1. 學生了解安全意識，降低意外事故傷害，增強學生安全素養、自救與解決問題的能力。 2. 提升同學在人際關係上的處理能力 【態度】 1. 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度

	2. 提升積極參與家庭活動的責任與態度。 3. 提高全民憂患意識，並結合災害防救，達到維護國家總體安全的目的。			
評量方式	觀察評量 口語評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	安全過馬路— 看見你看見我 安全教育 法治教育	安全過馬路—看見你看見我 簡單認識人的視野和視力都是有一定範圍的，行人不當穿越道路，容易與汽車（駕駛）發生衝撞等交通事故。 <u>教案位置：水美國小disk station訓導組資料提供</u>	發表如何安全過馬路及避免發生交通事故。	觀察評量 30% 口語評量 60% 紙筆評量 10%
2				
3				
4	作人，真難?! 性別平等教育 人權教育	作人，真難?!（人際關係） 男主角有人際關係的困擾，起因於說話時過於直接，常造成當事人感覺不好，進而影響到人際互動。藉由女性同學的提醒，希望能有正面的幫助。 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_01_01?sid=103	學生發表人際互動的恰當方式。	觀察評量 50% 口語評量 50%
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教育— 守護你我的家園 防災教育 國際教育	認識全民國防 <u>全民國防宣導動畫 20180313 2</u> <u>全民+1 的力量—鬥陣來守護家園</u> <u>全民+1 的力量 2.0—防衛動員與防災</u>	觀賞影片並說出守護家園及防災教育的方法	觀察評量 40% 口語評量 60%
11	學校本位課程— 再生紙的製作 環境教育 閱讀教育	桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 珍惜資源~再生紙的製作	完成再生紙的製作並完成學習單。	觀察評量 40% 口語評量 10% 紙筆評量 60%
12				
13				
14				
15				
16	四分之三的幸福 品德教育 生命教育	四分之三的幸福 永強是個一生下來，就罹患罕見疾病的小孩，他的努力和家人的愛，讓他的一生宛如有堅韌生命的「小強」 https://youtu.be/zEGKvblaqUg	上台報告心得及參加討論。	觀察評量 40% 口語評量 60%
17				

18	我愛我家 家庭教育 生涯規劃教育	水美國小家庭教育教案 ~我愛我家 <u>教案位置</u>	上台發表家 庭成員及其 關係並完成 學習單	觀察評量 30% 口語評量 40% 紙筆評量50%
19				
20				
21				
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期三年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 閱讀教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 防災教育 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

		性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習重點	學習表現	綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 備註： 1. 學校本位課程：認識校園植物 2. 交通安全教育：認識馬路上的危險，學習安全過馬路。 3. 家庭教育：家庭的經濟組成，學習善用財務，健全理財觀念。 4. 品德教育：不畏艱難的實踐能力與行動 5. 性別平等教育：辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 6. 全民國防教育：認識國軍英雄
學習目標		【認知】 1. 了解品德核心價值與道德議題。 2. 了解家庭的經濟組成，學習善用財務，健全理財觀念。 【技能】 1. 提升學生安全意識，降低意外事故傷害，增強學生安全素養、自救與解決問題的能力。 2. 提升同學在人際關係上的處理能力 【態度】 1. 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度。

	2. 提高全民憂患意識，並結合災害防救，達到維護國家總體安全的目的。			
評量方式	觀察評量 實作評量 口語評量 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	安全過馬路— 穿越道路停看聽 安全教育 法治教育 生命教育	安全過馬路—穿越道路停看聽 指導學生在不違反交通安全規定下，運用「停、看、聽」原則，安全通過或穿越沒有號誌的小巷道、道路以及平交道。 教案位置：水美國小disk station訓導組資料提供	發表安全通過道路的方法並完成學習單	觀察評量 40% 口語評量 30% 紙筆評量30%
2				
3				
4	學校本位課程— 校園植物認識 環境教育 閱讀教育	桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 校園植物認識~停車場和中庭區	說出校園植物的種類及特徵並完成學習單	觀察評量 30% 口語評量 50% 紙筆評量 20%
5				
6				
7				
8				
9				
10	全民國防教-台灣也有 TOP GUN 防災教育 國際教育	認識國軍戰力—台灣也有 TOP GUN 國防線上 https://www.youtube.com/watch?v=j0QU_yZASmU 空軍戰神—高志航 https://www.youtube.com/watch?v=2Ca5SbHQ0r4	發表影片觀賞心得並參與討論	觀察評量 50% 口語評量 50%
11	我們的溜冰練習 品德教育 多元文化教育	午夜十二點的街頭，是一群孩子正式進場練習的時候。他們每週固定兩天，利用小巨蛋冰宮打烊後的時間做練習，練到天亮，數年來風雨無阻從不缺席，到底是什麼樣的原因，讓他們不肯放棄呢？ 感恩故事集—我們的溜冰練習 https://youtu.be/uu0M5jvDjhI	發表影片觀賞心得並參與討論	觀察評量 50% 口語評量 50%
12	差一點，好險！ 性別平等教育 安全教育	差一點，好險！（熟識者之性侵害防治） 筱茹考試考差了，不敢回家，跟著美瑜回家，美瑜哥哥覺得機會難得，於是……，沒想到一直出錯，鬧出不少笑話。筱茹終於安全回到家，雖然差一點，但可不是每次都那麼幸運！該如何預防呢？ https://www.gender.edu.tw/web/inde	發表影片觀賞心得並參與討論如何避免熟識者之性侵害防治	觀察評量 30% 口語評量 60% 紙筆評量 10%
13				
14				
15				

16		x.php/m5/m5_01_01_01?sid=101		
17				
18	消費理財高手 家庭教育 生涯規劃教育	水美國小家庭教育教案 ~消費理財高手 <u>教案連結</u>	發表自身家庭的理財方式並參與討論理性消費觀念	觀察評量 30% 口語評量 40% 紙筆評量 30%
19				
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 中年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化-多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
學習目標		【認知】 1.知道不同國家的招呼語，進而瞭解自身為世界公民的角色。 【技能】 1.學到不同國家的招呼語，學生能比較、分析不同國家的文化與臺灣之差異。 2.學會閱讀策略的技巧，理解文本所傳達的核心概念。 【態度】 1. 培養學生能感受與欣賞不同文化的特色，進而喜愛臺灣文化之美。 2. 提升學生養成尊重差異、包容多元的胸襟與情懷。		
評量方式		課堂觀察、口語表達、互動討論、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	哈囉你好！	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Hello World!: Greetings in 42 Languages Around the Globe!」 (2)欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，學生練習英語口說。 4. 學生練習主題句並問好。 5. 教師歸納本單元重點。	完成哈囉你好學習單，學習主動與他人打招呼	學習單 5% 口語表達 15%
2				
3				
4				
5				
6	處處皆字	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Chicka Chicka Boom Boom」 (2)欣賞相關歌曲ABCs Song 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，學生互相練習歌曲。 4. 小組找出生活中的字母。 5. 教師歸納本單元重點。	完成處處皆字學習單，且唱出 ABCs Song歌曲	學習單 5% 口語表達 10%
7				
8				
9				
10				
11	大衛不可以	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「No, David!」 (2)欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 全班討論繪本當中的有趣情節。 4. 各組連結自身經驗且分享。 5. 教師歸納本單元重點。	完成大衛不可以學習單，上台分享自身經驗及感受	學習單 10% 口語表達 15% 互動討論 15%
12				
13				
14				
15				
16				
17	大衛闖禍了	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「David Gets in Trouble」 (2)欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 全班討論繪本當中的有趣情節。 4. 組內討論David怎樣做會更好並上台發表 5. 教師歸納本單元重點。	完成大衛闖禍了學習單，上台發表可以怎樣做會更好	學習單 10% 口語表達 15% 互動討論 15%
18				
19				
20				
21				
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程國際教育課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多元文化-多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 藝術領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
學習目標		【認知】 1. 知道調色的方式，學習混色方法及培養對色彩的敏感度。 【技能】 1. 學到色彩混色，學生能比較、分析各種顏色的組合。 2. 學會閱讀策略的技巧，理解多元文本等所傳達的核心概念。 【態度】 1. 培養學生能感受與欣賞不同色彩的特色，進而感受色彩之美。 2. 提升學生養成尊重差異、包容多元的胸襟與情懷。		
評量方式		課堂觀察、口語表達、互動討論、成果分享、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	哈囉顏色！	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀：	完成哈囉顏色學習單，且唱	學習單 5% 口語表達 10%
2		「Brown Bear, Brown Bear,		

3		What Do You See?」 (2) 欣賞相關歌曲Rainbow Colors Song。 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，學生互相練習歌曲。 4. 小組找出生活中的顏色。 5. 教師歸納本單元重點。	出 Rainbow Colors Song歌曲	
4				
5				
6	處處顏色	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「It' s Okay to Be Different」 (2)欣賞繪本影片 2. 討論繪本學習單。 3. 討論每個人不一樣有關係嗎？ 4. 小組找出生活中的不一樣。 5. 教師歸納本單元重點。	完成處處 顏色學習 單，學習 接納自己 及欣賞他 人的不同	學習單 10% 口語表達 15% 互動討論 15%
7				
8				
9				
10				
11	顏色變變變	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「Little Blue and Little Yellow」 (2)欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，組內動手將顏色調色看看會變成什麼。 4. 小組上台發表調色成果。 5. 教師歸納本單元重點。	完成顏色 變變變學 習單並上 台發表創 作出的調 色結果	學習單 5% 口語表達 20% 成果分享 15%
12				
13				
14				
15				
16	多彩多姿	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「The Very Hungry Caterpillar」 (2)欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單 3. 依照老師指派任務，小組運用各種顏色創作出一隻毛毛蟲。 4. 小組上台發表各自的毛毛蟲。 5. 教師給予創作回饋	完成好多 好多顏色 學習單， 創作一隻 毛毛蟲且 上台分享	學習單 5% 口語表達 15% 成果分享 20%
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 數位學習課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	中年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。		
學習重點	學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。		
	學習內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。		
學習目標		【認知】		

	1. 從認識硬體與軟體過程中，學習記憶與熟悉電腦鍵盤的按鍵位置、英文、中文輸入法，從軟體使用中瞭解電腦繪圖的概念。 【技能】 1. 學到電腦科技在日常生活上的應用，例如：如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。做到在檔案總管中建立與識別檔案夾。做到正確使用電腦的方法與技能。能操作基本文書能力、電腦繪圖、小畫家等軟體。 【態度】 1. 能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我們的好朋友－ 電腦 科技教育	一、教師導學 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 二、學生自學 1. 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 2. 學生從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 3. 學生操作電腦開機。 4. 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 5. 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 6. 學生操作電腦關機。 7. 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。 8. 學生從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。	1. 說出電腦的軟體設備名稱，並正確開機及關機。 2. 完成在電腦實務操作演練學習中的課堂及課後測驗。	1. 行為觀察(互動討論)25% 2. 口頭評量(小組報告)25% 3. 實際操作(基本電腦與多媒體操作)50%
2		三、學生自學 1. 學生開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。 2. 學生開啟硬體連連看遊戲進行練習。 3. 學生開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 4. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。		
3	點點按按玩電腦 科技教育	一、教師導學 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、學生自學	1. 操作並熟悉滑鼠的滾輪、桌面環境。 2. 完成老師給予的任務設計製作圖表與圖形	1. 行為觀察(軟體介面操作)25% 2. 口頭評量(個人口頭報告)25% 3. 實際操作(圖

4		1.學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 2.學生變換桌面背景，調整桌面圖示。 3.學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 三、學生自學 1.學生開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	，並留意電腦清潔保養。	表與圖形製作) 50%
5	好用的應用軟體 自然科學領域	一、教師導學 1.教師引導學生從課本圖形中認識各有專長的應用軟體。 2.學生從課本圖形中認識開始功能表的內容。 二、發展活動 1.學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 2.學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 3.學生開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 4.學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 5.學生開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 三、綜合活動 1.學生開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 2.學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習	1.正確說出功能表介面及練習操作方式。 2.學會小算盤使用，並完成使用網路查詢生活訊息。 3.完成「看圖找任務」活動，使用剪貼、繪圖快捷鍵完成任務。	1.行為觀察(鍵盤與滑鼠併用流暢) 25% 2.口頭評量(網路資訊查詢報告) 25% 3.實際操作(快捷鍵應用於軟體操作) 50%
6				
7				
8	檔案管理小達人 科技教育	一、教師導學 1.教師引導學生觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 二、發展活動 1.學生辨識檔案名稱與類型。 2.學生建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3.學生認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 4.學生開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。	1.完成建立檔名練習，並比較不同副檔名所代表檔案性質。 2.操作並完成「檔案排大小」遊戲的學習任務，熟悉電腦工具列。 3.完成「電腦大	1.行為觀察(因應不同需求善用快捷鍵) 25% 2.口頭評量(瞭解、辨識檔名) 25% 3.實際操作(正確建立資料夾與
9				

10		5. 學生新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 6. 學生練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7. 學生改變資料夾檢視模式與排序檔案。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	富翁」任務，複習檔案重新排序、搬移、刪除或還原等技能。	檔名)50%
11	英文打字 ABC 語文領域-英語文	一、教師導學 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、學生自學 1. 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 2. 學生開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 3. 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 4. 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 完成雙手碰觸鍵盤輸入文字練習任務。 2. 完成「英文打字 GAME」任務，熟悉快捷鍵切換中、英文輸入法。 3. 完成文章繕打，學會輸入、修改文句或文章。	1. 行為觀察(輸入法正確操作姿勢)25% 2. 口頭評量(中、英輸入法異同比較)25% 3. 實際操作(練習輸入法繕打、修改文件)50%
12				
13				
14	中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ 語文領域-國語文	二、教師導學 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、發展活動 1. 學生切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 2. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 3. 學生練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 4. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、綜合活動 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 完成「中文打字 GAME」學習任務，練習仿作課本文案及繕打文件。 2. 完成「電腦大富翁」任務。加深插入符號工具列、標點符號快捷鍵使用方式。	1. 行為觀察(指頭就近操作相鄰按鍵)25% 2. 口頭評量(小組討論)25% 3. 實際操作(熟悉輸入法切換及繕打)50%
15				
16				
17	電腦繪圖小畫家 科技教育	一、教師導學 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 學生開啟小畫家軟體，認識介面。	1. 完成「小畫家介面大考驗」任務，加深小畫家繪製直線、曲線、插入幾何圖形的練習。	1. 行為觀察(練習將手繪草稿以小畫家完成電腦繪圖)25% 2. 口頭、檔案評

18		2. 學生運用直線工具繪製聖誕樹。 3. 學生運用不同的筆刷繪製雪人。 4. 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 三、綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	習。 2. 完成手繪草稿以電腦繪圖方創作，並學習上色。	量(文件與繪圖軟體異同、檔案創作分享)25% 3. 實際操作(練習使用滑50%
19	彩繪創作與運算思維科技教育	一、教師導學 1. 教師引導學生認識運用運算思維的思考步驟。 二、發展活動 1. 學生運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 2. 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「火星上的第一棵植物」可能是什麼樣子。 3. 學生用紙筆畫出「火星上的第一棵植物」。 4. 學生用小畫家畫出「火星上的第一棵植物」。 三、綜合活動 1. 學生開啟「問題拆解填填看」，練習運用運算思維完成拆解題目。 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 完成「火星上的第一棵植物」任務，以小畫家簡易電腦繪圖方式操作。 2. 完成「火星上的第一棵植物」小畫家繪圖與文書處理軟體結合之任務，練習獨立完成圖文創作。 3. 討論與發表小組創作大標題及內容。	1. 行為觀察(電腦圖文創作)25% 2. 口頭、檔案評量(小組討論、個人作品分享)25% 3. 實際操作(文書處理、繪圖軟體運用)50%
20				
21				
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 數位學習課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	中年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 法治教育 法 E7 認識責任。		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。		

		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類 的價值、信仰與態度會相互影響。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖 表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與 人文環境具有不同層面的影響。		
學習目標		【認知】 1. 從 Word 的文書編輯功能中，學習「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 【技能】 1. 學到 Word 的各項功能基本工具列功能及使用方法，製作過程中，做到文書編輯技巧與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 【態度】 1. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
評量方式		行為觀察、口頭評量、實際操作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、報告老師！ 我要學文書 科技教育	一、教師導學 1. 教師介紹使用電腦製作文件，就叫做【文書處理】。 2. 學生觀摩範例成果。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 4. 教師介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 二、發展活動 1. 學生新增 Word 文件與調整顯示比例。 2. 讓學生複習到如何切換輸入法、切換中英文。 3. 學生輸入標點符號。 4. 學生存檔及開啟舊檔。 三、綜合活動 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。	1. 建立WORD文書處理寫作檔案。 2. 完成常用工具列、尺規、符號等快捷鍵切換練習任務。	1. 行為觀察(互動討論)25% 2. 口頭評量(常用文書處理軟體認識與功能) 25% 3. 實際操作(學習文書處理版面配置處理) 50%
2				
3	二、老師謝謝您 —感謝卡 藝術領域	一、教師導學 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 2. 學生變換桌面背景，調整桌面圖示。 3. 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 三、綜合活動 1. 學生開啟 Windows 介面大考驗、課後	1. 完成平板基本操作練習與作業系統環境認識。 2. 完成在WINDOWS作業系統基本桌面環境下切換與調整的練習任務。	1. 行為觀察(正確使用桌上型與平板電腦作業系統)25% 2. 口頭、檔案評量(小組討論與個人作品發表) 25% 3. 實際操作(桌
4				
5				

		測驗與電腦大富翁，進行課後複習。		上型、平板電腦 作業環境切換)50%
6	戶外郊遊趣—— 我的作文 社會領域	一、教師導學 1. 教師引導：仔細觀察課本上的文章，說出如何讓文章變得更漂亮？ 2. 學生從課本範例中認識段落的編排方式。 3. 教師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 4. 教師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 二、發展活動 1. 學生開啟練習小檔案來練習。 2. 學生文字插入、複製與貼上。 3. 學生複製文字格式。 4. 學生段落設定，能調整行距。 5. 學生顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 三、綜合活動 1. 學生開啟【校園打字GAME】進行打字練習。	1. 蒐集網路數位資料，練習分析創作方式。 2. 完成文章仿作數位化任務，熟悉插入、複製、貼上快捷鍵功能。 3. 完成文件版面配置與調整。	1. 行為觀察(網路及數位檔案閱讀)25% 2. 口頭、檔案評量(比較、模仿、參考網路資源、個人小品分享)25% 3. 實際操作(文件檔案資料圖文編排)50%
7				
8				
9	超完美的功課表 科技教育	一、準備活動 1. 學生從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 教師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 教師介紹建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 二、發展活動 1. 學生將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 2. 學生新增、刪除欄或列。 3. 學生調整列高與欄寬。 4. 學生合併儲存格。 5. 學生分割儲存格。 三、綜合活動 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。	1. 完成自己的功課表，並說出生活中常用表格所具備的行列與欄位的關係。 2. 完成表格製作的三種練習方法，利用工作列與快捷鍵增刪修改表格完成學習任務。	1. 行為觀察(生活常用表格建立)25% 2. 口頭、檔案評量(小組討論、課表創作分享)25% 3. 實際操作(表格製作的工作列與快捷鍵運用)50%
10				
11				

12	蝴蝶的一生— 學習單 自然科學領域	一、教師導學 1. 教師引導：我們常說一圖解千文，只要圖片畫得好，可以傳達的訊息會比文字更快被理解、更容易懂。 2. 教師說明什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 3. 學生描述「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 二、發展活動 1. 學生插入空白的 SmartArt 清單。 2. 學生在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 3. 學生將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 4. 學生套用 SmartArt 色彩與樣式。 三、綜合活動 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。	1. 完成撰寫、繕打「昆蟲或動物的一生」任務。 2. 完成【校園打字GAME】任務，使 Smart Art圖形樣式插入個人文書處理檔案中。 3. 報告製作內容，並呈現多元展覽作品。	1. 行為觀察(查閱網路蝴蝶一生的四個階段)25% 2. 口頭、檔案評量(口頭、檔案發表昆蟲或動物的生長發展階段)25% 3. 實際操作(利用圖案增文書閱讀)50%
13				
14				
15	認識臺灣古蹟 (紅毛城)—封面 社會領域	一、教師導學 1. 教師說明可以從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 學生從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 教師介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 學生能描述報告封面的設計要素。 6. 教師介紹插入圖案的各種圖形。 二、發展活動 1. 學生插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 2. 學生在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 3. 學生複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 4. 學生將圖案對齊、均分與群組化。 三、綜合活動 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。	1. 蒐集「臺灣古蹟」相關資料，製作文件，熟悉創用CC授權標章。 2. 說出認識、瞭解並遵守智慧財產權的應用。 3. 分享個人風景名勝旅遊經驗。 4. 完成【校園打字GAME】任務，使用所學，設計製作個人臺灣古蹟介紹文案。 5. 建立「臺灣古蹟」文件檔案，完成編輯、儲存與影音錄製。 6. 報告與發表	1. 行為觀察(查閱網路臺灣古蹟)25% 2. 口頭、檔案評量(個人風景名勝旅遊經驗分享、檔案報告分享)25% 3. 實際操作(利用創用CC建置個人報告封面小品)50%
16				

17			「臺灣古蹟」展覽作品與成果。	
18	雲端分享與 Google 文件 科技教育	一、教師導學 1. 教師提問：如果要分享檔案給他人，或者將在學校製作的檔案帶回家繼續編輯，你知道有哪些方式呢？說說看。 2. 教師介紹 Google 雲端硬碟與應用方式。	1. 完成Google 雲端硬碟傳輸檔案。 2. 完成【校園打字GAME】任務，新增個人資料夾、使用雲端硬碟上傳、下載、增刪、修改檔案。 3. 報告與發表展覽作品，分享個人成果。	1. 行為觀察(檔案分享方式與應用)25% 2. 口頭評量(分組討論、口頭發表)25% 3. 實際操作(網路硬碟操作應用與分享)50%
19		二、發展活動 1. 學生新增資料夾與收納檔案。 2. 學生上傳資料夾與檔案。 3. 學生共用資料夾與檔案。		
20		三、綜合活動 1. 學生開啟【校園打字 GAME】進行打字練習。		
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程 閱讀萬花筒課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 中年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		1. 閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 4. 品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 5. 生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 6. 法治教育： 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
學習 重點	學習 表現	1. 語文領域： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		

	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 2. 社會領域： 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3. 綜合領域： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容 1. 語文領域： Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 2. 社會領域： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 綜合領域： Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
學習目標		【認知】 1. 瞭解社會上事物的感受與意見差異性的處理。 2. 知道如何利用閱讀發想出自己的想像力與觀察力。 【技能】 1. 學到合宜的人際溝通方式，提升價值思辨的能力。 2. 學到如何參加討論，並提供個人的觀點和表達的能力。 【態度】 1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的態度。 2. 提升積極參與家庭活動的責任與態度。		
評量方式		課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「去問貓巧可」	※「去問貓巧可」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。（王淑	參與小組討論 與發表	口語表達 30% 互動討論 40%

	閱讀素養教育 生命教育	芬，短篇童話，親子天下) 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。	完成閱讀心得	閱讀心得 30%
2				
3	「新聞一則-正義」 閱讀素養教育 品德教育	※「新聞一則」(主題-正義) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	小組利用 5W1H 發表 完成讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
4				
5	「我愛我家」 家庭教育 人權教育	※「家庭成員」 1. 成員介紹：引導學生介紹自己的家庭成員、成員的權利與義務、共同從事的活動、與家人在一起的感覺。 2. 反思活動：請學生反思，是否關心家人?知道家人的喜好嗎? ※「我愛我家—愛的告白」 1. 小組討論：家庭成員各自的責任?都盡責嗎?家人之間會互相關懷、幫助嗎? 2. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 3. 愛與感謝：寫一張卡片表達對家人的愛與感謝。	參與小組討論 小組發表 完成家人的愛與感謝卡	口語表達 30% 互動討論 40% 愛與感謝卡 30%
6				

7	「巧可貓你選誰」 閱讀素養教育 法治教育	※「貓巧可你選誰」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，親子天下) 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。	參與小組討論 與發表 完成閱讀心得	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%
8				
9				
10	「新聞一則-助人」 閱讀素養教育 品德教育	※「新聞一則」(主題-助人) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由5W1H重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論 與發表 完成讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
11				
12				
13	「話我家人」 閱讀素養教育 家庭教育	※「話(畫)我家人」 1. 線上繪本欣賞：觀看一個屋簷下故事。 (http://www.youtube.com/watch?v=1zvcLoZh7G8) 2. 提問與討論：小組討論故事中有哪些家庭成員?喜好與興趣?成員間的感情?並分享自己與家人相處的經驗，與同學的有何異同。 3. 家庭的組織與結構：探討多元的家庭型態。 4. 畫我家人：畫出和家人一起做過且印象最深刻的事。	參與小組討論 完成畫我家人 畫作	口語表達 30% 互動討論 40% 畫我家人畫作 30%
14				

15	「貓巧可真快樂」 閱讀素養教育 生命教育	※「貓巧可真快樂」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，親子天下) 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。	參與小組討論 與發表 完成閱讀心得	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%
16				
17	「新聞一則-合作」 閱讀素養教育 品德教育	※「新聞一則」(主題-合作) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論 與發表 完成讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
18				
19	「認識傳統節慶」 閱讀素養教育 家庭教育	※「認識傳統節慶」 1. 影片欣賞： (1)端午節的由來 (http://www.youtube.com/watch?v=T38J80GvrN0) (2)新年的傳說 (http://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM&feature=related) 2. 提問與討論：小組討論故事由來與大意。並發表自己的家裡如何過端午節和	參與小組討論 完成節慶學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 節慶學習單 30%
20				

21		新年，或在其他節慶時家裡有何特殊慶祝活動。 3. 撰寫學習單 4. 分享與回饋		
22		(1) 學生上臺分享在體驗這一系列學習課程後的心得與感想。 (2) 學生上臺展示及分享「畫我家人」的畫作。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養		中年級教學群		
	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		1. 閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 4. 品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 5. 生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 6. 法治教育： 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
學習重點	學習表現	1. 語文領域： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		

		5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 2. 社會領域： 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3. 綜合領域： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	1. 語文領域： Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 2. 社會領域： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 綜合領域： Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	【認知】 1. 知道生活中不同情境會有不同選擇，並珍視思考的論辯歷程，感受想像的多元美麗。 2. 瞭解如何運用各類文本中的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【技能】 1. 學會樂於參加討論，並表達自己的想法和感受。 2. 學會運用不同文本提升閱讀能力。 【態度】 1. 提升積極參與各類活動的責任與態度。 2. 培養自我探索的態度。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「貓巧可救了 小紅帽」	※「貓巧可救了小紅帽」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。（王淑芬，短篇童話，親子天下）	參與小組討論 與發表 完成閱讀心得	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%

	閱讀素養教育 人權教育	2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。		
2				
3	「新聞一則-誠信」 閱讀素養教育 品德教育	※「新聞一則」(主題-誠信) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論 與發表 故事聆聽 撰寫讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
4				
5	「理財計劃」 閱讀素養教育 家庭教育	※「理財大計劃」 1. 全班分成四組，組成四個家庭，每個家庭的生活費均不同。 2. 組員共同討論，生活費如何分配與處理。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 請學生回家完成家庭經濟大調查學習單。	參與小組討論 完成家庭經濟大調查學習單 完成我的零用錢學習單	口語表達 30% 互動討論 30% 家庭經濟大調查學習單 20% 我的零用錢學習單 20%
6		※「我的零用錢」 1. 如果一個月有 2000 元的零用錢，該如何分配與使用？ 2. 我的零用錢學習單：完成學習單上，並做說明。		
7	「貓巧可環遊世界」 閱讀素養教育	※「貓巧可環遊世界」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，親子天下) 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進	參與小組討論 與發表 完成閱讀心得	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%

8	人權教育	行小組討論童話大綱及內容。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。		
9				
10	「新聞一則-孝順」 閱讀素養教育	※「新聞一則」(主題-孝順) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論與發表 故事聆聽 完成讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
11	品德教育			
12				
13	「幸福的禮物」 閱讀素養教育 家庭教育	※「卡通公仔」 1. 購物情境：滿 77 元贈送公仔，該為了贈品而多花錢嗎？ 2. 分組討論與辯論：小組討論，並請正方與反方進行辯論。 3. 自由發言：個人發表贊成正方或反方，或是還有其他方式，並說明理由。 ※「最幸福的禮物」 1. 全班共同聆聽故事。 2. 教師進行統整與總結。	參與小組討論 故事聆聽 完成幸福的禮物	口語表達 50% 互動討論 50%
14				
15	「多多少少郵局」 閱讀素養教育 生命教育	※「多多少少郵局」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。(王淑芬，短篇童話，信誼基金) 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並	參與小組討論與發表 故事聆聽 完成閱讀心得	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%

16		專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。		
17	「新聞一則-感恩」 閱讀素養教育 品德教育	※「新聞一則」(主題-感恩) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論與發表 完成讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
18				
19	「大富翁」 品德教育 法治教育	※「大富翁遊戲」 1. 全班分成六組進行大富翁遊戲。 2. 提問與討論：遊戲中需要花錢時，是否有讓你非常猶豫？你如何處理？如何成功？若再有一次機會，你會修正那些花錢的方式？ 3. 自由發言：個人發表。 4. 教師進行統整與總結。	完成大富翁遊戲 個人發表	口語表達 50% 互動討論 50%
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期四年級 彈性學習課程公民素養課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 閱讀教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品德教育				

		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習 重點	學習 表現	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
	學習 內容	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 備註： 1. 學校本位課程：認識校園水生植物 2. 交通安全教育：瞭解使用大眾交通工具時應注意的安全及禮節，知道緊急狀況的處理方式。 3. 家庭教育：家庭的組成、發展與變化、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動。

		4. 品德教育：愛物、惜物，玩具也可以不必買新的，不玩了更可以分享。 5. 性別平等教育：透過繪本閱讀深化性別平等意識。 6. 全民國防教育：了解軍人保家衛國的技能是在艱苦的訓練中獲得。		
學習目標		【認知】 1. 瞭解使用大眾交通工具時應注意的安全與事項。 2. 深入認識軍人在國防中的重要任務。 【技能】 1. 對物珍惜：對物質要節儉。 【態度】 1. 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度 2. 察覺父母持家的辛苦，並懂得體貼父母，並以實際行動表達對家人的愛。 3. 突破二元性別認同，闡釋性別平等意識		
評量方式		觀察評量 口語評量 紙筆評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我是搭車高手 安全教育 法治教育 防災教育	我是搭車高手 瞭解使用大眾交通工具時，候車、乘車以及上下車應注意的安全及禮節；在認識公車、客運上的安全裝置後，知道緊急狀況的處理方式。 教案位置： 水美國小disk station 訓導組資料提供	1. 發表影片觀賞心得 2. 參與討論如何安全使用大眾交通工具 3. 完成學習單	觀察評量 30% 口語評量 60% 紙筆評量10%
2				
3				
4	奧力佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	水美國小性別平等教育教案~ 奧力佛是個娘娘腔 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_02_03_01?sid=52 用簡單卻寓意深遠的兒童故事來處理一般人將男生「男性化」與「娘娘腔」刻板二分的嚴肅話題。 https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd100dBQ	1. 發表閱讀繪本心得 2. 參與討論如何避免性別二分法。	觀察評量 40% 口語評量 60%
5				
6				
7				
8				
9				
10	進擊的軍人-陸軍兩棲營 安全教育 國際教育 海洋教育	全民國防教育-進擊的軍人—陸軍兩棲營 https://www.youtube.com/watch?v=ZMvF6482Y_U https://www.youtube.com/watch?v=r07XVST9PwE	1. 發表影片觀賞心得 2. 參與討論不同軍種的重要性。	觀察評量 40% 口語評量 60%

11	學校本位課程— 一訪水生植物 池的住客 環境教育 戶外教育	桃園市水美國小學校本位課程手冊~ 一訪水生植物池的住客	1. 發表水生植物池的住客種類及特徵。	觀察評量 30% 口語評量 30% 紙筆評量 40%
12				
13				
14				
15				
16				
17	玩具圖書館閱讀教育 品德教育	感恩故事集--玩具圖書館 玩具也有圖書館：看不慣對於物質的浪費，希望所有的玩具也有永續的生命— 007 圖書館 https://youtu.be/p8M_VuI-uNw	1. 發表影片觀賞心得 2. 參與討論如何延續玩具的生命	觀察評量 50% 口語評量 50%
18	你我的家 家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	水美國小家庭教育教案~ 你我的家 <u>教案位置</u>	1. 發表家庭成員的分工 2. 參與討論家庭功能的不同	觀察評量 30% 口語評量 50% 紙筆評量 20%
19				
20				
21				
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程公民素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	中年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感， 練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 閱讀教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			

		品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習重點	學習表現	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社會

		Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、 身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包 括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。		
		Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
		備註：		
		1. 學校本位課程：認識校園植物		
		2. 交通安全教育：學習自行車的檢查與保養，熟悉騎乘自行車的注意事項，並能預測危險與防禦駕駛。		
		3. 家庭教育：小孩參與家庭生活（包含家務、休閒活動等）的規劃		
		4. 品德教育：人需將心比心，站在別人的立場去想		
		5. 性別平等教育：除了破除刻板印象外，自我認同是更加重要的。		
		6. 全民國防教育：軍人與百姓相互幫助、關心，百姓在軍人的保護下才能安居樂業。		
學習目標		【認知】		
		1. 破除刻板印象，刻畫積極女性形象		
		2. 軍民一家，達到維護國家總體安全的目的。		
		【技能】		
		1. 提升學生安全意識，降低意外事故傷害，增強學生安全素養、自救與解決問題的能力。		
		【態度】		
		1. 環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度		
		2. 促進家庭生活關係融洽，為未來發展打下基礎。		
		3. 對人感恩：對別人要恕。		
評量方式		觀察評量		
		口語評量		
		紙筆評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	安全騎乘自行車	交通安全教育-安全騎乘自行車	1. 發表安全騎乘自行車	觀察評量 30%
2	安全教育	1、騎乘自行車前的基本知能	騎乘自行車的知能	口語評量 60%
	法治教育	2、自行車檢查與保養		紙筆評量10%
	生命教育	3、騎乘自行車的注意事項	2. 完成學習單	
3		4、危險預測與防禦駕駛		
		教案位置：水美國小disk station訓導組資料提供		
4	學校本位課程-	桃園市水美國小學校本位課程手冊~	1. 發表並辨別校園植物的種類及特徵	觀察評量 30%
5	親近校園中的	親近校園中的綠色世界		口語評量 20%
6	綠色世界			紙筆評量 50%
7	環境教育			
8	戶外教育		2. 完成學習單	
9	閱讀教育			

10	愛民教育 安全教育 國際教育 海洋教育	全民國防教育-愛民教育 國防不是軍人的事，全民國防能讓國家更安全，軍愛民、民敬軍，軍民一家能讓全民國防更落實。 https://www.youtube.com/watch?v=BI_D3vyar7Sw https://www.youtube.com/watch?v=JD_Li1LPF4PU 軍武小尖兵 https://www.youtube.com/watch?v=9umze3djymM	1. 發表心得	觀察評量 50% 口語評量 50%
11	無聲的叛逆 品德教育 多元文化教育	感恩故事集—無聲的叛逆 蔡佳緯從小就在夜市幫忙，因為經常被同學排擠，上課時睡覺是他無聲的叛逆，長期下來，功課自然也好不起來，班上如果有甚麼壞事發生，老師第一個想到的就是他。 https://youtu.be/5LhnHHQZCDE	1. 發表心得 2. 討論如何協助相同個案	觀察評量 40% 口語評量 60%
12	小小其實並不小 性別平等教育 人權教育	小小其實並不小 傳統童書中的小女生角色，多半是「文靜」的，對於所謂「冒險」，這種需要「好奇心」、「勇氣」和「行動力」的活動，則多半以男性為主角，。本書卻塑造了一個積極、好奇的小女生形象，她對哥哥的生活感到好奇，所以主動尋找答案，終於獲得認同。 https://www.youtube.com/watch?v=KVym8r7294k https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_02_03_01?sid=39	1. 發表心得 2. 討論如何具備相同的人格特質	觀察評量 50% 口語評量 50%
13				
14				
15				
16				
17				
18	家庭生活管理 家庭教育 生涯規劃教育	水美國小家庭教育教案~ 家庭生活管理 <u>教案位置</u>	1. 發表心得 2. 討論如何讓家庭生活更和樂，分工更有效。	觀察評量 30% 口語評量 40% 紙筆評量 30%
19				
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程國際教育課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。			
學習目標		【認知】 1.知道如何做環保，並實際體驗，進而對生活中的環境有不同的觀點。 【技能】 1.學到如何做環保，學生能比較、分析不同國家環保行動之差異。 2.學會閱讀策略的技巧，理解多元文本所傳達的核心概念。 【態度】 1.培養學生能感受與理解不同環保行動的特色，進而喜愛為環境盡一份力。			

	2.提升學生養成尊重差異、包容多元的胸襟與情懷。			
評量方式	課堂觀察、口語表達、互動討論、成果分享、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	壞種子的煩惱	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「The Bad Seed」 (2)欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，學生練習英語口說。 4. 全班一起討論壞種子真的壞嗎？ 5. 教師歸納本單元重點。	完成壞種子的煩惱學習單，學習在了解他人經歷前，不輕易評判	學習單 5% 口語表達 15% 互動討論 20%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	好蛋的煩惱	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「The Good Egg」 (2) 欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，學生練習英語口說。 4. 全班一起討論好蛋為什麼這麼多煩惱呢？ 5. 教師歸納本單元重點。	完成好蛋的煩惱學習單，學習接納自己及他人的優缺點	學習單 5% 口語表達 15% 互動討論 20%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	生活多點綠	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀： 「My Green Day: 10 Green Things I Can Do Today」 (2)欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，學生練習英語口說。 4. 全班一起討論在生活中可以做環保有哪些做法？ 5. 各組討論出想在生活中所做的環保並且實施兩周。	完成生活多點綠學習單，學習在生活中做環保並上台分享實施心得	學習單 5% 口語表達 15% 互動討論 20% 成果分享 20%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

22		6. 兩周後各組上台分享心得。 7. 教師歸納本單元重點。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程國際教育課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	中年級團隊
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。			
學習目標		【認知】 1.瞭解地球只有一個，要好愛護地球，才能永續生活。 【技能】 1.學到如何愛護地球及不同國家愛護地球的差異。 2.學會閱讀策略的技巧，理解多元文本所傳達的核心概念。 【態度】 1.培養學生成為地球公民，進而愛護地球。 2.提升學生養成尊重多元文化情意。			
評量方式		課堂觀察、口語表達、互動討論、成果分享、學習單			
週次	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

日期				
1	宅宅馬鈴薯	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「The Couch Potato」 (2)欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，學生練習英語口說。 4. 全班一起討論當宅宅馬鈴薯真的快樂嗎？ 5. 教師歸納本單元重點。	完成宅宅馬鈴薯學習單，在資訊發達的社會中學習在生活中找樂趣	學習單 5% 口語表達 15% 互動討論 20%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	我是酷豆豆	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「The Cool Bean」 (2) 欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，學生練習英語口說。 4. 全班一起討論盲從跟著別人，才是酷嗎？ 5. 教師歸納本單元重點。	完成我是酷豆豆學習單，學習幫助別人也是很酷的事	學習單 5% 口語表達 15% 互動討論 20%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	世界多點紅	1. 教師繪本故事教學 (1)繪本故事導讀: 「10 Things I Can Do to Help My World」 (2)欣賞繪本影片。 2. 討論繪本學習單。 3. 老師指派任務，學生練習英語口說。 4. 全班一起討論環保愛地球可以有哪些做法？ 5. 各組討論出如何環保愛地球並且實施兩周。 6. 兩周後各組上台分享心得。 7. 教師歸納本單元重點。	完成生活多點綠學習單，體驗環保愛地球並上台分享實施心得	學習單 5% 口語表達 15% 互動討論 20% 成果分享 20%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程數位學習課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	中年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 國際教育 國 E7 認識各種國際能力。		
學習重點	學習表現	資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 健 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。		
	學習內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。		

		科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 社 Ae -III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 健 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。		
學習目標	【認知】 1. 從資訊融入課程中學習個人簡報的規劃設計。 2. 知道個人資料保護與隱私權的重要性。 【技能】 1. 學會正確操作簡報設計的工具列與製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 【態度】 1. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	報告老師！我要學簡報科技教育	三、教師導學 1. 教師提問：你有上台報告過嗎？你使用的工具有哪些？ 2. 學生觀看【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】動畫。 四、發展活動 1. 教師說明什麼是簡報。 2. 教師說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 教師說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 教師介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress	1.建立簡報檔案，使用簡報軟體及基本文書處理繪製流程圖。 2.說出運用網路資源與遵守智慧財產權注意事項。	1.行為觀察(正確開關電腦，並保持電腦桌面整潔)25% 2.口頭評量(與他人分享資訊時可運用的方式)25% 3.實際操作(簡報軟體學習與製作)50%

2		等。 5. 學生瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 五、綜合活動 1. 學生開啟【認識 PowerPoint 介面】，複習軟體介面。		
3	資訊安全防身術 科技教育	一、教師導學 1. 教師說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 2. 學生觀看【版面配置的技巧】動畫。 二、發展活動 1. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 2. 學生學會運用內建範本再編輯。 3. 學生學會刪除投影片。 4. 學生學會插入背景底圖。 5. 學生學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 6. 學生儲存檔案。 三、綜合活動 1. 已完成同學協助同儕。	1. 建立「資訊安全防身術」簡報設計檔案及主題基本架構。 2. 完成「資訊安全防身術」宣導之簡報設計主題、圖文創作。 3. 分組發表與個人口頭報告簡報內容。	1. 行為觀察(同儕討及設計製作內容)25% 2. 口頭評量(小組討論與口頭報告)25% 3. 實際操作(簡報標題、內文與背景、圖示編排製作)50%
4				
5				
6	戶外教育 Happy Go 社會領域	一、教師導學 1. 教師提問：你有寫過哪些語言的報告或作業？你有使用過字典嗎？ 二、發展活動 1. 學生學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 2. 學生學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學生學會設計封面。 4. 學生學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 5. 學生學會裁剪圖片。 6. 學生學會使用文字方塊、加入	1. 建立戶外教育活動簡報，以記敘文與應用文寫作及繕打成簡報內容。 2. 建立戶外教育活動流程圖表。 3. 完成戶外教育活動簡報，使用數位照片剪輯、字方塊	1. 行為觀察(文書處理與電腦繪圖舊經驗複習)25% 2. 口頭、檔案評量(戶外教育經驗討論、個人簡報與檔案報告)25% 3. 實際操作(簡報進階功能運用)50%

7		內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學生學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。 三、綜合活動 1. 已完成同學協助同儕。	應用、中英文翻譯與對照互譯增添簡報豐富性。 4.報告並分享分享簡報內容。	
8	防治登革熱— 滅蚊大作戰 自然科學領域	一、教師導學 1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。	1.設計「防治登革熱—滅蚊大作戰」主視覺重點。	1.行為觀察(簡報軟體基礎運用與主題架構建立)25%
9		二、發展活動 1. 學生學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 2. 學生學會在 PowerPoint 中為圖片去背。	2.討論與同儕綜合發表主題內容與圖文比例。	2.口頭、檔案評量(登格熱防治與生活的影響與檔案分享)25%
10		三、綜合活動 1. 已完成同學協助同儕。	3.完成「防治登革熱—滅蚊大作戰」簡報設計，以圖文創作增加可看性。 4.報告分享設計成果。	3.實際操作(簡報軟體與其它文書處理軟體搭配使用)50%
11	成語萬花筒— 四格動漫 語文領域 藝術領域	一、教師導學 1. 教師引導：我們常說「一圖解千文」，讓你一看就懂，我們來設計一個簡報，用四格漫畫來說故事。 2. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 3. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。	1.建立「四格漫畫」簡報檔案，將成語故事繕打成簡報內容。	1.行為觀察(成語故事網路資源探索)25%
12		二、發展活動 1. 學生學會翻轉物件。 2. 學生學會插入圖說文字。 3. 學生學會美化圖說文字的樣式。 4. 學生學會設定圖說文字的陰影。 5. 學生學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。	2.繪製「四格漫畫」簡報圖文對話框，掌握「起、承、轉、合」的劇情原則。	2.口頭、檔案評量(成語理解與解釋說明、檔案分享)25%
13		三、綜合活動 1. 已完成同學協助同儕。	3.完成「四格漫畫」簡報，以文字及對話框合理對位。 4.發表「四格漫畫」成語故事成果方式多元展現。	3.實際操作(運用簡報及繪圖軟體設計、繪製四格漫話)50%

14	視力保健小常識 健康與體育領域	一、教師導學 1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 二、發展活動 1. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 2. 學生學會插入 GIF 動畫圖片。 3. 學生學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 4. 學生學會插入圖示作為按鈕。 三、綜合活動 1. 已完成同學協助同儕。	1. 建立「視力保健常識」簡報檔案及內容。 2. 製作「視力保健常識」簡報答題插頁及插入 GIF 動畫圖片。 3. 完成簡報答題、答案提示鈕等版面配置與設計。 4. 分享設計成果，與同儕互動、支援。	1. 行為觀察(簡易動畫賞析)25% 2. 口頭、檔案評量(視力保健常識與動畫組成要素口頭發表、檔案分享)25% 3. 實際操作(GIF動畫圖片與簡報制作格式操作)50%
15				
16	臺灣特有鳥類—專題介紹 自然科學領域	一、教師導學 1. 教師提問：臺灣有很多特有的生物，說說看，你知道哪些臺灣特有的鳥類呢？ 2. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 3. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 二、發展活動 1. 學生瞭解創用 CC 及進階功能。 2. 教師介紹創用 CC 的標示與應用。 3. 學生瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 4. 學生學會套用母片。 三、綜合活動 1. 已完成同學協助同儕。	1. 蒐集「臺灣特有鳥類」相關資料，並尊重智慧財產權使用規則。 2. 註明引用網路資源或書籍資料出處及來源。 3. 建立「臺灣特有鳥類」創用CC簡報檔案及圖表。 4. 完成簡報母片、背景、空間佈局規劃、繪製流程圖等任務。 5. 發表專題展覽與導覽。	1. 行為觀察(網路資源蒐集與應用)25% 2. 口頭、檔案評量(臺灣特有鳥類口頭報告及檔案分享)25% 3. 實際操作(簡報母片、背景空間佈局的設計與切換)50%
17				
18				
19	全球暖化大作戰—救救北極熊	一、教師導學 1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主	1. 蒐集「全球暖化形成原因」與「北極熊生存條件」相關資	1. 行為觀察(網路資料蒐集與媒體識讀分析)25% 2. 口頭、檔案

20	自然科學領域 綜	題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 二、發展活動 1. 學生瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 2. 學生學會在簡報中插入 Word 文件。 3. 教師介紹儲存格與表格的關係。 三、綜合活動 1. 已完成同學協助同儕。	料，並尊重智慧財產全使用規則。 2. 寫出引用網路資源或書籍資料出處及來源。 3. 建立並完成「全球暖化形成原因」與「北極熊生存條件」創用CC簡報，活用小畫家、WORD等軟體豐富主題內容。 4. 發表主題學習成果與發表。	評量(分組報告與個人學習心得、檔案分享)25% 3. 實際操作(運用簡報、創用CC、小畫家或其它文書處理軟體系統等建構完整視覺傳達訴求)50%
21				
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程數位學習課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 中年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
學習重點	學習表現	資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表 達的效能。	
	學習內容	資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通 知、電子郵件便條等慣 用語彙及書寫格式為 主。	
學習目標		【認知】 1. 學習影像處理多元創作方式及相關法律注意事項。 【技能】	

	1. 學到 PhotoImpact 影像處理的技巧，能夠進行美工的設計、影像的編修的能力。 【態度】 1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入生活。			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、神奇的數位 影像世界 藝術領域	一、教師導學 1. 教師介紹數位影像。 2. 教師說明影像處理。 二、發展活動 1. 學生切換大型按鈕 2. 學生知道取得圖片影像的方式 3. 學生認識 PhotoImpact X3 的介面 4. 學生操作工作模式的變換 5. 學生開啟舊檔 6. 學生調整影像大小 7. 學生設定背景色彩 8. 學生使用標準選取工具 9. 學生另存新檔 10. 學生知道影像最佳化程式 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 完成拍攝數位影像任務，學習基本構圖與光圈、景深等基本概念。 2. 完成 PhotoImpact X3 檔案資料建立，學習及練習介面操作、網路影像資源取得合法性與注意事項。 3. 完成影像檔案另存任務，熟悉檔案大小調整與背景色彩基礎設定。 4. 完成學習簡易影像處理小品任務。	1. 行為觀察(數位影像取得與處理)25% 2. 口頭評量(口頭發表影像取得方式與注意事項)25% 3. 實際操作(PhotoImpact X3 的介面認識與操作)50%
2				

3	二、水底世界樂悠悠 科技教育	一、教師導學 1. 教師說明百寶箱的用途。 二、發展活動 1. 學生開新影像 2. 學生使用漸層工具 3. 學生加入印章物件 4. 學生使用變形工具 5. 學生學會垂直翻轉 6. 學生學會水平翻轉 7. 學生學會 3D 融合 8. 學生合併單一物件 9. 學生認識 3D 弧面 10. 學生學會操作魔術棒工具 11. 學生套用動畫圖庫 12. 學生儲存檔案 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1.完成新檔案資料夾建立及修改另存影像處理檔案。 2.完成 PhotoImpact X3基本工具列練習任務，學習翻轉、變形、套色、融合、魔術棒等基本影像繪圖處理。 3.完成繪製3D基本形圖像，使用套用動畫圖庫效果。 4.分享水底世界影像創作學習成果。	1.行為觀察(影像存取與檔案資料夾建立)25% 2.口頭、檔案評量(檔案分享及口頭發表影像處理運用與心得)25% 3.實際操作(PhotoImpact X3的工具列操作實務)50%
4				
5	三、百變大頭王 藝術領域	一、教師導學 1. 教師提問：你平時有整理房間嗎？整理相片就跟整理房間一樣，把相片分門別類，要找的時候才方便哦！ 二、發展活動 1. 學生快速修片模式 2. 學生調整整體曝光 3. 學生調整色偏	1.完成相片編修任務，活用套索、修片、魔術棒等影像處理技法，微調瑕疵或調整整體影像色相、聚光。 2.使用網路印表	1.行為觀察(生活數位影像分類與整理)25% 2.口頭、檔案評量(數位影像調整修正、資料分類與資料建置)25% 3.實際操作(數

6		4. 學生移除紅眼 5. 學生使用修容工具 6. 學生操作魔術棒 7. 學生操作套索工具 8. 學生學會操作各種選取工具 9. 學生套用資料庫物件 10. 學生套用相框 11. 學生多重列印 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	機列印影像處理作品。 3. 分享數位影像處理過程、困境與學習心得、成果。	位影像的微調實務操作與存檔) 50%
7				
8	四、我的麻吉 綜合活動	一、教師導學 1. 教師介紹仿製工具與應用。 二、發展活動 1. 學生學會操作仿製工具-噴槍。 2. 學生認識資料庫形狀物件。 3. 學生加入相框。 4. 學生輸入文字。 5. 學生修改文字樣式。 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕，透過同儕互動，瞭解及表現同儕的影像特徵。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 完成「我的麻吉」影像處理噴槍功能任務，仿製照片色相及圖形。 2. 分享及介紹「我的麻吉」數位影像處理成品，並說明觀察與創作過程、心得與成果。	1. 行為觀察(同儕互動與技巧支援)25% 2. 口頭、檔案評量(小組討論、影像處理成果介紹與分享)25% 3. 實際操作(基礎影像處理與文書處理應用)50%
9				
10	五、卡片設計大賽 語文領域-國語文	一、教師導學 1. 教師提問：觀察看看課本上的兩張卡片，說說看哪張比較好？為什麼？ 2. 教師說明賀卡製作。 二、發展活動 1. 學生定立標題文字 2. 學生擷取物件 3. 學生操作變形工具	1. 完成撰寫並繕打卡片應用語彙或名言佳句應用。 2. 完成卡片標題視覺化設計任務，結合影與繪圖軟體增加視覺效果。	1. 行為觀察(卡片功能、形式及目的性的蒐集與設計)25% 2. 口頭、檔案評量(卡片在生活上的應用，個人卡片設計分享)25%

11		4. 學生學會材質混合 5. 學生能合併成單一物件 6. 學生製作陰影 7. 學生加入圖說文字 8. 學生使用文字工具 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	3.完成「數位卡片」製作，運用材質混合、變形與合併物件製作數位卡片任務，並分享成果。	3. 實際操作(檔案建立、物件複製加入與合併效果運用)50%
12				
13	六、我的創意相本 科技教育	一、教師導學 1. 教師說明相簿製作方式。 二、發展活動 1. 學生學會文字樣式設定。 2. 學生能運用創意影像範本。 3. 學生學會操作文字工具。 4. 學生學會調整大小。 5. 學生能加入邊框。 6. 學生製作與編輯月曆。 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1.蒐集相簿主角及素材，進行主題設計。 2.完成相簿建立，以插入、調整並編輯邊框設計、文字說明等達成任務。 3.完成月曆與相簿結合創意設計任務，並分享成果。	1.行為觀察(相片數位影像處理及相簿資料蒐集)25% 2.口頭、檔案評量(相簿呈現主角對象與主題分享)25% 3.實際操作(運用影像處理軟體進行創意相簿、月曆編輯)50%
14				
15	七、大家來種樹 科技教育	一、教師導學 1. 教師說明遮罩。 2. 學生從課本上的圖片觀察遮罩的應用。 二、發展活動 1. 學生利用遮罩選取區製作朦朧效果 2. 學生利用色彩調整讓樹的	1.建立樹的影像處理資料夾，應用圖層概念進行進階影像處理技能。 2.完成「主題樹的造型」海報設計，分組討	1.行為觀察(數位影像處理及遮罩、圖層練習)25% 2.口頭、檔案評量(創意呈現樹的百變造型及成果分享)25%

16		顏色更綠 3. 學生利用鏡頭濾鏡製造柔焦效果 4. 學生學會操作剪裁工具 5. 學生加入遮罩 6. 學生套用路徑特效 7. 學生列印海報 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	論並以遮罩、濾鏡、柔焦、剪裁等特效進行編輯。 3. 使用網路印表機列印海報，並展示分享學習成果。	3. 實際操作(運用遮罩、圖層、濾鏡等效果進行影像編輯)50%
17				
18	八、部落格設計 大師 科技教育	一、教師導學 1. 教師介紹部落格。 2. 學生能透過網頁部落格瞭解主視覺設計原理。 二、發展活動 1. 學生能運用背景設計師 2. 學生能運用元件設計師 3. 學生學會操作變形工具 4. 學生能運用彩色炭筆 5. 學生加入深褐色特效色彩與範圍 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	1. 建立部落格設計檔案，運用背景設計師及元件設計師進行部落格主視覺設計與編輯。 2. 完成創意部落格，發表主視覺設計及成果分享。	1. 行為觀察(數位影像元件個別與組合)25% 2. 口頭、檔案評量(部落格網頁設計主視覺呈現方式與檔案分享)25% 3. 實際操作(運用編輯文書及影像處理軟體創建個人網頁部落格主視覺)50%
19				
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 中年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		1. 閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 4. 品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 5. 生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 6. 法治教育： 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
學習重點	學習表現	1. 語文領域： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		

		5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 2. 社會領域： 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3. 綜合領域： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	1. 語文領域： Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 2. 社會領域： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 綜合領域： Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
學習目標	【認知】 3. 瞭解各項品德的核心價值。 4. 知道個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【技能】 1. 學會透過相關引導，認識並思考如何動手做家事。 2. 學會探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【態度】 1 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 提升積極參與家庭活動的責任與態度。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「勇敢的公主」	※「勇敢的公主」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。（管家琪，兒童故事，幼獅文化）	參與小組討論與發表 撰寫閱讀心得	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%

	閱讀素養教育 人權教育	2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 發表與聆聽：小組參與討論，並發表討論後結論。 4. 完成閱讀心得。		
2				
3	「新聞一則-禮貌」 閱讀素養教育 品德教育	※「新聞一則」(主題-禮貌) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論 與發表 撰寫讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
4				
5	「永遠愛你」 閱讀素養教育 家庭教育	※「永遠愛你」 1. 繪本共讀：全班共讀永遠愛你繪本。 2. 提問與討論：家人對我們的付出?令我們感動的事?我們可以用哪些方法表達對家人的愛? 3. 愛的書卡製作：請同學在卡紙中畫下插畫，並寫下對家人感謝的話。 ※「甜蜜的家庭」 1. 歌曲教唱：甜蜜的家庭。 2. 提問與討論：歌曲中的歌詞各代表的意義? 3. 完成愛的感謝卡製作。	參與小組討論 與發表 完成感謝小卡片	口語表達 30% 互動討論 40% 書卡或卡片 30%
6				
7	「保護寶貝蛋」 閱讀素養教育 生命教育	※「保護寶貝蛋」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化) 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並	參與小組討論 與發表 完成閱讀心得	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%
8				

		聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。		
9				
10	「新聞一則-勇敢」 閱讀素養教育 法治教育	※「新聞一則」(主題-勇敢) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論 與發表 撰寫讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
11				
12				
13	「朱家故事」 閱讀素養教育 家庭教育	※「朱家故事」 1. 繪本共讀：全班共讀朱家故事繪本。 2. 提問與討論：封面、封底想要表達什麼？家庭成員扮演的角色？用什麼樣的態度看待不同的家庭生活方式？ 3. 家庭前線搜查：將父母的職業，與在家中參與的家庭工作，填入表中完成調查表。 ※「大家來找碴」 1. 將不同的人名、地點、家事小卡，分別放入籤筒中。 2. 情境表演：學生分別抽出小卡，表演「誰」在「地方」「做什麼家事」。 3. 統整與歸納	參與小組討論 與發表 完成家庭前線搜查表 小組表演情境	口語表達 20% 互動討論 40% 家庭前線搜查表 20% 表演活動 20%
14				
15	「椅子會唱歌」	※「椅子會唱歌」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化)	參與小組討論 與發表 完成學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%

	閱讀素養教育 生命教育 家庭教育	2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫學習單。		
16				
17	「新聞一則-誠實」 閱讀素養教育 品德教育	※「新聞一則」(主題-誠實) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論 與發表 完成讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
18				
19	「老鷹抓小雞」 人權教育 家庭教育	※「老鷹抓小雞」 1. 老鷹抓小雞遊戲：全班分成兩組進行遊戲。 2. 提問與討論：被保護與未受到保護的感覺。 3. 照片分享：請學生寫一段話(家人是……)，上台分享與家人的照片，及自己寫的話。 ※「家庭旅遊/一起出去玩」 1. 請學生分享與家人出遊的愉快與不愉快的經驗。 2. 教師講述活動需要注意的事項。 3. 請學生簡單設計一個與家人同遊的學習單。	參與小組討論 與發表 完成與家人出遊的學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 分享活動 30%
20				
21				
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程閱讀萬花筒課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養		中年級教學群		
	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		1. 閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 4. 品德教育： 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 5. 生命教育： 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 6. 法治教育： 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		
學習重點	學習表現	1. 語文領域： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		

		5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 2. 社會領域： 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3. 綜合領域： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	1. 語文領域： Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 2. 社會領域： Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 綜合領域： Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
	學習目標	【認知】 1. 理解美好的東西永不過時，對於美好德行的追求可以激勵每個人的向上之心。 2. 知道時間規劃的重要性。 【技能】 3. 學會安排自我的時間規劃能力。。 4. 利用閱讀策略的技巧，理解多元的文本(影片、報紙、繪本)所傳達的中心思想，並能提問與討論。 【態度】 1. 提升辨別社會生活中的事實與尋求解決問題的可能做法。 2. 透過大量閱讀，提升對閱讀的樂趣。		
	評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「粉紅色的小鐵馬」	※「粉紅色的小鐵馬」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家	參與小組討論 小組發表	互動討論 30% 口語表達 40%

	閱讀素養教育 生命教育	琪，兒童故事，幼獅文化) 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。	完成閱讀心得	閱讀心得 30%
2				
3	「新聞一則-勤儉」 閱讀素養教育 品德教育	※「新聞一則」(主題-勤儉) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 完成讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
4				
5	「時間真奇妙」 人權教育 家庭教育	※「時間真奇妙」 1. 認識自己的時間：請學生將事件詞卡，依據自己、團體、家人的時間進行分類，並請學生發表自己的時間可以做哪些事。 2. 管理時間的好處：請學生依據不同情境進行表演，並進行小組討論：若提早安排或規劃時間，結果是否會不同?比較喜歡哪一種處理方式和情況? 3. 統整與歸納：請學生完成時間管理學習單	參與小組討論 小組發表 戲劇表演 完成時間真奇妙學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 時間真奇妙學習單 30%
6				
7	「紅色小布包」 閱讀素養教育 品德教育	※「紅色小布包」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化) 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。	參與小組討論 小組發表 完成閱讀心得	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%
8				

		4. 撰寫閱讀心得。		
9				
10	「新聞一則-善良」	※「新聞一則」(主題-善良) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 完成讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
11	閱讀素養教育 品德教育 生命教育			
12				
13	「時間之王」	※「我是時間之王」 1. 配對遊戲：請學生將在學校的活動與時間進行配對，並討論管理時間的好處。 2. 認識時間管理：小組討論練習規劃時間，上台進行報告，並請其他組別給予意見。 3. 學習時間管理：請學生完成時間管理學習單。 4. 統整與總結	參與小組討論 完成時間管理學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 時間管理學習單 30%
14	人權教育 法治教育			
15	「對面的怪叔叔」	※「對面的怪叔叔」 1. 文本閱讀：全班共讀童話故事。(管家琪，兒童故事，幼獅文化) 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。	參與小組討論 小組發表 完成閱讀心得	口語表達 30% 互動討論 40% 閱讀心得 30%
16	閱讀素養教育 品德教育			

17	「新聞一則-知足」 閱讀素養教育 品德教育 生命教育	※「新聞一則」(主題-知足) 1. 瀏覽：請學生瀏覽報紙版面，找出新聞標題(最大字)、副標題(大字)、圖片(插圖)。 2. 老師導讀與提問：藉由 5W1H 重點一把抓。 3. 討論與發表：小組發表討論的內容，並聆聽其他組的發表。 4. 撰寫讀報學習單。	參與小組討論 小組發表 完成讀報學習單	口語表達 30% 互動討論 40% 讀報學習單 30%
18				
19	「大富翁」 人權教育 法治教育 家庭教育	※「歡樂假期大富翁」 1. 全班分成數組進行歡樂假期大富翁。 機會：兩難情境該怎麼辦？ 命運：遭遇困難退回起點。 2. 提問、討論與發表：為什麼有些事情不能做？或為什麼要做這些事？ 3. 教師進行價值判斷與澄清。 ※「假日生活真有趣」 1. 提問、討論與發表：如何正確選擇休閒活動、方式及注意事項。 2. 教師進行統整與總結。	完成歡樂假期大富翁遊戲 參與小組討論	口語表達 30% 互動討論 40% 參與遊戲 30%
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程放眼天下課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E6 理解權力的必要與限制。		
學習 重點	學習 表現	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		

	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自然科學 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
學習內容	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
學習目標	認知

	一、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 二、能敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力，持續探索自然。 技能 一、透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 二、規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 三、運用閱讀分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 態度 一、尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 二、具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			
評量方式	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 學習單評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界地球村 國際教育 多元文化教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報【國際版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 教師播放「全球暖化」影片，並說明世界各國皆受全球暖化問題影響。 https://reurl.cc/ezLvdl	1. 使用平板上網搜尋資料 2. 參與小組討論 3. 小組發表 4. 撰寫「搶救北極熊」學習單	1. 資料蒐集 30% 2. 小組討論 20% 3. 報告分享 20% 4. 「搶救北極熊」學習單 30%

2		https://reurl.cc/lQgnMy 三、【組內共學】 1. 請學生利用平板上網搜尋資料，分組討論對全球暖化的意見。 2. 教師提問：全球化議題還有哪些？ 學生回答：氣候變遷、環境污染、能源危機、糧食短缺、國際衝突、衛生問題、毒品氾濫……。 四、【組間互學】 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 1. 請學生完成「搶救北極熊」學習單。 2. 教師總結：每個國家在地球村之中都不能獨善其身，國際必須攜手合作，世界才可以持續發展，我們要關心世界、留意國際消息，做個負責任的世界公民。		
3				
4	環保小尖兵 環境教育 能源教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報【生活版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師課前請學童準備一張電費單，帶領學生認識電費單的內容並讓學生了解用電與電費的關係。	1. 找出用電與電費的關係 2. 參與小組討論並繪製心智圖 3. 小組發表 4. 撰寫「節能省電大作戰」學習單	1. 資料蒐集 20% 2. 小組討論 20% 3. 報告分享 20% 4. 心智圖 20%

5		2. 教師帶領學童觀看「認識能源」影片，讓學童了解能源有哪些種類。 https://reurl.cc/oRr9qv 3. 老師帶孩子認識節能標章，了解台灣發電種類。 三、【組內共學】 請各組討論生活中如何節省能源，並繪製心智圖。 四、【組間互學】 小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。		5. 「節能省電大作戰」學習單 20%
6		五、【教師導學】 1. 發下「節能省電大作戰」學習單，請學生與家人共同討論後確實實行並記錄，二個月後收到電費帳單時檢視省電計畫實行成效。 2. 教師總結：使學生了解節能減碳、愛護地球的重要性，並懂得珍惜得來不易的能源，使我們生活的地球能夠永續發展。		
7	科學實驗王 能源教育 科技教育	一、【學生自學】 1. 請學生分組閱讀國語日報【科學版】 (1) 每組一份國語日報 (2) 每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師詢問學生日常生活中有哪些地方有運用到磁鐵？ 2. 教師準備磁鐵、塑膠水管、保	1. 自製有趣的科學玩具「蟲蟲向上爬」 2. 參與小組討論並提出自己的想法 3. 小組發表	1. 觀察紀錄 20% 2. 資料蒐集 20% 3. 小組討論 20% 4. 自製科學玩具 40%

8		麗龍，指導學生自製有趣的科學玩具「蟲蟲向上爬」。 3. 教師說明「蟲蟲向上爬」童玩製作原理為磁鐵異極相吸、水的浮力。 三、【組內共學】 請學生分組並利用平板上網搜尋有趣的科學遊戲，並結合自然課學到的自然科學原理，自製簡單好玩的科學玩具。		
9		四、【組間互學】 小組發表自製的科學玩具，並分享遊戲心得。 五、【教師導學】 教師總結： 1. 科學玩具不僅可激發孩子們對科學的興趣，還可以幫助他們在玩樂中學到知識。 2. 將科學知識運用在日常生活中，能幫助我們解決問題。		
10	文教特派員 科技教育 安全教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【教育版】 (1) 每組一份國語日報 (2) 每組 3~4 人 二、【教師導學】 教師提問：學校哪些地點容易發生危險？有沒有人曾經在這些地點受傷的經驗？	1. 操作平板拍照 2. 參與小組討論 3. 小組發表 4. 完成「校園安全大作戰」學習單	1. 資料蒐集 20% 2. 小組討論 20% 3. 報告分享 20% 4. 「校園安全大作戰」學習單 40%
11		三、【組內共學】 請各組小朋友出發觀察校園，將發現的問題以平板拍照後帶回來和同組同學討論。討論內容：(1) 大家看到的危險，哪些是環境中原有的設施造成的危險？哪些是我們人為造成的危險？(2) 不同的情況有什麼不		

12		同的預防方法？(3)有哪些是我們可以事先改善的方法呢？ 四、【組間互學】 1. 小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 2. 非報告組別分享聆聽心得。 五、【教師導學】 教師指導學生完成「校園安全大作戰」學習單。		
13	法治小學堂 品德教育 法治教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【生活版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 請學生分組，以「網路霸凌」、「智慧財產權」、「性別平等」、「家庭暴力防治」、「毒品危害防制」為討論主題，教師指導學生使用平板開啟教育部法治小學堂線上網站，點選與主題相關之影片觀看。 https://reurl.cc/aqL52Q 三、【組內共學】 學生分組將影片內容擷取重點摘要，並繪製成心智圖。 四、【組間互學】 小組上臺做分享報告，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 教師引導學生認識如何用法律保護自己、避免傷害，讓學生瞭解「守法」的重要性，成為知法、守法的好公民。	1. 使用平板觀看與主題相關之影片 2. 參與小組討論 3. 繪製心智圖 4. 小組發表	1. 平板操作 20% 2. 資料蒐集 20% 2. 小組討論 20% 3. 報告分享 20% 4. 心智圖 20%
14				
15				

16	生活智慧王 家庭教育 性別平等教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【家庭版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師播放卡通影片「我們這一家」，引發學生學習興趣。 2. 教師提問：(1)家人遭遇到問題要怎麼共同面對、處理及承擔責任？(2)家事內容？如何分工？ 三、【組內共學】 小組討論，並合作完成「家事小幫手」學習單。 四、【組間互學】 1. 請各組學生分享學習單內容。 2. 非報告組別分享聆聽心得，並討論還有哪些其他的家務工作呢？ 五、【教師導學】 1. 教師播放「居家收納」影片，請小朋友回家練習用影片中的收納方法，就能快速而有效的整理家務唷！ 2. 讓學生知道分擔家務的重要性，分擔家事工作是家中每一位成員的責任，也是對家人愛與關懷的一種表現。	1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 完成「家事小幫手」學習單	1. 資料蒐集 20% 2. 小組討論 20% 3. 報告分享 20% 4. 「家事小幫手」學習單 40%
17				
18				
19	科學放大鏡 能源教育 環境教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【科學版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師介紹繪本<u>企鵝才不穿毛衣</u>，故事改編自<u>澳洲菲利浦島</u>	1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 撰寫讀報學習單	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 20% 3. 讀報學習單 30% 4. 報告分享 20%

20		真實事件，為了保護受油汙傷害的企鵝而發起的活動。 2. 教師播放【<u>臺灣</u>最重大海洋石油汙染：<u>阿瑪斯號</u>貨輪油污事件】，由清除困難、清除過程、環境破壞、國際訴訟及政府困難等角度講述該事件。 https://reurl.cc/oRrd3j		
21		3. 教師提問： (1) 我們的生活中，哪些東西與石油有關？如果沒有石油的話會如何呢？ (2) 海上漏油會對海底生物及海鳥造成什麼影響呢？ 三、【組內共學】 學生進行小組討論並完成學習單任務。		
22		四、【組間互學】 小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 教師總結：海上漏油雖是偶發事件，但處理過程總是費工費時，耗費大量人力與金錢，也會造成生態破壞，預防重於治療，讓我們一同努力守護海洋健康。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程放眼天下課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【國際教育】			
	國 E4 了解國際文化的多樣性。			
	國 E5 發展學習不同文化的意願。			
	【多元文化教育】			
	多 E1 了解自己的文化特質。			
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
	【性別平等教育】			
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
	【生命教育】			
	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
	【閱讀素養教育】			
	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
【環境教育】				
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。				
【法治教育】				
法 E1 認識公平。				
法 E6 理解權力的必要與限制。				
【戶外教育】				
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
【家庭教育】				
家 E1 了解家庭的意義與功能。				
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。				
【安全教育】				
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
安 E8 了解校園安全的意義。				

學習重點	學習表現	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自然科學 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 自然科學 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			
學習目標	認知 一、透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 二、能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 技能 一、培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 二、理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 三、探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 態度 一、建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
評量方式	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 學習單評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一起看世界 國際教育 多元文化教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【國際版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 教師引導學生閱讀與整理國際新聞。 三、【組內共學】 透過平板操作，小組合作搜尋國際新聞時事，並製作簡報。 四、【組間互學】 小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。	1. 正確操作平板 搜尋資料 2. 參與小組討論 並製作簡報 3. 小組發表	1. 平板操作 20%
2				2. 資料蒐集 20%
				2. 小組討論 20%
				3. 報告分享 20%
				4. 簡報製作 20%

3		五、【教師導學】 1. 教師請學生就全球性重要議題，提出自己的看法與見解。 2. 教師教導學生應隨時關注國際時事，認識瞬息萬變的世界發展，以增廣學生的國際觀與世界觀，並提醒學生尊重不同文化。		
4	職業大探索 閱讀素養教育 性別平等教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【生活版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師介紹繪本<u>不平凡的職業—揭開 12 個工作的秘密</u>。 2. 教師引導學生認識各種職業的工作內容，瞭解職業對生活的重要性。 三、【組內共學】 請學生分組討論，針對自己目前的興趣，為自己的未來擬訂理想中的「職業計畫表」。 四、【組間互學】 小組發表討論的內容與「職業計畫表」，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 1. 教師補充說明：每個職業之間都有著密不可分的關連，因為有各種職業互相合作，我們的生活才能這麼便利。 2. 引導學生打破職業性別刻板化印象，明白男生、女生在職場上享有相同的機會與待遇。	1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 擬訂理想中的「職業計畫表」	1. 小組討論 30% 2. 報告分享 30% 3. 「職業計畫表」40%
5				
6				

7	昆蟲小百科 環境教育 生命教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【科學版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師準備昆蟲的圖卡，包括： 蝴蝶、螞蟥、獨角仙、蜻蜓、 蝸牛、蜘蛛等。 2. 教師提問：你常在戶外哪裡看到昆蟲？學生回答：草叢中、花朵旁、樹上、操場附近等。 3. 教師帶學生到戶外觀察，並提醒學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾，要注意安全，不要用手觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、紅火蟻等。 三、【組內共學】 回教室後，教師提問：你觀察到的昆蟲出現在哪裡？正在做什麼事呢？請學生分組討論發現的昆蟲的位置和行為。 四、【組間互學】 小組發表討論的內容：蜜蜂、蝴蝶常會飛到花朵間吸食花蜜；土堆中有螞蟥：在樹上發現獨角仙。 五、【教師導學】 1. 教師指導學生完成「認識校園昆蟲」學習單。 2. 到戶外觀察前，提醒學生應該注意的事項，避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。	1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 進行戶外觀察活動 4. 撰寫「認識校園昆蟲」學習單」	1. 觀察紀錄 20% 2. 小組討論 20% 3. 報告分享 20% 4. 「認識校園昆蟲」學習單 40%
8				
9				

10	聰明消費王 家 庭教育 法治教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【生活版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組3~4人 二、【教師導學】 教師指導學生預先規劃3~4週的短期儲蓄計劃，並確實執行及記錄。 三、【組內共學】 小組合作討論，分析自己的零用錢使用情形並製作統計圖表。 四、【組間互學】 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 1. 教師指導學生完成「聰明消費」學習單。 2. 教師統整各組報告內容後，引導學生思考如何調整自己衝動消費的行為，並養成儲蓄的好習慣。 3. 教師提醒學生：平時不要養成跟別人借錢的壞習慣，如果借了一定要歸還，避免信用破產與面臨法律責任。	1. 規劃短期儲蓄計劃 2. 學習記帳，將個人支出情形整理並繪製成統計圖表 3. 參與小組討論 4. 小組發表 5. 完成「聰明消費」學習單	1. 儲蓄計劃 20% 2. 統計圖表 20% 3. 小組討論 20% 4. 報告分享 20% 5. 「聰明消費」學習單 20%
11				
12				

13	健康飲食學問 大 家庭教育 安全教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【生活版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師播放健康飲食影片 https://reurl.cc/r96vQZ 2. 教師利用圖卡介紹什麼是紅黃綠燈食物？ (1)「綠燈」食物：含有人體必須的營養素，可促進身體健康，是每天必須攝取的食物。例如：五穀飯、脫脂奶、低脂奶、烤地瓜、瘦肉、水煮蛋、豆腐、各式新鮮蔬菜和新鮮水果等。 (2)「黃燈」食物：含有人體必須的營養素，但糖、脂肪或鹽分過高，是必須限量攝取的食物。例如：炒飯、調味奶、全脂奶、荷包蛋、肉鬆、披薩等。 (3)「紅燈」食物：只提供熱量、糖、油和鹽份，而其他必須營養素含量很少，只可偶爾選擇的食物，例如：煉乳、香腸、炸薯條、鹽酥雞、冰淇淋、巧克力、洋芋片、含糖飲料等。	1. 參與小組討論 2. 進行闖關及搶答遊戲 3. 完成「飲食紅綠燈」學習單	1. 小組討論 20% 2. 闖關遊戲 40% 4. 「飲食紅綠燈」學習單 40%
14				

15		三、【組間互學】 分組競賽：利用圖卡進行闖關及搶答遊戲。 四、【教師導學】 1. 請學生完成「飲食紅綠燈」學習單。 2. 教師總結： (1)我們要選擇綠燈食物，避免吃紅燈食物。 (2)均衡飲食就是我們每天應從五穀根莖類、奶類、蛋豆魚肉類、蔬菜類、水果類及油脂類等六大類食物獲得充分的各種營養素，均衡攝取才能有健康的身體。		
16	臺灣廟會逗熱鬧 多元文化教育 戶外教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【生活版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師播放「媽祖遶境」的相關影片。 https://reurl.cc/Ej4aZm 2. 教師介紹台灣各地民間常見的宗教活動，如：三月瘋媽祖、中元節等活動。 三、【組內共學】 請學生分組討論自身參加廟會活動的經驗。 四、【組間互學】	1. 共同參與小組討論 2. 經驗分享 3. 小組發表	1. 口語表達 30% 2. 互動討論 30% 3. 報告分享 40%
17				

18		1. 各組推派組員上臺分享參加廟會活動的經驗。 2. 非報告組別分享聆聽心得。 五、【教師導學】 1. 教師引導學生一起認識家鄉廟會文化，進而認同這些藝術與文化成果。 2. 教師提醒學生對不同宗教的節慶與文化要瞭解並尊重。		
19	校園植物大解密 環境教育 生命教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【科學版】 (1) 每組一份國語日報 (2) 每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師詢問小朋友曾在校園內看過那些植物？展示校園具有特色的植物照片，讓學生猜猜這些植物會出現在校園的哪裡？ 2. 老師帶領同學分組在校園探索和觀察植物，並且記錄觀察到的校園植物的特徵和樹葉的外形特徵。 3. 教師指導學生利用平板登入「校園樹木資訊平臺」網站搜尋學校樹木資訊。 三、【組內共學】 各組彙整觀察報告和心得感想。 四、【組間互學】 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 1. 請學生完成「植物連連看」學習單。 2. 教師統整：讓學生了解植物的	1. 利用平板登入網站搜尋資料 2. 參與小組討論 3. 小組發表 4. 完成「植物連連看」學習單	1. 觀察紀錄 20% 2. 小組討論 20% 3. 報告分享 20% 4. 「植物連連看」學習單 40%
20				

21		特性進而懂得尊重生命，培養 珍惜及愛護大自然事物的態度。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級 彈性學習課程公民素養課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		■性別平等教育 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 ■閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■環境教育 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 ■家庭教育 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 ■品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習重點	學習表現	語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會領域 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自然科學領域		

		tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合活動領域 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 全民國防教育 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 2-V-3 能在防災實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度		
	學習內容	語文領域 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 自然科學教育 INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 全民國防教育 A-V-1 國家安全的定義與重要性。 G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。 I-V-3 災害應變的措施與技能。		
學習目標		認知 1. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 技能 1. 能撰寫心得，並跟同學分享。 2. 能利用各項工具，做出風車作品 態度 1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 6. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。		
評量方式		課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	「認識安全 帽、安全帶與 安全座椅防護 功能」 安全教育	組內共學 請學生發表自己的乘車經驗。或描述看 過最驚險或最可怕的交通事件。	表達自己的 乘車經驗	口語表達 30% 互動討論 30% 回答問題 40%
2		二、共同討論<<汽車乘坐安全>>： 提出問題讓學生回答，教師再作歸納。 <<機車乘坐安全>> 一、請學生描述被家長用機車載的經 驗，並試著比較搭乘機車和汽車安全上 的不同。 二、共同討論<<汽車乘坐安全>>： 三、教師導學 一、注意候車的安全事項。 二、乘車時的安全問題及應有的禮 貌。 乘坐機車戴安全帽的好處和重要性。	參與小組討 論 回答汽車乘 坐安全注意 事項	
3	「消除性別歧 視」 性別平等教育 人權教育	活動一：不一樣，可以嗎？—繪本「愛花 的牛」	參與小組討 論	壁報圖畫 30% 互動討論 30% 學習單 40%
4		組內共學	與成員一同	
5		隨著故事發展，學生完成壁報圖畫， 並根據故事進行討論及發表自己的看 法。	完成壁報圖 畫	
6		教師導學	與組員上台	
7		1. 教師講故事並邀請學生畫出費迪南長 大後的樣子。 2. 教師邊講故事邊請學生分享自己的想 法。 3. 教師邀請學生分享自己覺得結局可 能會是怎樣的？ 反思與討論(組內互學) 教師對學生提問，引導學生反思與討論：	發表	
8		一：請你猜猜看 1. 教師使用 PPT 呈現何謂性別以及職 業刻板印象，並知悉在自己的生涯發 展當中，不必受其所限制。 二：快問快答 1. 教師設計問題，並列舉於 PPT 上讓各 小組搶答，藉由問答呈現性別刻板印 象 三：大家來找碴	完成學習單	

		1. 教師發下學習單、報紙求職廣告。 2. 各組學生從報紙求職廣告中，根據學生各自的印象完成學習單 四：男生或女生(教師導學) 1. 教師利用 PPT 展示四張圖片(男護士、女機長、女警官、男保母)，並遮住人物的臉，請學生猜測圖片中的人物其性別為何，並詢問判斷標準，再公佈答案。 2. 介紹這四位人物的頭銜： (1). 男護士：護理部主任。 (2). 女機長：華航女機長。 (3). 女警官：基隆港務警察局局長。 (4). 男保母：全新竹市唯一考取保母執照的職業男保母。 3. (組內互學)： (1). 老師公佈的答案跟你想的一樣嗎？聽到他們的性別，你的想法是什麼？ (2). 為什麼你會這麼想？ (3). 如果讓你有機會問他們一個問題，你最想知道什麼？ 4. 請各小組根據上述問題所討論的內容進行發表，並根據學生的提問作討論與澄清。 5. 教師提問，學生回答。(組內互學) (1). 除了上述所介紹的名人之外，你還說得出其他跨越職業刻板印象的名人嗎？ (2). 你覺得在他/她的成長過程中，所遭遇到的困難有哪些呢？ (3). 性別對職業真的有影響嗎？為什麼？ (五) 活動五：我來說說看 一、 教師發下學習單，請學生在課堂上練習，並於下課時收回批改。 二、教師歸納： 1 傳統社會與現代社會存在不同的期望與不同的表現方式，男生和女生經過	

		社會期望而造成差別。 2 我們應破除兩性的刻板印象，發揮分工合作的精神，彼此平等對待，互相尊重，兩性關係才會更融洽。		
9	「了解家庭」 家庭教育 品德教育	1. 教師引言，並播放《Brinno PeepHole viewer 祖孫篇》、《中華汽車兄弟情篇》廣告。	參與小組討論	口語報告 30% 互動討論 30% 學習單 40%
10				

11		2. 教師針對廣告內容提問，並邀請學生分享。 活動二 一、教師發下《和諧家庭》學習單討論家庭成員如果要和諧愉快的相處，需要具備哪些要素，以及具體的實施方法。 二. 請各組派一名學生上台報告，分享討論結果 教師歸納學生意見並小結。 活動三 一. 情境案例：與媽媽的衝突 二. 教師請同學分享與家人的衝突 活動四 一. 針對情境案例：與媽媽的衝突請同學討論如何轉念思考對解決問題有幫助。 二. 請各組派一名學生上台報告，分享討論結果 活動一 一. 進行爆破汽球王活動 二、教師請學生分享剛才活動的感受，及生活中分工合作的經驗。 教師播放《家庭教育承擔篇》廣告，並邀請學生分享。 www.youtube.com/watch?v=WroDI-MdysA 活動二：家事誰來做 1. 教師詢問學生：你對於家事的看法為何？家裡的家事都是誰在做？邀請學生分享。 2. 教師揭示本節課實踐活動：請學生協助家事，邀請家人共同分享處理家事的技巧，並完成《家事我也行》學習單。 教師結語：家務分工並不難，雖然我們的年紀還小，但是，透過家庭事務的參與，不僅可以減輕父母的負擔，表達愛護家人的心意，還能養成「負責任」的	上台進行報告 完成學習單	

		態度喔！ 一、故事欣賞【我的姐夫是外國人】－參考改編【美國老爸台灣媽】。 二、教師講述故事，請學生發表：如果自己是故事主角 （一）會在意別人的眼光看法嗎？ （二）語言無法完整溝通想法的時候，會怎麼做？ （三）意見或看法不同時，會怎麼面對？ 四、學生分組討論：如果家族中有親戚要嫁娶其他國籍人士時 （一）會贊成還是反對？為什麼？ （二）會用怎樣的態度對待他們？ （三）會願意跟他們做朋友嗎？ （四）會主動幫助他們嗎？ 五、各組討論結果推派同學上台發表討論結果。		
12	誰與爭風~創意 風車大賽 環境教育	1. 播放環保風車影片讓學生觀賞。 2. 舊經驗分享： 由小朋友發表以前曾經玩過的玩具	參與課堂討論 完成創意風	口語表達 30% 互動討論 30% 成品製作 40%
13				
14				

15		二、教師導學 (1)你們喜歡哪一種風車？ (2)說說看，做自己喜歡的風車需要哪些材料？ (3)可以用什麼做葉片？ (4)怎麼固定葉片和軸心？ (5)作風車要注意什麼？ (6)如何讓自己的風車更漂亮？ (7)為什麼風車會轉動？ (8)怎樣可以使風車轉動更快？ (9)想一想還有哪些方法可以使風車轉動？ 活動一：觀摩體驗 1. 利用成品轉動給小朋友看，讓每一個人都迫不及待想趕快製作自己的風車。 2. 讓小朋友體驗玩一下風車 活動二：大展身手~~風車製作 製作創意風車，並彩繪、測試 活動三：誰與爭風~~玩風車 (一)說明玩風車時應該注意的事項。 (二)尋找校園裡寬闊有風的地方玩風車。 (三)自我評量 進行完以上活動，小朋友自己評量有沒有做到下列事項。 1. 能準備材料，做出自己喜歡的風車。 2. 知道風來風車就會轉。 3. 喜歡自己製作的風車。 4. 知道如何製作風車。 5. 知道如何讓風車轉動更快速。 6. 能利用回收資源製作童玩。 第三~六節結束	車製作	
16				
17				
18	1. 生氣王子 2. 生氣的紅魔怪 品德教育 閱讀素養教育	※「生氣王子」、「生氣的紅魔怪」學生自學 1. 文本閱讀：全班共讀繪本。 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。	參與小組討論 上台進行小組報告 撰寫閱讀心得	小組報告 30% 互動討論 30% 心得報告 40%
19				
20				
21				

22				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 2 學期 五年級 彈性學習課程公民素養課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		■性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ■閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ■家庭教育 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ■品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
學習 重點	學習 表現	語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。		

	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 全民國防教育 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度
學習內容	語文領域 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 自然科學教育 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 全民國防教育 A-V-1 國家安全的定義與重要性。 G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。 I-V-3 災害應變的措施與技能。

學習目標	認知 1. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 技能 1. 能利用電子通訊產品查詢並展示成果 2. 能撰寫心得，並跟同學分享。 態度 1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 6. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「腳踏單車自由 GO!」 安全教育	教師導學 一、教師秀出主題人物—大雄出場，運用「單車驚險記」故事引發學生注意力。	參與小組討論	小組報告 30% 學習單 30% 實作測驗 40%
2		組內共學 二、 1. 教師將全班分成六組，請學生討論剛剛故事中有提到大雄錯誤騎腳踏車的行為有可能為哪些？ 組間互學 三、 1. 請各組分享討論的內容。 2. 將故事中錯誤例子字卡張貼於黑板上，答案面朝下。學生若提到黑板上字卡有的答案，則將字卡翻開，並給予加分。 3. 請學生分享曾經看過或聽過他人不正確騎腳踏車的案例。 4. 教師張貼「單車武士武功祕笈」，請學生分組討論，之後請各組將圖中的裝備名稱與位置對應完成，依序上台呈現，並說明對應原因與此裝備的重要性。	上台進行小組報告 正確檢查腳踏車的安全 將腳踏車牽至指定地點 完成學習單	

		5. 教師補充說明騎腳踏車前應做的安全檢查項目。 6. 教師補充說明騎腳踏車時的注意事項： 三、分組搶答： 1. 眼明手快：依各組別進行腳踏車安全問題搶答。 2. 學生回家完成「單車武士武功祕笈」學習單。 3. 下次上課，邀請八位學生提供腳踏車，於上課時間將腳踏車牽至指定空地。 一、複習上堂課曾提過的內容(安全裝備、安全檢查內容、騎車應注意事項。。 二、請上次邀請的八位學生將腳踏車放至定點，請學生一同觀察該腳踏車的類型與安全設備位置。 三、發下「我的寶貝單車」學習單，說明騎腳踏車前應該安全檢查的項目，並進行動作示範。 四、徵求志願同學示範教師指定題目。 五、給予題目單讓全班同學抽籤，抽中同樣題目者為一組。例：煞車 (1) 先執行該題目檢測內容，依照抽籤紙數字編號順序操作，如：1號為操作者，則2號為紀錄者，其他同學則為觀察者。 (2) 學生依「我的寶貝單車」學習單順序評估腳踏車各項度是否都合格。 四、討論與發表：請各組推派一人，分享評估結果、操作時遇到的問題與解決方法。 ~第2節~		
3		奧利佛的煩惱(2 節)	參與小組討	口語表達 30%

4	破除性別刻板 印象 性別平等教育 人權教育 品德教育	發下繪本〈奧力佛是個娘娘腔〉全班共讀	論 發表自己的 看法	互動討論 30% 發表感想 40%
5		一、性別是什麼？		
6		利用教學 PPT 以建立學生不同的性別面向。		
7		二、奧力佛的煩惱		
8		(1)教師解說「世界咖啡館」的小組討論方式： (2)「世界咖啡館」的小組討論時間： 四桌桌長不動，其他組別(共 4 組) 輪流到四桌依據 世界咖啡館學習單 討論相關題目，每 5 分鐘換桌。 ~第 1 節結束~ (3)桌長報告各組討論的結果，並由教師在旁引導 與回饋 三、綜合活動： (1)教師播放「葉永鋕事件」影片 (2)學生反思造成「葉永鋕事件」背後的現象 https://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU 獨立特派員 181 集{萬年青的眼淚}(葉永鋕事件) (3)教師做總結 氣質大不同——灰王子(2 節) 第一節 一、請學生簡短摘要灰 姑娘的故事。 二、繪本討論 (一) 老師帶領學生一起閱讀「灰王子」繪本。 (二) 老師講述完「灰王子」故事後，發下繪本整理單(如下)給學生，並請學生分組討論。 (三) 老師請各組學生分享上述整理單的答案，並引導學生比較各組答案之異同，且提問問題與學生討論。 三、老師歸納 「我們會欣賞別人或是羨慕別人有哪些能力，這是很正常的，但往往我們		

		只往外看到別人的優點，而忘記往內檢視自己的長處。如果現在你能為這個班上提供一個能力，你會提供出什麼樣的能力呢？」 一、繪本回顧： （一）老師引導學生回顧「上星期講述的灰王子繪本，內容大概是在講什麼呢？」、「灰王子的外表為何？他在家的強項是什麼？」 （二）老師提問「你覺得家中只有灰王子或灰姑娘做家事合理嗎？對照傳統社會，今日社會希望男生和女生需要擁有什麼能力？」 （三）老師歸納學生的答案後，提問「你覺得灰王子這本繪本想要傳達什麼？」 二、歸納引導： （一）老師將上週的整理單和今日社會期待男生和女生的外表、能力做比較，歸納出社會存有的性別刻板印象。 （二）老師發下便利貼，請學生先寫上名字，並寫下上週回去思考的問題「自己若能提供一個能力給班上，自己會提供什麼樣的能力？」，請學生將寫好的便條紙後，放至講桌前的箱子。 （三）老師開始抽箱子中的便利貼，逐一唸出便條紙中的能力，請全班同學猜猜看這可能是誰能提供的能力。 （四）老師約唸出 5-6 張便利貼後暫時停頓，向學生提問「請問目前這幾位同學的能力，你們覺得符合他們自己嗎？請說出你認為符合或不符合的理由？」 （五）請全班同學一起協助將同學的能力整理如下表，並引導學生討論整		

		理單中的發現 三、總結 老師歸納並提醒男生可以做的，女生也可以做；女生可以做的，男生也可以做。盡量用欣賞的角度尊重每個人的能力，且對於班上同學能找到欣賞自己和接納別人的外表、能力給予鼓勵。 從玫瑰少年看多元性別(2 節) 【引起動機】 展示中性男女的圖片，引導學生發表圖中男孩女孩為何要如此打扮？ 【活動一】 (一)播放影片：變性的台中一中生物老師曾愷芯 https://www.youtube.com/watch?v=USWM5rdM7sU (二)針對影片教師出題請學生回答： 【活動二】 (一) 播放影片：玫瑰少年葉永鋕 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY (二) 針對影片教師出題請學生分組作答。 【重點歸納】 1. 你覺得這兩個影片有什麼樣的相同和不同？ 2. 為什麼兩個故事的結局會截然不同？ 3. 將來你在面對這些同志的時候，你能尊重他們嗎？多一份包容心嗎？ ~第 6 節~		

9	消費高手 家庭教育 閱讀素養教育 品德教育	活動一名稱：照顧好自己 【教師導學】敘述情境故事 一、學習體諒、包容 根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心不舒服時，如何體諒、支持家人，以及獲得支持者的感受。並回答問題。 【統整與總結】 ※當一個人遇到自己生理上成長的變化，而煩惱或疑惑時，家人可以在哪些方面給他支持或協助？	參與小組討論 上台進行小組報告 能撰寫閱讀心得 能利用平板上網詢價並向全班展示案例	口語報告 30% 互動討論 30% 成果展示 40%
10		組內共學 二、如何給家人積極的協助？ 小強最近臉上多了幾顆青春痘，讓他懊惱不已。他覺得自己不再像以前那麼帥氣了，走路時，不知不覺就將頭越縮越低，不知道怎麼做才能恢復以往的活潑快樂。		
11		小強的煩惱，家人可以如何幫助他呢？請小朋友依據提示，想想看，分組討論後，再發表。 【統整與總結】 家人彼此的支持、鼓勵、協助，可以帶給家人積極面對困難的力量，當家人身體不適時，家人的關心，是最好的良藥。 ※聽了家人對小強的建議，你覺得小強的心情會變得如何？ 活動二名稱：我的家庭消費觀 一、文章講述 李家同教授文章 消費主義汨濫人格滅頂 http://blog.yam.com/gracecss/article/20067238，以文章講述開始。 二、情境討論-動動腦 ◎持刀搶劫的學生動機是什麼？ ◎你會買Nike的球鞋嗎？為什麼？你的需要為何？ ◎「崇拜名牌是一種羞恥，因為這種崇拜		

		充分顯現自己缺乏獨立思考的能力。」你同意這段話嗎？為什麼？ 二、教師小結 活動三名稱：我的消費生活 一、文章講述 台北市政府法規委員會網路購物文章，以文章講述開始。 二、情境討論-動動腦 ◎ 消費者網路購物應注意事項有哪些？ ◎ 說一說：「消費者網路購物檢核表」有哪些事情？ 二、教師小結 參、綜合活動 老師說明學習單的填寫方式：請同學回家調查家人在消費時，會考量的主要因素有哪些。 活動四名稱：大家談 壹、請同學拿出學習單並分享家人在消費時會考量的因素排序。 貳、完成學習單 參、結果統整 教師總結各組的調查結果及回饋。 活動五名稱：聰明消費 一、上網：「花旗小小理財達人」網頁，了解什麼是需要品，什麼是想要品。 http://ac.lst.ncu.edu.tw/citi/flash_class01.php 二、電腦查價：利用平板上網查詢物品的價格，並分享。 三、票選：請學生從上述所有物品中，票選出一項最想要的物品，稱為「想要」。 四、展示案例及全班討論。 參、綜合活動 教師總結單元重點：「金錢有限，慾望無限」的情形，要學習當個聰明消費者，先購	

		買需要品。」		
12	擁抱大地的綠 環境教育	一、教師先播放植物網頁圖片或照片喚起學生的興趣。	參與小組討論 上台進行小組報告 完成學習單 畫出自己喜歡的植物	小組報告 30% 互動討論 30% 學習單 40%
13				
14		二、介紹七種校園植物（山茶花、仙丹花、刺葉王蘭、馬櫻丹、第倫桃、細葉雪茄花、紫羊蹄甲）。		
15				
16		三、校園巡禮： 1、由教師帶大家到校園實地觀賞並適時解說。		
17		一、有獎徵答 1、根據上一堂課所學，教師出題目，由學生搶答，做為複習。 二、介紹八種校園植物（黑松、楊梅樹、蒲葵、龍舌蘭、龍柏、檸檬桉、觀音棕竹、櫻花等）。 三、校園巡禮： 1、由教師帶大家到校園實地觀賞並適時解說 一、有獎徵答 1、根據上兩堂課所學，教師出題目，由		

		學生搶答，做為複習。 二、動腦時間~~習寫校園植物認識學習單 三、共同探究： 1、全班一同討論學習單，加深學生對植物的認識。 2、教師再做補充、統整。 一、校園植物對對碰 1、將所學習的植物，利用對對碰遊戲，全班腦力激盪。 二、校園寫生： 1、請學生帶畫板、畫筆，到校園寫生，畫下心目中最喜愛的植物。 三、綜合活動： 1、作品欣賞： 請學生將畫作張貼於黑板，由學生指認並說出是哪一種植物？有何特性？ 2、教師總結說明與指導		
18	1. 苦瓜臉不見了：我不想上學，因為我害怕！ 2. 一大袋擔心鬼 品德教育 閱讀素養教育	※「苦瓜臉不見了：我不想上學，因為我害怕！」、「一大袋擔心鬼」 1. 文本閱讀：全班共讀繪本。 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。	參與小組討論 上台進行小組報告 撰寫閱讀心得	小組報告 30% 互動討論 30% 閱讀心得 40%
19				
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 數位學習 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	高年級教學群	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。				
	安全教育 安 E6 了解自己的身體。				
	家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。 家 E9 參與家庭消費行 動，澄清金錢與 物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消 費的傳播媒體等 各種因素。				
	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				
	學習重點	學習表現	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 科識 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折圖，並據以做簡單推論。		
			學習內容	資識 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 科識 N-II-1 科技與生活的關係。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	

		綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		
學習目標	【認知】 1. 知道應用 excel 試算表的能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2. 能由公式的撰寫中，培養運算思維與邏輯思考，提升資訊素養。 3. 了解 Excel 的應用對生活的影響。 【態度】 1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 【技能】 1. 學生能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。 2. 會利用試算表的功能，進行資料的蒐集、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。			
評量方式	1. 行為觀察 25% 2. 口頭評量 25% 3. 實際操作 50%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	報告老師！我要學 Excel 科技教育	學生自學 1. 學生課前參閱課本 p09，舉例說明用 Excel 可以做什麼。	應用儲存格概念完成「班級幹部聯絡單」。	1. 正確操作 excel試算表軟體25%
2		組間共學 1. 學生舉例說明生活中 excel 的應用。 教師導學 教師介紹 Excel 是什麼。 教師介紹邏輯思維的概念。 教師說明常見的試算表軟體。 教師導學/學生共學 甲、活動一： 1 學生開啟 Excel，認識操作介面。 2 學生練習調整檢視模式與顯示比例。 3 學生能說出儲存格的欄列位址(例如：C6)。		
3		乙、活動二：班級幹部聯絡單 1 學生輸入資料，輸入班級幹部編號、職稱、姓名、E-mail。 2. 學生能設定跨欄置中。 3. 學生調整字型、欄寬與對齊。 3. 學生儲存xlsx檔案。 活動三：自動計算體驗 (1)學生開啟【01-存款計算機.xlsx】，輸入數字，體驗 Excel 的試算功能。 組間互學 1. 學生從課本習題複習所學並協助同儕完成任務。		

		2. 各組展示學習任務並分享實作經驗。		
4	我把聯絡單變漂亮啦！ 科技教育	組內互學 1. 參考教師提供各式聯絡單，學生針對不同聯絡單進行討論與分析優劣。 2. 各組分別說出聯絡單上要注意的項目。 教師導學 1. 教師歸納說明美化表格的優點。 進行活動一：美化班級幹部聯絡單 1. 學生開啟練習小檔案。 2. 學生設定尺寸、方向與邊界。 3. 學生能調整檢視模式。 4. 學生插入範例圖片、調整大小。 5. 學生手動拖曳調整蘭寬。 6. 學生插入頁碼。 7. 學生設定儲存格與文字色彩。 8. 學生套用表格樣式。 9. 學生另存新檔。 活動二：預覽與列印 1. 學生預覽列印。 2. 學生知道如何列印 Excel 檔案。 組間共學 相互觀摩作品並分享自己在操作上遇到的問題與解決方式。	製作出班級幹部聯絡單並在表格中插入圖片，完成美化。	1. 參與任務並能確實執行 25% 2. 針對教師提問說出自己的看法並耐心聆聽他人想法 25% 3. 完成指定任務並能協助同儕 50%
5				
6	我的行程小秘書 科技教育 生涯規劃教育	組內互學 1. 學生分享如何了解學校行事規劃的方式。 2. 學生分享自己安排活動時間規劃的方法。 教師導學 1. 教師說明表格應用在生活作息的範例 2. 引導學生利用excel的表格規劃自己的行事曆。 1. 活動一：自動填滿 (1) 學生輸入「星期日」，拖曳自動填滿星期一到六。 (2) 學生輸入數字，拖曳填滿數字累加1，產生一週日曆日期。 (3) 學生使用填滿數列功能，填入等差級數，完成剩餘日曆日期。 (4) 學生輸入行程內容並調整文字換行。 2. 活動二：美化日曆	製作學習行事曆並填上自己排定行事，利用圖片美化行事曆。	1. 能專心聆聽他人想法並記錄下問題 25% 2. 說出自己安排活動時間的方式 25%。 3. 完成教師指定任務 50%
7				
8				

		(1) 學生製作日曆刊頭，插入圖片。 (2) 學生使用漸層色彩填滿儲存格。 (3) 學生使用文字藝術師完成標題文字。 (4) 學生設定表格框線。 (5) 學生搜尋與插入以創用CC授權分享的線上圖片，去除背景、縮放圖案並放在日曆合適的位置。 (6) 學生將重要行程以特殊顏色標示。 組間互學 相互觀摩作品並分享自己在操作上遇到的問題與解決方式。		
9	收支算一算 科技教育 品德教育	組內共學 1. 學生相互分享零用錢都花在哪些地方？ 2. 學生是如何記錄下自己花了多少錢？ 教師導學 1. 教師說明記帳的用意，可了解自己的消費習慣，更有計劃的分配與運用。 2. 教師說明 Excel 中的四則運算計算公式寫法。 3. 設計我的記帳本 (1). 學生開啟練習小檔案。 (2). 學生新增內建幾何圖案，設計標題文字。 (3). 學生將儲存格設定日期格式。 (4). 學生輸入乘法公式並複製套用多個儲存格。 (5)學生輸入加法公式。 (6)學生輸入減法公式。 (7)學生輸入除法公式與轉換百分比。 (8)學生設定儲存格貨幣符號。 組間共學 相互觀摩作品並分享自己在操作上遇到的問題與解決方式。	應用公式，設定網路連結，製作「記帳本」	1. 能正確寫出 excel 運算公式 25% 2. 分享自己 25% 3. 製作出我的記帳本 50%
10				
11	給自己加加油 科技教育	學生自學/組內共學 1 學生分享自己對於健康的看法。 2. 討論出怎樣稱為健康？ 3. 如何從身高體重看出一個人是否健康？ 教師導學 1. 要依身高體重是否符合健康標準，要從你的身體質量指數(BMI)才能知道。 2. 教師說明 BMI 的意義。 3. 利用 EXCEL 建立 BMI 公式 (1)學生開啟練習小檔案。 (2)學生輸入 BMI 計算公式並複製、套用。 (3)學生篩選過輕、正常與過重的 BMI	利用班級身高體重表完成「BMI 統計分析表」，連結國民健康署 BMI 資料，對 BMI 指數做出判斷。	1. 專心聆聽他人想法 25% 2. 說出自己的觀點與依據 25% 3. 製作 BMI 表並判斷自己是否健康 50%
12	生涯規劃教育			

		值。 (4)學生能凍結窗格，方便觀看標題。 (5)學生命名與新增工作表。 丙、活動二：BMI 樞紐分析表 (1)教師說明什麼是樞紐分析表。 (2)學生插入樞紐分析表，設定合適的欄列值。 (3)學生套用表格樣式。 (4)學生從樞紐分析表中點兩下總計儲存格，分別產生正常、過重、過輕的工作表，並命名為合適的名稱。 (5)插入超連結，連結食物營養說明的網址(衛生福利部國民健康署，六大類食物， https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086) 組間互學 相互觀摩作品並分享自己在操作上遇到的問題與解決方式。		
13	身體質量大調查	學生自學 1. 學生上網查詢 BMI 公式。 2. 了解 BMI 的意義與判斷標準。 教師導學 1. 活動一：BMI 統計公式 (1)學生開啟練習小檔案。 (2)學生輸入 BMI 計算公式並複製、套用。 (3)學生篩選過輕、正常與過重的 BMI 值。 (4)學生能凍結窗格，方便觀看標題。 (5)學生命名與新增工作表。 2. 活動二：BMI 樞紐分析表 (1)教師說明什麼是樞紐分析表。 (2)學生插入樞紐分析表，設定合適的欄列值。 (3)學生套用表格樣式。 (4)學生從樞紐分析表中點兩下總計儲存格，分別產生正常、過重、過輕的工作表，並命名為合適的名稱。 (5)學生調整工作表順序。 組間互學 1. 相互觀摩作品並分享自己在操作上遇到的問題與解決方式。 2. 分享輸入自己的身高、體重，應用所學分析自己的 BMI 是過重？過輕？還是正常？ 3. 參考國民健康署的健康指南，針對自己的 BMI 找出因應之道。	利用篩選工具，產生分類資料，完成「BMI 統計分析表」並，針對自己的 BMI 指數做出判斷。參考國民健康署的健康指引，針對自己的健康指標做出判別與改善狀況建議。	1. 正確說出 BMI 的意義與判斷依據 25% 2. 正確建立樞紐分析表 25% 3. 完成教師指定任務 50%
14	科技教育			
15	家庭教育 安全教育			
16	超級比一比	學生自學 1. 上網搜尋生活中常見的圖表。 2. 分享圖表在生活中的應用。 教師導學	繪製出立體圖表並完成「BMI 統計分析圖表」。	1. 正確操作軟體製作出圖表 40% 2. 能說出圖表在生活中的應用
17	科技教育			
18	數學領域 安全教育			

		1. 教師介紹圖表的優點，說明如何閱讀圓形圖與直條圖。 2. 建立圓形圖-體位比例圖表 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生選取資料，插入立體圓形圖。 (3) 學生將圖表移到合適的工作表中。 (4) 學生調整圓形圖的外觀與圖例。 (5) 學生設定圓形圖分裂。 (6) 學生設定資料標籤位置。 (7) 學生設定圖表背景。 3. 製作直條圖-男女比較圖表 (1) 學生選取資料，並插入立體直條圖。 (2) 學生將圖表移到合適的工作表中。 (3) 學生調整長條圖的外觀與圖例。 (4) 學生以圖案填滿直條圖。 (5) 學生修改長條圖垂直軸刻度單位。 (6) 學生調整樣式與背景。 3. 練習合併工作表與保護活頁簿 (1) 學生合併不同 Excel 活頁簿的工作表。 (2) 學生設定密碼，保護活頁簿，避免工作表被移動。 組間互學 相互觀摩作品並分享自己在操作上遇到的問題與解決方式。		25% 3. 能製作出 BMI 統計分析圖表並加以分析介紹 35%
19	英文單字小博士 科技教育 家庭教育	學生自學 1. 觀看教師提供影片說出自己的發現。 2. 分享影片中判斷式的成立有哪些機制? 教師導學 1. 教師說明用 Excel 設計測驗遊戲的概念。 2. 認識 IF 的函數用法。 3. 活動一: IF 函數的多條件判斷-批改答案 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生輸入 IF 函數，設定當答對與答錯時，顯示相應的文字訊息「答對了！好	運用雲端硬碟資料，使用函數完成「英文單字小博士」任務。	1. 正確應用 IF 函式 25% 2. 能說出 Excel 判斷式需要哪些條件設立 25% 3. 製作出指定任務 50%
20				

21		棒！」與「答錯了！再想想吧！」。 (3)教師引導學生發現前面寫的 IF 函式，當未輸入時也被認為是答錯，容易混淆使用者，讓學生想一想該怎麼解決。 (4)學生修改 IF 函數，改為多條件判斷，除了答對與答錯外，設定當尚未輸入答案時，顯示相應的文字訊息「思考中…」。 (5)學生將函數套用多個儲存格。 4. 活動二：COUNTIF 函數-答對題數統計 (1)學生輸入 COUNTIF 函數，計算答對題數。 (2)學生使用乘法公式計算得分。		
22		丁、活動三：Google 雲端硬碟與 Google 試算表 (1)教師說明雲端編輯的概念。 (2)學生知道 Google 雲端硬碟能檔案上傳與資料夾。 (3)學生知道 Google 雲端硬碟能共用與分享資料。 (4)學生知道 Google 試算表也能做試算編輯，並能下載檔案。 組間互學 分享如何利用 Google1 表單設定全家人的支出統計，開設共同編輯，讓全家人共同編輯，統計全家人每個月的支出金額並繪製出長條圖。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 數位學習 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者 高年級教學群	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作 /教育環境的態 度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	學習表現	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		
	學習重點	學習內容	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科識 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-7 影像處理軟體的應用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	

學習目標	【認知】 1. 認識 PhotoCap。 2. 認識數位影像，了解數位影像在生活中的應用類型。 【態度】 1. 啟發學生使用 PhotoCap 影音編輯軟體作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 2. 培養學生問題解決能力，能感受動手實作的樂趣並養成正向的科技態度。 3. 學習多媒體處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升互助合作之素養。 【技能】 1. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力，能應用軟體處理生活中的問題。 2. 會利用 PhotoCap 軟體進行影像裁切、編輯、套用特效，製作品品，應用於生活中。 3. 學會安裝與熟悉 PhotoCap 軟體的操作。			
評量方式	1. 行為觀察25% 2. 口頭評量25% 3. 實際操作50%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、數位影像與 PhotoCap 科技教育	學生自學 1. 學生觀察課本的圖片，觀察圖片有了什麼改變？ 2. 能發現經過影像處理，圖片可以有不同效果。 3. 能舉例影像處理的常見方法。 教師導學 1. 描述從拍攝到影像處理的過程。 2. 定義像素與解析度。 3. 分辨影像的大小。 4. 描述常見的影像格式。 5. 能下載與安裝 PhotoCap。 6. 操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 組間互學 從課本習題複習所學並與同儕分享自己的方式。	完成指定影像裁切並儲存成 jpg 檔。	1. 觀察出圖片產生的影像變化25% 2. 說出影像格式25% 3. 正確操作軟體完成檔案格式儲存50%
2				
3	二、影像魔法變身秀 科技教育 家庭教育	學生自學 1. 學生搜尋舉例生活中常見的影像作品。 2. 介紹自己最喜歡的圖片與原因。 教師導學 1. 分享影像作品的製作方式，引導學生思考如何利用 Photo Cap 的模板進行創作。 2. 定義像素與解析度。能從班級照片圖庫中，挑選高像素與高解析度的照片進行創作。 3. 分辨影像的大小。 4. 辨別常見的影像格式。	套用模板批次處理照片並儲存成 png 檔案格式。	1. 辨別出不同影像的大小25% 2. 說出影像格式的種類25% 3. 完成影像調整任務50%
4				
5				

		5. 操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 組間互學 1. 匯入教師準備好的班級照片並進行照片的裁切與調整影像大小 2. 各組分享作品並分享自己在操作上遇到的問題與解決方式。		
6	三、向量卡通夢工廠	學生自學 1. 觀看教師提供的幾何畫作，分享從畫作中看到哪些圖形？ 2. 思考要利用 PhotoCape 該如何製作出類似圖片？ 教師導學 1. 描述向量圖與點陣圖的差異。 2. 能安排圖層上下關係。 3. 利用 PhotoCape 繪製圖形。 4. 能複製出相等的圖形。 5. 能繪製曲線。 6. 能調整節點。 7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 8. 會儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。 組間互學 欣賞同學繪製向量圖案並給建議與優點讚美	繪製個人設計的向量圖並儲存成 png 檔案。	1. 正確操作軟體完成指定任務25% 2. 說出向量圖與點陣圖的差異25% 3. 製作向量圖檔專題50%
7	科技教育			
8	生涯規劃教育			
9	四、專屬公仔與個性圖章	學生自學 1. 觀察課本合成公仔照片，說出影像是如何製作的。 2. 思考自己要合成的公仔圖形。 3. 辨別圖片是否去除背景。 教師導學 1. 教師描述什麼是影像合成。 2. 教師示範照去背方式。 3. 使用魔術棒將公仔去背。 4. 使用套索與橡皮擦將人物去背。 5. 以合適的比例合成人物與公仔。 6. 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 學生能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 9. 使用油漆桶填入圖樣。 10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。 組間互學 欣賞同學所做的人物公仔並票選最喜歡的人物公仔並說明欣賞的理由。	依照指定任務進行影像合成物件並進行去背，製作人物公仔。	1. 操作軟體進行影像去背25% 2. 欣賞他人作品並給予建議與讚美25% 3. 製作人物公仔50%
10	科技教育			
11	生涯規劃教育			
12	五、海報設計大賽	學生自學 1. 學生分享看過的刊物與海報內容。 2. 分享覺得海報中做得很棒的地方。 教師導學 1. 引導學生歸納海報設計的重要原則。 2. 套用照片模版，設計海報。	依照指定任務清單完成海報製作並進行班級海報票選。	1. 專心聆聽他人分享並給予讚美與建議25% 2. 說出海報設
13	科技教育 生涯規劃教育			

	品德教育	3. 設定照片形狀。 4. 設定邊框色彩。 5. 設計標題文字。 6. 設計內文，並對齊與均分物件。 7. 利用網站建立 QR Code。 組間互學 1. 應用所學，編輯班刊並與同儕分享。 2. 針對各組的班刊分享進行建議與讚美。		計的重要元素 25% 3. 製作出班刊 50%
14	六、生活剪影萬花筒	學生自學 1. 藉由教師提供影片認識 PhotoCap 的外框模版。 2. 欣賞外框模板製作範例並說出製作概念。 教師導學 1. 下載與安裝 PhotoCap 素材包。 2. 使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 3. 套用圖片外框，讓相片更有特色。 4. 套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 5. 套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 6. 製作鏤空影像，自製外框。 組間互學 1. 各組分享製作的照片並說明遇到的困難與解決方法。 2. 欣賞同學所做的照片並說出同學使用那些元素概念。	設計自己的圖片外框並結合照片儲存。	1. 欣賞他人作品並能給予建議25% 2. 說出外框模板的影像製作步驟25% 3. 完成指定影像任務50%
15	科技教育 生涯規劃教育 品德教育			
16	七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆	學生自學 1. 說出月曆要包含的內容。 2. 觀察日曆、月曆範例，舉出案例中具特色的製作。 教師導學 1. 利用桌曆模版，製作月曆。 2. 解除物件鎖定，修改內容。 3. 自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 4. 為月份加入合適的節日圖片或家人生日月份照片。 5. 儲存月曆專案。 6. 輸出月曆，存為 jpg 格式。 7. 描述月曆裝訂的方法。 組間互學 學生分享利用課程所學所設計的家庭月曆並說明使用的元素。	製作設計自己的家庭月曆並輸出。	1. 正確操作軟體完成任務25% 2. 說出月曆的元素25% 3. 製作出家庭月曆50%
17	科技教育 家庭教育			
18	八、臺灣著名景點寫真書	學生自學 1. 觀賞寫真書範例檔案。 2. 歸納分享寫真書中需要出現哪些內容。 教師導學 1. 引導學生利用軟體建立照片拼貼，整合多張照片。 2. 套用寫真書模版並刪減頁面與安排頁次。 3. 加入照片與調整順序。 4. 改變底圖。	利用照片拼貼的方式設計自己的家庭寫真書。	1. 依照指令進行軟體操作25% 2. 專心聆聽他人分享並給讚美或建議25% 3. 製作家庭寫真書50%
19	科技教育			
20	家庭教育			
21				

		5. 變更照片形狀與設定柔邊。 6. 刪減與加入物件。 7. 設計藝術字。 8. 儲存寫真書專案。 9. 輸出寫真書為 tif 圖片。 10. 描述如何裝訂寫真書。 組間互學 1. 學生分享介紹利用課程所學所設計的家庭寫真書。 2. 針對同學的介紹給予讚美與建議。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 鄧琬亭
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習 重點	學習 表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		

	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
學習內容	《桂花雨》 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 《鞋子告狀：琦君寄小讀者》 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 《少年噶瑪蘭》 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 《八代灣的神話》： 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	認知目標 1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意並口頭或文字發表。 2. 認識原住民族歷史文化與價值觀。 技能目標 1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 3. 發展中高年級後長篇文本的閱讀理解能力。 態度目標

	1. 增強對人權的感受與評價。 2. 增進跨族群的相互了解，與他人溝通時能尊重不同意見。			
評量方式	口語表達 20% 互動討論(組內互評、組間互評、教師評分) 40% 成果分享(包含形成性檔案、口頭報告、海報、心得或辯論) 40%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《桂花雨》 環境教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 1. 校園植物回顧。 2. 口頭發表植物解說牌內容。 二【學生自學】 1. 完成課前預習單。 2. 學生閱讀文本。 三【教師導學】 1. 教師講解小組互評運行方式。 2. 示範擷取文章大意。 3. 引導學生找出作者用哪些感官來形容桂花。 4. 摹寫仿作。利用引起動機的校園植物，引導學生口頭發表各種不同的感官摹寫造句。 5. 教師發下感官達人學習單，並指派不同主題、校園植物的任務給小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的感官達人學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【教師導學】 1. 請學生發表感官達人學習單。 2. 口頭給予評論或讚美。	1. 說出一到兩種校園植物及其位置、簡介。 2. 說出《桂花雨》的大意 3. 利用不同的感官摹寫校園植物 4. 完成感官達人學習單	互動討論 20% 學習單 40% 成果報告 40%
2		一【學生自學】 1. 完成課前預習單。 2. 學生閱讀文本。 二【教師導學】 1. 內容深究	1. 說出資料查詢的來源或所需物品 2. 專心聽別人發表	
3		一【引起動機】 1. 校園植物回顧。 2. 口頭發表植物解說牌內容。 二【學生自學】 1. 完成課前預習單。 2. 學生閱讀文本。 三【教師導學】 1. 教師講解小組互評運行方式。 2. 示範擷取文章大意。 3. 引導學生找出作者用哪些感官來形容桂花。 4. 摹寫仿作。利用引起動機的校園植物，引導學生口頭發表各種不同的感官摹寫造句。 5. 教師發下感官達人學習單，並指派不同主題、校園植物的任務給小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的感官達人學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【教師導學】 1. 請學生發表感官達人學習單。 2. 口頭給予評論或讚美。	1. 說出一到兩種校園植物及其位置、簡介。 2. 說出《桂花雨》的大意 3. 利用不同的感官摹寫校園植物 4. 完成感官達人學習單	

		三【組內共學】 1. 學生進行小組討論：當文章中出現其他方言，該怎麼讀懂？ 2. 記錄長統整組員的感官達人學習單和讀懂方言的方法。 3. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 4. 完成小組報告海報。 四【老師導學】 1. 教師指導如何小組報告或示範。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	3. 完成小組報告的海報 4. 分工完成小組報告	
4	<u>《鞋子告狀：琦君寄小讀者》</u> 多元文化教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 1. 預測內容。 二【學生自學】 1. 分類。看目次，找出相似類別的篇名，並組成一個類別。如：人物類（鞋子告狀、寂寞的美人魚）、物品類（小小仙人球、小茶匙與鑽戒、母親的花）、外國類（空白的羅馬假期、迷失在威尼斯、蒙娜麗莎的微笑、耶誕老公公） 2. 學生閱讀文本。 三【教師導學】 1. 教師先依學生的分類方式歸納出不同的主題，再指派不同主題的任務給小組完成。 2. 教師介紹單元結束後會以世界咖啡館的形式分享。 四【組內共學】 1. 學生根據老師指派的主題，討論如何	1. 找出篇名之間共同的主題。 2. 完成小組分工學習單	互動討論 20% 學習單 40% 世界咖啡館成果分享 40%

		分配學習任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。		
5		一【學生自學】 1. 完成課前預習單。 2. 學生閱讀指定的文本。 二【教師導學】 1. 引導繪製故事臉。 三【組內共學】 1. 記錄長統整組員的答案。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 3. 完成小組故事臉海報。 四【老師導學】 1. 教師提醒如何小組報告或示範。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	1. 讀完文本後畫出故事臉。 2. 完成小組分工學習單	
6		一【教師導學】 1. 教師引導段落大意的製作方式。 2. 教師指派不同的段落給小組完成段落大意。	1. 讀完文本後寫出段落大意。 2. 完成小組分工學習單	口語表達 20%
7				學習單 40%
8		二【學生自學】 1. 學生閱讀指定的段落。 2. 學生根據老師的引導，完成指定的段落大意。 三【組內共學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 2. 完成小組文章摘要。 四【組間互學】		世界咖啡館成果分享 40%

		小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的段落大意，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 五【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 2. 請學生完成課後的段落摘要作業及發表海報。		
9		一【教師導學】 1. 教師介紹世界咖啡館的運作模式。 2. 教師指派各組桌長以及輪六的順序及提醒換組的信號。 3. 教師發下小組互評單。 二【組間互學】 世界咖啡館發表會。老師請各組桌長發表老師所指定的主題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 三【學生自學】 1. 學生依據各桌長的表現記錄行為優點和不同主題的文章重點。 四【組內共學】 1. 學生完成世界咖啡館後，回到原組別統整出桌長需要具備的優點以及能力。 五【組間互學】 票選最佳世界咖啡館發表會的桌長。老師請各組組長發表老師，其它組別則專心聆聽、提問並票選最佳桌長。(社群共享調節、監評) 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	1. 發表自己的文章大意 2. 完成小組分工學習單	
10				
11	《少年噶瑪蘭》 原住民族教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 1. 配合社會課本有關原住民的部分，翻開地圖，尋找噶瑪蘭現今的位置。 2. 配合國語課文：撒可努—〈我的獵人父親〉、〈山豬、飛鼠〉、各式原住民文學。	1. 找出書中不同背景人物的相關敘述。 2. 完成議題討論單。 3. 說出參加原	互動討論 20% 議題討論學習單 20% 辯論四格學習單 20%

		3. 播放動畫《少年噶瑪蘭》。教師需留意動畫電影 1999 年第 36 屆金馬獎《少年噶瑪蘭》有更改人設和劇情。 二【教師導學】 1. 教師介紹「焦點人物」的文本分析方式。 2. 教師說明如何完成人物背景說明書。 3. 教師發下學習單，請學生找出書籍中的四位焦點人物。 三【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。 2. 依據老師的提示找出書籍中的四位主角，並完成他們的人物背景說明書。 四【組內共學】 1. 學生根據人物背景說明書與老師的引導，討論是書中哪四位焦點人物，以及它們各自的人物背景。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 五【教師導學】 1. 教師先依學生選的四位主角（男主角<u>潘新格</u>、女主角<u>春天</u>、<u>加禮社</u>頭目、漢人<u>蕭竹友</u>和漢人<u>何社商</u>）與背景說明書進行澄清與歸納。 2. 請學生完成預測故事情節發展走向。 3. 教師發下議題討論學習單。 六【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。第一部分：給小朋友的話到二章（頁數 10-35） 2. 依據老師和學習單的提示找出書籍中造成議題的前後原因及文字敘述。 七【組內共學】 1. 學生根據議題討論學習單，探討「番仔」、「原住民」在使用上的尊敬程度，為什麼<u>潘新格</u>不喜歡被叫「番仔」？ 2. 討論：到了一個新的文化環境，不管是原住民的歲時祭儀、不同宗教的祭	民祭典時合適的舉動。 辯論表現 40%

		祀場所，應該怎麼問、怎麼做比較恰當？ 3. 記錄長統整組員的答案。 4. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 八【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。教師可自行補充原民法和正名運動、美國原住民歲時祭儀的共同守則。		
12		一【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。 第二部分：三到六章(頁數 36-98) 2. 依據老師和學習單的提示找出書籍中造成議題的前後原因及文字敘述。 二【組內共學】 1. 學生根據議題討論學習單，從書籍中找出<u>加禮社</u>的信仰與惡靈、生命禮儀、紀年方式、文化特色等物質或精神文化。 2. 討論：女巫在<u>加禮社</u>的角色或功能。如果女巫到現今的職業會是什麼？ 3. 記錄長統整組員的答案。 4. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 四【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	1. 找出<u>加禮社</u>精神文化的相關敘述。 2. 完成議題討論單。 3. 說出原民信仰的特色。	
13		一【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。第三部分：七到十四章(頁數 99-239) 2. 依據老師和學習單的提示找出書籍中造成議題的前後原因及文字敘述。	1. 找出女孩<u>春夭</u>怎麼被帶走賣到異鄉的相關敘述。 2. 完成議題討	

		二【組內共學】 1. 學生根據議題討論學習單，從書籍中找出<u>噶瑪蘭女孩春天</u>怎麼被帶走賣到異鄉的相關文字敘述。 2. 討論：討論<u>春天</u>為什麼會被賣去異鄉？女生或男生該如何保護自己？ 3. 記錄長統整組員的答案。 4. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 四【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	論單。	
14		一【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。第四部分：十五到二十一章(頁數 240-316) 2. 依據老師和學習單的提示找出書籍中造成主角<u>潘新格</u>的身分認同轉變的前後原因及文字敘述。 二【組內共學】 1. 學生根據議題討論學習單，從書籍中找出主角<u>潘新格</u>的身分認同轉變的相關文字敘述。 2. 討論：為什麼主角<u>潘新格</u>的身分認同轉變了？ 3. 記錄長統整組員的答案。 4. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群	小組分工、小組討論、歸納重點、小白板或學習單紀錄	

		共享調節、監評) 四【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。		
15		一【老師導學】 1. 教師延伸思考。公布多文本參照： 噶瑪蘭土地再寬闊，哪禁得起多少分割？ 」 https://e-info.org.tw/node/102997 依據探索教育議題引導的第一步驟 What，引導學生從學者的角度看原住民議題。	1. 使用平板閱讀文本和線上測驗。 2. 闡述論點 3. 參照文本並推論 4. 完成學習單	
16		二【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 2. 依據教師和文本的提示完成線上閱讀測驗。 三【老師導學】 1. 教師根據學生答案作觀念澄清。 2. 依據探索教育議題引導的第二步驟 So what，引導學生思考及辯論。 3. 發下正反方辯論四格學習單。 4. 辯論：「沒有誰是土地永遠的主人」。引導學生從書籍中、四位焦點人物中再歸納兩種價值觀，試著以 <u>噶瑪蘭</u> 原住民、 <u>宜蘭</u> 漢人的需求和觀念來鮮明化對立面，進而讓孩子理解兩難。 四【組內共學】 1. 全班小組分為 <u>噶瑪蘭</u> 原住民和 <u>宜蘭</u> 漢人兩方陣營，找出各自需求和觀念。 2. 完成辯論四格學習單之我方主張。 五【組間互學】 1. 組間按照辯論順序辯論。 2. 每位學生按照辯論四格學習單，逆時針依序為： 正方一辯之我覺得對的主張(左上角)、 反方一辯之他覺得對的主張(右上角)、 反方二辯之我覺得我哪裡錯(右下角)、 正方二辯之我覺得他哪裡錯(左下角)， 最後雙方辯士下結論，每位學生完成自己經過辯論後形成的新觀點。		

		3. 各陣營輪流聽完同陣營的新觀點後，請報告長報告給他方陣營聽。 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念，引導學生思考對照小說，正反方是接近誰的觀點。。 2. 依據探索教育議題引導的第三步驟 Now what，統整課堂所學，應用到現代日常生活上。 3. 發下自治市市民公聽會學習單。 4. 公聽會主題：「國家公園、獵場需要有主人嗎？若需要是誰呢？為什麼？」 七【組內共學】 1. 全班依個人意願分為「正方：需要有主人」及「反方：不需要有主人」，反方需要提出如何管理或解決糾紛之相應對策。 2. 小組討論，完成辯論四格學習單之我方主張，最好能引用書籍中所提的觀念增加說服力。 八【組間互學】 1. 組間按照辯論順序辯論。 2. 每位學生按照辯論四格學習單，逆時針依序為： 正方一辯之我覺得對的主張(左上角)、 反方一辯之他覺得對的主張(右上角)、 反方二辯之他覺得我哪裡錯(右下角)、 正方二辯之我覺得他哪裡錯(左下角)， 最後雙方辯士下結論，每位學生完成自己經過辯論後形成的新觀點。 3. 各陣營輪流聽完同陣營的新觀點後，請報告長報告給他方陣營聽。 九【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念，引導學生在歧見中找共識。		

17	《八代灣的神話》 原住民族教育 海洋教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 1. 上網查詢、翻開地圖，尋找<u>達悟族</u>的位置和文化習俗。 2. 配合資料：各種神話、原住民口傳文化。。 3. 播放 2010 花博歌舞劇：<u>魯凱族</u>《百合戀》的相關剪輯或新聞。 二【教師導學】 1. 教師引導孩子討論蛇神「那一位」與女主角最終變成百合花在<u>魯凱族</u>中代表的意義，而且在日常生活中是很常見動、植物。 2. 教師介紹評量方式：選一篇神話畫成四格漫畫或設計成 10 分鐘小話劇。全班分成三組。 三【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。 第一部分：卷一前半（頁數 16-55） 第二部分：卷一後半（頁數 56-121） 第三部分：卷二（頁數 122-162） 四【組內共學】 1. 小組討論：<u>達悟族</u>神話裡面提到的動植物角色跟他們的生活型態有沒有什麼相似性？ 2. 小組討論：這篇神話所傳達的意義為何？ 3. 依據老師的提示找出書籍中的相關文字敘述。 五【組間互學】 1. 選一篇神話畫成四格漫畫或設計成 10 分鐘小話劇。 2. 小組完成作品後，老師請各組報告長上台發表<u>達悟族</u>神話，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。（社群共享調節、監評） 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，培養兼容、尊重的心態。	1. 小組分工、小組討論 2. 歸納重點 3. 學習單紀錄 4. 畫出一張原住民神話的四格漫畫或演出一場話劇，腳本自創。	口語表達 20% 學習單或四格漫畫 40% 成果分享或小話劇 40%
18				
19				
20				
21				

22	總成果發表	學期末升旗時好書分享，小組合作選一本本學期學過的圖書介紹，自訂題目提問其他年級並擬好解答。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品格教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			

	品 E7 知行合一。 【生涯教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="239 936 319 1512">學習表現</td><td data-bbox="319 936 1444 1512"> 語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="239 1512 319 2033">學習內容</td><td data-bbox="319 1512 1444 2033"> 語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 語 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內 </td></tr> </table>	學習表現	語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	學習內容	語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 語 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內
學習表現	語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
學習內容	語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 語 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內				

		涵 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。		
學習目標	一、認知目標 1. 瞭解並能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 了解個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 二、技能目標 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 三、態度目標 1. 培養良好的人際互動能力。 2. 發展學習不同文化的意願。			
評量方式	口頭評量、紙筆評量 小組分工、小組討論、歸納重點、小白板或學習單紀錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《小姐小姐別生氣》 品格教育 生涯教育	一【引起動機】 1. 角色扮演。請學生扮演日常生活衝突，教師適時打斷，請全班思考還可以怎麼表達更禮貌。 二【學生自學】 1. 完成課前預習單。 2. 學生閱讀文本〈你的嘴甜不甜？〉。 三【教師導學】 1. 請學生討論「好好表達」單子上的每句話為什麼很重要。 四【組內共學】 1. 請學生根據自己行為設計符合自己的「好好表達單」，並列出哪些已經做得很好還可以更好，哪些進步空間還很大。 2. 進行小組討論並完成小組學習單任務。 五【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員	1. 角色扮演 2. 設計「好好表達單」 關係圖 3. 寫出適當話題圖	角色扮演 30% 關係圖 40% 成果分享 30%
2				
3				

		聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。		
4		六【教師導學】 1. 請學生發表。 2. 口頭給予評論或讚美。		
5		一【學生自學】 1. 完成課前預習單〈校園槍響之後〉。 2. 學生閱讀文本。		
6		二【教師導學】 1. 請學生討論槍響的背後原因和動機，環境有沒有給他壓力？ 三【組內共學】 1. 學生討論「什麼事情覺得爸爸媽媽說的是對的？什麼事情覺得同學說的更有道理？」 2. 什麼樣的話題適合什麼樣的朋友。 學生自由寫下最近跟同學聊的話題。 四【組間互學】 1. 全班共作將話題分類，什麼事適合跟普通朋友分享、什麼事可以跟不熟的朋友分享。 五【教師導學】 1. 請學生發表。 2. 口頭給予評論或讚美。 3. 繪製班上同學關係圖。發下紙張，寫下自己常常聊天的同學名稱。學生共作或老師匿名處理，讓學生去猜是誰。 六【組間共學】 1. 繪製班上同學關係圖。 2. 根據班上同學關係圖，請學生找一個平常不會主動聊天的同學，準備適當的聊天話題，或說說對方的優點和專長，當個嘴甜同學。 七【教師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，培養兼容、尊重的心態。		
7	《愛呆西非連 加恩：攝氏 45	一【引起動機】 1. 公視《45 度 C 天空下》	1. 小組分工、 小組討論	口語表達 20% 互動討論 40%

	度下的小醫生 手記》 國際教育	2. 配合課文〈給孩子的一封信〉(連加恩)、品格教育漫畫，問問孩子是什麼是手心向上、手心向下？ 二【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第一部分：PART. 1 布吉納法索 三【組內共學】 1. 學生討論「布國人民跟臺灣有什麼不同？」 四【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【教師導學】 1. 請學生發表。 2. 口頭給予評論或讚美。	2. 歸納重點 3. 學習單紀錄	成果分享 40%
8		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第二部分：PART. 2 當地的生活 二【組內共學】 1. 學生討論「布國的人民為什麼想變胖？」 2. 學生討論「孩子上班是合法的嗎？為什麼布國小孩要上班？」 三【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1. 請學生發表。 2. 口頭給予評論或讚美。		
9		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第三部分：PART. 3 垃圾換舊衣 二【組內共學】 1. 學生討論「為什麼家很遙遠？」 2. 你知道臺灣有哪些慈善團體有募款或樂捐衣服到非洲？ 三【組間互學】		

		1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1. 請學生發表。 2. 口頭給予評論或讚美。 3. 藥物使用教育：不多拿、要吃完、過期丟掉。		
10		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第三部分：PART. 4 友誼醫院 二【組內共學】 1. 學生討論「驅魔師的功能是什麼？你覺得有用嗎？為什麼布國還有驅魔師？」 三【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1. 請學生發表。 2. 口頭給予評論或讚美。		
11		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第四部分：PART. 5 出外人的故事 二【組內共學】 1. 學生討論「假如哪一天你能出國當義工，你想提供什麼協助？你現在應該多學什麼東西來讓你有能力提供這些協助？」 三【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1. 請學生發表。 2. 口頭給予評論或讚美。		
12		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。		

		第五部分：PART.6 禱告，然後闖一闖 二【組內共學】 1. 學生討論「讀完連加恩最終章〈奇蹟真的發生了〉，請問你從連加恩身上學到什麼啟示？」 三【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1. 請學生發表。 2. 請學生完成閱讀心得。		
13	《笠山農場》 閱讀素養教育 品格教育	一【引起動機】 1. 教師需注意，鍾理和數位博物館的資料顯示笠山之歌的第九章有刪修。 http://cls.lib.ntu.edu.tw/ZHONGLIH/ZhongLiHeapp/srch_fulltext.aspx 2. 2022. 4. 13-14 高雄衛武營演出音樂劇《笠山之歌》 新聞介紹： https://www.youtube.com/watch?v=ccQ4spMb0VU 二【教師導學】 1. 教師需讓學生認同保守客家人的正當性才能讓學生有共鳴和更深切的震撼。 提問：同個姓氏的人能不能結婚？顧慮是什麼？ 三【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第一部分：第一到五章 四【組內共學】 1. 完成文本內容深究單。 五【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 六【教師導學】 1. 請學生發表，並依據學生的觀念進行	1. 小組分工、小組討論 2. 歸納重點 3. 完成內容深究單 4. 完成農業與工業時代的特色比較	口語表達 20% 內容深究單 20% 農業工業時代海報 20% 成果分享 40%

		澄清。		
14		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第二部分：第六到十章 二【組內共學】 1. 完成文本內容深究單。 三【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1. 請學生發表，並依據學生的觀念進行澄清。		
15		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第三部分：十一到十五章 二【組內共學】 1. 完成文本內容深究單。 三【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1. 請學生發表，並依據學生的觀念進行澄清。		
16		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第四部分：十六到二十一章 二【組內共學】 1. 完成文本內容深究單。 三【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1. 請學生發表，並依據學生的觀念進行澄清。		
17		一【教師導學】 1. 教師發下之前內容深究單，提問農業		

		時代與工業社會時代有哪些不同的地方？ 2. 依據學生答案加上教師引導，制定出兩種時代要比較的細項。 二【組內共學】 1. 依據教師的引導，小組分工合作：統整並製作圖表區分農業時代的客家庄過渡到工業社會的時代特色。 2. 小組討論：書中描述的封建社會跟當今的社會有什麼觀念上的改變？這樣的轉變有什麼好處或壞處？ 三【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【教師導學】 1. 請學生發表，並依據學生的觀念進行澄清		
18	海洋文選賞析 6/8 當週海洋教育週 海洋教育	一【引起動機】 1. 展示「臺灣海洋教育中心」網站的功能與如何搜尋歷屆作品。 2. 可搭配新屋永安海洋教育中心所舉辦的親海活動，體驗新屋石滬、淨灘、認識海邊植物、燈塔與漁業資源等等。 二【學生自學】 1. 文學欣賞-童詩篇。 2. 完成童詩賞析心得單。 四【組內共學】 1. 組內互相分享童詩賞析心得。 五【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 六【教師導學】 1. 請學生發表，給予補充或讚美。	1. 能使用平板到「臺灣海洋教育中心」網站閱讀自己喜歡的文章 2. 小組分工、小組討論 3. 完成賞析心得單 4. 創作海洋文學	口語表達 20% 互動討論 40% 海洋文學創作 40%
19		一【學生自學】 1. 文學欣賞-散文篇。 2. 完成散文賞析心得單。 二【組內共學】		

		1. 組內互相分享散文賞析心得。 三【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1. 請學生發表，給予補充或讚美。		
20		一【教師導學】 1. 指導學生進行海洋文學創作，不限童詩、短文、作文。		
21		二【組間互學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 三【教師導學】 1. 請學生發表，給予補充或讚美。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習課程世界望遠鏡課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育： 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 環境教育： 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 防災教育： 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			

		安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
學習重點	學習表現	綜合領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習內容	綜合領域： Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會領域： Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
學習目標		認知 1. 認識常見國家的文化與特色。 2. 引導學生思考該國居民在面臨生存與發展時所面對的環境危機與挑戰。 技能 1. 培養整理資料的能力，閱讀多元文本和媒材。 2. 透過不同的方式製作心智圖、雙泡泡圖。 3. 概述文本的重點。 4. 與同儕分享自己的觀點和想法。 態度 1. 對不同族群的特色給予尊重。 2. 對同儕們的意見給予包容。 3. 透過課堂中小組合作、口說發表，聆聽他人想法，聆聽多元聲音。		
評量方式		課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我們的鄰居 認識東北亞 國家	一【引起動機】 教師打開世界地圖，指出亞洲的位置， 說明臺灣鄰近有許多國家，例如：日	1. 認識亞洲的國家。 2. 說出漁業	班級辯論會表現 30% 課間、課後作業

2	「日本」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	本、韓國、巴基斯坦、泰國以及柬埔寨。 二【學生自學】 1. 學生用平板查詢日本、韓國、巴基斯坦、泰國以及柬埔寨的位置。 2. 學生寫下對日本的認識，例如：食物特色、人口多寡或是新聞上最近報導的內容。 3. 學生觀看新聞，整理影片知識。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 思考為何日本的漁獲量減少，討論可能的原因。 1-2 若持續的濫捕漁業，可能會有什麼後果？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師與學生討論各答案是否正確，針對錯的內容作澄清。 2. 請學生閱讀文章《每年漁業補撈3兆條魚 為陸地飼養動物的50倍！「補貼」為什麼成為過度捕撈元兇？》，完成課後作業。	的困境和後果。 3. 有條理的表達自己的想法，找出作證的論點和論證。 4. 給予同儕建議與稱讚。	20% 組內討論 20% 組間互評 20% 上課心得 10%

		一【引起動機】 教師詢問學生校慶應該要辦園遊會還是運動會，讓學生說出各自的優缺點。教師引導一件事本就有正反兩面的觀點，為了說服別人，必須提出有力的論述，這就是辯論。 二【學生自學】 1. 學生根據文章完成WSQ學習單。 2. 寫下自己支持「應該提供漁業補貼」還是「不應該提供漁業補貼」的原因。 三【組內共學】 1. 各組進行討論，組員之間彼此聆聽各自的想法。 2. 組長統整組員們的意見，判斷是支持的論點較多，還是反對的論點較多，接著投票決定該加入正方還是反方。 四【組間互學】 1. 全班分成正、反兩方，每一方輪流提出重要的論點並說明支持的原因。 2. 學生認真聆聽，思考如何反駁他方，用合理且有禮貌的方式表達。 3. 學生在平板使用Padlet寫下辯論會上的心得與回饋。 五【教師導學】 1. 教師在黑板上寫下正反兩方論點，講評各方優劣，說明不論是支持抑或反對，本身都有各自的考論，並非有絕對的對或錯。 2. 教師根據學生的表現作總結，給予稱讚，提醒需要注意的地方。		
3	我們的鄰居 認識東北亞 國家 「韓國」	一【引起動機】 1. 教師列出泡菜、飯捲、魚板的食物照，讓學生猜出今日介紹的國家—韓國。 2. 教師使用PPT介紹韓國，說明地理與	1. 指出韓國的地理位置。 2. 說出韓國哪些產業很	組內討論 20% 組間互評 20% 九宮格圖表 25% 課後作業 25%

4	國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	北韓相連、周圍靠海，因此海鮮食物眾多。韓國影視業發達，還有風迷全球的韓流偶像。 3. 學生分享生活中接觸到的韓國文化。 二【學生自學】 1. 學生閱讀文章《當偶像才沒這麼容易！5點揭「韓國練習生內幕」》。 2. 學生觀賞影片，更加了解偶像的生態，了解他們面臨的困境。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1從練習生身上我們可以看到哪些努力跟精神？ 1-2他們會不會遇到壓力？遇到壓力該怎麼處理？ 1-3你會想遠赴韓國當練習生嗎？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師根據學生分享，說明各個工作都有辛苦之處。 2. 學生回家查資料，了解未來想從事的工作需要什麼技能，以及會遇到的困難，完成課後作業。 一【學生自學】 1. 學生將未來想從事的職業寫成九宮格圖，寫下需要的技能、具備的特質、會遇到的挑戰，以及達成夢想的方法。 二【組內共學】 1. 學生分享自己的九宮格圖，其他組員仔細聆聽，適時提出問題，與分享的同學互動。 2. 組長記錄各職業所需具備的特質和專業，在小白板上條列式寫下共通點。	發達。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 6. 分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。	上台發表 10%

		三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師針對學生的表現給予稱讚，最後總結無論何種工作都應具備耐心、細心和責任心。就如同班上的事物分工，大家互相協助，完成分內之事才能讓班級運作順暢。		
5	我們的鄰居 認識南亞國家 「巴基斯坦」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師列出熱奶茶、巴基斯坦傳統服飾的圖片，讓學生猜出今日介紹的國家——巴基斯坦。 2. 教師使用PPT介紹巴基斯坦，說明位置位於臺灣南方，另外巴基斯坦是世界第二多人口的伊斯蘭國家，女性出門需戴面紗，且不可吃豬肉。 二【學生自學】 1. 學生閱讀文章《我是馬拉拉，我只是希望每個女孩都可以去上學》。 2. 學生觀賞影片，更加了解伊斯蘭女性遇到的不公平對待。 3. 完成閱讀心得單。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 馬拉拉是個什麼樣的人？ 1-2 為什麼馬拉拉這麼想要上學？ 1-3 馬拉拉的故事讓我們學到什麼？上學可以帶來什麼改變？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師歸納學生意見並小結。	1. 指出巴基斯坦的地理位置。 2. 說出伊斯蘭教女性的種種限制。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 將書本資料整理成閱讀心得單，寫下大意與感想。 6. 給予同儕建議與稱讚。	組內討論 20% 組間互評 20% 閱讀心得單 25% 課後作業 25% GOOGLE 表單測驗 10%
6				

		2. 提醒學生到圖書館借閱《馬拉拉的魔法鉛筆》，完成課後作業。		
		一【學生自學】 學生閱讀完上週作業《馬拉拉的魔法鉛筆》後，上GOOGLE表單回答問題。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1馬拉拉的生活與我們哪裡不同？ 1-2你認為因為性別不同而影響權益公平嗎？ 1-3馬拉拉的魔法是真實存在的嗎？ 在哪裡？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師補充說明馬拉拉的後續發展。 2. 學生完成課後作業：寫一封信鼓勵馬拉拉。		
7	我們的鄰居 認識南亞國家 「泰國」	一【引起動機】 1. 教師先拿出100元臺幣，詢問學生上	1. 指出泰國的地理位置	組內討論 30% 組間互評 30%

8	國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	面的人物是誰？接著拿出泰銖，讓學生猜猜這是哪個國家的貨幣，並說明紙鈔上的圖案通常都是重要的人事物。 2. 教師使用PPT介紹泰國，說明位置在臺灣南邊、緯度較低，因此四季炎熱，另外，泰國有皇室，國王是重要的象徵。 二【學生自學】 學生閱讀文章，了解泰國美食的特色，以及當地主要信奉的宗教。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，思考氣候與美食的關聯性，和臺灣、泰國兩個國家中的寺廟差異之處。 2. 組長統整組員們的想法，將答案繪製成雙泡泡圖。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納學生意見並小結。 一【學生自學】 1. 學生閱讀新聞《不要再騎牠！大象被人騎到背部變形！保育組織公布對比照》。 2. 學生觀賞影片，了解疫情時代對大象帶來什麼樣的生活改變。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1大象遇到的困境。 1-2可以從哪些方面改善，或加入現代何種科技、宣傳方式，讓居民跟大象都能過上安穩的生活呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。	。 2. 說出泰國王室的重要性並且舉例。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 從兩個相似的宗教中，找出不同之處。 6. 給予同儕建議與稱讚。	課後作業 20% 上台發表 20%

		三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師說明養育大象需花費大量的食物，光靠居民自己的力量很難做到。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
9	我們的鄰居 認識南亞國家 「柬埔寨」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	一【學生自學】 學生閱讀文章，認識柬埔寨的特色，以及從柬埔寨到臺灣生活的新住民。	1. 指出柬埔寨的地理位置。 2. 說出最近柬埔寨詐騙的緣由以及防範方式。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 能給予同儕建議與稱讚。	組內討論 30% 組間互評 30% 課後作業 15% 上台發表 15% 上課重點整理 10%
10		二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，從文本中找關於綠建築的特色。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師補充高腳屋因長期泡水的關係，越來越破舊，所以臺灣有許多志工到當地協助蓋新房子。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		

		一【學生自學】 1. 學生閱讀新聞，了解柬埔寨詐騙的成因與結果。 2. 整理影片的重點。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1為何有這麼多人被詐騙？ 1-2一旦去了會有什麼後果？ 1-3回國後的受害者會遇到哪些困境？ 1-4遇到詐騙該如何處理？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師說明看到工作內容簡單，卻又給予高薪，需要思考有沒有可能是詐騙！ 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
11	古老的國度 認識西亞國家 「沙烏地阿拉伯」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師打開世界地圖，指出西亞的位置。 二【學生自學】 1. 學生用平板查詢沙烏地阿拉伯、卡達、阿拉伯聯合大公國、敘利亞和土耳其的位置。 2. 學生觀看新聞，整理影片知識。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1生活中處處有石油的蹤跡，但若	1. 說出亞亞的國家有哪些。 2. 指出沙烏地阿拉伯的地理位置。 2. 說出再生能源的種類以及其優缺點。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 20% 課後作業 10% 雙泡泡圖表 10%

12		石油有用完的一天，可以使用哪些綠色能源？ 1-2在臺灣有哪些綠色能源呢？ 1-3哪些縣市有使用這些能源呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師與學生討論各答案是否正確，針對錯的內容作澄清。 2. 請學生完成課後作業。	3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 6. 分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。	
13		一【學生自學】 1. 教師提出常見的再生能源，學生選擇其中一種進行資料查詢。 2. 將查詢到的資料整理成條列式重點。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，了解該再生能源的優缺點。 太陽能組/水力發電組/風力發電組/地熱能組/生質能組 2. 組長統整組員們的想法，將答案繪製成心智圖。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師針對學生的報告補充說明。 2. 請學生完成課後作業。 一【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識聖地參加和大甲媽祖遶境的宗教活動。 2. 整理兩個活動的重點。 二【組內共學】		

		1. 學生進行小組討論，比較兩者之間有沒有相似、相異點。 2. 組長統整組員們的想法，將答案繪製成雙泡泡圖。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師說明人們信封宗教大多為了祈求平安，除了找到安定的力量，同時也能聚集大眾的團結力與向心力。 2. 請學生完成課後作業。		
14	古老的國度 認識西亞國家 「敘利亞」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	一【學生自學】 1. 學生閱讀相關繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《阿勒坡的養貓人：一個關於棄貓、戰爭和愛的故事》，了解敘利亞遇到的內戰問題，以及對人民的影響。 2. 學生觀看影片，寫下看到的戰爭痕跡，對生活造成的影響。 3. 完成閱讀學習單。 二【組內共學】 1. 學生根據繪本和影片內容進行小組討論： 1-1 離開家鄉成為難民的人和留下來面對戰爭的人，各自可能會遇到那些辛苦？ 1-2 如果是你，會選擇留下來是離開？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師歸納與總結，每一個生命都值得	1. 指出敘利亞的地理位置。 2. 整理影片、書中提到的重點，和同儕進行討論。 3. 有條理的表達自己的想法。 4. 針對同學的表現給予稱讚與建議。	組內討論 30% 組間互評 30% 課後作業 15% 上台發表 15% 閱讀學習單 10%

		被珍惜，多些包容與愛世界就能少一些紛爭。		
15	古老的國度 認識西亞國家 「阿富汗」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	一【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識阿富汗的塔利班政權引起的國內戰爭、女性遇到的困境。 2. 整理影片的重點。 二【組內共學】 1. 學生根據影片內容進行小組討論。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師歸納並總結，戰爭帶來許多傷害，人民也絕對無法幸福。 2. 請學生完成課後作業。	1. 指出阿富汗的地理位置。 2. 說出阿富汗國內遇到的問題。 3. 整理影片、書中提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學的表現給予稱讚與建議	組內討論 30% 組間互評 30% 課後作業 15% 上台發表 15% 閱讀學習單 10%
16				

		一【學生自學】 1. 學生閱讀繪本《世界上最美麗的村子》、《馬戲團來到我的村子》、《回到世界上最美麗的村子》。 2. 選擇其中一本完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生根據影片內容進行小組討論： 1-1世界上最美的村子在哪裡？ 1-2為什麼亞摩和米拉多這兩位朋友分開了？ 1-3跟著馬戲團到處表演的米拉多為什麼決定要回到家鄉？在那裡她看見了什麼？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師針對學生的報告補充說明。 2. 請學生完成課後作業。	。	
17	古老的國度 認識西亞國家 「土耳其」	一【引起動機】 1. 教師列出色清真寺、卡帕多奇亞熱氣球和土耳其燈的圖片，讓學生猜出今日介紹的國家—土耳其燈。 2. 教師使用PPT介紹土耳其，說明位置位於亞州西邊，橫跨歐亞兩塊板塊。因	1. 指出土耳其的地理位置。	組內討論 20%
18	國際教育 環境教育		2. 說出遇到地震的應變措施，以及	組間互評 20% 土耳其燈作品 15% Canva 小組海報

19	防災教育 品德教育 安全教育	為位於板塊上，所以地震頻繁。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識地震帶來的傷害和結果。 2. 整理影片內容。 三【組內共學】 1. 學生小組討論，平常應該在緊急避難包裡準備哪些物品？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師帶學生複習這三步驟：趴下、穩住、掩護。遇到地震來襲務必要冷靜處理，逃脫機率就會大很多。 2. 請學生完成課後作業。	該準備的緊急救難品。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 觀看影片，按照步驟完成作品。	15% 課後作業 15% 上台發表 15%
		一【引起動機】 教師秀出不同種類的燈：元宵節燈籠、日光燈、露營燈、融蠟燈和土耳其燈，讓學生猜測哪一個是傳統的土耳其燈。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片認識土耳其燈的由來與演變，整理出其特色。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 思考土耳其燈和臺灣燈籠的差異。 1-2 土耳其燈上的圖形有哪些？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。		

		五【教師導學】 1. 教師補充土耳其文化中，三角形的三個角分別代表過去、現在和未來，合起來就是永恆的意思。 2. 請學生完成課後作業，準備下周的課堂材料—牛奶玻璃罐。		
20	世界大富翁 國際教育 品德教育 安全教育	一【學生自學】 1. 學生觀看影片，了解製作土耳其燈飾的步驟。 2. 完成自己的土耳其燈式。 二【組內共學】 1. 學生向組員分享製作的心得，以及最困難的部分。 2. 組長帶著組員一同使用CANVA完成作品海報，匯出成圖片檔，張貼在PADLET。 三【組間互學】 每組到不同的作品區下方留言鼓勵、稱讚的話。 四【教師導學】 1. 教師在製作燈式的過程中給予學生協助。 2. 請學生完成課後作業。	1. 說出這學期學過的國家。 2. 回答題目，讓遊戲順利進行。 3. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。	口語表達 30% 互動討論 30% 課後作業 40%

21	小小 Youtube 旅遊趣 國際教育 品德教育 安全教育	小小 Youtube 旅遊趣 1. 學生利用Vocarro進行錄音，介紹這學期最喜歡或印象最深刻的內容，錄完音上傳至Padlet。 2. 學生至作品區欣賞同學的作品，針對內容留下讚美的話或是給予建議。 3. 教師根據學生的內容進行講評與建議。	1. 說出這學期印象最深刻的內容與原因。 2. 針對同學的表現給予稱讚和建議。	口語表達 30% 互動討論 30% 旅遊影片成果與分享20% 給同學的反饋 20%
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習課程世界望遠鏡課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		高年級教學群		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育： 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 環境教育： 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 安全教育： 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 多元文化教育： 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
學習重點	學習表現	綜合領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習內容	綜合領域： Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會領域： Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		

學習目標	認知 1. 認識常見國家的文化與特色。 2. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3. 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 技能 1. 培養整理資料的能力。 2. 透過不同的方式如心智圖、雙泡泡圖，概述文本的重點。 3. 表達對在地與全球議題的關懷。 態度 1. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 2. 對同儕們的意見給予包容。 3. 表達對在地與全球議題的關懷。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「非」常有趣 認識非洲作物 「咖啡、可可」 國際教育 環境教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師打開世界地圖，指出非洲的位置，說明這幾周會認識的非洲的國家、文化與產業，讓學生對課程有初步的認識。	1. 指出非洲的地理位置。	組內討論 20% 組間互評 20% 上台發表 20% 閱讀學習單 15% 課後作業 15% 上課重點整理 10%
2		二【學生自學】 1. 學生查詢資料，辨識咖啡豆、紅豆、黑豆、可可豆、堅果分別為何。 2. 學生觀看影片，了解非洲國家的咖啡、可可產業遇到的難題。	2. 說出非洲的農業資源。	
3		三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 既然咖啡和可可這麼受歡迎，為何大多數的非洲國家還是很貧窮？ 1-2 什麼是公平交易？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納公平交易有專屬的認證標章，下次購買時可以仔細看看商品的包中上	3. 整理影片、文章提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 反思自身平常習慣，調整生活方式，降低碳排放。	

		是否有這個標章。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生觀看影片，知道烏俄戰爭影響範圍之大，連遠在非洲都深受影響。 2. 學生閱讀文章《非洲擁有大量可耕地，有巨大潛力自給自足，為何還需依賴進口糧食？》 3. 紀錄影片和文章中的重點。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1 非洲遇到了什麼樣的問題？ 1-2 討論選擇農作物時應該選獲利大的產品還是以主食為主好？ 1-3 該如何同時兼顧貿易與生活呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師補充說明大部分的小麥和玉米都由烏克蘭以及俄羅斯進口，因此戰爭停止出口，導致非洲買不到糧食。 2. 請學生完成課後作業。 -第二節結束- 一【學生自學】 1. 學生觀看影片《如果有一天我們都沒有東西吃》。 2. 學生閱讀《怕浪費奶奶的生活寶典》，完成閱讀學習單。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，討論未來一周要執行珍惜大作戰，可以從哪邊著手呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。	

		三【組間互學】 四【教師導學】 1. 教師發下一週珍惜愛地球紀錄表。 2. 學生完成課後作業，檢視自己有沒有實際付出行動。 -第三節結束-		
4		一【引起動機】 教師透過搬家的概念說明動物大遷徙，讓學生明白食物和水源會影響生物的居住。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識動物大遷徙的時間與地點。 2. 紀錄影片的內涵，完成WSQ學習單。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，被列為世界奇景的動物大遷徙，之後可能看不到了，可能的原因有哪些？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小黑板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師補充說明氣候變遷影響的不只是人類，還有動物們的生活習性。 2. 請學生完成課後作業。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生閱讀書本《當動物踏上遷徙的旅程》，了解地球上其他地區也會出現動物大遷徙。 2. 學生觀看影片了解候鳥遇到的困境。 3. 完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論，如何給予這些鳥類安全的棲息地。	1. 說出動物大遷徙的原因與路徑。 2. 整理影片、書中提到的重點，和同儕進行討論。 3. 有條理的表達自己的想法。 4. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 6. 與同儕討論，想出辦法，減少目前的困境。	組內討論 20% 組間互評 20% 上台發表 20% WSQ 學習單 15% 閱讀心得單 15% 課後作業 10%
5	「非」常有趣 認識非洲草原 與動物大遷徙 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育			

		2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師補充說明一年四季不同的候鳥們前來造訪，造就了臺灣珍貴的鳥類資源。 -第二節結束-		
6	「非」常有趣 認識非洲沙漠與城市 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開GOOGLE MAP讓學生猜測撒哈拉沙漠的位置在非洲哪一邊？ 2. 教師使用PPT說明撒哈拉沙漠位於非洲北部，長期少雨，缺乏水資源。二 【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識沙漠景色，了解當地人的生活模樣。 2. 學生紀錄影片內容，完成WSQ學習單。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，討論當地利用何種資源，打造舒適通風的家。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納並總結不同的地區有不同的氣候，也會影響當地的建築物設計。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生觀看影片，了解非洲北部的居民為了得到水，必須付出體力步行至遠處	1. 指出沙哈拉沙漠的地理位置。 2. 說出節省水資源的方法。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學表現給予稱讚與建議。	組內討論 20% 組間互評 20% 上台發表 20% WSQ 學習單 15% 閱讀心得單 15% 課後作業 10%
7				
8				

		取水。 2. 學生閱讀書本《水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事》，完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論節省水資源的方法。 2. 組長統整組員們的想法，將答案繪製成心智圖。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師針對學生的報告內容澄清觀念。 2. 請學生完成課後作業。 -第二節結束- 一【學生自學】 1. 學生查詢臺灣有北回歸線經過的縣市，將結果記錄下來，以及該縣市的平均溫度。 2. 學生閱讀書本《遇見世界古文明：歡迎光臨古埃及》認識埃及這個神祕的國家。 3. 完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生小組合作，完成教師的任務。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 各組自己設計的象形文題目，讓其他組的同學猜答案。 四【教師導學】 1. 教師補充說明埃及氣候炎熱，境內有許多金字塔。很早以前就有自己的文明，發展了文字——象形文字。 -第三節結束-	

9		一【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識曼德拉。 2. 學生閱讀書本《小歷史大知識繪本3：逃向自由的黑奴》，了解過去黑人受到的不平等對待。 3. 完成閱讀心得單。		組內討論 20% 組間互評 20% 上台發表 20% 閱讀學習單 15% WSQ 學習單 15% 課後作業 10%
10	「非」常有趣 非洲的眼淚與自由 國際教育 人權教育 安全教育 品德教育 安全教育	二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 影片中的黑人為什麼要出來反抗？ 1-2 生活中有沒有被差別對待的時刻？當時的感受如何？什麼反應？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師說明人生而平等，不管膚色、語言為何，大家都是地球上的一份子。 2. 請學生完成課後作業—閱讀文章《曼德拉生平：我盡了自己的職責》。 -第一節結束- 一【引起動機】 全班一起朗讀《哦！自由》。 二【學生自學】 學生整理上周發下的文章重點，完成WSQ學習單。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1 從曼德拉身上我們可以學到什麼精神？ 1-2 從曼德拉日為發想，生活中能做些什麼讓世界更美好？ 為他人設想、提升健康的工作、敬愛長者、關注你的環境 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在	1. 了解黑人受到的不平等待遇。 2. 認識曼德拉，說出他改變種歧視的努力。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 體認自由得來不易，與同儕相處應互相尊重。	

		小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納提醒學生珍惜擁有的一切，也不該因為自己的「自由」侵害了別人的權益。 -第二節結束-		
11	多元的世界 認識歐洲國家 「法國」 國際教育 環境教育 安全教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師打開世界地圖，指出歐洲的位置，讓學生初步認識歐洲大致分成四個區塊。 二【學生自學】 1. 學生使用平板查詢法國、英國、德國、挪威、義大利和立陶宛的位置。 2. 學生觀看影片，了解聖母院大火，把珍貴的古蹟燒掉了。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 有沒有更好的方法預防火災發生？ 1-2 如果在傳統的建築物上裝設偵煙器和灑水器合適嗎？ 1-3 遇到火災該如何處理呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師針對錯的內容作澄清，並歸納須注意各場所避難逃生路線，低姿勢爬行盡快離開，切記不可搭電梯。 2. 請學生完成課後作業。	1. 說出歐洲的國家有哪些。 2. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 3. 有條理的表達自己的想法。 4. 分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。	組內討論 25% 組間互評 25% 上台發表 20% 上課重點整理 20% 課後作業 10%
12				

		-第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生閱讀關於罷工的文章，並依照5W1H統整做歸納。 2. 寫下生遇到不合理的事或他人跟自己意見相反的時候，能夠溝通的方法。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論，針對法國人罷工思考政府、人民各方的立場。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 教師作總結，人民都有表達意見的自由，但是也要顧到人身安全才行。 -第二節結束-		
13	多元的世界 認識歐洲國家 「英國」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師列出白金漢宮、足球明星貝克漢和伊莉莎白女王二世、大笨鐘，讓學生猜猜該國家為何—英國。 二【學生自學】 1. 學生觀看伊莉莎白女王離世的新聞，寫下人民的反應與心情。 2. 學生閱讀繪本《星空下的約定》，完成閱讀心得單。 三【組內共學】 1. 學生根據書本內容進行小組討論： 1-1主角狐狸碰到狼不見之後心情有什麼樣的轉變？ 1-2後來狐狸明白了什麼事？ 1-3為什麼書名會取為星空下的約定呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。	1. 指出英國的地理位置。 2. 整理書中提到的重點，和同儕進行討論。 3. 有條理的表達自己的想法。 4. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 5. 錄製臺灣美食英文介紹影片，向外國人推薦。	組內討論 25% 組間互評 25% 上台發表 20% 閱讀學習單 15% 錄音成果 15%
14				

		四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納學生意見並小結，離別是必然，但共處的點滴都是溫暖的回憶，會帶著我們走向未來。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生查詢英國代表美食，寫下最想品嚐的一道料理以及理由。 2. 學生思考一個臺灣的代表美食，查詢其原料與味道，並記錄下來。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，選出一個臺灣美食進行介紹。 2. 組長統整組員們的想法，完成英文美食介紹的錄音，並分配每個人的台詞。其他組員聆聽是否有念錯的字。 Hey! We come from Taiwan. Nice to meet you. This is (the food you recommended). It' s famous and special food. It' s made of (ingredients). It tastes (great/ food/ sweet/ salty). If you come to Taiwan, you can try it. 三【組間互學】 各組專心聆聽每一組的錄音檔，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 針對學生的內容給予指導。 2. 作課程總結，每個國家的文化、氣候和背景不同，所以美食也不一樣，口味是主觀的，並沒有孰好孰劣的差別唷！ -第二節結束-		
15	多元的世界 認識歐洲國家 「德國」	一【學生自學】 1. 學生閱讀《安妮·法蘭克：密室裡的女孩》這本書，了解猶太人經歷的殘酷	1. 整理書中提到的重點，和同儕進	組內討論 25% 組間互評 25% 上台發表 20%

	國際教育 人權教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	對待。 2. 完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生根據書本內容進行小組討論： 1-1為何安妮一家人需要躲起來？當時他們躲在哪裡？ 1-2故事的結尾是？ 1-3安妮有因為這些恐怖的事情而一蹶不振嗎？ 1-4為什麼安妮要寫下日記？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【教師導學】 1. 教師補充為了永遠保持警惕，不讓歷史重演，當地設立浩劫紀念碑園區，提醒人們不要忘這一段黑暗的歷史。 2. 安妮的故事讓大家學到即使是困難的處境，只要保持正向與善良，總有一天會迎接正義。 2. 請學生完成課後作業。	行討論。 2. 有條理的表達自己的想法。 3. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 4. 針對同學表現給予稱讚和建議。	閱讀學習單 15% 課後作業 15%
16	多元的世界 認識歐洲國家「瑞典」	一【引起動機】 教師請學生觀察Spotify、Volvo和遊戲Candy Crush、IKEA之間有何共通點，藉此點出今天介紹的國家—瑞典。 二【學生自學】 1. 學生寫下生活中看過的其他國家品牌或商品。 2. 查詢臺灣自己的品牌，認識其產業內容以及拓展的國家。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，這些國外品牌為生活帶來什麼方便？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在	1. 指出瑞典的地理位置。 2. 說出臺灣常見的國外品牌及重要性。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的	組內討論 25% 組間互評 25% 上台發表 20% 閱讀學習單 15% 課後作業 15%
17	國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育			

		小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師總結全球化為生活帶來便利，更加多采多姿。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生觀看影片，了解馴鹿改變覓食環境和人類活動的關聯。 2. 學生閱讀《Our House Is on Fire》，認識桑柏格，以及她為地球做了哪些努力？ 3. 完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，為何減碳的速度仍然趕不上惡化的程度？可能是哪些環節出了問題呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 教師作總結，生活中的一舉一動，對於產品的使用與選擇，一樣可以救地球！ -第二節結束-	想法。 5. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。	
18	多元的世界 認識歐洲國家「立陶宛」 國際教育 環境教育 安全教育	一【學生自學】 1. 學生觀看影片，知道立陶宛在疫情時期對臺灣的幫助。 2. 寫下幫助同學的經驗，說明事情發展和結果。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論：	1. 指出立陶宛的地理位置。 2. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 20% 經驗分享 20%

	品德教育 安全教育	1-1為何立陶宛要幫助臺灣？ 1-2新冠病毒讓生活有大轉變，防疫期間有許多人為了這社會努力貢獻心力，哪些行業特別辛苦？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 教師歸納並總結，遇到難題只要共同努力，就能度過黑暗的時光。	3. 有條理的表達自己的想法。 4. 針對同學表現給予稱讚和建議。	
19	多元的世界 認識歐洲國家「義大利」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師用PPT介紹義大利，美食有很多樣，如披薩、義大利麵和冰淇淋。 二【學生自學】 1. 學生閱讀閱讀書本《拿坡里披薩萬歲！》，完成閱讀心得單。 2. 學生查詢在臺灣最近很紅的新美食，找出最想嘗試跟不想嘗試的名單。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，各國食物傳至其他國家時，會因環境背景調整食物口味，你同意這樣的調整？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 1. 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 2. 班上票選最能接受的創新料理以及最難接受的黑暗料理。 五【教師導學】 教師歸納並總結，世界上的食物百百種，會因地區關係做調整，但有時到了當地，務必要尊重當地的文化飲食！	1. 指出義大利的地理位置。 2. 了解各國食物為了因應當地習慣，味道會有所調整，並舉出例子。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 20% 閱讀學習單 20%

20	世界大富翁 國際教育 品德教育 安全教育	世界大富翁 1. 教師複習這學期認識的國家。 2. 教師設計大富翁遊戲，讓學生回答問題，最快到終點的組別獲勝。 3. 教師根據過程澄清或補充內容，並宣布下周要進行「我的世界探險圖」活動，為這學期的課畫下句點。	1. 說出這學期學過的國家。 2. 回答題目，讓遊戲順利進行。 3. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。	口語表達 50% 互動討論 50%
21	我的世界探險圖 國際教育 品德教育 安全教育	我的世界探險圖 1. 教師快速複習這學期的學過的內容。 2. 學生以組別為單位，在地圖上將這學期去過的所有國家用螢光筆標示出來。 3. 學生拿出便條紙，將這個國家的特色寫下並貼在地圖上。 4. 各組上台分享自己畫的地圖，其他同學仔細聆聽，完成互評表。 5. 教師進行講評與澄清，並將地圖於下學期刊登到學校的布告欄上。	1. 在地圖上標示這學期認識的國家。 2. 整理學過的內容，寫成重點加深印象。 3. 有條理上台發表自己的作品。	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享40%

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		■環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ■多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ■原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ■性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ■海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 ■閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		

	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
學習內容	《桂花雨》 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 《鞋子告狀：琦君寄小讀者》 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 《少年噶瑪蘭》 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 《八代灣的神話》： 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	認知目標 1.學習理解文本並寫出段意，進而產出文本摘要。 2. 認識平埔族原住民族歷史文化與價值觀。 3. 學習將社會課本上對台灣早期歷史的描述對應到文本中。 4. 發覺不同族群的神話故事取材自生活中常見的動植物。 技能目標 1.學會閱讀長篇文本。 2.透過比較時間與空間，分析焦點人物、所對應的族群與事件。 3.整合並提出自己的觀點。 4. 在情境中用指定的修辭方法造句。 5. 習得辯論所需具備的攻防技巧與交叉詰辯。 6. 用藝術、四格漫畫或海報的方式呈現書中神話的含意。

	7. 辯論時統整我方論點與論據。 態度目標 3. 瞭解不同的族群，尊重不同的意見。 4. 增加對人權的敏銳度與相關歧見、課題。 5. 培養閱讀歷史小說、神話等類型的習慣。 6. 欣賞不同族群的神話之美。			
評量方式	口語表達 20% 互動討論(組內互評、組間互評、教師評分) 40% 成果分享(包含形成性檔案、口頭報告、海報、心得或辯論) 40%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《桂花雨》 環境教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 1. 校園植物回顧。 2. 口頭發表植物解說牌內容。 二【學生自學】 1. 完成課前預習單。 2. 學生閱讀文本。 三【教師導學】 1. 教師講解小組互評運行方式。 2. 示範擷取文章大意。 3. 引導學生找出作者用哪些感官來形容桂花。 4. 摹寫仿作。利用引起動機的校園植物，引導學生口頭發表各種不同的感官摹寫造句。 5. 教師發下感官達人學習單，並指派不同主題、校園植物的任務給小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的感官達人學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【教師導學】 3. 請學生發表感官達人學習單。 4. 口頭給予評論或讚美。	1. 說出一到兩種校園植物及其位置、簡介。 2. 說出《桂花雨》的大意 3. 利用不同的感官摹寫校園植物 4. 完成感官達人學習單	互動討論 20% 學習單 40% 成果報告 40%
2		一【學生自學】	1. 說出資料	

3		1. 完成課前預習單。 2. 學生閱讀文本。 二【教師導學】 2. 內容深究 三【組內共學】 1.學生進行小組討論：當文章中出現其他方言，該怎麼讀懂？ 2. 記錄長統整組員的感官達人學習單和讀懂方言的方法。 3.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 4. 完成小組報告海報。 四【老師導學】 1.教師指導如何小組報告或示範。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 六【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 2.請學生完成老師所指派的課後作業。	查詢的來源或所需物品 2. 專心聽別人發表 3.完成小組報告的海報 4.分工完成小組報告	
4	<u>《鞋子告狀：琦君寄小讀者》</u> 多元文化教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 1. 預測內容。 二【學生自學】 1. 分類。看目次，找出相似類別的篇名，並組成一個類別。如：人物類（鞋子告狀、寂寞的美人魚）、物品類（小小仙人球、小茶匙與鑽戒、母親的花）、外國類（空白的羅馬假期、迷失在威尼斯、蒙娜麗莎的微笑、耶誕老公公） 2. 學生閱讀文本。 三【教師導學】 1. 教師先依學生的分類方式歸納出不同的主題，再指派不同主題的任務給小組完成。	1.找出篇名之間共同的主題。 2. 完成小組分工學習單	互動討論 20% 學習單 40% 世界咖啡館成果分享 40%

		2. 教師介紹單元結束後會以世界咖啡館的形式分享。 四【組內共學】 1. 學生根據老師指派的主題，討論如何分配學習任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。		
5		一【學生自學】 1. 完成課前預習單。 2. 學生閱讀指定的文本。 二【教師導學】 1. 引導繪製故事臉。 三【組內共學】 1. 記錄長統整組員的答案。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 3. 完成小組故事臉海報。 四【老師導學】 1. 教師提醒如何小組報告或示範。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	1. 讀完文本後畫出故事臉。 2. 完成小組分工學習單	
6		一【教師導學】 1. 教師引導段落大意的製作方式。 2. 教師指派不同的段落給小組完成段落大意。	1. 讀完文本後寫出段落大意。 2. 完成小組分工學習單	口語表達 20%
7				學習單 40%
8		二【學生自學】 1. 學生閱讀指定的段落。 2. 學生根據老師的引導，完成指定的段落大意。 三【組內共學】 1. 請報告長在小組內報告給其他組員		世界咖啡館成果分享 40%

		聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 2. 完成小組文章摘要。 四【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的段落大意，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 五【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。 2.請學生完成課後的段落摘要作業及發表海報。		
9		一【教師導學】 1.教師介紹世界咖啡館的運作模式。 2.教師指派各組桌長以及輪六的順序及提醒換組的信號。 3.教師發下小組互評單。 二【組間互學】 世界咖啡館發表會。老師請各組桌長發表老師所指定的主題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 三【學生自學】 1.學生依據各桌長的表現記錄行為優點和不同主題的文章重點。 四【組內共學】 1.學生完成世界咖啡館後，回到原組別統整出桌長需要具備的優點以及能力。 五【組間互學】 票選最佳世界咖啡館發表會的桌長。老師請各組組長發表老師，其它組別則專心聆聽、提問並票選最佳桌長。(社群共享調節、監評) 六【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	1.發表自己的文章大意 2. 完成小組分工學習單	
10				
11	《少年噶瑪蘭》 原住民族教育	一【引起動機】 1. 配合社會課本有關原住民的部分，	1.找出書中不同背景人物的	互動討論 20% 議題討論學習單

	閱讀素養教育	翻開地圖，尋找噶瑪蘭現今的位置。 2. 配合國語課文：撒可努—〈我的獵人父親〉、〈山豬、飛鼠〉、各式原住民文學。 3. 播放動畫《少年噶瑪蘭》。教師需留意動畫電影 1999 年第 36 屆金馬獎《少年噶瑪蘭》有更改人設和劇情。 二【教師導學】 1. 教師介紹「焦點人物」的文本分析方式。 2. 教師說明如何完成人物背景說明書。 3. 教師發下學習單，請學生找出書籍中的四位焦點人物。 三【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。 2. 依據老師的提示找出書籍中的四位主角，並完成他們的人物背景說明書。 四【組內共學】 1. 學生根據人物背景說明書與老師的引導，討論是書中哪四位焦點人物，以及它們各自的人物背景。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 五【教師導學】 1. 教師先依學生選的四位主角（男主角<u>潘新格</u>、女主角<u>春天</u>、<u>加禮社</u>頭目、漢人<u>蕭竹友</u>和漢人<u>何社商</u>）與背景說明書進行澄清與歸納。 2. 請學生完成預測故事情節發展走向。 3. 教師發下議題討論學習單。 六【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。第一部分：給小朋友的話到二章(頁數 10-35) 2. 依據老師和學習單的提示找出書籍中造成議題的前後原因及文字敘述。 七【組內共學】 1. 學生根據議題討論學習單，探討「番仔」、「原住民」在使用上的尊敬程度，	相關敘述。 2. 完成議題討論單。 3. 說出參加原住民祭典時合適的舉動。	20% 辯論四格學習單 20% 辯論表現 40%

		為什麼<u>潘新格</u>不喜歡被叫「番仔」？ 2. 討論：到了一個新的文化環境，不管是原住民的歲時祭儀、不同宗教的祭祀場所，應該怎麼問、怎麼做比較恰當？ 3. 記錄長統整組員的答案。 4.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 八【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。教師可自行補充原民法和正名運動、美國原住民歲時祭儀的共同守則。		
12		一【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。 第二部分：三到六章(頁數 36-98) 2. 依據老師和學習單的提示找出書籍中造成議題的前後原因及文字敘述。 二【組內共學】 1.學生根據議題討論學習單，從書籍中找出<u>加禮社</u>的信仰與惡靈、生命禮儀、紀年方式、文化特色等物質或精神文化。 2. 討論：女巫在<u>加禮社</u>的角色或功能。如果女巫到現今的職業會是什麼？ 3. 記錄長統整組員的答案。 4.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 四【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	1.找出<u>加禮社</u>精神文化的相關敘述。 2.完成議題討論單。 3.說出原民信仰的特色。	
13		一【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。第三部分：七到十四章(頁數 99-239)	1.找出女孩<u>春夭</u>怎麼被帶走賣到異鄉的相	

		2. 依據老師和學習單的提示找出書籍中造成議題的前後原因及文字敘述。 二【組內共學】 1. 學生根據議題討論學習單，從書籍中找出<u>噶瑪蘭女孩春天</u>怎麼被帶走賣到異鄉的相關文字敘述。 2. 討論：討論<u>春天</u>為什麼會被賣去異鄉？女生或男生該如何保護自己？ 3. 記錄長統整組員的答案。 4. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 四【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	關敘述。 2. 完成議題討論單。	
14		一【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。第四部分：十五到二十一章(頁數 240-316) 2. 依據老師和學習單的提示找出書籍中造成主角<u>潘新格</u>的身分認同轉變的前後原因及文字敘述。 二【組內共學】 1. 學生根據議題討論學習單，從書籍中找出主角<u>潘新格</u>的身分認同轉變的相關文字敘述。 2. 討論：為什麼主角<u>潘新格</u>的身分認同轉變了？ 3. 記錄長統整組員的答案。 4. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其	小組分工、小組討論、歸納重點、小白板或學習單紀錄	

		它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 四【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。		
15		一【老師導學】 1.教師延伸思考。公布多文本參照：噶瑪蘭土地再寬闊，哪禁得起多少分割？」https://e-info.org.tw/node/102997 依據探索教育議題引導的第一步驟 What，引導學生從學者的角度看原住民議題。	1.使用平板閱讀文本和線上測驗。 2.闡述論點 3.參照文本並推論 4.完成學習單	
16		二【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 2. 依據教師和文本的提示完成線上閱讀測驗。 三【老師導學】 1. 教師根據學生答案作觀念澄清。 2.依據探索教育議題引導的第二步驟 So what，引導學生思考及辯論。 3.發下正反方辯論四格學習單。 4.辯論：「沒有誰是土地永遠的主人」。引導學生從書籍中、四位焦點人物中再歸納兩種價值觀，試著以<u>噶瑪蘭</u>原住民、<u>宜蘭</u>漢人的需求和觀念來鮮明化對立面，進而讓孩子理解兩難。 四【組內共學】 1.全班小組分為<u>噶瑪蘭</u>原住民和<u>宜蘭</u>漢人兩方陣營，找出各自需求和觀念。 2.完成辯論四格學習單之我方主張。 五【組間互學】 1. 組間按照辯論順序辯論。 2. 每位學生按照辯論四格學習單，逆時針依序為： 正方一辯之我覺得對的主張(左上角)、 反方一辯之他覺得對的主張(右上角)、 反方二辯之他覺得我哪裡錯(右下角)、 正方二辯之我覺得他哪裡錯(左下角)， 最後雙方辯士下結論，每位學生完成自		

		已經過辯論後形成的新觀點。 3.各陣營輪流聽完同陣營的新觀點後，請報告長報告給他方陣營聽。 六【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念，引導學生思考對照小說，正反方是接近誰的觀點。。 2. 依據探索教育議題引導的第三步驟 Now what，統整課堂所學，應用到現代日常生活上。 3.發下自治市市民公聽會學習單。 4. 公聽會主題：「國家公園、獵場需要有主人嗎？若需要是誰呢？為什麼？」 七【組內共學】 1.全班依個人意願分為「正方：需要有主人」及「反方：不需要有主人」，反方需要提出如何管理或解決糾紛之相應對策。 2.小組討論，完成辯論四格學習單之我方主張，最好能引用書籍中所提的觀念增加說服力。 八【組間互學】 1. 組間按照辯論順序辯論。 2. 每位學生按照辯論四格學習單，逆時針依序為： 正方一辯之我覺得對的主張(左上角)、 反方一辯之他覺得對的主張(右上角)、 反方二辯之他覺得我哪裡錯(右下角)、 正方二辯之我覺得他哪裡錯(左下角)， 最後雙方辯士下結論，每位學生完成自己經過辯論後形成的新觀點。 3.各陣營輪流聽完同陣營的新觀點後，請報告長報告給他方陣營聽。 九【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念，引導學生在歧見中找共識。	

17	《八代灣的神話》 原住民族教育 海洋教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 1. 上網查詢、翻開地圖，尋找 <u>達悟族</u> 的位置和文化習俗。 2. 配合資料：各種神話、原住民口傳文化。 3. 播放 2010 花博歌舞劇： <u>魯凱族</u> 《百合戀》的相關剪輯或新聞。 二【教師導學】 1. 教師引導孩子討論蛇神「那一位」與女主角最終變成百合花在魯凱族中代表的意義，而且在日常生活中是很常見動、植物。 2. 教師介紹評量方式：選一篇神話畫成四格漫畫或設計成 10 分鐘小話劇。全班分成三組。 三【學生自學】 1. 學生閱讀書籍。 第一部分：卷一前半（頁數 16-55） 第二部分：卷一後半（頁數 56-121） 第三部分：卷二（頁數 122-162） 四【組內共學】 1. 小組討論： <u>達悟族</u> 神話裡面提到的動植物角色跟他們的生活型態有沒有什麼相似性？ 2. 小組討論：這篇神話所傳達的意義為何？ 3. 依據老師的提示找出書籍中的相關文字敘述。 五【組間互學】 1. 選一篇神話畫成四格漫畫或設計成 10 分鐘小話劇。 2. 小組完成作品後，老師請各組報告長上台發表 <u>達悟族</u> 神話，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。（社群共享調節、監評） 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，培養兼容、尊重的心態。	1. 小組分工、小組討論 2. 歸納重點 3. 學習單紀錄 4. 畫出一張原住民神話的四格漫畫或演出一場話劇，腳本自創。	口語表達 20% 學習單或四格漫畫 40% 成果分享或小話劇 40%
18				
19				
20				
21				

22	總成果發表	學期末升旗時好書分享，小組合作選一本本學期學過的圖書介紹，自訂題目提問其他年級並擬好解答。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■品格教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 ■生涯教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			

	■海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 ■閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
	學習表現 語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
學習重點	學習內容 語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 語 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。

		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。		
學習目標	一、認知目標 3. 學習理解他人的情緒與自我表達的重要性。 4. 知道覺察自己、觀察同學的交友動向，並畫出班上的關係圖。 3. 瞭解個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 學習比較國外的生活情況與臺灣的異同。 5. 學習透過閱讀海洋文學作品了解海洋面臨的挑戰和現狀。 二、技能目標 3. 能用適當的語氣、表情和恰當的措辭去面對衝突。 4. 根據文本提出自己的觀點。 5. 能發揮個別的專長，分工並團隊合作。 三、態度目標 1. 能在不同情緒下說出恰當的話。 2. 引導學習多元文化的興趣。 3. 陶冶親近自然與人文風貌的海洋與海洋文學作品。			
評量方式	口頭評量、紙筆評量 小組分工、小組討論、歸納重點、小白板或學習單紀錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《小姐小姐別生氣》 品格教育 生涯教育	一【引起動機】 1.角色扮演。請學生扮演日常生活衝突，教師適時打斷，請全班思考還可以怎麼表達更禮貌。 二【學生自學】 1. 完成課前預習單。 2. 學生閱讀文本〈你的嘴甜不甜？〉。 三【教師導學】 1. 請學生討論「好好表達」單子上的每句話為什麼很重要。 四【組內共學】 1.請學生根據自己行為設計符合自己的「好好表達單」，並列出哪些已經做得很好還可以更好，哪些進步空間還很大。 2.進行小組討論並完成小組學習單任務。	1.角色扮演 2.設計「好好表達單」 關係圖 3.寫出適當話題圖	角色扮演 30% 關係圖 40% 成果分享 30%
2				
3				

		五【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 六【教師導學】 3. 請學生發表。 4. 口頭給予評論或讚美。		
4		一【學生自學】 1. 完成課前預習單〈校園槍響之後〉。 2. 學生閱讀文本。		
5		二【教師導學】 1.請學生討論槍響的背後原因和動機，環境有沒有給他壓力？ 三【組內共學】 1.學生討論「什麼事情覺得爸爸媽媽說的是對的？什麼事情覺得同學說的更有道理？」 2. 什麼樣的話題適合什麼樣的朋友。學生自由寫下最近跟同學聊的話題。 四【組間互學】 1.全班共作將話題分類，什麼事適合跟普通朋友分享、什麼事可以跟不熟的朋友分享。 五【教師導學】 1.請學生發表。 2.口頭給予評論或讚美。 3.繪製班上同學關係圖。發下紙張，寫下自己常常聊天的同學名稱。學生共作或老師匿名處理，讓學生去猜是誰。 六【組間共學】 3. 繪製班上同學關係圖。 4. 根據班上同學關係圖，請學生找一個平常不會主動聊天的同學，準備適當的聊天話題，或說說對方的優點和專長，當個嘴甜的同學。 七【教師導學】 1.老師根據學生學習狀況，培養兼容、尊重的心態。		
6				

7	《愛呆西非連 加恩：攝氏 45 度下的小醫生 手記》 國際教育	一【引起動機】 1.公視《45 度 C 天空下》 2.配合課文〈給孩子的一封信〉（連加恩）、品格教育漫畫，問問孩子是什麼是手心向上、手心向下？ 二【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第一部分：PART.1 布吉納法索 三【組內共學】 1.學生討論「布國人民跟臺灣有什麼不同？」 四【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【教師導學】 1.請學生發表。 2.口頭給予評論或讚美。	1.小組分工、 小組討論 2.歸納重點 3.學習單紀錄	口語表達 20% 互動討論 40% 成果分享 40%
8		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第二部分：PART.2 當地的生活 二【組內共學】 1.學生討論「布國的人民為什麼想變胖？」 2.學生討論「孩子上班是合法的嗎？為什麼布國小孩要上班？」 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1.請學生發表。 2.口頭給予評論或讚美。		
9		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第三部分：PART.3 垃圾換舊衣 二【組內共學】 1.學生討論「為什麼家很遙遠？」 2.你知道臺灣有哪些慈善團體有募款		

		或樂捐衣服到非洲？ 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1.請學生發表。 2.口頭給予評論或讚美。 3.藥物使用教育：不多拿、要吃完、過期丟掉。		
10		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第三部分：PART.4 友誼醫院 二【組內共學】 1.學生討論「驅魔師的功能是什麼？你覺得有用嗎？為什麼布國還有驅魔師？」 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1.請學生發表。 2.口頭給予評論或讚美。		
11		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第四部分：PART.5 出外人的故事 二【組內共學】 1.學生討論「假如哪一天你能出國當義工，你想提供什麼協助？你現在應該多學什麼東西來讓你有能力提供這些協助？」 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1.請學生發表。 2.口頭給予評論或讚美。		

12		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第五部分：PART.6 禱告，然後闖一闖 二【組內共學】 1.學生討論「讀完連加恩最終章〈奇蹟真的發生了〉，請問你從連加恩身上學到什麼啟示？」 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1.請學生發表。 2.請學生完成閱讀心得。		
13	《笠山農場》 閱讀素養教育 品格教育	一【引起動機】 1.教師需注意，<u>鍾理和</u>數位博物館的資料顯示笠山之歌的第九章有刪修。 http://cls.lib.ntu.edu.tw/ZHONGLIHE/ZhongLiHeapp/srch_fulltext.aspx 2.2022.4.13-14 高雄衛武營演出音樂劇《笠山之歌》 新聞介紹： https://www.youtube.com/watch?v=ccQ4spMb0VU 二【教師導學】 1.教師需讓學生認同保守客家人的正當性才能讓學生有共鳴和更深切的震撼。 提問：同個姓氏的人能不能結婚？顧慮是什麼？ 三【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第一部分：第一到五章 四【組內共學】 1.完成文本內容深究單。 五【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。	1.小組分工、小組討論 2.歸納重點 3 完成內容深究單 4.完成農業與工業時代的特色比較	口語表達 20% 內容深究單 20% 農業工業時代海報 20% 成果分享 40%

		六【教師導學】 1.請學生發表，並依據學生的觀念進行澄清。		
14		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第二部分：第六到十章 二【組內共學】 1.完成文本內容深究單。 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1.請學生發表，並依據學生的觀念進行澄清。		
15		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第三部分：十一到十五章 二【組內共學】 1.完成文本內容深究單。 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1.請學生發表，並依據學生的觀念進行澄清。		
16		一【學生自學】 1. 學生閱讀文本。 第四部分：十六到二十一章 二【組內共學】 1.完成文本內容深究單。 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1.請學生發表，並依據學生的觀念進行澄清。		

17		一【教師導學】 1.教師發下之前內容深究單，提問農業時代與工業社會時代有哪些不同的地方？ 2.依據學生答案加上教師引導，制定出兩種時代要比較的細項。 二【組內共學】 1.依據教師的引導，小組分工合作：統整並製作圖表區分農業時代的客家莊過渡到工業社會的時代特色。 2.小組討論：書中描述的封建社會跟當今的社會有什麼觀念上的改變？這樣的轉變有什麼好處或壞處？ 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【教師導學】 1.請學生發表，並依據學生的觀念進行澄清		
18	海洋文選賞析 6/8 當週海洋教育週 海洋教育	一【引起動機】 1.展示「臺灣海洋教育中心」網站的功能與如何搜尋歷屆作品。 2.可搭配新屋永安海洋教育中心所舉辦的親海活動，體驗新屋石滬、淨灘、認識海邊植物、燈塔與漁業資源等等。 二【學生自學】 1. 文學欣賞-童詩篇。 2. 完成童詩賞析心得單。 四【組內共學】 1. 組內互相分享童詩賞析心得。 五【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 六【教師導學】 1.請學生發表，給予補充或讚美。	1.能使用平板到「臺灣海洋教育中心」網站閱讀自己喜歡的文章 2.小組分工、小組討論 3.完成賞析心得單 4.創作海洋文學	口語表達 20% 互動討論 40% 海洋文學創作 40%
19		一【學生自學】 1. 文學欣賞-散文篇。		

		2. 完成散文賞析心得單。 二【組內共學】 1. 組內互相分享散文賞析心得。 三【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【教師導學】 1.請學生發表，給予補充或讚美。		
20		一【教師導學】 1.指導學生進行海洋文學創作，不限童詩、短文、作文。		
21		二【組間互學】 1.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 三【教師導學】 1.請學生發表，給予補充或讚美。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習課程世界望遠鏡課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育： 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 環境教育： 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 防災教育： 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			

學習重點	學習表現	綜合領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習內容	綜合領域： Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會領域： Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
學習目標		認知 1. 認識常見國家的文化與特色。 2. 引導學生思考該國居民在面臨生存與發展時所面對的環境危機與挑戰。 技能 1. 培養整理資料的能力，閱讀多元文本和媒材。 2. 透過不同的方式製作心智圖、雙泡泡圖。 3. 概述文本的重點。 4. 與同儕分享自己的觀點和想法。 態度 1. 對不同族群的特色給予尊重。 2. 對同儕們的意見給予包容。 3. 透過課堂中小組合作、口說發表，聆聽他人想法，聆聽多元聲音。		
評量方式		課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我們的鄰居 認識東北亞 國家	一【引起動機】 教師打開世界地圖，指出亞州的位置， 說明臺灣鄰近有許多國家，例如：日	1. 認識亞洲的國家。 2. 說出漁業	班級辯論會表現 30% 課間、課後作業

2	「日本」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	本、韓國、巴基斯坦、泰國以及柬埔寨。 二【學生自學】 1. 學生用平板查詢日本、韓國、巴基斯坦、泰國以及柬埔寨的位置。 2. 學生寫下對日本的認識，例如：食物特色、人口多寡或是新聞上最近報導的內容。 3. 學生觀看新聞，整理影片知識。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 思考為何日本的漁獲量減少，討論可能的原因。 1-2 若持續的濫捕漁業，可能會有什麼後果？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師與學生討論各答案是否正確，針對錯的內容作澄清。 2. 請學生閱讀文章《每年漁業補撈3兆條魚 為陸地飼養動物的50倍！「補貼」為什麼成為過度捕撈元兇？》，完成課後作業。	的困境和後果。 3. 有條理的表達自己的想法，找出作證的論點和論證。 4. 給予同儕建議與稱讚。	20% 組內討論 20% 組間互評 20% 上課心得 10%

		一【引起動機】 教師詢問學生校慶應該要辦園遊會還是運動會，讓學生說出各自的優缺點。教師引導一件事本就有正反兩面的觀點，為了說服別人，必須提出有力的論述，這就是辯論。 二【學生自學】 1. 學生根據文章完成WSQ學習單。 2. 寫下自己支持「應該提供漁業補貼」還是「不應該提供漁業補貼」的原因。 三【組內共學】 1. 各組進行討論，組員之間彼此聆聽各自的想法。 2. 組長統整組員們的意見，判斷是支持的論點較多，還是反對的論點較多，接著投票決定該加入正方還是反方。 四【組間互學】 1. 全班分成正、反兩方，每一方輪流提出重要的論點並說明支持的原因。 2. 學生認真聆聽，思考如何反駁他方，用合理且有禮貌的方式表達。 3. 學生在平板使用Padlet寫下辯論會上的心得與回饋。 五【教師導學】 1. 教師在黑板上寫下正反兩方論點，講評各方優劣，說明不論是支持抑或反對，本身都有各自的考論，並非有絕對的對或錯。 2. 教師根據學生的表現作總結，給予稱讚，提醒需要注意的地方。		
3	我們的鄰居 認識東北亞 國家 「韓國」	一【引起動機】 1. 教師列出泡菜、飯捲、魚板的食物照，讓學生猜出今日介紹的國家—韓國。 2. 教師使用PPT介紹韓國，說明地理與	1. 指出韓國的地理位置。 2. 說出韓國哪些產業很	組內討論 20% 組間互評 20% 九宮格圖表 25% 課後作業 25%

4	國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	北韓相連、周圍靠海，因此海鮮食物眾多。韓國影視業發達，還有風迷全球的韓流偶像。 3. 學生分享生活中接觸到的韓國文化。 二【學生自學】 1. 學生閱讀文章《當偶像才沒這麼容易！5點揭「韓國練習生內幕」》。 2. 學生觀賞影片，更加了解偶像的生態，了解他們面臨的困境。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1從練習生身上我們可以看到哪些努力跟精神？ 1-2他們會不會遇到壓力？遇到壓力該怎麼處理？ 1-3你會想遠赴韓國當練習生嗎？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師根據學生分享，說明各個工作都有辛苦之處。 2. 學生回家查資料，了解未來想從事的工作需要什麼技能，以及會遇到的困難，完成課後作業。 一【學生自學】 1. 學生將未來想從事的職業寫成九宮格圖，寫下需要的技能、具備的特質、會遇到的挑戰，以及達成夢想的方法。 二【組內共學】 1. 學生分享自己的九宮格圖，其他組員仔細聆聽，適時提出問題，與分享的同學互動。 2. 組長記錄各職業所需具備的特質和專業，在小白板上條列式寫下共通點。	發達。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法，分享調適壓力的方法。 5. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 6. 分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。	上台發表 10%

		三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師針對學生的表現給予稱讚，最後總結無論何種工作都應具備耐心、細心和責任心。就如同班上的事物分工，大家互相協助，完成分內之事才能讓班級運作順暢。		
5	我們的鄰居 認識南亞國家 「巴基斯坦」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師列出熱奶茶、巴基斯坦傳統服飾的圖片，讓學生猜出今日介紹的國家——巴基斯坦。 2. 教師使用PPT介紹巴基斯坦，說明位置位於臺灣南方，另外巴基斯坦是世界第二多人口的伊斯蘭國家，女性出門需戴面紗，且不可吃豬肉。 二【學生自學】 1. 學生閱讀文章《我是馬拉拉，我只是希望每個女孩都可以去上學》。 2. 學生觀賞影片，更加了解伊斯蘭女性遇到的不公平對待。 3. 完成閱讀心得單。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 馬拉拉是個什麼樣的人？ 1-2 為什麼馬拉拉這麼想要上學？ 1-3 馬拉拉的故事讓我們學到什麼？上學可以帶來什麼改變？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師歸納學生意見並小結。	1. 指出巴基斯坦的地理位置。 2. 說出伊斯蘭教女性的種種限制。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論，說出伊斯蘭女性的處境。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 將我是馬拉拉，我只是希望每個女孩都可以去上學整理成閱讀心得單，寫下大意與感想。 6. 給予同儕建議與稱讚。	組內討論 20% 組間互評 20% 閱讀心得單 25% 課後作業 25% GOOGLE 表單測驗 10%
6				

		2. 提醒學生到圖書館借閱《馬拉拉的魔法鉛筆》，完成課後作業。		
		一【學生自學】 學生閱讀完上週作業《馬拉拉的魔法鉛筆》後，上GOOGLE表單回答問題。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1馬拉拉的生活與我們哪裡不同？ 1-2你認為因為性別不同而影響權益公平嗎？ 1-3馬拉拉的魔法是真實存在的嗎？ 在哪裡？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師補充說明馬拉拉的後續發展。 2. 學生完成課後作業：寫一封信鼓勵馬拉拉。		
7	我們的鄰居 認識南亞國家 「泰國」	一【引起動機】 1. 教師先拿出100元臺幣，詢問學生上	1. 指出泰國的地理位置	組內討論 30% 組間互評 30%

8	國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	面的人物是誰？接著拿出泰銖，讓學生猜猜這是哪個國家的貨幣，並說明紙鈔上的圖案通常都是重要的人事物。 2. 教師使用PPT介紹泰國，說明位置在臺灣南邊、緯度較低，因此四季炎熱，另外，泰國有皇室，國王是重要的象徵。 二【學生自學】 學生閱讀文章，了解泰國美食的特色，以及當地主要信奉的宗教。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，思考氣候與美食的關聯性，和臺灣、泰國兩個國家中的寺廟差異之處。 2. 組長統整組員們的想法，將答案繪製成雙泡泡圖。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納學生意見並小結。 一【學生自學】 1. 學生閱讀新聞《不要再騎牠！大象被人騎到背部變形！保育組織公布對比照》。 2. 學生觀賞影片，了解疫情時代對大象帶來什麼樣的生活改變。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1大象遇到的困境。 1-2可以從哪些方面改善，或加入現代何種科技、宣傳方式，讓居民跟大象都能過上安穩的生活呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。	。 2. 說出泰國王室的重要性並且舉例。 3. 整理文章提到的重點，和同儕進行討論泰國的美食。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 從兩個相似的宗教中，找出不同之處。 6. 給予同儕建議與稱讚。	課後作業 20% 上台發表 20%

		三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師說明養育大象需花費大量的食物，光靠居民自己的力量很難做到。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
9	我們的鄰居 認識南亞國家 「柬埔寨」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	一【學生自學】 學生閱讀文章，認識柬埔寨的特色，以及從柬埔寨到臺灣生活的新住民。	1. 指出柬埔寨的地理位置。 2. 說出最近柬埔寨詐騙的緣由以及防範方式。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 能給予同儕建議與稱讚。	組內討論 30% 組間互評 30% 課後作業 15% 上台發表 15% 上課重點整理 10%
10		二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，從文本中找關於綠建築的特色。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師補充高腳屋因長期泡水的關係，越來越破舊，所以臺灣有許多志工到當地協助蓋新房子。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		

		一【學生自學】 1. 學生閱讀新聞，了解柬埔寨詐騙的成因與結果。 2. 整理影片的重點。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 為何有這麼多人被詐騙？ 1-2 一旦去了會有什麼後果？ 1-3 回國後的受害者會遇到哪些困境？ 1-4 遇到詐騙該如何處理？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師說明看到工作內容簡單，卻又給予高薪，需要思考有沒有可能是詐騙！ 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
11	古老的國度 認識西亞國家 「沙烏地阿拉伯」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師打開世界地圖，指出西亞的位置。 二【學生自學】 1. 學生用平板查詢沙烏地阿拉伯、卡達、阿拉伯聯合大公國、敘利亞和土耳其的位置。 2. 學生觀看新聞，整理影片知識。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 生活中處處有石油的蹤跡，但若	1. 說出亞亞的國家有哪些。 2. 指出沙烏地阿拉伯的地理位置。 2. 說出再生能源的種類以及其優缺點。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 20% 課後作業 10% 雙泡泡圖表 10%

12		石油有用完的一天，可以使用哪些綠色能源？ 1-2在臺灣有哪些綠色能源呢？ 1-3哪些縣市有使用這些能源呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師與學生討論各答案是否正確，針對錯的內容作澄清。 2. 請學生完成課後作業。	3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富，報告再生能源的特色。 6. 分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。	
13		一【學生自學】 1. 教師提出常見的再生能源，學生選擇其中一種進行資料查詢。 2. 將查詢到的資料整理成條列式重點。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，了解該再生能源的優缺點。 太陽能組/水力發電組/風力發電組/地熱能組/生質能組 2. 組長統整組員們的想法，將答案繪製成心智圖。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師針對學生的報告補充說明。 2. 請學生完成課後作業。 一【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識聖地參加和大甲媽祖遶境的宗教活動。 2. 整理兩個活動的重點。 二【組內共學】		

		1. 學生進行小組討論，比較兩者之間有沒有相似、相異點。 2. 組長統整組員們的想法，將答案繪製成雙泡泡圖。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師說明人們信封宗教大多為了祈求平安，除了找到安定的力量，同時也能聚集大眾的團結力與向心力。 2. 請學生完成課後作業。		
14	古老的國度 認識西亞國家 「敘利亞」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	一【學生自學】 1. 學生閱讀相關繪本《再見，我美麗的鳥兒》、《阿勒坡的養貓人：一個關於棄貓、戰爭和愛的故事》，了解敘利亞遇到的內戰問題，以及對人民的影響。 2. 學生觀看影片，寫下看到的戰爭痕跡，對生活造成的影響。 3. 完成閱讀學習單。 二【組內共學】 1. 學生根據繪本和影片內容進行小組討論： 1-1 離開家鄉成為難民的人和留下來面對戰爭的人，各自可能會遇到那些辛苦？ 1-2 如果是你，會選擇留下來是離開？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師歸納與總結，每一個生命都值得	1. 指出敘利亞的地理位置。 2. 整理影片、書中提到的重點，和同儕進行討論。 3. 有條理的表達自己的想法。 4. 針對同學的表現給予稱讚與建議。	組內討論 30% 組間互評 30% 課後作業 15% 上台發表 15% 閱讀學習單 10%

		被珍惜，多些包容與愛世界就能少一些紛爭。		
15	古老的國度 認識西亞國家 「阿富汗」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	一【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識阿富汗的塔利班政權引起的國內戰爭、女性遇到的困境。 2. 整理影片的重點。 二【組內共學】 1. 學生根據影片內容進行小組討論。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師歸納並總結，戰爭帶來許多傷害，人民也絕對無法幸福。 2. 請學生完成課後作業。	1. 指出阿富汗的地理位置。 2. 說出阿富汗國內遇到的問題。 3. 整理影片、書中提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學的表現給予稱讚與建議	組內討論 30% 組間互評 30% 課後作業 15% 上台發表 15% 閱讀學習單 10%
16				

		一【學生自學】 1. 學生閱讀繪本《世界上最美麗的村子》、《馬戲團來到我的村子》、《回到世界上最美麗的村子》。 2. 選擇其中一本完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生根據影片內容進行小組討論： 1-1世界上最美的村子在哪裡？ 1-2為什麼亞摩和米拉多這兩位朋友分開了？ 1-3跟著馬戲團到處表演的米拉多為什麼決定要回到家鄉？在那裡她看見了什麼？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師針對學生的報告補充說明。 2. 請學生完成課後作業。	。	
17	古老的國度 認識西亞國家 「土耳其」	一【引起動機】 1. 教師列出色清真寺、卡帕多奇亞熱氣球和土耳其燈的圖片，讓學生猜出今日介紹的國家—土耳其燈。 2. 教師使用PPT介紹土耳其，說明位置位於亞州西邊，橫跨歐亞兩塊板塊。因	1. 指出土耳其的地理位置。	組內討論 20%
18	國際教育 環境教育		2. 說出遇到地震的應變措施，以及	組間互評 20% 土耳其燈作品 15% Canva 小組海報

19	防災教育 品德教育 安全教育	為位於板塊上，所以地震頻繁。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識地震帶來的傷害和結果。 2. 整理影片內容。 三【組內共學】 1. 學生小組討論，平常應該在緊急避難包裡準備哪些物品？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師帶學生複習這三步驟：趴下、穩住、掩護。遇到地震來襲務必要冷靜處理，逃脫機率就會大很多。 2. 請學生完成課後作業。	該準備的緊急救難品。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法，說出地震發生的應對方式。 5. 觀看影片，按照步驟完成土耳其燈飾。	15% 課後作業 15% 上台發表 15%
		一【引起動機】 教師秀出不同種類的燈：元宵節燈籠、日光燈、露營燈、融蠟燈和土耳其燈，讓學生猜測哪一個是傳統的土耳其燈。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片認識土耳其燈的由來與演變，整理出其特色。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 思考土耳其燈和臺灣燈籠的差異。 1-2 土耳其燈上的圖形有哪些？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。		

		五【教師導學】 1. 教師補充土耳其文化中，三角形的三個角分別代表過去、現在和未來，合起來就是永恆的意思。 2. 請學生完成課後作業，準備下周的課堂材料—牛奶玻璃罐。		
20	世界大富翁 國際教育 品德教育 安全教育	一【學生自學】 1. 學生觀看影片，了解製作土耳其燈飾的步驟。 2. 完成自己的土耳其燈式。 二【組內共學】 1. 學生向組員分享製作的心得，以及最困難的部分。 2. 組長帶著組員一同使用CANVA完成作品海報，匯出成圖片檔，張貼在PADLET。 三【組間互學】 每組到不同的作品區下方留言鼓勵、稱讚的話。 四【教師導學】 1. 教師在製作燈式的過程中給予學生協助。 2. 請學生完成課後作業。	1. 說出這學期學過的國家。 2. 回答題目，讓遊戲順利進行。 3. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。	口語表達 30% 互動討論 30% 課後作業 40%

21	小小 Youtube 旅遊趣 國際教育 品德教育 安全教育	小小 Youtube 旅遊趣 1. 學生利用Vocarro進行錄音，介紹這學期最喜歡或印象最深刻的內容，錄完音上傳至Padlet。 2. 學生至作品區欣賞同學的作品，針對內容留下讚美的話或是給予建議。 3. 教師根據學生的內容進行講評與建議。	1. 說出這學期印象最深刻的內容與原因，拍成影片進行錄音。	口語表達 30% 互動討論 30% 旅遊影片成果與分享20% 給同學的反饋 20%
22			2. 針對同學的表現給予稱讚和建議。	

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習課程世界望遠鏡課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		高年級教學群		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育： 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 環境教育： 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 安全教育： 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 多元文化教育： 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
學習重點	學習表現	綜合領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會領域： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習內容	綜合領域： Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會領域： Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		

學習目標	認知 1. 認識常見國家的文化與特色。 2. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3. 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 技能 1. 培養整理資料的能力。 2. 透過不同的方式如心智圖、雙泡泡圖，概述文本的重點。 3. 表達對在地與全球議題的關懷。 態度 1. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 2. 對同儕們的意見給予包容。 3. 表達對在地與全球議題的關懷。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「非」常有趣 認識非洲作物 「咖啡、可可」 國際教育 環境教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師打開世界地圖，指出非洲的位置，說明這幾周會認識的非洲的國家、文化與產業，讓學生對課程有初步的認識。	1. 指出非洲的地理位置。	組內討論 20% 組間互評 20% 上台發表 20% 閱讀學習單 15% 課後作業 15% 上課重點整理 10%
2		二【學生自學】 1. 學生查詢資料，辨識咖啡豆、紅豆、黑豆、可可豆、堅果分別為何。 2. 學生觀看影片，了解非洲國家的咖啡、可可產業遇到的難題。	2. 說出非洲的農業資源。	
3		三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 既然咖啡和可可這麼受歡迎，為何大多數的非洲國家還是很貧窮？ 1-2 什麼是公平交易？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納公平交易有專屬的認證標章，下次購買時可以仔細看看商品的包中上	3. 整理影片、文章提到的重點，和同儕進行討論，認識公平交易。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 反思自身平常習慣，調整生活方式，降低碳排放。	

		是否有這個標章。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生觀看影片，知道烏俄戰爭影響範圍之大，連遠在非洲都深受影響。 2. 學生閱讀文章《非洲擁有大量可耕地，有巨大潛力自給自足，為何還需依賴進口糧食？》 3. 紀錄影片和文章中的重點。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1 非洲遇到了什麼樣的問題？ 1-2 討論選擇農作物時應該選獲利大的產品還是以主食為主好？ 1-3 該如何同時兼顧貿易與生活呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師補充說明大部分的小麥和玉米都由烏克蘭以及俄羅斯進口，因此戰爭停止出口，導致非洲買不到糧食。 2. 請學生完成課後作業。 -第二節結束- 一【學生自學】 1. 學生觀看影片《如果有一天我們都沒有東西吃》。 2. 學生閱讀《怕浪費奶奶的生活寶典》，完成閱讀學習單。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，討論未來一周要執行珍惜大作戰，可以從哪邊著手呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。	

		三【組間互學】 四【教師導學】 1. 教師發下一週珍惜愛地球紀錄表。 2. 學生完成課後作業，檢視自己有沒有實際付出行動。 -第三節結束-		
4		一【引起動機】 教師透過搬家的概念說明動物大遷徙，讓學生明白食物和水源會影響生物的居住。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識動物大遷徙的時間與地點。 2. 紀錄影片的內涵，完成WSQ學習單。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，被列為世界奇景的動物大遷徙，之後可能看不到了，可能的原因有哪些？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師補充說明氣候變遷影響的不只是人類，還有動物們的生活習性。 2. 請學生完成課後作業。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生閱讀書本《當動物踏上遷徙的旅程》，了解地球上其他地區也會出現動物大遷徙。 2. 學生觀看影片了解候鳥遇到的困境。 3. 完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論，如何給予這些鳥類安全的棲息地。	1. 說出動物大遷徙的原因與路徑。 2. 整理動物大遷徙的重點，記錄成WSQ學習單，和同儕進行討論。 3. 有條理的表達自己的想法。 4. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 6. 與同儕討論，想出辦法，減少目前的困境。	組內討論 20% 組間互評 20% 上台發表 20% WSQ 學習單 15% 閱讀心得單 15% 課後作業 10%
5	「非」常有趣 認識非洲草原 與動物大遷徙 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育			

		2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師補充說明一年四季不同的候鳥們前來造訪，造就了臺灣珍貴的鳥類資源。 -第二節結束-		
6	「非」常有趣 認識非洲沙漠與城市 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】	1. 指出沙哈拉沙漠的地理位置。	組內討論 20% 組間互評 20% 上台發表 20% WSQ 學習單 15% 閱讀心得單 15% 課後作業 10%
7		1. 教師打開GOOGLE MAP讓學生猜測撒哈拉沙漠的位置在非洲哪一邊？	2. 說出節省水資源的方法。	
8		2. 教師使用PPT說明撒哈拉沙漠位於非洲北部，長期少雨，缺乏水資源。二 【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識沙漠景色，了解當地人的生活模樣。 2. 學生紀錄影片內容，完成WSQ學習單。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，討論當地利用何種資源，打造舒適通風的家。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納並總結不同的地區有不同的氣候，也會影響當地的建築物設計。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生觀看影片，了解非洲北部的居民為了得到水，必須付出體力步行至遠處	3. 整理沙漠景色的特色，記錄成WSQ學習單，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學表現給予稱讚與建議。	

		取水。 2. 學生閱讀書本《水公主：喬琪·巴迪爾的真實故事》，完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論節省水資源的方法。 2. 組長統整組員們的想法，將答案繪製成心智圖。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師針對學生的報告內容澄清觀念。 2. 請學生完成課後作業。 -第二節結束- 一【學生自學】 1. 學生查詢臺灣有北回歸線經過的縣市，將結果記錄下來，以及該縣市的平均溫度。 2. 學生閱讀書本《遇見世界古文明：歡迎光臨古埃及》認識埃及這個神秘的國家。 3. 完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生小組合作，完成教師的任務。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 各組自己設計的象形文題目，讓其他組的同學猜答案。 四【教師導學】 1. 教師補充說明埃及氣候炎熱，境內有許多金字塔。很早以前就有自己的文明，發展了文字——象形文字。 -第三節結束-	

9		一【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識曼德拉。 2. 學生閱讀書本《小歷史大知識繪本3：逃向自由的黑奴》，了解過去黑人受到的不平等對待。 3. 完成閱讀心得單。		組內討論 20% 組間互評 20% 上台發表 20% 閱讀學習單 15% WSQ 學習單 15% 課後作業 10%
10	「非」常有趣 非洲的眼淚與自由 國際教育 人權教育 安全教育 品德教育 安全教育	二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 影片中的黑人為什麼要出來反抗？ 1-2 生活中有沒有被差別對待的時刻？當時的感受如何？什麼反應？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 教師說明人生而平等，不管膚色、語言為何，大家都是地球上的一份子。 2. 請學生完成課後作業—閱讀文章《曼德拉生平：我盡了自己的職責》。 -第一節結束- 一【引起動機】 全班一起朗讀《哦！自由》。 二【學生自學】 學生整理上周發下的文章重點，完成WSQ學習單。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1 從曼德拉身上我們可以學到什麼精神？ 1-2 從曼德拉日為發想，生活中能做些什麼讓世界更美好？ 為他人設想、提升健康的工作、敬愛長者、關注你的環境 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在	1. 了解黑人受到的不平等待遇。 2. 認識曼德拉，說出他改變種歧視的努力。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法，說出遇到差別對待的感受。 5. 體認自由得來不易，與同儕相處應互相尊重。	

		小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納提醒學生珍惜擁有的一切，也不該因為自己的「自由」侵害了別人的權益。 -第二節結束-		
11	多元的世界 認識歐洲國家 「法國」 國際教育 環境教育 安全教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師打開世界地圖，指出歐洲的位置，讓學生初步認識歐洲大致分成四個區塊。 二【學生自學】 1. 學生使用平板查詢法國、英國、德國、挪威、義大利和立陶宛的位置。 2. 學生觀看影片，了解聖母院大火，把珍貴的古蹟燒掉了。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 有沒有更好的方法預防火災發生？ 1-2 如果在傳統的建築物上裝設偵煙器和灑水器合適嗎？ 1-3 遇到火災該如何處理呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師針對錯的內容作澄清，並歸納須注意各場所避難逃生路線，低姿勢爬行盡快離開，切記不可搭電梯。 2. 請學生完成課後作業。	1. 說出歐洲的國家有哪些。 2. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論避免火災的方法。 3. 有條理的表達自己的想法，說明遇到火災的應對方式。 4. 分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。	組內討論 25% 組間互評 25% 上台發表 20% 上課重點整理 20% 課後作業 10%
12				

		-第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生閱讀關於罷工的文章，並依照5W1H統整做歸納。 2. 寫下生遇到不合理的事或他人跟自己意見相反的時候，能夠溝通的方法。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論，針對法國人罷工思考政府、人民各方的立場。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 教師作總結，人民都有表達意見的自由，但是也要顧到人身安全才行。 -第二節結束-		
13	多元的世界 認識歐洲國家「英國」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師列出白金漢宮、足球明星貝克漢和伊莉莎白女王二世、大笨鐘，讓學生猜猜該國家為何—英國。 二【學生自學】 1. 學生觀看伊莉莎白女王離世的新聞，寫下人民的反應與心情。 2. 學生閱讀繪本《星空下的約定》，完成閱讀心得單。 三【組內共學】 1. 學生根據書本內容進行小組討論： 1-1 主角狐狸碰到狼不見之後心情有什麼樣的轉變？ 1-2 後來狐狸明白了什麼事？ 1-3 為什麼書名會取為星空下的約定呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。	1. 指出英國的地理位置。 2. 整理書中提到的重點，和同儕進行討論。 3. 有條理的表達自己的想法。 4. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 5. 錄製臺灣美食英文介紹影片，向外國人推薦。	組內討論 25% 組間互評 25% 上台發表 20% 閱讀學習單 15% 錄音成果 15%
14				

		四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納學生意見並小結，離別是必然，但共處的點滴都是溫暖的回憶，會帶著我們走向未來。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生查詢英國代表美食，寫下最想品嚐的一道料理以及理由。 2. 學生思考一個臺灣的代表美食，查詢其原料與味道，並記錄下來。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，選出一個臺灣美食進行介紹。 2. 組長統整組員們的想法，完成英文美食介紹的錄音，並分配每個人的台詞。其他組員聆聽是否有念錯的字。 Hey! We come from Taiwan. Nice to meet you. This is (the food you recommended). It' s famous and special food. It' s made of (ingredients). It tastes (great/ food/ sweet/ salty). If you come to Taiwan, you can try it. 三【組間互學】 各組專心聆聽每一組的錄音檔，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 1. 針對學生的內容給予指導。 2. 作課程總結，每個國家的文化、氣候和背景不同，所以美食也不一樣，口味是主觀的，並沒有孰好孰劣的差別唷！ -第二節結束-		
15	多元的世界 認識歐洲國家 「德國」	一【學生自學】 1. 學生閱讀《安妮·法蘭克：密室裡的女孩》這本書，了解猶太人經歷的殘酷	1. 整理書中提到的重點，和同儕進	組內討論 25% 組間互評 25% 上台發表 20%

	國際教育 人權教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	對待。 2. 完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生根據書本內容進行小組討論： 1-1為何安妮一家人需要躲起來？當時他們躲在哪裡？ 1-2故事的結尾是？ 1-3安妮有因為這些恐怖的事情而一蹶不振嗎？ 1-4為什麼安妮要寫下日記？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【教師導學】 1. 教師補充為了永遠保持警惕，不讓歷史重演，當地設立浩劫紀念碑園區，提醒人們不要忘這一段黑暗的歷史。 2. 安妮的故事讓大家學到即使是困難的處境，只要保持正向與善良，總有一天會迎接正義。 2. 請學生完成課後作業。	行討論。 2. 有條理的表達自己的想法，說出猶太人遇到的迫害。 3. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 4. 針對同學表現給予稱讚和建議。	閱讀學習單 15% 課後作業 15%
16	多元的世界 認識歐洲國家「瑞典」	一【引起動機】 教師請學生觀察Spotify、Volvo和遊戲Candy Crush、IKEA之間有何共通點，藉此點出今天介紹的國家—瑞典。 二【學生自學】 1. 學生寫下生活中看過的其他國家品牌或商品。 2. 查詢臺灣自己的品牌，認識其產業內容以及拓展的國家。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，這些國外品牌為生活帶來什麼方便？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在	1. 指出瑞典的地理位置。 2. 說出臺灣常見的國外品牌及重要性。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的	組內討論 25% 組間互評 25% 上台發表 20% 閱讀學習單 15% 課後作業 15%
17	國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育			

		小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師總結全球化為生活帶來便利，更加多采多姿。 -第一節結束- 一【學生自學】 1. 學生觀看影片，了解馴鹿改變覓食環境和人類活動的關聯。 2. 學生閱讀《Our House Is on Fire》，認識桑柏格，以及她為地球做了哪些努力？ 3. 完成閱讀心得單。 二【組內共學】 1. 學生進行小組討論，為何減碳的速度仍然趕不上惡化的程度？可能是哪些環節出了問題呢？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 教師作總結，生活中的一舉一動，對於產品的使用與選擇，一樣可以救地球！ -第二節結束-	想法。 5. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。	
18	多元的世界 認識歐洲國家「立陶宛」 國際教育 環境教育 安全教育	一【學生自學】 1. 學生觀看影片，知道立陶宛在疫情時期對臺灣的幫助。 2. 寫下幫助同學的經驗，說明事情發展和結果。 二【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論：	1. 指出立陶宛的地理位置。 2. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 20% 經驗分享 20%

	品德教育 安全教育	1-1為何立陶宛要幫助臺灣？ 1-2新冠病毒讓生活有大轉變，防疫期間有許多人為了這社會努力貢獻心力，哪些行業特別辛苦？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 三【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 四【教師導學】 教師歸納並總結，遇到難題只要共同努力，就能度過黑暗的時光。	3. 有條理的表達自己的想法。 4. 針對同學表現給予稱讚和建議。	
19	多元的世界 認識歐洲國家「義大利」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 教師用PPT介紹義大利，美食有很多樣，如披薩、義大利麵和冰淇淋。 二【學生自學】 1. 學生閱讀閱讀書本《拿坡里披薩萬歲！》，完成閱讀心得單。 2. 學生查詢在臺灣最近很紅的新美食，找出最想嘗試跟不想嘗試的名單。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，各國食物傳至其他國家時，會因環境背景調整食物口味，你同意這樣的調整？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 1. 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 2. 班上票選最能接受的創新料理以及最難接受的黑暗料理。 五【教師導學】 教師歸納並總結，世界上的食物百百種，會因地區關係做調整，但有時到了當地，務必要尊重當地的文化飲食！	1. 指出義大利的地理位置。 2. 了解各國食物為了因應當地習慣，味道會有所調整，並舉出例子。 3. 整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 有條理的表達自己的想法。 5. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 20% 閱讀學習單 20%

20	世界大富翁 國際教育 品德教育 安全教育	世界大富翁 1. 教師複習這學期認識的國家。 2. 教師設計大富翁遊戲，讓學生回答問題，最快到終點的組別獲勝。 3. 教師根據過程澄清或補充內容，並宣布下周要進行「我的世界探險圖」活動，為這學期的課畫下句點。	1. 說出這學期學過的國家。 2. 回答題目，讓遊戲順利進行。 3. 查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。	口語表達 50% 互動討論 50%
21	我的世界探險圖 國際教育 品德教育 安全教育	我的世界探險圖 1. 教師快速複習這學期的學過的內容。 2. 學生以組別為單位，在地圖上將這學期去過的所有國家用螢光筆標示出來。 3. 學生拿出便條紙，將這個國家的特色寫下並貼在地圖上。 4. 各組上台分享自己畫的地圖，其他同學仔細聆聽，完成互評表。 5. 教師進行講評與澄清，並將地圖於下學期刊登到學校的布告欄上。	1. 在地圖上標示這學期認識的國家。 2. 整理學過的內容，寫成世界探險圖。 3. 有條理上台發表自己的作品。	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享40%

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程放眼看天下課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E6 理解權力的必要與限制。		
學習重點	學習表現	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		

	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自然科學 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
學習內容	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 自然科學 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
學習目標	認知 一、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 二、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

	技能 一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 態度 一、認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。 二、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。			
評量方式	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量(口試、口頭報告) 4. 實作評量(表演、實作、作業) 5. 檔案評量(資料蒐集整理、書面報告) 6. 學習單評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界風情畫 國際教育 多元文化教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【國際版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師播放旅遊影片，介紹世界知名的旅遊景點。 https://reurl.cc/Dj48em 2. 老師先分享自己的出國旅遊經驗，分享在國外看到的不同風景、吃到的異國美食，引起小朋友的興趣。 3. 教師請學生分享出國旅遊的經驗。 三、【組內共學】 請學生利用平板上網搜尋國外知名旅遊景點，想想自己想要去哪個國家玩？並說出想要去那個國家玩的理由？	1. 利用平板上網搜尋資料 2. 參與小組討論並提出自己的想法 3. 小組發表 4. 完成「繞著地球跑」學習單	1. 正確操作平板10% 2. 資料蒐集20% 3. 小組討論20% 4. 報告分享20% 5. 搶答遊戲10% 6. 著地球跑」學習單20%
2				

3		四、【組間互學】 教師展示各國知名景點的圖片，請各組學生搶答出相對應的國家名稱。 五、【教師導學】 1. 指導學生完成「繞著地球跑」學習單。 2. 教師總結：各個國家有不同的地理環境及人文風情，我們要學會欣賞與尊重不同族群的文化內涵。台灣是一個美麗的寶島，有豐富的自然景觀與文化資源，值得我們好好的珍惜，並讓全世界都認識台灣的美好。		
4	法律小常識 法治教育 人權教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報【生活版】 (1) 每組一份國語日報 (2) 每組 3~4 人 二、【教師導學】 教師介紹國語日報裡「學法律保護自己」專欄，並以專欄文章引導學生從法律小故事去思考故事中主角行為的對錯，以及相關的法源探索。 三、【組內共學】 學生分組討論在日常生活中，哪些行為可能有觸犯法律的疑慮。 四、【組間互學】 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 教師總結學生分享的內容，並請各組同學合作繪製「法律小常識」成果海報。	1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 繪製「法律小常識」成果海報	1. 小組討論 30% 2. 報告分享 30% 3. 「法律小常識」成果海報單 40%
5				
6				

7	植物博覽會 生命教育 環境教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【科學版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 老師拍攝校園中大樹的照片，讓學生猜猜照片上的大樹在學校的哪個地方？ 2. 老師先帶學生進行校園巡禮，讓學生觀察校園中的大樹，老師引導學生對一棵樹進行探索，分別用看的、聽的、聞的、摸的、感覺的……。 3. 結束校園巡禮後，老師在教室透過 ppt 或影片檔，深入解說校園中的大樹，讓小朋友更了解樹的名稱、樹的特徵或用途。 三、【組內共學】 請學生分享彼此的發現，以及用不同的探索方式得到的感受。 四、【組間互學】 發表與聆聽：我最喜歡哪一棵樹？喜歡的原因是什麼？ 五、【教師導學】 1. 帶小朋友到校園裡幫大樹除草、澆水，透過實際行動，表達對樹的關懷與感謝。 2. 透過「認識校園裡的大樹」課程，讓學生瞭解「樹」是我們生活中的好朋友，大樹和我們的生活息息相關，鼓勵學生關懷生活周遭的植物，並學會尊重大自然賦予萬物生命的價值。 3. 指導學生完成「校園植物」學習單。	1. 進行校園植物的探索 2. 參與小組討論 3. 小組發表 4. 完成「校園植物」學習單	1. 觀察紀錄 20% 2. 資料蒐集 20% 3. 小組討論 20% 4. 成果分享 20% 5. 「校園植物」學習單 20%
8				
9				

10	金融小學堂 品德教育 法治教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報【生活版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 影片欣賞：教師播放金融基礎教育影片「微型好險 有保安康」，指導學生認識保險與全民健康保險。 https://reurl.cc/qV0pVg	1. 完成「未來財務規劃表」學習單 2. 擬好理財統計表 3. 繪製圓形圖	1.「未來財務規劃表」學習單20% 2. 互動討論20% 3. 成果分享20% 3. 理財統計表20% 4. 圓形圖20%
11		2. 讓學生瞭解 (1) 金錢規劃：能做出理性的消費選擇。 (2) 借貸與信用：能覺察日常生活中信用的重要性。 (3) 保險與風險管理：能察覺生活中的風險，並能提出管理方法。 (4) 理財投資：認同儲蓄為投資之本，知道投資可創造盈餘，也可能產生損失，知道投資自己的重要性與方法。		
12		3. 指導學生完成「未來財務規劃表」學習單：你可以如何規劃你未來的資產配置呢?請根據消費、儲蓄、投資、保險等四個部分進行配置。先擬好理財統計表，再利用數學課學到的繪製出圓形圖。		

13	國際嘉年華 國際教育 多元文化教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【國際版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 教師播放影片，介紹世界各國重要節慶：<u>日本</u>女兒節、<u>德國</u>慕尼黑啤酒節、<u>泰國</u>潑水節、<u>西班牙</u>番茄節……。 https://reurl.cc/LW4LxX 三、【組間互學】 1. 請學生分享自己國家的重要傳統節慶，如：春節、元宵節、端午節、中秋節……。 https://reurl.cc/9v7Lm0 2. 進行闖關遊戲：教師準備節慶圖卡，讓學生找出相對應的國家。 四、【教師導學】 1. 請學生完成「節慶嘉年華」學習單。 2. 教師總結：讓學生能理解每個國家都有特有的文化習俗，並能懂得欣賞不同國家文化的多元風貌與異同。	1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 進行闖關遊戲 4. 完成「節慶嘉年華」學習單	1. 小組討論 20% 2. 報告分享 20% 3. 闖關遊戲 30% 4. 「節慶嘉年華」學習單 30%
14				
15				
16	交通安全停看聽 安全教育 法治教育	一、【學生自學】 1. 請學生分組閱讀國語日報 【生活版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 2. 讓學生利用平板進入「交通安全入口網」觀看交通安全宣導影片	1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 認識交通號誌 4. 完成「行人停看聽」學習單	1. 小組討論 20% 2. 報告分享 20% 3. 搶答遊戲 30% 4. 「行人停看

17		https://168.motc.gov.tw/page/Organization 二、【教師導學】 1. 指導學生認識日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，並提醒學生遵守交通規則以確保自身安全。		聽]學習單 30%
18		三、【組內共學】 小組討論合作完成「行人停看聽」學習單。 四、【組間互學】 進行搶答遊戲：教師展示前述交通號誌的圖片或教具圖卡，由各組同學搶答正確名稱。 五、【教師導學】 透過交通安全教育課程內容，指導學生了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，期許學生在日常生活中能正確且安全的通過道路。		
19	醫學小常識 安全教育 家庭教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報【科學版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師播放「用藥安全」宣導影片： https://reurl.cc/YE04vo 2. 認識藥品分級制度：讓學生	1. 辨識處方藥、指示藥及成藥 2. 小組發表 3. 完成「用藥安全」學習單	1. 小組討論 20% 2. 小組發表 20% 3. 辨識大挑戰 30% 3. 「用藥安全」學習單 30%

20		了解藥品依照安全性分為處方藥、指示藥及成藥三級： (1) 處方藥：由醫師診斷，開立處方箋，再由藥師調劑給藥、指導用藥方法及注意事項。 (2) 指示藥：民眾可自行在藥局購買，但須經醫師、藥師或藥劑生指示，並依說明書方法使用，常見綜合感冒藥等。 (3) 成藥：不需醫藥專業人員指示，可自行購買，但使用前應閱讀外盒或說明書，如綠油精、白花油及一般止癢外用液劑等。		
21		3. 讓學生了解正確用藥的原則： 看清藥品核准字號、遵循醫囑及詳讀外盒或說明書、注意保存期限及廢棄藥品處理法。		
22		三、【組間互學】 辨識大挑戰：教師準備圖卡，由各組同學進行處方藥、指示藥及成藥的分類。 四、【教師導學】 請學生帶回「用藥安全」學習單，並請家人協助完成，讓學生與家人共同建立正確的用藥習慣。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程放眼看天下課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【國際教育】			
	國 E4 了解國際文化的多樣性。			
	國 E5 發展學習不同文化的意願。			
	【多元文化教育】			
	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
	【人權教育】			
	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。				
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。				
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。				
【家庭教育】				
家 E1 了解家庭的意義與功能。				
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
【安全教育】				

		安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習重點	學習表現	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自然科學 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 自然科學 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。			
學習目標	認知 一、知道個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 技能 一、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 二、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 態度 一、探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
評量方式	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量(口試、口頭報告) 4. 實作評量(表演、實作、作業) 5. 檔案評量(資料蒐集整理、書面報告) 6. 學習單評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	校園歡樂派戶 外教育 科技教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【樂學版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師指導學生使用平板，並利用資訊科技 google maps 認識學校四周的街道名稱，並找出商店、建築物、公共設施等景物。 2. 教師帶領學生進行社區踏查，沿著校園旁的田間小路，經過土地公廟，來到社區便利商店……。 三、【組內共學】 小組討論：本次社區踏查令你印象最深刻的部分？如何能讓社區變得更好？ 四、【組間互學】 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 1. 指導學生完成「認識社區」學習單。 2. 教師引導學生能透過觀察與省思，主動關心社區與環境。	1. 使用平板，並利用資訊科技 google maps 找出學校位置 2. 參與小組討論 3. 小組發表 4. 完成「認識社區」學習單	1. 平板操作 20% 2. 資料蒐集 20% 2. 小組討論 20% 3. 報告分享 20% 4. 「認識社區」學習單 20%
2				
3				
4	世界之窗 國際教育 環境教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【國際版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師播放影片，讓學生瞭解某些國家正面臨糧食短缺的問題。	1. 使用平板搜尋資料 2. 參與小組討論 3. 小組發表	1. 平板操作 30% 2. 資料蒐集 30% 3. 小組討論 20% 4. 報告分享 20%

5		https://reurl.cc/r96k jy 2. 教師引導學生瞭解：除了飢餓問題外，被浪費掉的糧食對環境也造成許多影響。食物被丟棄，除了意味著它在生產過程中用到的土地、能量、與水資源也一同被浪費之外，放在掩埋場的廚餘也會產生二氧化碳與甲烷。		
6		三、【組內共學】 請學生使用平板搜尋資料，討論使用什麼方法可以減少食物浪費？ 四、【組間互學】 各小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 教師引導學生覺察世界其他國家糧食短缺的現況，探討糧食短缺發生的原因，並反思及探究臺灣剩食問題的現況，藉此培養學生愛物惜福的生活態度。		
7	親子同樂會 人權教育 家庭教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【家庭版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師播放親子共學影片，引發學生學習興趣。 https://reurl.cc/QReda0 2. 教師提問：	1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 與家人共同完成家庭共學的體驗活動 4. 完成「我的拿手菜」學習單	1. 小組討論 20% 2. 報告分享 20% 3. 簡報製作 30% 4. 「我的拿手菜」學習單 30%

8		(1) 你最常和家人共同進行的活動是什麼？ (2) 活動的過程？ (3) 在過程裡，你的感覺怎樣？ (4) 家人的感覺怎麼樣？ 三、【組內共學】 小組討論教師提出的問題並製作簡報。 四、【組間互學】 小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。		
9		五、【學生自學】 請小朋友回家與家人共同執行家庭共學的體驗活動—「我的拿手菜」，並將活動過程拍照或以文字記錄下來，於一週後回班上分享。 六、【組間互學】 一週後請全班同學分享家庭共學體驗的過程與感想。 七、【教師導學】 1. 請學生完成「我的拿手菜」學習單。 2. 老師說明：家庭共學是全家一起互動的體驗，家庭共學能增進親子關係，達到家庭成長與和諧的效果。		
10	減塑大作戰 海洋教育 環境教育	一、【學生自學】 1. 請學生分組閱讀國語日報【生活版】 (1) 每組一份國語日報 (2) 每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 播放影片【減塑行動。拯救海洋】，引導學生察覺塑膠垃圾對我們的海洋生態有哪些影響？	1. 參與小組討論 2. 小組發表 3. 繪製「減塑大作戰」海報 4. 進行宣導活動	1. 小組討論 20% 2. 報告分享 20% 3. 「減塑大作戰」海報 30% 4. 進行宣導活動 30%

11		https://reurl.cc/WxREbk 2. 教師提問：(1)為什麼海洋裡會出現這麼多的塑膠垃圾？(2)這些海洋生物因為吃進塑膠垃圾，或被塑膠製品纏住，最後會發生什麼事情？ 三、【組內共學】 小組討論：我們一天會使用多少個塑膠類製品？這些塑膠垃圾跑到哪裡呢？要如何減少使用塑膠類製品？		
12		四、【組間互學】 1. 小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 2. 非報告組別分享聆聽心得。 五、【教師導學】 1. 指導學生分組繪製「減塑大作戰」海報，並安排時間輪流到各班級宣導。 2. 教師總結： (1)引導學生認識塑膠污染對全球海洋生態和人類健康構成了嚴重威脅。 (2)讓學生瞭解為了減少塑膠垃圾，應該要從自己少用塑膠製品開始。		
13	美食無國界 多元文化教育 國際教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報【國際版】 (1)每組一份國語日報 (2)每組 3~4 人 二、【教師導學】 1. 教師播放影片，介紹<u>臺灣</u>、	1. 設計「美食連連看」闖關活動 2. 參與小組討論 3. 小組發表	1. 小組討論 30% 2. 報告分享 30% 3. 「美食連連看」闖關

14		<u>越南</u>、<u>印尼</u>、<u>泰國</u>的特色美食，並說明使用食材與特色。 https://reurl.cc/WxR7DZ 2. 教師提問：世界上有哪些奇特的食物呢？你知道世界各地的人們都怎麼料理食物呢？各國的餐桌禮儀又有什麼不同呢？ 三、【組內共學】 小組合作調查各國美食，並討論各國美食與本國美食的差異。並設計「美食連連看」闖關活動。 四、【組間互學】 學生分享自己曾經吃過的異國美食。 五、【教師導學】 教師統整各國美食的特色，並提醒學生認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		活動40%
15				
16	<u>臺灣走透透</u> 環境教育 防災教育	一、【學生自學】 請學生分組閱讀國語日報 【生活版】 (1) 每組一份國語日報 (2) 每組 3~4 人 二、【教師導學】 指導學生使用平板搜尋資料，合作調查<u>臺灣</u>北部、中部、南部、東部各區域的不同旅遊景點，以了解<u>臺灣</u>各區域特色。 三、【組內共學】 1. 透過小組討論，並利用資訊科技 google maps 完成旅遊景點	1. 使用平板搜尋資料 2. 利用 google maps 完成旅遊交通路線圖 3. 參與小組討論 4. 小組發表 5. 製作旅遊簡報	1. 平板操作 20% 2. 資料蒐集 20% 3. 小組討論 20% 4. 旅遊交通路線圖 20% 5. 旅遊簡報 20%

17		搜尋表單。 2. 各組規劃二天一夜旅遊行程內容，並製作簡報。 四、【組間互學】 小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 五、【教師導學】 教師統整各組討論內容，使學生能對<u>臺灣</u>這片土地有更深入的了解與認識，並學習欣賞<u>臺灣</u>自然景觀與人文環境之美，進而了解環境守護之重要。		
18				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級 彈性學習課程公民素養課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 高年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	■閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■環境教育： 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 ■品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■安全教育： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ■性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ■生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

學習重點	學習表現	語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會領域 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自然科學領域 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合活動領域 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 全民國防教育 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度
	學習內容	語文領域 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 自然科學教育 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 全民國防教育 A-V-1 國家安全的定義與重要性。 G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。 I-V-3 災害應變的措施與技能。
	學習目標	認知 1. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 技能 1. 經由統整資料，歸納後呈現報告。

	2. 按照流程製作肥皂成品。 態度 1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 6. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「萬全準備 處變不驚」 安全教育 品德教育	1. 教師導學	參與小組討論 上台進行小組報告	小組報告 60% 互動討論 50%
2		1. 教師播放影片，提示學生觀察交通事故發生的原因。		
		2. 教師引導學生了解行的安全，預防交通事故的發生，減低對生命危害的重要。 二、組內共學 (一)如何預防交通事故的發生 1. 分組活動：將全班分為五組，每組代表各抽一個題目討論，並做成經驗圖表，可用文字說明、圖表或表格（T型圖表、對照表）、繪圖等方式記錄各組的討論內容。 (1)列舉三種交通標誌或號誌並說明其意義及遵守交通標誌的重要性？若不遵守的話，可能會發生什麼事情？ (2)如何穿越交岔路口？若沒有正確穿越交岔路口，可能會發生什麼事情？ (3)在號誌化路口，應如何穿越道路？若沒有遵守號誌，可能會發生什麼事情？ (4)視野死角的危險為何？若沒有注意視野死角，可能會發生什麼事情？ (5)如何安全的乘車？若沒有做到安全的乘車，可能會發生什麼事情？ 組間互學		

		1. 上台發表：每組各派代表上台發表，其餘各組可補充說明。 教師導學 1. 教師歸納重點並引導學生了解知道行的安全對預防交通事故和減少生命傷亡的重要性。		
3	「防止歧視及防暴觀念」 性別平等教育 人權教育 品德教育	小媽媽也能勇敢追夢(2 節) 第一節課：依莉的心情臉譜 教師導學 從新聞談起—播放新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2WxomL1HHBI https://www.youtube.com/watch?v=eEBhlM9Sorw 一、提問與回答：在影片中看的報導，是用了哪些語言或形容來報導這些人呢？ 二、提問與回答：你們覺得未成年懷孕的人是什麼樣的人呢？請你寫在九宮格中。（將孩子的答案寫在教師預備的大型九宮格版中，貼在黑板作為統整，以備後續對照使用。） 三、看見依莉的處境：依莉的心情臉譜 1、回到繪本中，一起完成依莉的心情臉譜。（以下提問順序依據依莉的心情臉譜學習單排列） 四、統整：依莉的性格 VS. 新聞報導 1. 你覺得依莉是一個什麼樣的人？ 2. 請你比對課堂一開始的新聞與九宮格（對照課堂一開始的九宮格），你有發現什麼不一樣嗎？哪裡不一樣？你覺得新聞報導對於未成年懷孕的報導方式，是不是有可能是一種歧視呢？ 每一個孩子都可以勇敢追夢 一、提問與回答：	參與小組討論 上台進行小組報告 透過活動提出合適的解決方案 正確完成活動學習單	小組報告 30% 互動討論 30% 學習單 40%
4				
5				
6				
7				
8				

		1. 依莉選擇了留養安琪，她承擔了責任，這責任帶給了她快樂與痛苦，這是依莉的選擇。 Q1：你知道懷孕的未成年少女還可以有什麼選擇嗎？（參考答案——點出「留養」、「出養」、「寄養」、「中止懷孕」） Q2：老師說明這些方式都是未成年懷孕的少女可以選擇的，但請學生回想第一節課時老師所舉的事件，為什麼這些女孩不選擇這些方式，而選擇不跟家人說，自己偷偷生下孩子丟棄？為什麼？ 2. 我們期望以國家制度的面向來面對未成年懷孕少女的問題。 Q3：從 Q 2 中我們可以看到未成年懷孕的女孩可能會面對什麼樣的問題，我們來想像一下，並一一的舉列出來？ 3. 妳認為針對未成年懷孕少女的處境，國家是否已經有一些法令在支持呢？ 二、思考解決方案 選擇留養的家庭，國家還可以制定什麼樣的制度、提供怎樣的資源來支持小媽媽照顧教養自己的小孩？教師發下卡片，每組有六張不同顏色的解決卡，解決卡—福利(+2)、媒體(+2)、立法(+3)、教育(+2)、關懷(+1)、黑白求助(+1)、彩虹魔法(+1)。請各組發揮想法，用解決卡設想解決方案 三、統整 回想一下課程一開始的新聞，這些孩子經過我們的努力，這些孩子的處境會改變嗎？我們期望，任何孩子都不應該因為意外或任何生命的狀況而減損追求夢想的權利。 建立自我保護圈		

		一、透過 A、B 兩張圖片(A 圖是父親為幼童蓋上棉被，哄著孩子睡覺；B 圖則是一個男孩將另一名孩童的雙手壓制住，限制其行動)，討論身體的界限。 二、老師播放「性騷擾大解析-觀念篇」線上影片 從觀賞影片反思，如何分辨自然碰觸、不喜歡的碰觸，以及不當碰觸？ 三、討論影片中，曾經出現過那些情境下的碰觸？你認為那屬於哪類型的碰觸？ 四、介紹繪本〈蝴蝶朵朵〉 五、討論 1. 從繪本內容中，朵朵何時開始發現繼父的碰觸不合宜？ 2. 朵朵的什麼具體行動，阻止了繼父的不當行為？ 六、填寫活動學習單 防狼行動 NGO 1. 請學生用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球…等等 2. 老師說明：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。 活動一：「聽一個故事」繪本共讀 1. 閱讀繪本《聽一個故事》，並進行問題討論。 (1)書中主角是誰？是個怎樣的孩子？ (2)主角做了惡夢，你知道他在害怕什麼嗎？ (3)主角的心情/個性有什麼變化嗎？ (4)你知道主角發生什麼事？ 活動二：「閱讀 Q&A」故事與生活 (1)聽完故事，有哪些疑問想討論呢？ (2)每個人害怕的事物一樣嗎？跟性別	

		有沒有關係？ (3)遇到害怕的事物，你要如何克服？ (4)數字會說話：展示 2018 性侵害調查真實數據，師生討論這些資料的含義。 (5)教師綜合歸納。 活動三：「拒絕的勇氣」角色扮演練習 1. 學生分組，各組從情境題籤筒中抽選演練題目。 2. 完成演練回饋單。		
9	「你挺我 我挺你」 家庭教育 品德教育 人權教育	一、講述一則新聞 老師：「外勞跟男朋友一起推著老人輪椅約會！」 新聞：「外籍看護推著老人家的輪椅，在工作中跟異性友人打打鬧鬧，非常親暱，狀似在約會。異性友人還會幫忙推輪椅。」 二、問體與討論： [想一想，哪些家人是需要特殊的照顧？而他們被照顧的心情感受是如何？] [誰應該去照顧？而照顧者的心情感受如何？] 三、主題分組情境扮演 (1)久病臥床 情境：奶奶在一場車禍後半身癱瘓，在醫院住了一段日子，今天是媽媽出院回家休養的第一天，家中的父母和兩個小孩要如何應對呢？ (2)老年失智 爺爺得了老年癡呆症，在街上迷了路回不了家，幸好朋友發現幫忙帶回家，寶貝乖孫被交代要好好看住爺爺，祖孫之間會有甚麼進一步的發展呢？ (3)小寶寶 爸爸媽媽要去南部探望生病的爺爺，隔天才會回來，讀小六的哥哥(姊姊)接下重責大任要怎麼照顧兩週大的小寶寶呢？會遇到甚麼棘手的事嗎？ (4)家暴 喝醉酒的爸爸會藉由毆打媽媽發洩工作上的不滿，每一次家中的兩個小孩都會害怕的躲在角落不敢出聲，這一晚，他們忍不住了，決定要尋求幫助……	參與小組討論 上台發表 上台進行情境表演	互動討論 30% 情境表演 70%
10				
11				

		*老師講評或補充:[要防止家暴的方式只能藉由外力來協助，千萬不可自己獨力跟正在施暴的大人硬碰硬] 四、複習之前表演的主題 (1)久病臥床 (2)老年失智 (3)小寶寶 (4)家暴 五、討論： 1. 有沒有曾經被人關心過?何種情境? 2. 被關心當下的心情感受如何?		
12	「垃圾變黃金」 —環保肥皂製作 環境教育	教師導學 1. 教師播放環保議題的影片 組內共學 2. 分成6組依「<u>污穢的空氣品質</u>」、「<u>不斷消失的森林</u>」、「<u>逐漸枯竭的水量</u>」、「<u>嚴重污染的水質</u>」、「<u>引發大戰的垃圾</u>」、「<u>節約能源</u>」六個主題，各組擇一探討其造成原因及影響，書寫於海報紙張上。 組間互學 1、分組報告 2、壁報張貼，觀摩、分享。 3、「自製環保肥皂」準備工作 (1)分組、提醒個人須準備之器材 (2)請各組學生，詢問家中和一家餐飲店的廢油都如何處理? 教師導學 1. 教師先詢問學生家裡常用的烹調方式有哪些? 組內共學 1. 請同學分享調查結果，並統計哪種處理方法最多人使用。	參與小組討論 上台進行小組報告 完成海報製作 將製作完畢的環境整理乾淨 正確完成學習單 製作出肥皂成品	小組報告 20% 海報製作 20% 學習單 20% 成果分享 40%
13				
14				
15				
16				
17				

		教師導學 1. 教師拿出回鍋油讓學生觀察、觸摸，請同學想想回鍋油進到人體和倒入排水溝，會產生怎樣的現象？ 2. 請同學發表「炸油一再重複使用，會對人體產生何種危害」及「炸過的廢油若倒入排水溝，會對環境造成哪些影響」？ 3. 將回鍋油製成香皂。 4. 結束活動後收拾 1、介紹肥皂的特點 2、請學生發表環保肥皂製作所帶給我們環境的優點。 3. 請同學分組討論第一節課的六個主題「污穢的空氣品質」、「不斷消失的森林」、「逐漸枯竭的水量」、「嚴重污染的水質」、「引發大戰的垃圾」、「節約能源」我們能做的努力。 4. 製作海報，張貼至上一張海報旁做比較。 5. 完成個人學習單		
18	1. 恐龍上天堂 2. 跟爺爺說再見 品德教育 閱讀素養教育 生命教育	※「恐龍上天堂」、「跟爺爺說再見」 1. 文本閱讀：全班共讀繪本。 2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。 3. 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。	參與小組討論 上台進行小組報告 撰寫閱讀心得	上台報告 30% 互動討論 30% 閱讀心得 40%
19				
20				
21				
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 彈性學習課程公民素養課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■閱讀素養教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ■人權教育： 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■家庭教育： 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ■環境教育： 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ■品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■安全教育： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 ■性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 8. 生命教育：			

		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
學習 重點	學習 表現	語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社會領域 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自然科學領域 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合活動領域 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 全民國防教育 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 2-V-3 能在防災實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度
	學習 內容	語文領域 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 自然科學教育 INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 全民國防教育 A-V-1 國家安全的定義與重要性。 G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。 I-V-3 災害應變的措施與技能。
學習目標		認知 1. 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 技能 1. 經由統整資料，歸納後呈現報告。 態度 1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

	4. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 6. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「萬全準備・處 驚不變」 安全教育 生命教育	(一)事故時的應對 1. 教師播放影片2與影片3。 2. 請學生發表若遇到交通事故時應如何應對。 3. 教師示範並指導簡易割傷、流血的處理 4. 實作練習：兩人一組做止血的實作練習	參與小組討 論 上台進行報 告 處理簡易外 傷	心得發表 30% 互動討論 30% 外傷處理 40%
2		1. 發表實作後心得。 2. 知道行的安全對預防交通事故和減少生命傷亡的重要性。 3. 懂得自救與遠離危險情境比救難更重要。 3. 能冷靜判斷自己是否受傷，若有受傷，善用簡易急救處理。若無受傷，立即通報。 4. 指導學生完成學習活動單。		
3	「尊重多元性 別差異」 性別平等教育 人權教育	廣告放大鏡 【廣告印象】 1. 觀賞廣告影片 2. 提問與回答： * 這些廣告中，你曾經看過哪幾支廣告呢？ * 其中印象最深刻或最喜歡的是哪一支？為什麼？ * 你平常看廣告時，會注意廣告的哪些地方呢？ * 看完這些廣告，你發現了什麼？ 3. 請學生完成「進廣告」學習單	完成「進廣 告」學習單 能完成「廣 告密碼」學 習單 回答老師提 問 完成「廣角鏡」 學習單 完成「廣告文 案」學習單 能完成「廣告	回答問題 20% 學習單 80%
4				
5				
6				
7				
8				

		【作業說明】 1. 老師發下「廣告密碼」學習單。 2. 請學生回家觀賞廣告並記錄觀賞之頻道、日期、時段。 3. 挑選 20 支商品廣告記錄類別、品牌、名稱、代言性別（僅挑選具體商品的廣告記錄，不記錄電視節目或電影預告…等）。 4. 老師舉例說明商品類別的紀錄方法。 【廣告分享】： 請同學發表昨天觀賞印象最深刻的一則廣告商品、種類，並說明代言主角的性別。 【統計整理】 老師依照廣告商品的類別，逐一詢問學生的紀錄結果，將結果輸入於 Excel 檔。 【數字會說話】 1. 將統計結果以圓餅圖方式用單槍呈現，讓學生可以看到圖表的變化。 2. 請學生將統計結果填在學習單「廣角鏡」的第一、第二部分。 3. 老師引導學生從圓餅圖中，找出其代言的性別比例最懸殊的六類廣告，也就是幾乎都是單一性別在代言的。 【廣告強力放送】： 老師播放六大類的相關廣告，請學生注意商品性質和代言性別。 【廣告面面觀】 1. 老師依照剛剛六種不同種類的商品廣告引導學生進行討論。 2. 學生歸納廣告是否有存在性別限制 【廣角鏡】 請學生將討論結果寫在學習單「廣角鏡」 【廣告大變身】	fun 送」學習單 完成「廣告面面觀」學習單	

		1. 播放老師拍攝好的兩支廣告（廚房鍋具） 2. 提問：觀賞完的感受和想法是什麼？ 【廣告文案】 配合學習單，引導學生撰寫廣告文案，包含商品名稱、廣告標語、聲部和影部的功用和寫法 【廣告 fun 送】 6. 請各組認養六類廣告其中一類，進行突破性別角色的創意新廣告改編。 7. 將改編的廣告文案及創作理念記錄於「廣告 fun 送」學習單。 【什麼？我們上廣告啦！】 播放拍攝好的六支廣告（面膜、口紅、汽車、冰箱、紅酒、奶粉），並請各組派代表說明廣告的創意理念和所表達的性別意識 【廣告面面觀】 ◎ 你最喜歡哪一支的創意廣告呢？為什麼？ ◎ 這支廣告突破了傳統的代言性別，你覺得合理嗎？為什麼？ ◎ 想一想，最近有哪些廣告背後隱含性別刻板印象？請舉例說明。 ◎ 想一想，又有哪些突破代言性別的廣告呢？請舉例說明。 【媒體中的性別密碼】 1. 除了廣告之外，還有哪些媒體也隱含許多性別不平等的訊息？舉例說明。 2. 完成「廣告面面觀」學習單		

9	「爸爸回家吃晚飯」 家庭教育 性別平等教育 閱讀素養教育	一. 發下《家人作息時間表》學習單討論家庭成員的平日作息時間及內容。找出全家人可以在一起的時間有哪些? 二. 請各組派一名學生上台報告, 分享討論結果 三、歸納學生意見並小結。 1. 教師說故事《買爸爸的一小時》 2. 教師提問故事中的內文問題。 (1) 在日常生活中, 全家人在哪一個時間可以一起相處, 彼此分享和了解? (2) 全家人在一起的時間都從事哪些活動? 並寫下來《家人作息時間表》 (3) 請各組派一至兩名學生上台報告, 一. 玩具總動員 1. 教師請同學帶來小時候的玩具並說明喜歡的原因? 2. 為何現在不喜歡此玩具的原因。 二、資源回收 1. 各組討論家庭中資源回收的物品有哪些性質和特點? 2. 各組討論家庭中可以資源回收的物品有哪些? 3. 社區中的環保回收點在哪些地方? 回收的項目有哪些? 4. 請各組派一至兩名學生上台報告, 分享討論結果。	參與小組討論 上台進行小組報告 完成《家人作息時間表》學習單	上台報告 30% 互動討論 30% 學習單 40%
10				
11				
12	「擁抱大地的綠」 環境教育	1、利用配對遊戲, 製造想要了解植物的動機。 2. 利用電子白板軟體做好的教材介紹下操場區的植物—天龍(喬木) 楊梅、木麻黃、樟樹、榕樹、台灣欒樹、大葉桉、黑板樹、羊蹄甲、水黃皮、大葉合歡、鳳凰木、相思、鐵刀木、白鳥蕉 3. 利用 2P 題庫做分組對抗, 複習本節介紹的校園植物特性。	參與小組討論 上台進行小組報告 完成植物海報並向同學介紹	上台報告 30% 互動討論 20% 海報製作 50%
13				
14				
15				
16				
17		校園巡禮：實地接觸上一節課介紹的校		

		園植物，楊梅、木麻黃、樟樹、榕樹、台灣欒樹、大葉桉、黑板樹、羊蹄甲、水黃皮、大葉合歡、鳳凰木、相思、鐵刀木、白鳥蕉並講解在媒體中所看到的植物特性。 1. 介紹下操場區的植物—地虎（草本、灌木） 車前草、雷公根、馬蹄金、蛇莓、黃花酢醬草、紫花酢醬草、大花咸豐草、華九頭獅子草、天胡荽、台灣天胡荽、小扇團薺、蠅翼草、西洋蒲公英、紫背草、黃鹌菜、兔兒菜、美人蕉 2. 分組對抗，複習本節介紹的校園植物特性。 校園巡禮：實地接觸上一節課介紹的校園植物，車前草、雷公根、馬蹄金、蛇莓、黃花酢醬草、紫花酢醬草、大花咸豐草、華九頭獅子草、天胡荽、台灣天胡荽、小扇團薺、蠅翼草、西洋蒲公英、紫背草、黃鹌菜、兔兒菜、美人蕉，並講解在媒體中所看到的植物特性。 海報製作：分組活動 1. 各組收集五種植物的葉子（或花，草本植物要全株），將他們貼在海報上。 2. 填入所收集植物的名稱、基本資料，完成最後美工。 1, 成果發表： 各組輪流介紹海報上所收集的各種植物。 2, 補充說明： 講評各組的介紹及做補充說明、總結課程內容。		
18	1. 是蝸牛先開始的 2. 被欺負的小	※「是蝸牛先開始的」、「被欺負的小獅子」 1. 文本閱讀：全班共讀繪本。	參與小組討論	上台報告 30% 互動討論 30%
19				

20	獅子 品德教育 閱讀素養教育	2. 提問與討論：採故事結構分析架構，進行小組討論童話大綱及內容。	上台進行小組報告	閱讀心得 40%
21		3. 發表與聆聽：小組發表討論的內容，並專心聆聽其他組的發表。 4. 撰寫閱讀心得。	撰寫閱讀心得	

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期六年級 彈性學習課程 數位學習 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動		☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		科技教育 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			
學習重點	學習表現	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 科識 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
	學習內容	資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科識 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 E-III-3 設計思考與實作。			
學習目標		【認知】 1. 讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 2. 探究 micro:bit 電路板在現實生活中的應用實例的原理。 3. 使學生具備程式設計、運算思維能力，從過程中培養試誤能力與專注，提昇未來競爭力。 【態度】			

	1. 察覺電子設備如何與真實世界互動。 2. 落實資訊教育生活化，提昇學生應用科技資訊解決生活問題的習慣。 【技能】 1. 教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。 2. 學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。			
評量方式	採多元評量方式，行為觀察、口頭評量、實際操作等 1. 行為觀察25% 2. 口頭評量25% 3. 實際操作 50%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、micro:bit 初體驗 科技教育	1. 解釋機器人指令與操作的關聯性，介紹 micro:bit 電路板的用途。 2. 操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 3. 進行 micro:bit： (1)新增專案。 (2)編輯啟動時顯示笑臉。 4. 與同儕分享自己的笑臉程式。	製作笑臉 LED 燈專案任務並與同儕分享展示。	1. 分享作品並能給予他人建議或讚美25% 2. 說出程式撰寫流程25%
2				
3	二、真情告示板 家庭教育	1. 利用 micro bit 的迴圈功能寫出給媽媽的話。 2. 設計按 B 鈕就出現跑馬燈： (1)按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2)使用顯示文字指令：I♥MOM。 (3)按 A+B 鈕重複執行某動作。 (4)重複放 10 次煙火。 3. 展示作品與同儕分享，說出程式撰寫流程。	利用迴圈模式製作出指定的文字指令並能重複播放展示。	3. 依照步驟完成指定作業50%
4				
5	三、抽籤猜拳 擲骰子 科技教育 品德教育	1. 討論比大小遊戲需要出現的元素？ 2. 討論如果要出現點數，micro bit 實體版上哪裡可以呈現？ 3. 利用 micro bit 設計搖一搖擲骰子： (1)手勢晃動積木。 (2)數 - 【骰子】。 2.隨機取數 1~6】。 邏輯積木（條件判斷與執行）。 3. 完成判斷式。 4. 下載程式至 micro bit 實體版上執行測試、偵錯。 4. 邀請同儕進行遊戲測試並分出勝負。 5. 與同儕分享程式撰寫概念與流程。	依指定條件設計出骰子，能利用骰子完成任務並能跟同儕分享製作方式。	1. 能說出比大小遊戲的元素要件25% 2. 正確執行指令完成指定作業50% 3. 下載、測試遊戲並完成偵錯25%
6				
7				
8	四、電子羅盤與 平衡板	1. 故事情境引導 航海王魯夫的大秘寶藏在偉大航道上，只留下一張藏寶圖，魯夫等人要依照藏	依指定條件設計出電子羅盤，使用電子	1. 分享程式撰寫流程與設計
9				

10	科技教育	寶圖的指示方向才能找到寶藏，但是娜美的指南針壞掉了，要請你利用 Micro bit 設計一個電子羅盤協助魯夫找到大秘寶。 2. 設計電子羅盤： (1)偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2)顯示與隱藏方位代號。 (3)將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。 3. 說明動作感測與示範。 4. 使用設計的電子羅盤依照藏寶圖的指示找到藏在教室內的寶藏。 5. 分享程式設計撰寫流程與問題解決方式。	羅盤完成任務並跟同儕分享。	理念25% 2. 聆聽他人分享並給予建議或讚美25% 3. 設計程式並完成尋寶任務50%
11	五、多功能計數器 科技教育	1. 舉停車場停放車輛的案例說明，請學生思考停車場人員如何管理停車場停放的車輛。 2. 說明 micro:bit 計數器的概念，請學生思考如何設計停車場計數器紀錄停車數量。 3. 設計手壓式計數器： (1)新建變數 - 【計次】。 (2)持續顯示變數【計次】的數值。 (3)數字加 1、減 1 與歸零。 (4)將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。 4. 展示自己設計的停車場計數器並向同學說明自己的程式設計概念。	製作計數遊戲任務，以自製手壓式計數器完成遊戲任務並跟同儕分享。	1. 說出自己的看法並聆聽他人的意見25% 2. 進行遊戲任務並與同儕分享理念25% 3. 製作出停車場計數器50%
12				
13				
14	六、溫度計與光感測器 科技教育 能源教育	1. 體驗自動感應燈模式。 2. 觀察自動感應燈並討論其運作原理。 3. 介紹 micro bit 光感測的位置。 4. 設計光感測器： (1)新增變數 - 【亮度】。 (2)啟動【光線感測】。 (3)若亮度低於 50 就警示。 (4)閃爍效果的另一寫法。 (5)用模擬器玩玩看。 5. 同儕相互分享製作的光感測器並分享程式撰寫理念與流程。 6. 結合所學將感測原理，修改變數-感測溫度。 7. 同儕分享溫度感測器與程式流程。	製作出光感與溫度二合一感測器並藉由感測器記錄一週班級同一時間溫度變化。	1. 說出自動感應器的原理25% 2. 設計光感測器25% 3. 修改程式製作溫度感測器25% 4. 應用溫度測器紀錄班級溫度25%
15				
16				
17	七、幸運數字傳給你 科技教育	進行心電感應遊戲體驗，請學生感受遊戲進行的模式。 講解廣播的概念，利用 micro bit 設計廣播遊戲並結合之前學過的計數功能，進行分組挑戰活動。 3. 修改之前【限時計數器】程式改編成由老師發號施令兼統計，學生們	改造自製計數器，利用計數器應用於廣播遊戲之中。	1. 正確設計出廣播程式25% 2. 改寫計數器程式25% 3. 操作體驗遊
18				
19				
20				

21		比賽的遊戲。		戲25%
22		4. 分組利用廣播模式進行遊戲體驗。 5. 向同儕說明自己的程式撰寫想法與流程。		4. 說明遊戲程式撰寫流程25%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 數位學習 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。			
	能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。			

學習重點	學習表現	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 能 E4 了解能源的日常應用。		
	學習內容	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
學習目標		【認知】 1. 能理解 micro:bit 電子元件的運作方式。 2. 理解資訊科技在日常生活的重要性，並運用資訊科技能力解決生活中的問題。 3. 理解運算思維，進而能運用它來解決問題。 4. 認識常見科技產品的用途和運作方式。 5. 了解推動科技發展和創新的原因。 【態度】 1. 能探索生活中的電子元件應用，將 micro:bit 與實際經驗連結，形成生活科技的概念。 2. 運用 micro:bit 模擬螢火蟲發光，察覺人類活動對自然環境的衝擊。 3. 覺察科技對生活的重要性。 4. 建立對動手實作的興趣和正向的科技態度 【技能】 1. 能操作 MakeCode for micro:bit 軟體進行程式編輯與模擬執行。 2. 能動手實踐生活科技的設計。 3. 能發想並畫出生活中的電子元件應用創意。 4. 能依據設計構想，動手實作並完成程式設計任務。		
評量方式		行為觀察、口頭評量、實際操作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我與 micro:bit 的相遇 科技教育 能源教育	1. 回顧之前用 micro:bit 做過哪些活動。 2. 介紹 micro:bit 硬體，說明與軟體搭配運作，micro:bit 可以做哪些事情。教師說明 micro:bit 電的來源。 4. 認識 micro:bit 主板（硬體）認識各部位名稱與功能。 5. 分辨 micro:bit 主板正面與背面功能。 6. 認識 MakeCode for micro:bit（軟體）編輯器軟體，並下載安裝。 7. 啟動離線版 micro:bit 編輯器，認識操作介面。 8. 執行 LED 燈專案，啟動亮燈 (1) 建立編排啟動時點亮 LED 燈的積木。	1. 正確安裝 Micro bit 軟體，進行程式撰寫。 2. 編輯撰寫燈亮專案任務，能下載執行寫入。 3. 說明自己的創作理念與發想並給予他人回饋	1. 下載安裝軟體並確實執行指定任務25% 2. 清楚表達自己的想法並能給予同儕建議25% 3. 完成Led燈專題任務並說明程式撰寫流程
2				
3				
4				

		(2)加入播放音效積木。 (3)使用【模擬器】預覽成果 9. 下載程式至 micro:bit 執行 (1) 儲存專案為.hex 檔案。 (2) 連接 micro:bit 主板與電腦。 (3)將專案下載到 micro:bit 主板並執行。 (4)使用 micro:bit 主板背面的重置鈕，重新啟動 micro:bit、觀看 LED 燈。 10. 畫出 micro:bit 啟動與控制 LED 的方式。 11. 思考可以應用此概念發明什麼裝置，讓生活更有趣？ 12. 向同儕分享自己的設計理念。		50%
5	動感骰子搖搖	1. 介紹 micro bit 程式積木的類別，建立顏色分類概念。 2. 說明如何搜尋積木。 3. 討論製作骰子需要出現的元素。 4. 進行動感骰子設計 (1)說明程式流程圖，強調【條件式】的程式邏輯。 (2)新增專案。 (3)當按 A 時，出現 dice 文字。 (4)建立變數「骰子」。 (5)編排當晃動時，產生亂數骰子點數。 (6)編排「如果…否則…」的判斷式，顯示骰子對應的 LED 圖案。 (7)模擬器測試，將下載專案，進行測試。	1. 撰寫程式判斷語句，製作指定專題。 2. 進行骰子程式與計數器程式測試並與同儕進行分享。 3. 撰寫抽籤程式，執行抽出人選。 4. 介紹自己創意發想。	1. 正確區變程式積木 25% 2. 能發表說明自己作品的設計理念，並給予他人回饋25% 3. 完成指定專題任務50%
6	科技教育	5. 設計搖搖計數器 (1)學生新增專案。 (2)學生建立變數「次數」、「開關」。 (3)學生編排當按 A 時，次數歸零。 (4)學生編排變數開關，設計倒計時開始與結束。 (5)學生編排當晃動時，次數加 1。 (6)學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 6. 設計【抽號碼機】，隨機從 1~20 中抽出一個號碼，並顯示出來。 7. 畫出創意：用加速度感測器發明一個物品。 8. 利用學生設計的抽號碼機抽學生來展示他的作品並解釋其中的程式概念。		
7	我的電子寵物	1. 介紹電子寵物-電子雞的構造與功用。 2. 舉例課本 p44 的四種智慧感應裝置。 3. 討論分享生活中智慧感應裝置的應用。 4. 設計多元感應儀 (1)新增專案。 (2)建立變數「亮度」、「溫度」、「響	1. 透過感測與迴圈變數製作出【多元感測儀】與【電子寵物】專案。 2. 設計智能煙火專題並測試	1. 根據指令進行程式撰寫25% 2. 進行創意發想並與同儕分
8	科技教育 生命教育			

		度」。 (3)編排重複無限次將感測值分別記錄到變數中。 (4)編排按鈕分別顯示變數值。 (5)模擬器測試，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 5. 電子寵物專題製作 (1)說明重點程式流程圖，說明【重複結構】與【條件迴圈】的程式邏輯。 (2)新增專案。 (3)編排當環境太暗時，寵物會睡著。 (4)編排當環境太吵時，寵物不開心。 (5)編排當溫度太高時，顯示滾動圖像。 (6)編排觸碰標誌時，寵物開心。 (7)編排每隔 5 秒鐘，寵物覺得無聊。 (8)編排姿勢傾斜時，寵物會跟著傾斜。 (9)進行模擬器測試，下載專案到 micro:bit 主板上進行測試。 6. 使用多元感測儀測量周圍環境的「亮度」、「溫度」、「響度」數值，並記錄下來。 7. 設計一個【智能燈火】，設計火焰動畫，拍手時點亮燈火，吹氣熄滅燈火，燈火亮 5 秒後自動熄滅。 8. 發揮創意設計適合結合感測器的物品與功能？ 9. 展示自己設計的電子寵物並展示如何與它互動。	執行。 3. 根據感測功能進行創意發想。	享25% 3. 完成指定專題任務50%
9	音樂播放器	1. 分享生活中的音樂播放器的操作模式。 2. 討論思考如何結合 micro bit 設計音樂播放器。 3. 說明 micro:bit 引腳如何當作可觸碰的按鈕。 4. 進行音樂播放器設計 (1)說明重點程式流程圖，解釋播放器的各種功能：播放、停止、音量控制、靜音…等。 (2)新增專案。 (3)編排按 A 播放，按 B 停止。 (4)編排使用 P1、P2 引腳做大小聲的音量控制。 (5)編排使用 P0 引腳做靜音開關。 (6)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上與同儕進行遊戲測試。 5. 製作迷你電子琴 (1)介紹音效類積木。 (2)新增專案。 (3)設計動畫開關，控制開始播放與停止播放長條圖 LED 燈動畫。 (4)編排 7 個音階觸發按鈕。	1. 依程式流程圖完成音樂播放器專案設計。 2. 利用音樂積木製作出迷你電子琴並彈奏一曲。 3. 介紹說明自己的創意概念發想。	1. 說出micro bit引腳在製作音樂播放器的功用25% 2. 分享介紹自己的專題设计理念與程式流程25% 3. 正確撰寫程式完成專題任務50%
10	科技教育			

		(5)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，進行遊戲測試。 6. 畫出生活中適合以觸摸的方式的開關設計。 7. 與同儕分享作品並說明程式設計流程。		
11	大家來抓寶 科技教育	1. 說明羅盤的用途。 2. 舉例羅盤在現代行動裝置的應用。 3. 說明重點程式流程圖，解釋電子羅盤模式與抓寶模式。 4. 說明 micro:bit 的方位感測值表示的東南西北角度範圍。 5. 設計大家來抓寶(一)(電子羅盤) (1)新增專案。 (2)建立「模式」變數來切換電子羅盤與抓寶模式。 (3)建立「方向」變數，重複記錄方位感測值。 (4)編排按 A 時進入電子羅盤模式(模式為 1)，根據「方向」判斷所指向的方位。 (5)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，進行遊戲測試。 6. 大家來抓寶(二)(電子羅盤+抓寶模式) (1)繼續編輯大家來抓寶。 (2)編排按 B 時進入抓寶模式(模式為 2)，寶物會隨機產生在數字 0~360 之間。 (3)編排感測到附近有寶物時，也就是當(方位感測值-寶物)的絕對值 < 20，顯示圖示。 (4)編排按標誌來抓寶、加 1 分、重新產生寶物。 (5)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，進行遊戲測試。 7. 使用電子羅盤在教室測試，寫出教室各地點的方位。 8. 畫出創意：micro:bit 的羅盤還能運用在哪裡呢？ 9. 與同儕分享作品並說明程式設計流程。	1. 應用 micro bit 方位感測判斷方位。 2. 利用變數撰寫程式，設計出【大家來抓寶】專案並完成指定任務。 3. 思考發表羅盤功能在生活中的應用與可能。	1. 了解micro bit方位感測的概念進而加以應用於專題中 25% 2. 說出羅盤在生活中的創意概念25% 3. 正確編排程式完成專題任務50%
12				
13	復育螢火蟲 科技教育	1. 說明螢火蟲的習性與現代過度光照的影響。 2. 觀看影片【小小螢火蟲的誕生】(來自阿里山國家風景區管理處)，認識螢火蟲的發光原理。 3. 討論利用 micro:bit LED 燈，展示螢火蟲發光，需要出現那些元素？ 4. 解釋 micro:bit LED 燈座標標示概念與範圍值。	1. 說出 micro bit 製作螢火蟲發光的元素概念。 2. 使用燈光積木製作出螢火蟲專題。 3. 應用廣播原理結合燈光模	1. 透過led編排呈現螢火蟲發光概念25% 2. 與同儕分享自己的創意發想與程式撰寫
14	能源教育			

		5. 練習使用燈光積木控制每顆 LED 的亮暗。發展活動 6. 設計兩隻螢火蟲專題 (1) 說明重點程式流程圖，解釋【重複判斷迴圈】與【次數迴圈】。 (2) 新增專案。 (3) 編排程式，隨機點亮 2 個燈，代表 2 隻螢火蟲，當環境的光線越暗，螢火蟲的光越亮。 (4) 編排程式，重複 10 次迴圈，讓螢火蟲的光漸漸變暗。 (5) 編排重複判斷迴圈，按 A 開始(產生螢火蟲)，按 B 停止(不產生螢火蟲)，能正確使用【不成立】的積木邏輯。 (6) 編排觸碰標誌時，重置專案。 (7) 在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，進行測試。 7. 進行螢火蟲家族專案製作 (1) 介紹 micro:bit 的廣播機制，能在多個 micro:bit 之間溝通，就像螢火蟲互相溝通。 (2) 說明重點程式流程圖。 (3) 新增專案。 (4) 編排程式，發送廣播文字「快閃」、「慢閃」。 (5) 編排程式，接收廣播文字，判斷快閃與慢閃時的不同間隔時間。 (6) 編排程式，按 A+B 時重置專案。 (7) 在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，2~3 人一組，進行測試。 8. 進行創意思考，可以利用無線傳輸解決生活中那些問題？ 9. 向同儕展示製作的螢火蟲程式並說明程式編排理念與流程。	式製作出【螢火蟲家族】專案任務。 4. 分享無線傳輸在生活中的應用。	概念25% 3. 完成專題製作與測試50%
15	射擊小蜜蜂 科技教育	1. 分享遊戲中必要的元素？(生命、角色、得分…等。) 2. 說明 micro:bit 的遊戲類積木。 3. 思考如何結合之前學玩過的遊戲結合 microbit 進行遊戲設計。 4. 進行射擊小蜜蜂專題製作 (1) 說明重點程式流程圖，解釋遊戲機制。 (2) 新增專案。 (3) 創建遊戲角色。 (4) 設定角色移動的方式。 (5) 設定判斷遊戲運行與遊戲結束。 (6) 設定遊戲結束時，顯示得分數字。 (7) 安排遊戲運行時，子彈重複產生、角色偵測碰撞與得分、扣分規則。 (8) 在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 5. 製作射擊小蜜蜂-函式版	1. 使用 micro bit 程式積木呈現遊戲元素。 2. 依程式設計流程圖完成【射擊小蜜蜂】專案、下載執行測試。 3. 於專題中使用函式簡化程式。 4. 修改之前專題納入遊戲元素，完成大象跑任務。 5. 與同儕分享專題並介紹程	1. 結合遊戲元素與micro bit 進行遊戲設計 25% 2. 依照教師提問說出想法25% 3. 依照指令修改之前專題並進行測試50%
16				
17				

		(1)說明函式的概念。 (2)建立函式：產生蜜蜂、產生子彈。 (3)在模擬器測試後，將下載專案到 micro:bit 主板進行測試。 6. 練習除錯 (1)認識除錯(debug)概念與除錯的辦法(細心觀察、模組化設計、善用工具、註解與備份)。 (2)開啟【microbit-動物大搬家-除錯題.hex】，找出範例中的錯誤，並另存專案。 7. 修改先前專題成果，設計一個倒數計時動畫，啟動時先顯示數字 3、2、1，才開始遊戲。 8. 編排範例【microbit-動物大搬家-半成品.hex】，呼叫【大象跑】函式，完成任務。 9. 向同儕展示自己設計的遊戲並說明創作理念。	式流程。	
18	創客加油站 科技教育 能源教育	1. 介紹 micro:bit 外接零組件功能。 2. 討論 micro bit 電源來源?如何安全用電?發展活動 3. 進行專題紅綠燈設計 (1)說明專案內容：將 micro:bit 的引腳連接不同的 LED 燈，用程式控制燈光閃爍的時間。 (2)清點確認材料：LED 燈泡(紅/黃/綠各 1 個)、鱷魚夾(7 條)、迴紋針(或長尾夾)1 個。 (3)介紹材料用途。 (4)編排紅綠燈所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。 (5)參考硬體接線圖，完成紅綠燈接線。 4. 進行專題電流急急棒製作 (1)說明專案內容：運用 micro:bit 引腳通電與不通電的原理，將 micro:bit 連接到手持鐵絲與軌道鐵絲，當手持鐵絲與軌道鐵絲互相觸碰時即通電、遊戲失敗。 (2)清點確認材料：LED 燈泡 1 個、鱷魚夾 5 條、鐵絲 1 捲、迴紋針 2 個、吸管 1 條。 (3)介紹材料用途。 (4)編排電流急急棒所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。 (5)參考硬體接線圖，完成電流急急棒接線。 5. 製作專題伺服馬達 (1)說明專案內容：將 micro:bit 引腳連接馬達，使用按鈕控制馬達轉向。 (2)清點確認材料：杜邦線(公對公)3	1. 認識 micro bit 外接組件的功能。 2. 說出 micro bit 電源的來源。 3. 清楚如何安全用電。 4. 完成指定專案任務，能下載執行。 5. 依照指示圖完成專題硬體設計。 6. 與同儕分享專題並發表創作過程中的困難與解決方式。	1. 依照專選擇正確外接組件進行程式撰寫與硬體安裝25% 2. 聆聽同儕說明程式設計理念並能給予他人建議25% 3. 依照指令完成專題任務並進行測試、偵錯50%
19				
20				
21				

		條、鱷魚夾 3 條、伺服馬達 1 個。 (3)介紹材料用途。 (4)編排伺服馬達所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。 (5)參考硬體接線圖，完成伺服馬達接線。 6. 製作專題遙控機器人 (1)說明專案內容：micro:bit 使用廣播遙控另一塊連接到馬達的 micro:bit，讓機器人轉動頭部(轉動馬達)。 (2)清點確認材料： 硬體接線材料：杜邦線(公對公)3 條、鱷魚夾 3 條、伺服馬達 1 個、micro:bit+USB 線 2 組。 (3)機器人造型材料：螺絲 5 顆、紙杯 1 個、零食紙盒 1 個、金蔥鐵絲 1 根。 (4)教師介紹材料用途。 (5)學生編排遙控機器人所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 2 塊 micro:bit 主板上。 (6)參考硬體接線圖，完成遙控機器人接線。 7. 展示自己製作的專題並向同學說明自己的設計理念與程式架構。 8. 分組進行遊戲測試並針對遊戲有趣與可以調整的地方給同儕建議。		

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 鄧琬亭
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	語 1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-□-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-□-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語 2-□-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-□-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 語 5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-□-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-□-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		

		社 3c-□-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
	學習內容	《貓戰士》 語 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 語 Ca-□-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 語 Cc-□-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Ba-□-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 《唐詩三百首》 語 Ca-□-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語 Cc-□-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Bb-□-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
學習目標		一、認知目標 1.能提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。 2.覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二、技能目標 1.懂得自處與融入團體的方法。 2.結合 SDGs 達到永續目標。 3.發展長篇文本的閱讀理解能力。 三、態度目標 1.參與上課並聆聽別人發表。 2.培養喜愛閱讀的態度。 3.覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
評量方式		口頭評量、紙筆評量、檔案評量、成果分享			
週次 日期	單元 名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 1.教師請學生分享貓咪的特性與《貓戰士》的聯想。 2.教師預先借書或上網查詢《貓戰士》特藏版的角色卡。預測雷族、風族、河族、影族和星族的貓有什麼樣的外觀、特性、棲息地或飲食習慣。 二【教師導學】 1.介紹《貓戰士》的性質。教師簡介動物小說、奇幻小說和青少年小說的特性。 2.介紹《貓戰士》系列。本傳五部曲，每部曲六集，另有番外篇，可自行借閱。課程只需看首部曲之一〈荒野新生〉。 3.分配小組報告內容。	1.口頭發表個人意見 2.配對正確雷族、風族、河族、影族和星族的貓的習性。 3.完成組內分工互評表與報告進度表	實作評量 20% (口語表達) 課堂觀察 30% (組內分工互評表) 作業評量 40% (組間成果互評表) 肢體評量 10%(戲劇)
2		三【學生自學】文本閱讀與段落討論 1.文本閱讀 四【組內共學】 1.學生根據學習單，從書籍中找出有關快刀手與兩腳獸的相關敘述。 2.討論：人類在貓咪的眼裡有什麼作為？在現實生活中，你覺得絕育手術對貓咪有「貓」道嗎？ 3.記錄長統整組員的答案。 4.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 六【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	1.口頭發表個人意見 2.辯論會	
3		一【學生自學】文本閱讀與段落討論 1.文本閱讀 二【組內共學】 1.學生根據學習單，從書籍中找出有關<u>羅傑斯</u>要脫離主人家的相關敘述。 2.討論：<u>羅傑斯</u>要脫離主人家時做了哪些決定？	1.口頭發表個人意見 2.完成故事預測單。	

		這些決定怎麼影響後面的故事發展？3. 記錄長統整組員的答案。 4.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 四【老師導學】 1.老師根據學生先個人發表，蒐集關鍵字。 2.依據不同的決定讓學生選擇、預測故事發展並發表、紀錄。 3.如果你像<u>羅傑斯</u>一樣要踏上未知的冒險，是什麼原因讓你踏出第一步？你會規畫或擔心哪方面的事情？ 五【組內共學】 1.學生根據老師引導問題進行小組討論。 2. 記錄長統整組員的答案。 3. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 六【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 七【老師導學】	
4		一【學生自學】 1.文本閱讀 2.依據提示單完成<u>羅傑斯</u>從寵物貓到變成雷族成員的變化對照表。 二【組內共學】 1.學生製作對照表：比較<u>羅傑斯</u>從寵物貓到變成雷族成員的變化，如：飲食習慣、外觀、居住環境等等。 2.從書籍中找出相關敘述。 3.兩兩討論：根據對照表，兩兩討論主角的可能獲得的優勢和成長，為什麼書名叫做〈荒野新生〉？	1.口頭發表個人意見 2.完成角色對照表。
5			完成特色《貓戰士》書籤。
6			能透過音效、動作模仿傳達角色特色。
7			口頭發表個人意見

8	4.記錄長統整組員的答案。 5.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 四【老師導學】 1.老師根據學生回答，統整或釐清。 五【學生自學】 1.文本閱讀。 2.圖文創作：依據書中內容製作自己喜歡角色的貓戰士特色書籤。 六【老師導學】 1.角色扮演：依據書中內容演出自己喜歡角色的貓戰士以及簡易劇情。 七【學生自學】 1. 文本閱讀。 八【老師導學】 1. 故事排序 九【組內共學】 1.排出故事順序並互相觀摩、檢視。 十【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 十一【老師導學】 1.老師根據學生回答，統整或釐清。 2.畫出故事臉並完成閱讀心得學習單。	1.口頭發表個人意見 2.完成故事臉學習單及閱讀心得學習單。	
9	一【組內共學】 小組討論：	1.小組口頭發表	
10	1. <u>雷掌</u>做了哪些努力來贏得在雷族的好人緣？ 2. 你覺得你最像《貓戰士》中的誰？為什麼？ 二【組間互學】 比手畫腳猜猜看。 1. 各組選定一個喜歡的角色並模仿動作或演	2.聲音與肢體	

		一齣短劇，其他同學搶答。 2. 選定期末好書分享的經典橋段與排定角色。 3. 排演期末好書分享戲劇	動作展示 戲劇展示 3.聲音與肢體 動作展示 戲劇展示	
11	《唐詩三百首》 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 配合國語課文的唐詩，簡單回顧唐詩的規律。 二【教師導學】 1. 教師自選，每一節選一首唐詩深究：塞下曲其三（大雪滿弓刀）盧綸 2. 用圖像畫出唐詩意境。 三【學生自學】 1. 背誦	1.完整背出唐詩 2.正確理解唐詩內容並畫出相對應的示意圖	實作評量 20% (口語表達) 課堂觀察 40% (上課參與) 作業評量 40% (圖像作業)
12		一【教師導學】 1.教師自選，每一節選一首唐詩深究：八陣圖—杜甫 2.利用關鍵字預測三國歷史背景與故事劇情。 3.結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1. 畫出唐詩意境。 2.背誦。	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應唐詩內容的示意圖	
13		一【教師導學】 1. 教師自選，每一節選一首唐詩深究：江雪—柳宗元 2. 結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1. 畫出唐詩意境。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出唐詩相對應的示意圖	
14		一【教師導學】 1. 教師自選，每一節選一首唐詩深究：山行—杜牧 2. 畫出唐詩意境。 二【學生自學】 1. 結合SDGs達到永續目標。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應的示意圖	
15		一【教師導學】 1.教師自選，每一節選一首唐詩深究：春曉 孟浩然	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應	

		2.結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1. 畫出唐詩意境。 2.背誦	的示意圖	
16		一【教師導學】 教師自選，每一節選一首唐詩深究：楓橋夜泊 張繼 2.結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1. 畫出唐詩意境。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應的示意圖	
17		一【教師導學】 1. 教師自選，每一節選一首唐詩深究：回鄉偶書 賀知章 2. 結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1.畫出唐詩意境。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應的示意圖	
18		一【教師導學】 1.教師自選，每一節選一首唐詩深究：遊子吟 孟郊 2.結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1.畫出唐詩意境。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應的示意圖	
19		一【教師導學】 1.分派別。將之前學過的唐詩文本和圖像拿出來比較，並分類。 二【組內互學】 1.請學生討論為什麼歸在同一類，同一類要用什麼名稱來涵蓋所有的詩。 三【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 2.唐詩四格漫畫對對看唐詩標題和背誦。 3.配合學校行政，彩排期末好書分享活動成果。	1.歸納唐詩的主題。 2.正確配對各派別的唐詩與主題。 3.熟記各首唐詩的重點和圖像 4.完整背出唐詩	
20				
21	總成果彩排總成果發表		動作評量 (戲劇演出)	口語表達 20%
22				互動討論 40%
				成果分享 40%

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒			
課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 鄧琬亭
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力	
學習重點	學習表現	語 1-□-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語 1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-□-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-□-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語 2-□-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-□-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 語 5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-□-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	
	學習內容	語 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語 Ca-□-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社 Ba-□-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
學習目標		一、認知目標 1.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。 2.根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。。	

	二、技能目標 1.發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2.結合 SDGs 達到永續目標。 三、態度目標 1.參與上課並聆聽別人發表。 2.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣 3.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《三國演義》 閱讀素養教育	一【引起動機】 1.動畫、電影、課文、歌仔戲、布袋戲的三國演義 二【教師導學】 1.概覽與分配任務 (1) 說出《三國演義》各篇章中的主要角色 (2) 畫出人物關係與陣營圖 (3) 各組選定「焦點人物」，後續故事提到該角色時需做筆記，最後故事咖啡館發表時要代表組別發表分享該角色的劇情與角色成長 三【學生自學】 文本閱讀：三顧茅廬	1.組員分享不同藝術形式所展現的三國演義 2.配對人物到正確的陣營	口語表達 20% 互動討論 40% 成果分享 40%
2		一【學生自學】 1.文本閱讀：三顧茅廬 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.畫出人物關係圖並完成角色學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.完成人物關係角色學習單	
3		一【學生自學】 1.文本閱讀：煮酒論英雄 二【教師導學】	1. 組員分享三國演義	

		1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.畫出人物關係圖、陣營圖並完成角色學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	的劇情 2.完成人物關係角色學習單	
4		一【學生自學】 1.文本閱讀：關羽過五關斬六將 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.畫出人物關係圖、陣營圖並完成角色學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.完成人物關係角色學習單	
5		一【學生自學】 1.文本閱讀：火燒連環船、草船借箭 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.畫出人物關係圖、陣營圖並完成角色學習單 2.分析各陣營的 SWOT 並完成學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.完成 SWOT學習單	
6		一【學生自學】 1.文本閱讀：空城計 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。	1. 組員分享三國演義的劇情	

		三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.角色扮演 四【組間共學】 1. 小組上台表演，其它組別則專心聆聽、依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	2.肢體和音效以及文本台詞展演	
7		一【學生自學】 1.文本閱讀：七擒孟獲 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.畫出人物關係圖、陣營圖並完成角色學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.完成人物關係角色學習單	
8		一【學生自學】 1.文本閱讀：揮淚斬馬謖 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.辯論會：如果諸葛亮應該如何處置馬謖？ 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.參與辯論並提出論點	
9		一【學生自學】 1.文本閱讀：白帝託孤 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】	1. 組員分享三國演義的劇情 2.發表自我	

		1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.個人分享自己喜歡的角色 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	想法	
10		一【組間共學】 1.世界咖啡館發表會，組內輪流發表，組間輪流觀摩。 2.完成組內互評與組間互評表	1. 組員分享特定角色的劇情 2. 聆聽他人並發表自我想法 3. 完成互評表	
11	《老師你會不會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 教師播放《老師你會不會回來》的電影預告或夢 N 研習的引導影片，教師提問。 二【教師導學】 1.概覽與分配任務 (1)分配每組要特別關注的「焦點人物」 (2)看目錄分配閱讀進度 (3)完成閱讀任務單 (4)期末各組輪流代替作者召開記者會，其餘組員為同事或自訂角色	1.參與課程並回答問題。 2.完成閱讀任務單。	口語表達 上課提問回答踴躍 20% 作業評量歷程學習單 40% 成果分享期末記者會 40%
12		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.教師示範代替作者召開記者會的流程，由學生充當記者提問。	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	
13		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.抽一名學生代替作者召開記者會的流程，由其	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	

		他學生充當記者提問。		
14		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.抽一名學生代替作者召開記者會的流程，由其他學生充當記者提問。	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	
15		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.抽一名學生代替作者召開記者會的流程，由其他學生充當記者提問。	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	
16		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.每組完成記者會前會提出哪些問題，記錄在訪網學習單上。	1.參與課程並提出問題。 2.完成訪網學習單。	
17		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.個人發表對於主角的看法和欣賞的優點。	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	
18		一、總結活動 1. 各組輪流上台召開記者會。 2. 完成記者採訪單。	1.能提出恰當的問題。 2.能依據文本給予適當的回應。 3.完成記者採訪單。	
19				
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習課程世界望遠鏡課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
		高年級教學群		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		國際教育： 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 人權教育： 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 環境教育： 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 防災教育： 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 多元文化教育： 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 家庭教育： 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
學習重點	學習表現	語文領域： 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 自然領域： tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會領域： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		

	學習內容	語文領域： Ad-III-1 意義段與篇章結構。 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 自然領域： INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 社會領域： Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		
	學習目標	認知 1. 認識常見國家的文化與特色。 2. 引導學生思考該國居民在面臨生存與發展時所面對的環境危機與挑戰。 技能 戊、 培養整理資料的能力。 己、 閱讀多元文本和媒材，透過不同的方式如心智圖、雙泡泡圖，概述文本的重點，最後與同儕分享自己的觀點和想法。 2. 了解面對天災的因應措施，事先準備必要的物品，養成防患未然的態度。 3. 體認人類活動與生態環境息息相關，進而改變生活習慣，迎向低碳生活。 態度 1. 對不同族群的特色給予尊重；對同儕們的意見給予包容。 2. 透過課堂中小組合作、口說發表，聆聽他人想法，聆聽多元聲音。		
	評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	橫跨太平洋 認識北美洲的 國家 「加拿大」 國際教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出北美洲。 2. 學生查詢加拿大、格陵蘭、美國、瓜地馬拉以及墨西哥位置。	1. 認識北美洲的國家。	組內討論 30%
2		二【學生自學】 1. 學生觀看影片，紀錄加拿大著名的地形與自然景觀，整理成九宮格圖。比較哪些與臺灣相似，哪些是臺灣看不到的。 2. 學生查詢資料，認識知名服飾品牌ROOTS的圖案—海狸，是加拿大的象徵之一。 3. 找出其他城市以特色美食或動物設計	2. 指出墨西哥的地理位置。 3. 能整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 能查詢資	組間互評 30% 吉祥物設計作品 20% 上台發表 10% 課後作業 10%

		而成的吉祥物。 三【組間互學】 1. 學生進行小組討論，設計一隻擁有學校特色的吉祥物，說明特色、名字，並畫出樣貌。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 1. 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 2. 投出心目中的水美吉祥物。 五【教師導學】 1. 教師根據學生作品給予稱讚與總結。 2. 請學生完成課後作業。	料，讓報告更加流暢、豐富。	
3	橫跨太平洋 認識北美洲的國家 「格陵蘭」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師播放介紹格陵蘭的旅遊影片，學生記錄看到的內容。 2. 教師使用PPT介紹格陵蘭，說明全境大部分處於北極圈內，長年冰雪覆蓋，。人口僅有5萬多人，超過八成為原住民因紐特人 Inuit。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識有名的Eqi Glacier冰川，但冰川目前面臨的不斷融化的狀態。 2. 學生閱讀文章，認識因紐特人的傳統房屋。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，如果世界上的冰川的融化了，可能會發生什麼結果？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 3. 組長帶領組員使用平板查詢各地傳統建築的資料，分配工作繪製心智圖，並練習上台報告的內容。 石板屋/福建土樓/荷蘭船屋/茅草屋/	1. 指出格陵蘭的地理位置。 2. 能說出格陵蘭的特色。 3. 能整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 能查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 6. 能分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。	組內討論 30% 組間互評 30% 心智圖表 20% 上台發表 15% 課後作業 5%
4				

		洞穴式住屋/蒙古包 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師歸納學生意見並小結，如何消耗最少資源或資源再利用，製造最少廢棄物，有助於環境維持。 2. 請學生完成課後作業。		
5	橫跨太平洋 認識北美洲的國家 「美國」 國際教育 環境教育 人權教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師播放介紹美國的旅遊影片，學生記錄看到的內容。 2. 教師使用PPT介紹美國，美國人口約3億2400萬，是全球人口第三多的國家。在美國需要給予小費，大約是結帳金額的15%。 二【學生自學】 1. 學生閱讀文章，認識美國有名的十大國家公園，比較與臺灣國家公園相似或相異，將重點整理下來。 2. 學生觀看新聞片段，了解美國有不少族群遇到種族歧視。 3. 學生閱讀書本《名人兒少時繪本4：金恩博士的兒時夢想》，完成閱讀心得單。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1是否贊成參觀國家公園是否需要收費？要收多少費用才合理？ 1-2越來越多好萊塢電影或是影集選擇不同族群的演員來當主角，有哪一些電影打破種族刻板印象，依能力或劇情選角？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其	1. 能指出美國的地理位置。 2. 說出種族歧視的定義和影響。 3. 能整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 能查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 6. 了解不同族群的差異，欣賞他人文化，不隨意批評。	組內討論 30% 組間互評 30% 閱讀心得單 20% 上台發表 20%
6				

		中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師歸納學生意見並小結，自然景觀也是資產的一部份，需要大家共同維護。 2. 教師說明一個人不應該因為膚色而受到差別待遇，人生而平等，大家都有追夢的權利。一個人成功與否，跟種族無太大關連，應該要重視他們背後付出的努力與時間。		
7	南北中繼站 認識中美洲的國家 「瓜地馬拉」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師播放影片，讓學生初步認識瓜地馬拉這個國家。 2. 教師使用PPT介紹瓜地馬拉，原先是瑪雅古文明的中心，之後西班牙人來到瓜地馬拉，摧毀當地的瑪雅文化。 二【學生自學】 1. 學生查詢瓜地馬拉的美食，記錄名稱與外觀。 2. 學生觀看新聞片段，認識神秘的馬雅文化、手工編織特色以及傳統服飾惠皮爾（Huipil）。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1將各自找到的食物分類，分析屬於食物六大類的哪一類？ 1-2比較臺灣原住民和瓜地馬拉兩者的編織手藝，使用雙泡泡圖記錄相同或相異之處。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師根據學生的作品給予稱讚與建	1. 能指出瓜地馬拉的地理位置。 2. 能整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 3. 能有條理的表達自己的想法。 4. 能查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 5. 能分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。	組內討論 40% 組間互評 20% 雙泡泡圖表 20% 上台發表 10% 課後作業 10%
8				

		議，並張貼於布告欄上。 2. 請學生完成課後作業。		
9		一【引起動機】 1. 教師播放影片，讓學生初步認識墨西哥這個國家。 2. 教師使用PPT介紹墨西哥，墨西哥位於北美大陸南部，有傳統的阿茲特克古文明，現今則是人口最多的西語國家。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識墨西哥著名的節慶—亡靈節，記錄墨西哥人懷念已逝親人的方式。 2. 學生閱讀《爺爺的天堂島》這本書，完成閱讀心得單。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1討論《爺爺的天堂島》劇情，了解主角如何面對親愛的家人離開後的生活。 1-2比較其他國家紀念亡者的方式，和臺灣有沒有相似之處呢？這些節日的重要性為何？ 1-3可以用哪些方法思念離開的親人？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師歸納學生意見並小結，離開是不可避免的一件事，因此我們要好好把握每一天。	1. 能指出墨西哥的地理位置。 2. 認識亡靈節的內涵與活動。 3. 能整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 能將書本資料整理成閱讀心得單，寫下大意與感想。 6. 能給予同儕建議與稱讚。	組內討論 30% 組間互評 30% 閱讀心得單 20% 上台發表 20%
10	南北中繼站 認識中美洲的國家 「墨西哥」 國際教育 多元文化教育 家庭教育 品德教育 安全教育			

11	熱情的南洋 認識南美洲的國家 「巴西」 國際教育 環境教育 防災教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出南美洲。 2. 教師使用PPT介紹巴西，是南美洲最大的國家，享有「足球王國」的美譽。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識巴西狂歡節，將影片內容整理成九宮格表。 2. 學生閱讀文章，了解亞馬遜大火十大迷思，以及大火帶來的危害。 3. 巴西被稱為「足球王國」，人民從老到少都熱愛這項運動。學生閱讀文章，了解其背景原因。 4. 學生搜尋世足賽各國運動員的衣服，選出哪個國家的衣服有特色又好看。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1傳統的嘉年華與現今嘉年華在衣服上有何不同？ 1-2環保跑鞋費用往往比一般的款式高上許多，其中的原因是什麼呢？ 1-3遇到火災發生時該如何處理？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師歸納使用環保產品雖然比較貴，但能有效減少碳排放，營造友善地球環境。	1. 能指出巴西的地理位置。 2. 能整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 3. 能有條理的表達自己的想法。 4. 能查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 5. 能分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。 6. 能給予同儕建議與稱讚。	組內討論 30% 組間互評 30% 九宮格圖表 20% 上台發表 20%
12				
13				
14	熱情的南洋 認識南美洲的國家 「玻利維亞」 國際教育 環境教育 品德教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出玻利維亞的位置。 2. 教師使用PPT介紹玻利維亞，法定首都為蘇克雷，但實際上其政府位於拉巴斯，其海拔高度超過3,600公尺，為世界海拔最高的首都。	1. 能指出玻利維亞的地理位置。 2. 能說出經濟發展和動物之間產生的衝突。	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%

	安全教育	二【學生自學】 1. 學生觀看文章，了解玻利維亞有一條危險的公路，時常發生意外，造成駕駛人受傷，也讓動物們棲地受到威脅。 2. 紀錄文章重點。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，臺灣石虎因為人類開發而受到影響。政府設了石虎保護道路，對牠們有幫助嗎？周圍的居民支持嗎？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師總結如何在環保和生活之間取得平衡，讓大家打從心底愛護每個大自然的孩子，是需要思考的議題。	3. 能整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 能記錄文章重點，完成上課筆記。 6. 能給予同儕建議與稱讚。	
15	熱情的南洋 認識南美洲的國家 「阿根廷」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出阿根廷的位置。 2. 教師使用PPT介紹阿根廷，位於南美洲，為南美洲第二大國。	1. 能指出阿根廷的地理位置。 2. 認識梅西的生平故事，說出從他身上學到的精神。	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%
16		二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識阿根廷的傳統舞蹈—探戈，接著用平板查詢臺灣的傳統舞蹈。 客家歌謠-摘茶細妹/原住民歌舞 宋江陣/舞龍舞獅 2. 學生閱讀文章，認識梅西這位球神。梅西小時後被診斷患有侏儒症，對於運動而言，身高非常重要，但不影響他持續追夢。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1 臺灣有哪些傳統舞蹈？與探戈的	3. 能整理影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 能查詢資料，讓報告更加流暢、	

		差異是？ 1-2 梅西如何克服身高的限制？他做了哪些努力？ 1-3 從梅西身上我們可以學到哪些精神？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師根據學生表現給予稱讚和總結，學習舞蹈不僅是一種表演，也是強身健體的方法。	豐富。 6. 能給予同儕建議與稱讚。	
17	熱情的南洋 認識南美洲的國家 「智利」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出智利的位址。 2. 教師使用PPT介紹智利，長4300多公里，東西平均寬度卻只有200公里，看起來相當狹窄細長，也有「絲帶國」之稱。 二【學生自學】 1. 學生觀看新聞，了解阿他加馬沙漠、冰河等景觀遇到的極端氣候。 2. 智利中部天氣宜人，適合種植農作物外銷其他國家，查詢智利生產的水果，記錄下來。 3. 學生觀看影片，認識復活島，以及島上的摩埃雕像面臨的消失情況。 4. 學生閱讀透過放養山羊阻止森林大火的文章，紀錄重點。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1 分享平常吃櫻桃、藍莓和酪梨等水果的經驗。 1-2 斷裂的冰河該何去何從？會為環境帶來什麼後果？	1. 能指出智利的地理位址。 2. 知道森林大火發生原因，以及遇到火災的因應措施。 3. 能整理文章、影片提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 能查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 6. 能給予同儕建議與稱讚。	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%
18				

		1-3 如何保存珍貴的文化產物？ 1-4 其他與環境共存例子，例如臺灣的鴨間稻。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 https://youtu.be/KCvq2XTIcNk 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師補充智利氣候多樣、景觀多元的國家，有不同的風貌等著遊客挖掘。 2. 教師為課程歸納並做總結，地球是我們珍貴的家園，若一味地破壞，影響的也是人類自身。		
19	熱情的南洋 認識南美洲的國家 「厄瓜多」 國際教育 環境教育 防災教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出厄瓜多的位置。 2. 教師使用PPT介紹厄瓜多，赤道橫貫了厄瓜多的國境，因盛產蕉被稱為「香蕉之國」。 二【學生自學】 1. 查詢厄瓜多位於哪條地震帶，記錄下來。 2. 學生閱讀繪本《走上高地》，認識世界海嘯日，完成閱讀心得單。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1地震為什麼會引發海嘯呢？ 1-2遇到海嘯時該如何保護自己？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。	1. 能指出厄瓜多的地理位置。 2. 能整理文章、影片提到的重點，和同儕進行討論。 3. 能有條理的表達自己的想法。 4. 能查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 5. 能將書本資料整理成閱讀心得單，寫下大意與感想。 6. 能給予同儕建議與稱	組內討論 35% 組間互評 35% 閱讀心得單 15% 上台發表 15%

		五【教師導學】 教師總結環境有時會造成生命的危害，因此平常要養成防災意識。	讚。	
20	總複習 國際教育 品德教育 安全教育	世界大富翁 1. 教師複習這學期認識的國家。 2. 教師設計大富翁遊戲，學生回答問題，最快到終點的組別獲勝。 3. 教師根據過程澄清或補充內容。 4. 讓學生完成課後作業。並宣布下周要製作「我的旅遊有聲書」。	1. 能說出這學期學過的國家。 2. 能回答題目，讓遊戲順利進行。 3. 能查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。	口語表達 30% 互動討論 30% 課後作業 40%
21	總複習 國際教育 品德教育 安全教育	我的旅遊有聲書 1. 教師快速複習這學期的學過的內容。 2. 學生選擇一個國家，和組員分工合作，利用PAGES、CANVA和VOCARRO製作內頁和錄音，完成有聲書。 3. 將檔案上傳到PADLET，各組完成組間互評表。 4. 教師協助學生，澄清錯誤知識，最後給予講評與建議。	1. 能透過所學內容完成有聲書。 2. 能針對同學的表現給予稱讚和建議。	口語表達 30% 互動討論 30% 旅遊有聲書20% 給同學的反饋 20%
22				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習課程世界望遠鏡課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	國際教育： 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環境教育： 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 防災教育： *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 多元文化教育： 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 安全教育： 安 E2 了解危機與安全。 品德教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習表現	語文領域： 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 自然領域： tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會領域： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
	學習內容	語文領域： Ad-III-1 意義段與篇章結構。 自然領域： INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 社會領域： Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		

		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		
學習目標	認知 1. 認識常見國家的文化與特色。 2. 引導學生思考該國居民在面臨生存與發展時所面對的環境危機與挑戰。 3. 了解生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 技能 1. 培養整理資料的能力。 2. 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 3. 了解面對天災的因應措施，事先準備必要的物品，養成防患未然的態度。 態度 1. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 透過課堂中小組合作、口說發表，聆聽他人想法，聆聽多元聲音。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	散落的珍珠 認識太平洋上的國家 「帛琉」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出太平洋的位置，請學生猜一猜這區域的國家有多少？ 2. 教師使用PPT介紹帛琉，由一個大堡礁和無數小島及較少堡礁所構成，主要產業為漁業和旅遊業，全年幾乎無颱風、無地震，非常適合旅遊。 二【學生自學】 1. 學生查詢帛琉、馬紹爾、吉里巴斯、吐瓦魯、薩摩亞、斐濟、索羅門群島和巴布亞紐幾內亞等國家的位置。 2. 學生觀看影片，認識帛琉的觀光產業，了解臺灣和帛琉推出的「旅遊泡泡」，整理影片重點。 3. 學生閱讀報導，了解帛琉宣言的意思。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論：	1. 能指出帛琉的地理位置。 2. 能說出帛琉的主要產業。 3. 能整理影片、文章提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學的表現給予稱讚和建議。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 30% 課後作業 10%

		1-1疫情前後帛琉的旅社人數有什麼變化？ 1-2帛琉推出來旅遊送美金，你會想參加嗎？ 1-3帛琉宣言帶來什麼好處？對環境保護有什麼樣的幫助？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師歸納學生意見並小結。 2. 請學生完成課後作業。		
2	散落的珍珠 認識太平洋上的國家 「馬紹爾」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出馬紹爾群島的位置。 2. 教師使用PPT介紹馬紹爾群島，分散定居在由1,156個島嶼組成的34個珊瑚環礁上，就像躺在太平洋島上的手環。 二【學生自學】 1. 學生閱讀資料，二次世界大戰中，馬紹爾群島實施核試驗，比基尼環礁不再適宜居住。 2. 學生觀看影片，了解馬紹爾群島現在面臨全球暖化帶來的海水變化。 3. 學生閱讀報紙，了解馬紹爾群島國土消失的危機。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1馬紹爾群島居民的家正一點點的消失，這些人該何去何從？ 1-2馬紹爾群島的政府打算填高國土，這方法可行嗎？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。	1. 能指出馬紹爾群島的地理位置。 2. 能說出馬紹爾群島過去和現在面臨的困境。 3. 能整理影片、報紙提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學的表現給予稱讚和建議。 6. 反思自身平常習慣，調整生活方式，降低碳	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%

		四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師總結全球化的問題日益嚴重，並非單一國家的問題，從生活減少碳排放是必要且長期實施的環保行動。	排放。	
3	散落的珍珠 認識大西洋上的國家 「吉里巴斯」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出吉里巴斯的位置。 2. 教師使用PPT介紹吉里巴斯，分成吉爾伯特群島、鳳凰群島和萊恩群島三大群島，共有32個環礁及1個珊瑚島，擁有世界最大的海洋保護區。 二【學生自學】 1. 學生查詢吉里巴斯的傳統建築—馬尼阿巴的資料，記錄其特色與外觀。 2. 學生閱讀文章，了解吉里巴斯面臨氣候變遷帶來的危害，成為氣候難民。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1 吉里巴斯總統表示，要規畫要將民眾移到其他國家，如果你是會想離開自己的家鄉嗎？ 1-2 如果可以選擇，你會想移民去哪裡？ 1-3 如果是你，你會同意別人移民到臺灣嗎？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師總結全球化的問題日益嚴重，並非單一國家的問題，從生活減少碳排放是	1. 能指出吉里巴斯的地理位置。 2. 認識吉里巴斯的傳統建築。 3. 說出氣候難民的意思與造成的原因。 3. 能整理影片、報紙提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學的表現給予稱讚和建議。 6. 反思自身平常習慣，調整生活方式，降低碳排放。	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%

		必要且長期實施的環保行動。		
4	散落的珍珠 認識大西洋上的國家 「吐瓦魯」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出吐瓦魯的位置。 2. 教師使用PPT介紹吐瓦魯，經常發生颶風或強風，對居民之生命或財產威脅甚大，常遭海水侵蝕。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，了解吐瓦魯面臨溫室效應及海平面升高等問題的態度，紀錄影片中的重點。 2. 國家珍貴的文化一旦消失就不再存在，學生閱讀新聞，認識國家元宇宙， 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1什麼是元宇宙？ 1-2元宇宙裡的國家是國家的一種嗎？ 1-3元宇宙帶來什麼樣的便利呢？ 1-4元宇宙也可能造成什麼樣的隱憂？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師總結無論未來如何科技發展，居民的生活還是會因為地球暖化而受到影響，應該要好好先面對這些問題。	1. 能指出吐瓦魯的地理位置。 2. 能說出吐瓦魯面臨到的氣候問題。 3. 能整理影片、新聞提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學的表現給予稱讚和建議。 6. 反思自身平常習慣，調整生活方式，降低碳排放。	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%

5	散落的珍珠 認識大西洋上的國家 「薩摩亞」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出薩摩亞的位置。 2. 教師使用PPT介紹薩摩亞，集中了熱帶雨林、原始海岸的美景，和令人嘆為觀止的考古遺址。這裡的房子幾乎都沒有牆壁，有的僅是將地板建好後，豎立柱子再搭上屋頂的簡易建築，大雨來時就用帆布罩下抵擋風雨的侵襲。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識薩摩亞的草蓆，草蓆如何從植物一步步變成可以坐的墊子？將步驟記錄下來。 2. 查詢薩摩亞的刺青習俗，了解人們會將刺青刺滿整個下半身，成為勇敢的來源。 3. 學生閱讀文章，明白文化有時會互相衝突。在日本，刺青不被受到歡迎，會禁止有紋身人士進入的標語。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1 臺灣的泰雅族也有紋面文化，與薩摩亞的刺青文化有何相似之處？又有哪裡不同？ 1-2 分享生活中還遇過哪些文化差異？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師總結一樣的事物在不同的文化有不同的解讀意思，因此去各個國家時，要尊重對方的傳統文化，以免冒犯。	1. 能指出薩摩亞的地理位置。 2. 能說出薩摩亞的文化特色。 3. 了解文化衝突的意涵與例子。 4. 能整理影片、文章提到的重點，和同儕進行討論。 5. 能有條理的表達自己的想法。 6. 針對同學的表現給予稱讚和建議。	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%

6	散落的珍珠 認識大西洋上的國家 「斐濟」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出斐濟的位置。 2. 教師使用PPT介紹斐濟，斐濟由數百座火山島和珊瑚礁島所組成的群島。大部分的島嶼皆無人居住，保留下大片未遭人為破壞的天然美景。 二【學生自學】 1. 學生閱讀影片，了解斐濟小島面臨全球暖化的危害，導致斐濟的傳統文化正逐漸消失。 2. 學生閱讀文章，了解斐濟小島魯阿島目前遇到的困境，以及當地人的想法， 3. 將影片和文章內容的重點記錄下來。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，斐濟人民如何面對氣候暖化？海水上升後，生活有什麼變化？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 教師總結家對於每個人都有意義非凡的存在，老一輩的人不願意輕易離開自己成長的家鄉，面臨兩難。	1. 能指出斐濟的地理位置。 2. 能說出斐濟的環境特色與面臨的困境。 3. 能整理影片、文章提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 反思自身平常習慣，調整生活方式，降低碳排放。	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%
7	散落的珍珠 認識大西洋上的國家 「所羅門群島」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出所羅門群島的位置。 2. 教師使用PPT介紹所羅門群島，由1000個島嶼組成，全境位於地震帶。各主要島嶼多為天然良港，為南太平洋重要漁場之一。 二【學生自學】 1. 學生閱讀文章，了解所羅門群島的林業目前遇到的危機，記錄環境的改變。	1. 能指出所羅門群島的地理位置。 2. 能說出所羅門群島遇到的林業危機。 3. 能整理影片、文章提到的重點，	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%

		2. 學生觀賞影片，知道樹對生活帶來的正面影響力。 三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師說明樹的重要性，株樹每年均可吸存12公斤的二氧化碳，可以減緩溫室效應，還可以淨化空氣、調節氣溫。 2. 教師歸納並做結論。	和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學的表現給予稱讚和建議。	
8	散落的珍珠 認識大西洋上的國家 「巴布亞紐幾內亞」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出巴布亞紐幾內亞的位置。 2. 教師使用PPT介紹巴布亞紐幾內亞，擁有熱帶雨林，所以生物種類相當豐富。極樂鳥是巴布亞紐幾內亞特有的鳥類，被繪在其國徽中。 二【學生自學】 1. 學生使用GOOGLE MAP觀察巴布亞紐幾內亞的地形，思考地形與部族之間交流不易的關聯。 2. 學生觀看影片，認識巴布亞紐幾內亞著名的草編包—畢倫包(Bilum)。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，臺灣有沒有在地出產的包包？其發展歷史為何？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。	1. 能指出巴布亞紐幾內亞的地理位置。 2. 能查詢資料，讓報告更加流暢、豐富。 3. 能整理影片、報紙提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學的表現給予稱讚和建議。	組內討論 35% 組間互評 35% 上台發表 30%

		五【教師導學】 教師總結不同的文化造就多元的編織樣貌。先人使用智慧，就地取材，發展出這樣的文化，一代代流傳下來。		
9	南方的國度 認識大西洋上的國家 「澳洲」 國際教育 環境教育 防災教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出澳洲的位置。 2. 教師使用PPT介紹澳洲，國土四面環海，有多樣的自然景觀。另外，澳洲畜牧業發達，是羊毛和牛肉出口大國。	1. 能指出澳洲的地理位置。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 15% 閱讀學習單 10% 心智圖表 10% 課後作業 5%
10		二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識澳洲大堡礁，以及現在大堡礁面臨的白化危機，了解發生原因以及保護方法。 2. 學生閱讀書本《超級電力》，完成閱讀心得單。 3. 學生觀看影片，了解熱浪引發的澳洲野火，記錄影片中提到的損失結果。 4. 學生閱讀文章《野火小常識：有關起因、防控等你需要知道的五個問題》，了解野火發生的原因、地點以及如何應對的方法。 5. 完成讀報心得單。	2. 說出澳洲大堡礁面臨的危機。	
11		三【組內共學】 1. 學生根據影片進行小組討論： 1-1政府與環保團體對於大堡礁的立場分別為何？ 1-2為何澳洲政府不將大堡礁封閉，先暫停觀光客拜訪呢？ 1-3選擇一種電力主題繪製成心智圖。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】	3. 知道野火發生的原因與應對方法。	
			4. 能整理影片提到的重點，和同儕進行討論。	
			5. 能有條理的表達自己的想法。	
			6. 能將書本資料整理成閱讀心得單，寫下大意與感想。	

		1. 教師總結兼顧環境保護與經濟不只是政府的課題，而須仰賴公私協力，全民參與共同解決之課題。 2. 請學生完成課後作業。		
12	南方的國度 認識大西洋上的國家 「紐西蘭」 國際教育 環境教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出紐西蘭的位置。 2. 教師使用PPT介紹紐西蘭，包含兩個主要島嶼，南島與北島。紐西蘭有土地廣大，適合牧羊，有「綿羊王國」之稱。同時紐西蘭地震多，地形多樣，也是「大自然的活地理教室」。	1. 能指出紐西蘭的地理位置。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 20% 閱讀學習單 10% 課後作業 10%
13		二【學生自學】 1. 學生觀看影片，認識紐西蘭毛利人的傳統舞蹈—戰舞，又稱哈卡舞。了解毛利人發起正名運動，想將名字改回毛利語。	2. 說出毛利人的傳統文化與習俗。	
14		2. 學生閱讀文章，了解最近流行的濾鏡，與毛利人的之間的矛盾。 3. 學生閱讀書本《世界中的孩子3——為什麼會有種族歧視與偏見？》，了解種族歧視和偏見帶來的分裂，完成閱讀心得單。 4. 紐西蘭雖然畜牧業發達，但是其龐大的牛羊數量卻帶來一些隱憂，學生閱讀文章，了解畜牧業與全球暖化的關聯。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1紋面對毛利的意義為何？為何不允許其他非毛利人的人畫上相同符號？ 1-2為了降低畜牧業造成的環境負擔，紐西蘭政府和人民做了哪些努力？ 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其	3. 能整理影片、文章提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 能給予同儕建議與稱讚。 6. 能將書本資料整理成閱讀心得單，寫下大意與感想。	

		中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師歸納並總結： 1-1 文化若不好好保存可能就會消失，因此尊重每個文化的差異，欣賞不同之處，才是共存永續的好方法。 1-2 只要了解、同理文化現象背後的歷史因素，跨文化的致敬與交流，就有助於促成種族間的對話與理解。 2. 請學生完成課後作業。		
15	地球的磁鐵 認識「北極」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出北極的位置。 2. 教師使用PPT介紹北極，指北緯66.34度以北的區域，也就是北極圈，終年嚴寒，加上地球磁力線的分布，還可見到美麗的極光。 二【學生自學】 1. 學生查詢北極的動、植物，將結果紀錄成九宮格表。 2. 學生觀看影片，了解北極熊遇到的困境，全球暖化的關係，大大威脅牠們的生活環境，數量正逐漸減少中。 3. 設計減碳計畫，從生活中改變原有模式，減少碳排放。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論，格陵蘭政府如何為脆弱北極增添一道防護網？ 2. 組長統整組員們的想法，合力完成北極介紹海報「關於北極的那幾件事」，畫出印象深刻的動物與植物，並寫下北極的小知識。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】	1. 能指出北極的地理位置。 2. 能整理影片、文章提到的重點，和同儕進行討論。 3. 能有條理的表達自己的想法。 4. 能給予同儕建議與稱讚。 5. 能分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。 6. 反思自身平常習慣，執行減碳生活，降低碳排放。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 20% 九宮格圖表 10% 減碳計畫表 10%
16				

		1. 教師歸納並做總結，北極雖然離我們很遠，但大家都是地球上的居民。氣候變化息息相關，大家都應該關注這議題，用自己的方式來保護地球。 2. 學生完成個人減碳計畫表。		
17		一【引起動機】 1. 教師打開世界地圖，指出南極的位置。 2. 教師使用PPT介紹南極，指南緯六十度以南，約98%陸地面積被平均厚度1.9公里的冰層所覆蓋，是地球上平均氣溫最低的大陸。 二【學生自學】 1. 學生觀看影片，了解南極和北極不同之處，整理影片提到的重點。 2. 學生閱讀文章，了解磷蝦油保健食品和末日冰河如何影響企鵝的生存。 3. 學生閱讀書本——《我家不見了》，了解什麼是氣候難民，以及出現的背景和原因。 三【組內共學】 1. 學生進行小組討論： 1-1用雙泡泡圖呈現南北極的相同、相異點。 1-2我們如何調整飲食習慣，別再和企鵝搶食？ 1-3從拯救地球的15個方法中，選擇哪幾個在下一周內執行愛企鵝行動。 2. 組長統整組員們的想法，將答案寫在小白板上。其他組員檢查是否有錯字，並練習表達自己組別的答案。 四【組間互學】 小組經過組內討論後，教師指定各組其中一人上台發表，其他組專心聆聽，完成組間互評表，給予亮點和建議。 五【教師導學】 1. 教師歸納並總結，從五年級認識的亞洲、非洲、歐洲，到六年級學習的美洲、大洋洲和南北極，每一個地方都有自己的文化與特色，每一位居民和動物都是地球村的一份子。要尊重差異、保護環境，才能讓地球永續發展。 2. 請學生完成課後作業——我的地球旅行時光。	1. 能指出紐南極的地理位置。 2. 說出南極企鵝面臨的困境與人類生活的關聯性。 3. 能整理影片、文章提到的重點，和同儕進行討論。 4. 能有條理的表達自己的想法。 5. 能將書本資料整理成閱讀心得單，寫下大意與感想。 6. 能分析資料、完成各類圖表，並根據內容進行發表。	組內討論 30% 組間互評 30% 上台發表 10% 閱讀學習單 10% 雙泡泡圖表 10% 課後作業 10%
18	地球的磁鐵 認識「南極」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育			

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒 課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 鄧琬亭
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	語 1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-□-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-□-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語 2-□-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-□-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 語 5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-□-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-□-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-□-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		

	學習內容	《貓戰士》 語 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語 Ad-□-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 語 Ca-□-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 語 Cc-□-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Ba-□-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 《唐詩三百首》 語 Ca-□-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 語 Cc-□-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Bb-□-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
	學習目標	一、認知目標 1.學習文章摘要，理解長篇文本。 2.學習透過閱讀文本，歸納並比較動物特性、棲地、飲食習慣異同。 3. 辯論時學習統整我方論點與論據。 二、技能目標 1.學會自處與融入團體的方法。 2.結合 SDGs 達到永續目標。 3.流暢口頭表達自己的想法。 4.習得辯論所需具備的攻防技巧與交叉詰辯。 5.用藝術、造型書籤的方式呈現書中動物特性。 6.用肢體語言的方式呈現書中動物特性。 三、態度目標 1.參與上課並聆聽別人發表。 2.培養喜愛閱讀青少年小說、唐詩的態度。 3.透過關懷動、植物的生命，珍惜生物之美，善盡寵物飼主的責任。		
評量方式		口頭評量、紙筆評量、檔案評量、成果分享		
週次 日期	單元 名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 1.教師請學生分享貓咪的特性與《貓戰士》的聯想。 2.教師預先借書或上網查詢《貓戰士》特藏版的角色卡。預測雷族、風族、河族、影族和星族的貓有什麼樣的外觀、特性、棲息地或飲食習慣。 二【教師導學】 1.介紹《貓戰士》的性質。教師簡介動物小說、奇幻小說和青少年小說的特性。 2.介紹《貓戰士》系列。本傳五部曲，每部曲六集，另有番外篇，可自行借閱。課程只需看首部曲之一〈荒野新生〉。 3.分配小組報告內容。	1.口頭發表個人意見 2.配對正確雷族、風族、河族、影族和星族的貓的習性。 3.完成組內分工互評表與報告進度表	實作評量 20% (口語表達) 課堂觀察 30% (組內分工互評表) 作業評量 40% (組間成果互評表) 肢體評量 10%(戲劇)
2		三【學生自學】文本閱讀與段落討論 1.文本閱讀 四【組內共學】 1.學生根據學習單，從書籍中找出有關快刀手與兩腳獸的相關敘述。 2.討論：人類在貓咪的眼裡有什麼作為？在現實生活中，你覺得絕育手術對貓咪有「貓」道嗎？ 3.記錄長統整組員的答案。 4.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 六【老師導學】 1.老師根據學生學習狀況，釐清觀念。	1.口頭發表個人意見 2.辯論會	
3		一【學生自學】文本閱讀與段落討論 1.文本閱讀 二【組內共學】 1.學生根據學習單，從書籍中找出有關<u>羅傑斯</u>要脫離主人家的相關敘述。 2.討論：<u>羅傑斯</u>要脫離主人家時做了哪些決定？這些決定怎麼影響後面的故事發展？ 3.記錄長	1.口頭發表個人意見 2.完成故事預測單。	

		統整組員的答案。 4.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 四【老師導學】 1.老師根據學生先個人發表，蒐集關鍵字。 2.依據不同的決定讓學生選擇、預測故事發展並發表、紀錄。 3.如果你像<u>羅傑斯</u>一樣要踏上未知的冒險，是什麼原因讓你踏出第一步？你會規畫或擔心哪方面的事情？ 五【組內共學】 1.學生根據老師引導問題進行小組討論。 2. 記錄長統整組員的答案。 3. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 六【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 七【老師導學】		
4		一【學生自學】		
5		1.文本閱讀		
6		2.依據提示單完成 <u>羅傑斯</u> 從寵物貓到變成雷族成員的變化對照表。		1.口頭發表個人意見
7		二【組內共學】		2.完成角色對照表。
8		1.學生製作對照表：比較<u>羅傑斯</u>從寵物貓到變成雷族成員的變化，如：飲食習慣、外觀、居住環境等等。 2.從書籍中找出相關敘述。 3.兩兩討論：根據對照表，兩兩討論主角的可能獲得的優勢和成長，為什麼書名叫做〈荒野新生〉？ 4.記錄長統整組員的答案。		口頭發表個人意見

		5.請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據工作分配表項目一一檢核並完成表單。 三【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 四【老師導學】 1.老師根據學生回答，統整或釐清。 五【學生自學】 1.文本閱讀。 2.圖文創作：依據書中內容製作自己喜歡角色的貓戰士特色書籤。 六【老師導學】 1.角色扮演：依據書中內容演出自己喜歡角色的貓戰士以及簡易劇情。 七【學生自學】 1. 文本閱讀。 八【老師導學】 1. 故事排序 九【組內共學】 1.排出故事順序並互相觀摩、檢視。 十【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 十一【老師導學】 1.老師根據學生回答，統整或釐清。 2.畫出故事臉並完成閱讀心得學習單。	完成特色《貓戰士》書籤。 能透過音效、動作模仿傳達角色特色。	
9		一【組內共學】 小組討論： 3. <u>雷掌</u>做了哪些努力來贏得在雷族的好人緣？ 4. 你覺得你最像《貓戰士》中的誰？為什麼？ 二【組間互學】 比手畫腳猜猜看。 4. 各組選定一個喜歡的角色並模仿動作或演一齣短劇，其他同學搶答。	1.口頭發表個人意見 2.完成故事臉學習單及閱讀心得學習單。	
10			1.小組口頭發表 2.聲音與肢體動作展示	

		5. 選定期末好書分享的經典橋段與排定角色。 6. 排演期末好書分享戲劇	戲劇展示 3.聲音與肢體動作展示 戲劇展示	
11	《唐詩三百首》 環境教育 生命教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 配合國語課文的唐詩，簡單回顧唐詩的規律。 二【教師導學】 3. 教師自選，每一節選一首唐詩深究：塞下曲其三（大雪滿弓刀）盧綸 4. 用圖像畫出唐詩意境。 三【學生自學】 1. 背誦	1.完整背出唐詩 2.正確理解唐詩內容並畫出相對應的示意圖	實作評量 20% (口語表達) 課堂觀察 40% (上課參與) 作業評量 40% (圖像作業)
12		一【教師導學】 1.教師自選，每一節選一首唐詩深究：八陣圖—杜甫 2.利用關鍵字預測三國歷史背景與故事劇情。 3.結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 2. 畫出唐詩意境。 2.背誦。	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應唐詩內容的示意圖	
13		一【教師導學】 3. 教師自選，每一節選一首唐詩深究：江雪—柳宗元 4. 結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1. 畫出唐詩意境。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出唐詩相對應的示意圖	
14		一【教師導學】 3. 教師自選，每一節選一首唐詩深究：山行—杜牧 4. 畫出唐詩意境。 二【學生自學】 1. 結合SDGs達到永續目標。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應的示意圖	
15		一【教師導學】 1.教師自選，每一節選一首唐詩深究：春曉 孟浩然 2.結合SDGs達到永續目標。	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應的示意圖	

		二【學生自學】 2. 畫出唐詩意境。 2.背誦		
16		一【教師導學】 教師自選，每一節選一首唐詩深究：楓橋夜泊 張繼 2.結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1. 畫出唐詩意境。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應的示意圖	
17		一【教師導學】 3. 教師自選，每一節選一首唐詩深究：回鄉偶書 賀知章 4. 結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1.畫出唐詩意境。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應的示意圖	
18		一【教師導學】 1.教師自選，每一節選一首唐詩深究：遊子吟 孟郊 2.結合SDGs達到永續目標。 二【學生自學】 1.畫出唐詩意境。 2.背誦	1.完整背出唐詩 2.畫出相對應的示意圖	
19		一【教師導學】 1.分派別。將之前學過的唐詩文本和圖像拿出來比較，並分類。 二【組內互學】 1.請學生討論為什麼歸在同一類，同一類要用什麼名稱來涵蓋所有的詩。 三【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 2.唐詩四格漫畫對對看唐詩標題和背誦。 3.配合學校行政，彩排期末好書分享活動成果。	1.歸納唐詩的主題。 2.正確配對各派別的唐詩與主題。 3.熟記各首唐詩的重點和圖像 4.完整背出唐詩	
20				
21	總成果彩排		動作評量 (戲劇演出)	口語表達 20%
22	總成果發			互動討論 40%
				成果分享

	表			40%

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 閱讀萬花筒			
課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 鄧琬亭
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題		■生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 ■閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力	
學習重點	學習表現	語 1-□-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語 1-□-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-□-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-□-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 語 2-□-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-□-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 語 5-□-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 3c-□-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-□-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	
	學習內容	語 Ad-□-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語 Ca-□-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社 Ba-□-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
學習目標		一、認知目標 1. 學習文章摘要。 2. 學習分辨動畫、電影、課文、歌仔戲、布袋戲情境的情感，理解對方所傳達的情緒。 3.學習內容深究文本，找出不同角色之間的關係。	

	4.學習理解並內容深究，分析不同陣營的 SWOT。 二、技能目標 1.發揮個別的專長，分工並團隊合作，準備短劇。 2.根據文本的語氣用表情、肢體演出短劇。 3.結合 SDGs 達到永續目標。 4.從課堂模擬記者會中習得提問問題的適切性與技巧 5.能統整資料並向採訪對象提出恰當的問題。 三、態度目標 1.參與上課並聆聽別人發表。 2.引起對古典小說的興趣，發現閱讀的樂趣，最終養成閱讀的習慣。 3.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	《三國演義》 閱讀素養教育	一【引起動機】 1.動畫、電影、課文、歌仔戲、布袋戲的三國演義 二【教師導學】 1.概覽與分配任務 (1) 說出《三國演義》各篇章中的主要角色 (2) 畫出人物關係與陣營圖 (3) 各組選定「焦點人物」，後續故事提到該角色時需做筆記，最後故事咖啡館發表時要代表組別發表分享該角色的劇情與角色成長 三【學生自學】 文本閱讀：三顧茅廬 四【教師導學】 學生完成教師指定回家作業。	1.組員分享不同藝術形式所展現的三國演義 2.配對人物到正確的陣營	口語表達 20% 互動討論 40% 短劇 40%
2		一【學生自學】 1.文本閱讀：三顧茅廬 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.畫出人物關係圖並完成角色學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台	1. 組員分享三國演義的劇情 2.完成人物關係角色學習單	

		發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)		
3		一【學生自學】 1.文本閱讀：煮酒論英雄 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.畫出人物關係圖、陣營圖並完成角色學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.完成人物關係角色學習單	
4		一【學生自學】 1.文本閱讀：關羽過五關斬六將 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.畫出人物關係圖、陣營圖並完成角色學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.完成人物關係角色學習單	
5		一【學生自學】 1.文本閱讀：火燒連環船、草船借箭 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.畫出人物關係圖、陣營圖並完成角色學習單 2.分析各陣營的 SWOT 並完成學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆	1. 組員分享三國演義的劇情 2.完成 SWOT學習單	

		聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)		
6		一【學生自學】 1.文本閱讀：空城計 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.角色扮演 四【組間共學】 1. 小組上台表演，其它組別則專心聆聽、依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.肢體和音效以及文本文詞展演	
7		一【學生自學】 1.文本閱讀：七擒孟獲 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.畫出人物關係圖、陣營圖並完成角色學習單 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.完成人物關係角色學習單	
8		一【學生自學】 1.文本閱讀：揮淚斬馬謖 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.辯論會：如果諸葛亮應該如何處置馬謖？ 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組	1. 組員分享三國演義的劇情 2.參與辯論並提出論點	

		間評分。(社群共享調節、監評)		
9		一【學生自學】 1.文本閱讀：白帝託孤 二【教師導學】 1.內容深究與探討焦點人物有誰。 三【組間互學】 1.故事接力：說出「焦點人物」的性格與相關劇情 2.個人分享自己喜歡的角色 四【組間共學】 1. 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的議題和問題，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評)	1. 組員分享三國演義的劇情 2.發表自我想法	
10		一【組間共學】 1.世界咖啡館發表會，組內輪流發表，組間輪流觀摩。 2.完成組內互評與組間互評表	1. 組員分享特定角色的劇情 2. 聆聽他人並發表自我想法 3. 完成互評表	
11	《老師你會不會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	一【引起動機】 教師播放《老師你會不會回來》的電影預告或夢N研習的引導影片，教師提問。 二【教師導學】 1.概覽與分配任務 (1)分配每組要特別關注的「焦點人物」 (2)看目錄分配閱讀進度 (3)完成閱讀任務單 (4)期末各組輪流代替作者召開記者會，其餘組員為同事或自訂角色	1.參與課程並回答問題。 2.完成閱讀任務單。	口語表達 上課提問回答踴躍 20% 作業評量歷程學習單 40% 成果分享期末記者會 40%
12		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.教師示範代替作者召開記者會的流程，由學生	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	

		充當記者提問。		
13		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.抽一名學生代替作者召開記者會的流程，由其他學生充當記者提問。	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	
14		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.抽一名學生代替作者召開記者會的流程，由其他學生充當記者提問。	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	
15		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.抽一名學生代替作者召開記者會的流程，由其他學生充當記者提問。	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	
16		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.每組完成記者會前會提出哪些問題，記錄在訪網學習單上。	1.參與課程並提出問題。 2.完成訪網學習單。	
17		一【學生自學】 1.文本閱讀 二【教師導學】 1.「焦點人物」故事討論分享 2.個人發表對於主角的看法和欣賞的優點。	1.參與課程並提出問題。 2.了解期末記者會的召開流程。	
18		二、總結活動 3. 各組輪流上台召開記者會。 4. 完成記者採訪單。	1.能提出恰當的問題。 2.能依據文本給予適當的回應。 3.完成記者採訪單。	
19				
20				
21				

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 數位學習 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。				
	能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。				
	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。				
學習重點	學習表現	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 科識 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科識 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作，表現創作主題。			
	學習內容	資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資識 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 科識 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。			

		科識 S-III-1 科技的發明與創新。 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 藝表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
學習目標	【認知】 1.能理解 micro:bit 電子元件的運作方式。 2.理解資訊科技在日常生活的重要性，並運用資訊科技能力解決生活中的問題。 3.理解運算思維，進而能運用它來解決問題。 4.認識常見科技產品的用途和運作方式。 5.了解推動科技發展和創新的原因。 【態度】 1.能探索生活中的電子元件應用，將 micro:bit 與實際經驗連結，形成生活科技的概念。 2.運用 micro:bit 模擬螢火蟲發光，察覺人類活動對自然環境的衝擊。 3.覺察科技對生活的重要性。 4.建立對動手實作的興趣和正向的科技態度 【技能】 1.能操作 MakeCode for micro:bit 軟體進行程式編輯與模擬執行。 2.能動手實踐生活科技的設計。 3.能發想並畫出生活中的電子元件應用創意。 4.能依據設計構想，動手實作並完成程式設計任務。			
評量方式	行為觀察、口頭評量、實際操作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我與 micro:bit 的相遇 科技教育 能源教育	1.回顧之前用 micro:bit 做過哪些活動。 2.介紹 micro:bit 硬體，說明與軟體搭配運作，micro:bit 可以做哪些事情。教師說明 micro:bit 電的來源。 4.認識 micro:bit 主板 (硬體) 認識各部位名稱與功能。 5.分辨 micro:bit 主板正面與背面功能。 6.認識 MakeCode for micro:bit (軟體) 編輯器軟體，並下載安裝。 7.啟動離線版 micro:bit 編輯器，認識操作介面。 8.執行 LED 燈專案，啟動亮燈 (1)建立編排啟動時點亮 LED 燈的積木。 (2)加入播放音效積木。 (3)使用【模擬器】預覽成果 9.下載程式至 micro:bit 執行 (3)儲存專案為.hex 檔案。 (4)連接 micro:bit 主板與電腦。 (3)將專案下載到 micro:bit 主板並執行。	1.正確安裝 Micro bit 軟體，進行程式撰寫。 2.編輯撰寫燈亮專案任務，能下載執行寫入。 3.說明自己的創作理念與發想並給予他人回饋	1.下載安裝軟體並確實執行指定任務25% 2.清楚表達自己的想法並能給予同儕建議25% 3.完成Led燈專題任務並說明程式撰寫流程50%
2				
3				
4				

		(4)使用 micro:bit 主板背面的重置鈕，重新啟動 micro:bit、觀看 LED 燈。 10. 畫出 micro:bit 啟動與控制 LED 的方式。 11. 思考可以應用此概念發明什麼裝置，讓生活更有趣？ 12. 向同儕分享自己的設計理念。		
5	動感骰子搖搖	1. 介紹 micro bit 程式積木的類別，建立顏色分類概念。 2. 說明如何搜尋積木。 3. 討論製作骰子需要出現的元素。 4. 進行動感骰子設計 (1)說明程式流程圖，強調【條件式】的程式邏輯。 (2)新增專案。 (3)當按 A 時，出現 dice 文字。 (4)建立變數「骰子」。 (5)編排當晃動時，產生亂數骰子點數。 (6)編排「如果…否則…」的判斷式，顯示骰子對應的 LED 圖案。 (7)模擬器測試，將下載專案，進行測試。	1. 撰寫程式判斷語句，製作指定專題。 2. 進行骰子程式與計數器程式測試並與同儕進行分享。 3. 撰寫抽籤程式，執行抽出入選。 4. 介紹自己創意發想。	1. 正確區變程式積木 25% 2. 能發表說明自己作品的設計理念，並給予他人回饋25% 3. 完成指定專題任務50%
6	科技教育	5. 設計搖搖計數器 (1)學生新增專案。 (2)學生建立變數「次數」、「開關」。 (3)學生編排當按 A 時，次數歸零。 (4)學生編排變數開關，設計倒計時開始與結束。 (5)學生編排當晃動時，次數加 1。 (6)學生在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。 6. 設計【抽號碼機】，隨機從 1~20 中抽出一個號碼，並顯示出來。 7. 畫出創意：用加速度感測器發明一個物品。 8. 利用學生設計的抽號碼機抽學生來展示他的作品並解釋其中的程式概念。		
7	我的電子寵物	1. 介紹電子寵物-電子雞的構造與功用。 2. 舉例課本 p44 的四種智慧感應裝置。 3. 討論分享生活中智慧感應裝置的應用。 4. 設計多元感應儀 (1)新增專案。 (2)建立變數「亮度」、「溫度」、「響度」。 (3)編排重複無限次將感測值分別記錄到變數中。 (4)編排按鈕分別顯示變數值。 (5)模擬器測試，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。	1. 透過感測與迴圈變數製作出【多元感測儀】與【電子寵物】專案。 2. 設計智能煙火專題並測試執行。 3. 根據感測功能進行創意發想。	1. 根據指令進行程式撰寫25% 2. 進行創意發想並與同儕分享25% 3. 完成指定專題任務50%
8	科技教育 生命教育	5. 電子寵物專題製作		

		(1)說明重點程式流程圖，說明【重複結構】與【條件迴圈】的程式邏輯。 (2)新增專案。 (3)編排當環境太暗時，寵物會睡著。 (4)編排當環境太吵時，寵物不開心。 (5)編排當溫度太高時，顯示滾動圖像。 (6)編排觸碰標誌時，寵物開心。 (7)編排每隔 5 秒鐘，寵物覺得無聊。 (8)編排姿勢傾斜時，寵物會跟著傾斜。 (9)進行模擬器測試，下載專案到 micro:bit 主板上進行測試。 6. 使用多元感測儀測量周圍環境的「亮度」、「溫度」、「響度」數值，並記錄下來。 7. 設計一個【智能燈火】，設計火焰動畫，拍手時點亮燈火，吹氣熄滅燈火，燈火亮 5 秒後自動熄滅。 8. 發揮創意設計適合結合感測器的物品與功能？ 9. 展示自己設計的電子寵物並展示如何與它互動。		
9	音樂播放器	1. 分享生活中的音樂播放器的操作模式。	1. 依程式流程圖完成音樂播放器專案設計。	1. 說出 micro bit 引腳在製作音樂播放器的
10	科技教育	2. 討論思考如何結合 micro bit 設計音樂播放器。 3. 說明 micro:bit 引腳如何當作可觸碰的按鈕。 4. 進行音樂播放器設計 (1)說明重點程式流程圖，解釋播放器的各種功能：播放、停止、音量控制、靜音…等。 (2)新增專案。 (3)編排按 A 播放，按 B 停止。 (4)編排使用 P1、P2 引腳做大小聲的音量控制。 (5)編排使用 P0 引腳做靜音開關。 (6)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上與同儕進行遊戲測試。 5. 製作迷你電子琴 (1)介紹音效類積木。 (2)新增專案。 (3)設計動畫開關，控制開始播放與停止播放長條圖 LED 燈動畫。 (4)編排 7 個音階觸發按鈕。 (5)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，進行遊戲測試。 6. 畫出生活中適合以觸摸的方式的開關設計。 7. 與同儕分享作品並說明程式設計流程。	2. 利用音樂積木製作出迷你電子琴並彈奏一曲。 3. 介紹說明自己的創意概念發想。	功用 25% 2. 分享介紹自己的專題设计理念與程式流程 25% 3. 正確撰寫程式完成專題任務 50%

11	大家來抓寶 科技教育	1. 說明羅盤的用途。 2. 舉例羅盤在現代行動裝置的應用。 3. 說明重點程式流程圖，解釋電子羅盤模式與抓寶模式。 4. 說明 micro:bit 的方位感測值表示的東南西北角度範圍。 5. 設計大家來抓寶(一)(電子羅盤) (1)新增專案。 (2)建立「模式」變數來切換電子羅盤與抓寶模式。 (3)建立「方向」變數，重複記錄方位感測值。 (4)編排按 A 時進入電子羅盤模式(模式為 1)，根據「方向」判斷所指向的方位。 (5)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，進行遊戲測試。 6. 大家來抓寶(二)(電子羅盤+抓寶模式) (1)繼續編輯大家來抓寶。 (2)編排按 B 時進入抓寶模式(模式為 2)，寶物會隨機產生在數字 0~360 之間。 (3)編排感測到附近有寶物時，也就是當(方位感測值-寶物)的絕對值 < 20，顯示圖示。 (4)編排按標誌來抓寶、加 1 分、重新產生寶物。 (5)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，進行遊戲測試。 7. 使用電子羅盤在教室測試，寫出教室各地點的方位。 8. 畫出創意：micro:bit 的羅盤還能運用在哪裡呢？ 9. 與同儕分享作品並說明程式設計流程。	1. 應用 micro bit 方位感測判斷方位。 2. 利用變數撰寫程式，設計出【大家來抓寶】專案並完成指定任務。 3. 思考發表羅盤功能在生活中的應用與可能。	1. 了解micro bit方位感測的概念進而加以應用於專題中25% 2. 說出羅盤在生活中的創意概念25% 3. 正確編排程式完成專題任務50%
12				
13	復育螢火蟲 科技教育 能源教育	1. 說明螢火蟲的習性與現代過度光照的影響。 2. 觀看影片【小小螢火蟲的誕生】(來自阿里山國家風景區管理處)，認識螢火蟲的發光原理。 3. 討論利用 micro:bit LED 燈，展示螢火蟲發光，需要出現那些元素？ 4. 解釋 micro:bit LED 燈座標標示概念與範圍值。 5. 練習使用燈光積木控制每顆 LED 的亮暗。發展活動 6. 設計兩隻螢火蟲專題 (1)說明重點程式流程圖，解釋【重複判斷迴圈】與【次數迴圈】。 (2)新增專案。 (3)編排程式，隨機點亮 2 個燈，代表	1. 說出 micro bit 製作螢火蟲發光的元素概念。 2. 使用燈光積木製作出螢火蟲專題。 3. 應用廣播原理結合燈光模式製作出【螢火蟲家族】專案任務。 4. 分享無線傳輸在生活中的應用。	1. 透過led編排呈現螢火蟲發光概念25% 2. 與同儕分享自己的創意發想與程式撰寫概念25% 3. 完成專題製作與測試50%
14				

		2 隻螢火蟲，當環境的光線越暗，螢火蟲的光越亮。 (4)編排程式，重複 10 次迴圈，讓螢火蟲的光漸漸變暗。 (5)編排重複判斷迴圈，按 A 開始(產生螢火蟲)，按 B 停止(不產生螢火蟲)，能正確使用【不成立】的積木邏輯。 (6)編排觸碰標誌時，重置專案。 (7)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，進行測試。 7. 進行螢火蟲家族專案製作 (1)介紹 micro:bit 的廣播機制，能在多個 micro:bit 之間溝通，就像螢火蟲互相溝通。 (2)說明重點程式流程圖。 (3)新增專案。 (4)編排程式，發送廣播文字「快閃」、「慢閃」。 (5)編排程式，接收廣播文字，判斷快閃與慢閃時的不同間隔時間。 (6)編排程式，按 A+B 時重置專案。 (7)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，2~3 人一組，進行測試。 8. 進行創意思考，可以利用無線傳輸解決生活中那些問題？ 9. 向同儕展示製作的螢火蟲程式並說明程式編排理念與流程。		
15	射擊小蜜蜂	1. 分享遊戲中必要的元素？(生命、角色、得分…等。)	1. 使用 micro bit 程式積木呈現遊戲元素。	1. 結合遊戲元素與micro bit 進行遊戲設計
16	科技教育	2. 說明 micro:bit 的遊戲類積木。	2. 依程式設計流程圖完成【射擊小蜜蜂】專案、下載執行測試。	25%
17		3. 思考如何結合之前學玩過的遊戲結合 microbit 進行遊戲設計。	3. 於專題中使用函式簡化程式。	2. 依照教師提問說出想法25%
		4. 進行射擊小蜜蜂專題製作	4. 修改之前專題納入遊戲元素，完成大象跑任務。	3. 依照指令修改之前專題並進行測試50%
		(1)說明重點程式流程圖，解釋遊戲機制。	5. 與同儕分享專題並介紹程式流程。	
		(2)新增專案。		
		(3)創建遊戲角色。		
		(4)設定角色移動的方式。		
		(5)設定判斷遊戲運行與遊戲結束。		
		(6)設定遊戲結束時，顯示得分數字。		
		(7)安排遊戲運行時，子彈重複產生、角色偵測碰撞與得分、扣分規則。		
		(8)在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上，玩玩看。		
		5. 製作射擊小蜜蜂-函式版		
		(1)說明函式的概念。		
		(2)建立函式：產生蜜蜂、產生子彈。		
		(3)在模擬器測試後，將下載專案到 micro:bit 主板進行測試。		
		6. 練習除錯		
		(1)認識除錯(debug)概念與除錯的辦法(細心觀察、模組化設計、善用工		

		具、註解與備份)。 (2)開啟【microbit-動物大搬家-除錯題.hex】，找出範例中的錯誤，並另存專案。 7. 修改先前專題成果，設計一個倒數計時動畫，啟動時先顯示數字3、2、1，才開始遊戲。 8. 編排範例【microbit-動物大搬家-半成品.hex】，呼叫【大象跑】函式，完成任務。 9. 向同儕展示自己設計的遊戲並說明創作理念。		
18	創客加油站 科技教育 能源教育	1. 介紹 micro:bit 外接零組件功能。 2. 討論 micro bit 電源來源?如何安全用電?發展活動	1. 認識 micro bit 外接組件的功能。	1. 依照專選擇
19		3. 進行專題紅綠燈設計	2. 說出 micro bit 電源的來源。	正確外接組件
20		(1)說明專案內容：將 micro:bit 的引腳連接不同的 LED 燈，用程式控制燈光閃爍的時間。 (2)清點確認材料：LED 燈泡(紅/黃/綠各1個)、鱷魚夾(7條)、迴紋針(或長尾夾)1個。 (3)介紹材料用途。 (4)編排紅綠燈所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。 (5)參考硬體接線圖，完成紅綠燈接線。	3. 清楚如何安全用電。 4. 完成指定專案任務，能下載執行。 5. 依照指示圖完成專題硬體設計。 6. 與同儕分享專題並發表創作過程中的困難與解決方式。	進行程式撰寫 與硬體安裝25%
21		4. 進行專題電流急急棒製作 (1)說明專案內容：運用 micro:bit 引腳通電與不通電的原理，將 micro:bit 連接到手持鐵絲與軌道鐵絲，當手持鐵絲與軌道鐵絲互相觸碰時即通電、遊戲失敗。 (2)清點確認材料：LED 燈泡1個、鱷魚夾5條、鐵絲1捲、迴紋針2個、吸管1條。 (3)介紹材料用途。 (4)編排電流急急棒所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。 (5)參考硬體接線圖，完成電流急急棒接線。 5. 製作專題伺服馬達 (1)說明專案內容：將 micro:bit 引腳連接馬達，使用按鈕控制馬達轉向。 (2)清點確認材料：杜邦線(公對公)3條、鱷魚夾3條、伺服馬達1個。 (3)介紹材料用途。 (4)編排伺服馬達所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 micro:bit 主板上。 (5)參考硬體接線圖，完成伺服馬達接線。		2. 聆聽同儕說明程式設計理念並能給予他人建議25% 3. 依照指令完成專題任務並進行測試、偵錯50%

		6. 製作專題遙控機器人 (1)說明專案內容：micro:bit 使用廣播遙控另一塊連接到馬達的 micro:bit，讓機器人轉動頭部(轉動馬達)。 (2)清點確認材料： 硬體接線材料：杜邦線(公對公)3 條、鱷魚夾 3 條、伺服馬達 1 個、micro:bit+USB 線 2 組。 (3)機器人造型材料：螺絲 5 顆、紙杯 1 個、零食紙盒 1 個、金蔥鐵絲 1 根。 (4)教師介紹材料用途。 (5)學生編排遙控機器人所需積木，在模擬器測試後，將專案下載到 2 塊 micro:bit 主板上。 (6)參考硬體接線圖，完成遙控機器人接線。 7. 展示自己製作的專題並向同學說明自己的設計理念與程式架構。 8. 分組進行遊戲測試並針對遊戲有趣與可以調整的地方給同儕建議。		

(二) 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需 求領域 節數	備註
一	生活管理	3	
三	生活管理	3	
四	生活管理	3	
六	生活管理	3	
六	職業教育	2	

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- (職業教育)課程計畫			
每週節數	__2__ 節		設計者 黃雯暄、吳郁典
教學對象/年級/ 障礙類別	鄭棋云/六年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	公民素養		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	職業教育		
	工作資訊	特職 1-III-2 連結工作與個人生活。	
	工作表現	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。	

	工作習慣 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 工作調適 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 團隊合作 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。	
	學習內容	
	職業教育 工作知識 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 工作技能 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 工作態度 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。	
本學年學習重點	1. 認識生活中常見職業。 2. 認識工作內容所需的技能。 3. 學習基本的工作所需技能。 4. 能與他人合作，共同完成工作。	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
排課方式	☐抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐外加 ☒原班	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	職業大蒐秘	6
2	職業探索趣	5
3	生活即職業	5
4	我會做工作	6
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	合作力量大	5
2	職業體驗趣	6
3	挑戰職業我不怕	5
4	分工合作最佳拍檔	5
		總計 21 週

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 彈性學習課程特殊需求領域-
(生活管理)課程計畫

每週節數	__3__節		設計者	黃雯暄、吳郁典
教學對象/年級/ 障礙類別	葉姿岑/一年級/自閉症 葉秀楷/三年級/智能障礙 鄭堉鑫/三年級/智能障礙 鄧宇帆/三年級/多重障礙 蔡昶禕/三年級/智能障礙 蔡昶禎/四年級/智能障礙 方語豪/三年級/自閉症 連浚佑/三年級/智能障礙 陳侑群/三年級/自閉症 鄭棋云/六年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	公民素養			
領綱學習重點	學習表現			
	生活管理			
	自我照顧			
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。			
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。			
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。			
	家庭生活			
	特生 2-sP-4 尊重他人的物權。			
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。			
	社區參與			
	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。			
	自我決策			
	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。			
	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。			
	學習內容			
生活管理				
飲食				
特生 A-sP-5 食物的處理。				
特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。				
衣著				
特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。				
財物管理				
特生 E-sP-4 消費與儲蓄。				
環境衛生				
特生 F-sP-3 清掃工作的技能。				
社區生活				
特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。				

	獨立自主與自我管理 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
本學年學習重點	1. 能認識良好的飲食習慣 2. 能將食材進行簡單的處理 3. 能進行簡單的打掃工作 4. 能進行簡單的購物	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我是健康小達人	5
2	我是家事小幫手	6
3	消費場所大蒐秘	6
4	學會自己做決定	5
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	動手做點心	6
2	我會有禮貌	5
3	購物樂趣多	5
4	解決問題我最行	5
		總計 21 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二		學習策略	1	麥 0 堯
三		學習策略	1	徐 0 翔
三		社會技巧	1	張 0 恩
四		學習策略	1	彭 0 恩
四		社會技巧	1	彭 0 恩
五		溝通訓練	1	呂 0 潔
五		社會技巧	1	張 0 晞、廖 0 智
六		學習策略	1	許 0 豪、劉 0 宗

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 3、4、5 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	陳思穎、田仲閔
教學對象/年級/ 障礙類別	張○恩/三年級/自閉症、彭○恩/四年級/學習障礙 張○晞/五年級/自閉症、廖○智/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	公民素養：情緒教育		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	<u>處己</u> 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		
	<u>處人</u> 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。		
	<u>處環境</u> 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		

	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。				
	學 習 內 容				
	<u>自我的行為與效能</u> 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 <u>溝通與人際的互動</u> 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 <u>家庭與社會的參與</u> 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
本學年學習重點	<u>3-4 年級</u> 1. 能表達自己的情緒及想法。 2. 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 3. 能察覺生氣的情緒。 4. 能接受別人的安慰。 5. 能表達心理的壓力。 <u>5-6 六年級</u> 1. 能評估引發不同情緒的原因。 2. 能分析不同處理方式引發的行為後果。 3. 遵守課堂規範。 4. 處理自己生氣的情緒。 5. 能接受別人的安慰並適當發洩情緒。 6. 能表達心裡的壓力。				
評量方式	實作、口語				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒指揮中心/認識不同情緒	6	6		
2	情緒指揮中心/想法會影響情緒	5	7		
3	察言觀色我最行/分辨他人情緒	5	8		
4	察言觀色我最行/表達對他人情緒的了解	6	9		

5			10		
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	火山觀測站/認識情緒地雷	6	6		
2	火山觀測站/練習情緒紅綠燈	5	7		
3	壓力感測器/找出壓力源	5	8		
4	壓力感測器/練習說出心聲	5	9		
5			10		
總計 21 週					

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 2、3、4、6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	____1____ 節	設計者	陳思穎、田仲閔	
教學對象/年級/ 障礙類別	麥○堯/二年級/疑似生。 徐○翔/三年級/智能障礙、彭○恩/四年級/學習障礙。 劉○宗/六年級/自閉症、許○豪/六年級/學習障礙。			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	閱讀萬花筒：繪本故事、讀報教育			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			
	提升動機與態度 特學 2-I-1 遵守學習規範。			
	運用環境與學習工具 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			
	發展後設認知策略 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。			
	學 習 內 容			
	認知策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。			
	動機和態度策略 特學 B-I-1 學習規範與行為。			
	環境調整和學習工具運用策略 特學 C-I-學習活動或工具的示範。 特學 C-II-2 可選擇的工具。			
	後設認知策略 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
	本學年學習重點	1. 運用策略記憶學習內容。 2. 遵守學習規範。 3. 運用並選擇適合自己的的學習資源。 4. 檢查與修正自己的錯誤。		
	評量方式	實作、口語、紙筆		

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	來！玩遊戲(國字基本筆畫) (識字:方位)	3	6	一起玩遊戲(識字:象形字、形近字)	2
2	來！玩遊戲(部件:白、戈)	2	7	一起玩遊戲(部件識字:包、走、子、月、也)	2
3	看！我的新發現(形近字)	2	8	快樂的生活(部首家族:水、手、人)	2
4	看！我的新發現(破音字:一、長)	2	9	快樂的生活(部首家族:日、月)	2
5	語文天地(一)	2	10	語文天地(二)	3
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	生活放大鏡(部件識字:虫、艸)(破音字:樂)	3	6	大自然教室(部件識字:雨、目、土)	2
2	甜蜜的家(部件識字:宀、方、心、忄)(破音字:種)	2	7	我們一起玩(部件識字:手、木、心)	2
3	小水滴的旅行(形近字)(破音字:更、掃)	2	8	有你真好(部件識字:水、口、女)	2
4	好朋友(部件識字:青、言)	2	9	動物同樂會(部件識字:肉、日、艸)	2
5	語文天地(一)	2	10	語文天地(二)	2
總計 21 週					

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度 5 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	吳靖儀	
教學對象/年級/障礙類別	呂○潔/五年級/聽覺障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	聽巡輔導課程				
領綱學習重點	學習表現				
	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。				
	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。				
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。				
	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。				
	特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。				
	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。				
	特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。				
	特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。				
	特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。				
領綱學習重點	學習內容				
	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。				
	特溝 B-sA-2 敘事的技巧。				
	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。				
	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。				
	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。				
	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。				
	1. 理解與他人對話的內容及情緒感受後，給予適切回應。				
	2. 理解象徵性語言的解釋及使用情境				
	3. 依情境需求調整適切的溝通形式及溝通修補策略。				
本學年學習重點					
評量方式	口頭、實作、觀察、檔案				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	故事聽辨與問答	8	6		

2	悅讀世界	6	7		
3	溝通修補技巧訓練	4	8		
4	EQ 武功祕笈-我是 EQ 高手	4	9		
5			10		
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	悅讀世界	8	6		
2	主題討論與分享	6	7		
3	EQ 武功祕笈-我是 EQ 高手	7	8		
4			9		
5			10		
總計 21 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

(三) 彈性學習課程-其他類課程

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程(自主學習)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
學習重點	學習表現	數學領域： s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 資訊領域： t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。		
	學習內容	數學領域： N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180		

		度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 資議領域： T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 H-III-3 資訊安全與生活的關係。		
學習目標	含認知、技能、態度 1、注重生活應用，引導學生將所學數學知識與現實生活連結，讓學生樂於在生活中實踐數學。 2、創作自主學習的空間，培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。訓練學生能從尋找與瀏覽各類資源中，找尋解決問題的能力與技巧。 3、利用組內共學、組內互學等方式鼓勵合作學習，在小組間每個人都是獨立的個體，透過尊重彼此表達意見的權利，遇到問題時及時求助等，增強協作精神。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	轉生異世界： 擴分、約分和 通分	一【引起動機】 1. 以小組為單位，進行比手畫腳的遊戲，藉此讓學生了解溝通遇到困難就像不同分母的分數，難以進行處理。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網擴分、約分和通分之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下擴分、約分和通分單元的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的擴分、約	1. 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數並比較大小。 2. 能利用通分，解決異分母的分數大小比較。 3. 能利用通分，解決簡單的異分母分數加減。 4. 能在給定的數線上，標記出分數。 5. 能自行繪	1. 均一網擴分、約分和通分任務技能及評量卷40% 2. 擴分、約分和通分學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
2				
3				
4				
5				

		分和通分單元學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【教師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結等值分數、異分母分數的比較與加減、擴分、約分和通分等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	製數線並標記出異分母/同分母分數。	
6	剪紙大魔鏡： 線對稱圖形	一【引起動機】 1. 讓學生透過不同的折法去摺紙，並剪出幾何圖形的花紋，使學生感受到對稱之美。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網線對稱圖形之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下線對稱圖形的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的線對稱圖形單元學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他	1. 能透過對摺，認識線對稱圖形。 2. 能判斷常見的平面圖形(含多邊形)是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 3. 練習找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 4. 能透過操作或點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 5. 能運用線	1. 均一網線對稱圖形任務技能及評量卷40% 2. 線對稱圖形學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
7				
8				
9				
10				

		組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。(社群共享調節、監評) 六【教師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結線對稱圖形的對稱軸、對稱點、對稱邊和對稱角&繪製線對稱圖形等重點。(教師調節) 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	
11	眼見不為憑：異分母分數的加減	一【引起動機】 1. 讓學生觀看視覺錯覺的相關圖片，讓學生感受到看到的物件並不代表百分之百是自己所認定的，還需透過驗證藉此來確定屬性，並以此促發學生去思考異分母分數的大小是需要經過通分才能進行計算。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網異分母分數之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下異分母分數的加減的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的異分母分	1. 能用通分做異分母分數的加減。 2. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加、減法。 3. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加、減法。 4. 能做需要退位的異分母分數減法。 5. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。	1. 均一網異分母分數的任務技能及評量卷40% 2. 異分母分數的比較與加減學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
12				
13				
14				
15				
16				

		數的加減學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結通分的意義、利用通分來比較異分母的大小以及解決異分母分數加減法的重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
17	我是創世神：平行四邊形、三角形和梯形的面積	一【引起動機】 1. 請學生利用平行四邊形、三角形和梯形，以線上設計軟體Canva創造出一個想像的世界。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網平行四邊形、三角形和梯形的面積之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下平行四邊形、三角形和梯形的面積的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的平行四邊形、三角形和梯形的面積公式學	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能察覺形四邊形、長方形、梯形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 3. 能正確找(畫)出平行四邊形、三角形和梯形的	1. 均一網平行四邊形、三角形、梯形間的任務技能及評量卷40% 2. 平行四邊形、三角形、梯形間的關聯與面積學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
18				
19				
20				
21				
22				

		習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結平行四邊形、三角形、梯形間的關聯與面積求法等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	高。 4. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係並應用。 5. 能說明平行四邊形、三角形的高或底變化時，對面積的影響。	

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程(自主學習)課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
學習重點	學習表現	數學領域： s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 資議領域： t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。			
	學習內容	數學領域： N-5-10 解題：比率與應用。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13 重量：「公噸」。 N-5-15 解題：容積。 S-5-5 正方體和長方體。 S-5-7 球、柱體與錐體。 資議領域：			

		T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 H-III-3 資訊安全與生活的關係。		
學習目標	含認知、技能、態度 1、注重生活應用，引導學生將所學數學知識與現實生活連結，讓學生樂於在生活中實踐數學。 2、創作自主學習的空間，培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。訓練學生能從尋找與瀏覽各類資源中，找尋解決問題的能力與技巧。 3、利用組內共學、組內互學等方式鼓勵合作學習，在小組間每個人都是獨立的個體，透過尊重彼此表達意見的權利，遇到問題時及時求助等，增強協作精神。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	揭密棒球場： 扇形	一【引起動機】 1. 觀賞桃園樂天棒球場的建造過程影片，並介紹棒球場扇形形狀與規格。 2. 請同學製作紙扇，從中體驗扇形的構造。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網扇形之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下扇形單元的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的扇形學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】	1. 瞭解圓心角、直角、平角和周角的意義與關係。 2. 透過操作對摺圓的活動，認識 1/2 圓、1/4 圓、1/8 圓等。 3. 透過等分角的操作，認識 1/3 圓、1/6 圓等。 4. 能知道 1/2 圓的圓心角為 180 度、1/3 圓的圓心角為 120 度……。 5. 能使用圓規、直尺和量角器畫出	1. 均一網扇形的任務技能及評量卷 40% 2. 扇形學習單 40% 3. 組內互評表 10% 4. 組間互評表 10%
2				
3				
4				
5				

		小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【教師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結扇形及其組成要素、圓心角度數、幾分之幾圓的扇形等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	指定的扇形。	
6	萬丈高樓平地起： 正方體和長方體	一【引起動機】 1. 觀賞臺灣最高樓101大樓的建造過程影片。 2. 以小組為單位，進行疊疊樂的遊戲，從中體驗其立體構造。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網正方體和長方體之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下正方體和長方體單元的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的正方體和長方體單元學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小	1. 能透過操作，描述正方體和長方體的構成要素並比較其異同。 2. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖並畫出來。 3. 能了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 4. 能了解並運用正方體和長方體的體積求法及公式。 5. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 6. 能由 1	1. 均一網正方體和長方體的任務技能及評量卷40% 2. 正方體和長方體學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
7				
8				
9				
10				

		組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【教師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結立方公尺和立方公分之間的單位化聚、長方體和正方體的表面積與體積的重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	公 尺 =100 公分導出 1 立 方 公 尺 =1000000 立方公分。 7. 能解決生活中體積單位的相關問題。	
11	金字塔大冒險： 柱體、錐體和球體	一【引起動機】 1. 觀賞金字塔的建造影片。 2. 使用拼豆、魔珠、黏土等玩具，讓學生組建柱體、錐體和球體。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網柱體、錐體和球體之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下柱體、錐體和球體的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的柱體、錐體和球體學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目	1. 能透過實際操作，察覺柱體、錐體的性質。 2. 能透過觀察，了解柱體、錐體的組成要素，及其要素間的關係。 3. 能比較圓柱和角柱的異同。 4. 能比較圓錐和角錐的異同。 5. 能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 6. 能認識球體的組成要素，並能從切成兩半的剖面中找出球心、半徑、直徑。	1. 均一網柱體、錐體和球體的任務技能及評量卷40% 2. 柱體、錐體和球體學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
12				
13				
14				
15				

		一一進行組間評分。 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結角柱、圓柱、角錐、圓錐及其組成要素&柱體和椎體的透視圖、展開圖的重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
16	人體的奧秘： 比率和百分率	一【引起動機】 1. 帶領學生一起欣賞人體大百科繪本，了解人體各種成分所佔人體的比率。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網比率和百分率之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下比率和百分率的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的比率和百分率學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清	1. 能透過生活情境中的問題，理解比率、百分率並解決生活中與比率、百分率有關的問題。 2. 能利用分數、小數來解決比率的問題。 3. 能理解所有部分量的比率和等於1。 4. 能利用比率解決總量和部分量的問題。 5. 能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 6. 能透過分數完成百分率和小數的互換。 7. 能利用百	1. 均一網比率和百分率的任務技能及評量卷40% 2. 比率和百分率學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
17				
18				
19				
20				
21				

		觀念並總結百分率的基本概念（含打折、加成）、百分率和分數的互換等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	分率來解決生活中「打折」和「加成」的問題。	

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第一學期 六年級				
彈性學習課程(自主學習)課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
學習重點	學習表現	數學領域： n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 資訊領域： t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。		
	學習內容	數學領域： N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到		

	分數的約分與通分 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數公式。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-2 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 資議領域： T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 H-III-3 資訊安全與生活的關係。			
學習目標	含認知、技能、態度 1、注重生活應用，引導學生將所學數學知識與現實生活連結，讓學生樂於在生活中實踐數學。 2、創作自主學習的空間，培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。訓練學生能從尋找與瀏覽各類資源中，找尋解決問題的能力與技巧。 3、利用組內共學、組內互學等方式鼓勵合作學習，在小組間每個人都是獨立的個體，透過尊重彼此表達意見的權利，遇到問題時及時求助等，增強協作精神。			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我是生活知識王： 質因數分解和短除法	一【引起動機】 1. 讓學生閱讀楊梅公車站時刻表，並請學生自行安排水美國小到小人國的乘車路線與班次，並教導如何使用短除法，來計算出不同公車路線卻相同的班次時間。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網質因數分解和短除法之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。	1. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 2. 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1. 均一網質因數分解和短除法任務技能及評量卷40% 2. 質因數分解和短除法學習單40% 3. 組內互評表10%
2				
3				
4				
5				

		三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下質因數分解和短除法單元的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的質因數分解和短除法單元學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【教師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結質因數、短除法分解等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		4. 組間互評表10%
6	開心農場： 分數的除法	一【引起動機】 1. 帶領學生前往學校菜園，種下不同品種的蔬菜，並藉此使學生理解各種蔬菜分別占了菜園的幾分之幾。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網分數的除法之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐	1. 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 2. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1. 均一網分數的除法任務技能及評量卷40% 2. 分數的除法學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
7				
8				
9				
10				

		清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下分數的除法的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的分數的除法單元學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【教師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及分數除法在比率上的應用等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
11	被披薩耽誤的炸雞店：圓周率和圓面積	一【引起動機】 1. 介紹幾間臺灣有名的披薩連鎖店，請學生分享自己喜愛的披薩口味，並讓學生利用黏土製作披薩，以了解圓形。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網圓周率和圓面積之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。	1. 能用符號表示常用的公式。 2. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	1. 均一網圓周率和圓面積的任務技能及評量卷40% 2. 圓周率和圓面積學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
12				
13				
14				
15				
16				

		2. 老師發下圓周率和圓面積的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的圓周率和圓面積學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結圓周率、圓周長，以及圓面積的重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		
17	玩命關頭六：速率	一【引起動機】 1. 帶領學生到操場上，進行各種球類投擲，以及走路、快走和跑步，讓學生親生體驗各種活動的速率。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網速率之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下速率的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。	1. 能理解常用導出單位量的記法，並解決生活中的問題。 2. 能認識速度的意義及其常用單位。 3. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 4. 能利用常	1. 均一網速率評量卷40% 2. 速率學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
18				
19				
20				
21				
22				

		四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的速率單元學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【教師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結時間換算、速率單位換算，以及平均速率等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程(自主學習)課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	高年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			
學習重點	學習表現	數學領域： n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助理與解題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 資訊領域： t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。			

		p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。		
學習內容		數學領域： N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列 模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或 其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 資議領域： T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 H-III-3 資訊安全與生活的關係。		
學習目標		含認知、技能、態度 1、注重生活應用，引導學生將所學數學知識與現實生活連結，讓學生樂於在生活中實踐數學。 2、創作自主學習的空間，培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。訓練學生能從尋找與瀏覽各類資源中，找尋解決問題的能力與技巧。 3、利用組內共學、組內互學等方式鼓勵合作學習，在小組間每個人都是獨立的個體，透過尊重彼此表達意見的權利，遇到問題時及時求助等，增強協作精神。		
評量方式		課堂觀察、口頭評量、操作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	模仿遊戲： 四則混合運算	一【引起動機】 1. 播放電影模仿遊戲預告片內容：二戰期間，英國劍橋大學教授 Alan Turing 與一群解密專家接獲軍情六處指派的任務，試圖破解德國納粹獨創的精密情報機器「Enigma」。 2. 請學生也試圖破解老師出的四則混合運算相關益智遊戲題目。	1. 能在具體情境中，解決分數兩步驟運算問題，並能併式計算。 2. 能在具體情境中，解決小數兩步	1. 均一四則混合運算任務技能及評量卷40% 2. 四則混合運算學習單40%
2				
3				
4				

5		二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網四則混合運算之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 二【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下四則混合運算單元的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 三【組內共學】 1. 學生根據老師所發的四則混合運算單元學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 五【教師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結兩步驟的分數加減混合問題、乘除混合，以及四則混合問題等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	驟運算問題，並能併式計算。	3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
6	我是 google map 旅遊高手： 縮圖和比例尺	一【引起動機】 1. 請學生利用 google map 設計畢業旅行三天兩夜的旅程，並藉此了解實際距離和 google map 顯示的比。	1. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響	1. 均一網縮圖和比例尺的任務技能及評量卷40%
7				
8				

9		二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網縮圖和比例尺之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下縮圖和比例尺的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的縮圖和比例尺學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 四【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 五【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結認識縮圖、放大圖和相似圖形、繪製縮圖和放大圖、運用比例尺求出實際的長和寬，與運用比例尺求出兩地在地圖上的長度：比例尺不同單位等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	響，並認識比例尺。	2. 縮圖和比例尺學習單 40% 3. 組內互評表 10% 4. 組間互評表 10%
10				
11	樂高世界：柱體的體積	一【引起動機】 1. 請學生利用樂高積木，組建複合形體，創造屬於自己的小型城	1. 能用符號表示常用的公式。	1. 均一網柱體的體積的公式。
12				

13		市。	2. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	任務技能及評量卷40%
14		二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網柱體的體積之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。	3. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。。	2. 柱體的體積學習單40%
15		三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下形柱體的體積的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的柱體的體積學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 五【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結底面為平行四邊形、三角形、梯形、圓柱，以及複合形體的柱體體積的重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。		3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%
16	飛向宇宙，浩瀚無垠：	一【引起動機】 1. 讓學生觀賞太陽系相關的影片，藉由太陽系行星和太陽之間	1. 能利用常用的數量關係，列出恰	1. 均一網基準量和比較量的任務技
17	基準量和比			

18	較量	的距離，來理解基準量和比較量。 二【學生自學】 1. 學生完成老師指派的均一網基準量和比較量之任務技能的示範影片及練習進行自主學習。 2. 完成評量卷。 三【教師導學】 1. 老師先依均一網中學生自學的錯誤題型及概念加以解說，以釐清學生較易混淆的概念。 2. 老師發下基準量和比較量的學習單給學生，並依小組分別指派任務給各小組完成。 四【組內共學】 1. 學生根據老師所發的基準量和比較量學習單，進行小組討論並完成小組學習單任務。 2. 請報告長在小組內報告給其他組員聽，檢核長根據組內互評表項目一一檢核並完成表單。 【組間互學】 小組經組內討論完，老師請各組報告長上台發表老師所指定的小組任務，其它組別則專心聆聽、提問並依據組間互評表檢核項目一一進行組間評分。 六【老師導學】 1. 老師根據學生學習狀況，釐清觀念並總結基準量$\times$比值=比較量、基準量是1時，比較量等於比值、從兩量和跟差求基準量等重點。 2. 請學生完成老師所指派的課後作業。	當的算式進行解題，並檢驗解的合理性。	能及評量卷40% 2. 基準量和比較量學習單40% 3. 組內互評表10% 4. 組間互評表10%

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表
(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	身體的界線 (上學期) 男女大不同 (下學期)	12	1.繪本共讀 2.分組討論 3.發表與分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	閱讀萬花筒 (彈)	優點大探索 (上學期) 閱讀大探索 (下學期)	7	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.繪本共讀 4.分組討論 5.成果發表	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	閱讀萬花筒 (彈)	有你真好 (上學期) 我們這一家 (下學期)	6	1.繪本共讀 2.分組討論 3.發表與分享	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	公民素養 (彈)	親愛的我把垃 圾變少了 (上學期) 校園植物 大探索 (下學期)	7	1.影片賞析 2.體驗活動 3.體驗心得	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	公民素養 (彈)	閱讀大探索 (上學期) 家的幸福法寶 (下學期)	4	1.繪本共讀 2.影片欣賞 3.分享實例	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	公民素養 (彈)	交通安全 上學篇 (上學期) 校園地標 大探索 (下學期)	5	1.辨認校園環境 2.認識交通標誌 3.完成學習單	
7	生命教育	公民素養 (彈)	情緒大探索 (上學期) 動物小書ㄅ ㄆ一大集合 (下學期)	6	1.分組討論 2.小書創作 3.成果發表	
8	戶外教育	生活課程	運動會		1.配合學校運動會	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
			(上學期) 戶外教學 (下學期)	6	與戶外教學活動	
9	防災教育	生活課程	全校防災 預演	2	1. 防災演練	
10	品德教育	閱讀萬花 筒(彈)	優點大探索 (上學期) 童詩時光機 (下學期)	6	1. 童詩賞析 2. 完成剪報 3. 閱讀與分享	
11	海洋教育	公民素養 (彈)	親愛的我把垃 圾變少了	2	1. 影片賞析 2. 體驗活動 3. 體驗心得	
12	能源教育	公民素養 (彈)	親愛的我把垃 圾變少了 (上學期) 校園植物 大探索 (下學期)	4	1. 分組討論 2. 小書創作 3. 成果發表	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	公民素養 (彈)	有你真好 (上學期)	4	1. 使用數位輔具報告或查詢資料 2. 書籍共讀 3. 分享實例 4. 撰寫閱讀心得	
14	原住民教育	閱讀萬花 筒 (彈)	我們這一家 (下學期)	3	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 發表與分享	
15	法治教育	公民素養 (彈)	身體的界線 (上學期) 男女大不同 (下學期)	4	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 發表與分享	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活課程	生活課程 校園地標 大探索 (下學期)	4	1. 影片賞析 2. 體驗活動 3. 體驗心得	
17	生涯規劃教育	閱讀萬花 筒	勇敢的小火 車	2	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 發表與分享	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
		(彈)				
18	多元文化教育	閱讀萬花 筒 (彈)	讀報教育	4	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 分享實例	
19	閱讀素養教育	閱讀萬花 筒 (彈)	讀報教育	4	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 分享實例	
20	國際教育	國際教育 (彈)	Fun world	4	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 發表與分享	

(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	內在更重要 (上學期) 男女不一定 (下學期)	12	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 個人發表與分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	家事到底是誰 的事? (上學期) 愛的小幫手 (下學期)	8	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 個人記錄家事一周卡 4. 小組討論 5. 分享心得	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防 治教育	閱讀萬花筒 (彈)	親子共讀 (上學期) 勇敢的一家人 (下學期)	6	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 發表分享	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	公民素養 (彈)	垃圾大變身— 環保廢棄物再 利用 (上學期) 認識校園植物 —擁抱大地的 綠 (下學期)	6	1. 影片欣賞 2. 海報設計 3. 完成自製學習單 4. 小組發表與分享	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪 防治教育	公民素養 (彈)	繪本導讀 (上學期) 大家都是 小天使 (下學期)	6	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 實例分享	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)
6	安全教育 (包括交通安 全教育)	公民素養 公民素養 國際教育	我是優良好乘 客 (上學期) 交通安全/ Fun time (下學期)	6	1. 配合交通安全與水域安全的宣導 活動 2. 辨識校園環境 3. 影片欣賞 4. 小組討論	
7	生命教育	閱讀萬花筒 (彈) 公民素養	繪本導讀：我喜 歡你、世界上最 棒的葬禮 情緒大探索	6	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 小組討論與分享	
8	戶外教育	生活課程 生活課程	全校運動會 (上學期) 戶外教學 (下學期)	6	1. 配合學校運動會與戶外教學活 動	

9	防災教育	生活課程	地震防災演練	2	1. 全校地震防災預演 2. 全校地震防災演習	
10	品德教育	閱讀萬花筒 (彈)/ 國際教育	親子共讀: 慌 張先生/ Sounds Around Us (上學期)	8	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 小組討論 4. 學習單	
		閱讀萬花筒 (彈)/ 國際教育	親子共讀: 胖 先生與高大 個、不會寫 字的獅子/ Visit the Museum (下學期)			
11	海洋教育	閱讀萬花筒 (彈)	繪本導讀- 誰吞了史丹利 (上學期)	4	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 小組討論與分享	
			繪本導讀- 積木之家 (下學期)			
12	人權教育 (含兒童權利 公約)	公民素養/ 國際教育 (彈)	活潑好動 (上學期)	6	1. 書籍、繪本共讀 2. 小組討論與分享 3. 學習單	
			Unit 1 Let's Read (下學期)			
13	法治教育	公民素養/ 國際教育 (彈)	Unit 1 Sounds Around Us	6	1. 列舉並實作禮儀 2. 完成學習單 3. 時事議題結合	
			Unit 2 Visit the Museum			
16	資訊科技教 育 (含媒體識讀)	生活課程	生活課程	1	1. 使用數位輔具查詢資料與線上 評量	
18	多元文化教 育	國際教育 (彈)	Let's Clean Up	4	1. 書籍、繪本共讀 2. 小組討論與分享	
		閱讀萬花 筒(彈)	繪本導讀- 積木之家			
19	閱讀素養教 育	閱讀萬花 筒(彈)/	上學期: 讀報教 育-	6	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀	

		國際教育 (彈)	感人小故事/ Voice Levels		3. 小組討論與分享 4. 小書製作	
		閱讀萬花 筒(彈)/ 國際教育 (彈)	下學期: 讀報教 育- 發生什麼事/ Let's Read			
20	國際教育	國際教育 (彈)	Merry Christmas	6	1. 影片欣賞 2. 繪本共讀 3. 小組討論與分享 4. 學習單	
			Be Thankful			

(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	我的新同學 (上學期) 身體的奧妙 (下學期)	12	1. 融入健體、綜合活動領域。 2. 繪本共讀。 3. 「性別平等」影片賞析。 4. 實例與心得分享。	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	家人都是寶 (上學期) 家事皆可做 (下學期)	6	1. 配合親職教育活動。 2. 親師座談會。 3. 親職教育講座。	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	情緒溜滑梯 (彈)	情緒檢查哨 (上學期) 情緒轉個彎 (下學期)	6	1. 讀報教育。 2. 教育部法治小學堂網站 3. 分享實例	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	天底下的事 (彈)	自然的禮物 (上學期) 環境放大鏡 (下學期)	6	1. 加強環境保育觀念。 2. 結合學生戶外教學活動。 3. 讀報教育。 4. 分享實例。	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治 教育	綜合 (彈)	身體的界限 (上學期) 隱形的尊重 (下學期)	6	1. 融入綜合活動領域。 2. 書籍、繪本共讀。 1. 性別平等教育宣導。 2. 讀報教育。 3. 影片賞析與分享實例。	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)
6	安全教育 (包括交通安全教育)	公民素養 (彈)	危險不要來 (上學期) 安全小達人 (下學期)	12	1. 加強生活常規訓練。 2. 融入綜合活動領域。 3. 配合交通安全教育宣導及影片教學。 4. 加強水域安全、防墜安全宣導。 5. 防災安全、食藥安全宣導活動。 6. 放學路隊整編。 7. 書籍、繪本共讀。 8. 「Poli安全小將」影片教學。 9. 安全影片賞析與分享實例。	
7	生命教育	生命哪裡來 (彈)	時間是什麼 (上學期) 我從哪裡來(下學期)?	4	1. 讀報教育。 2. 書籍、繪本共讀。 3. 分享實例。 4. 影片賞析與心得報告。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
8	戶外教育	換一片天空 (彈)	換個地方學 (上學期)	1	1. 融入自然科學領域。 2. 讀報教育。 3. 書籍、繪本共讀 4. 戶外教育實地踏察與心得報告。	
			處處皆教室 (下學期)			
9	防災教育	安心家園 (彈)	緊急事件簿 (上學期)	1	1. 配合國家防災日活動。 2. 進行防火、防震、防災等演練。 3. 分享實例。	
			防災秘笈 (下學期)			
10	品德教育	公民素養 (彈)	時間等等我 (上學期)	6	1. 配合品格之星宣導活動。 2. 融入綜合活動領域。 3. 書籍、繪本共讀。 4. 角色扮演分享實例、閱讀心得。 5. 「品格教育」影片賞析。	
			善良彩虹橋 (下學期)			
11	海洋教育	閱讀萬花筒 (彈)	與海更親近 (上學期)	9	1. 書籍、繪本共讀。 2. 融入自然科學領域。 3. 分享實例、學習單。 4. 「台灣海洋教育中心」影片賞析。	
			海洋守護神 (下學期)			
12	能源教育	和風一起玩 (彈)	開關有一套 (上學期)	12	1. 認識各種能源與形態。 2. 配合節能教育宣導。 3. 節能減碳實踐實務。 4. 讀報教育。 5. 低碳生活實例分享。	
			風神來幫忙 (下學期)			
13	人權教育 (含兒童權利公約)	權利你我他 (彈)	世界兒童日 (上學期)	8	1. 使用數位輔具蒐集資料。 2. 融入社會領域。 3. 書籍共讀。 3. 「高峰國小人權法治常識宣導」影片教學。 4. 分享實例、學習單。	
			尊重放心裡 (下學期)			
14	原住民教育	閱讀萬花筒 (彈)	不同的家鄉 (上學期)	10	1. 使用數位輔具蒐集資料。 2. 融入社會領域。 3. 書籍共讀。 4. 影片賞析。	
			山野的神話 (下學期)			
15	法治教育	法治小學堂	認識著作權 (上學期)	6	1. 加強校園生活規範宣導。 2. 模範兒童生活素養。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
		(彈)	智慧財產權 (下學期)		3. 讀報教育。 4. 書籍、繪本共讀。 5. 友善校園分享實例。	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	數位學習 (彈)	我可以學更多 (上學期) 原來可以這樣 (下學期)	6	1. 熟悉電腦、平板基本操作。 2. 文書、繪圖軟體操作運用。 3. 網路使用規範與禮儀。 4. 尊重智慧財產權。	
17	生涯規劃教育	數位學習 (彈)	行業百態 (上學期) 興趣偵測站 (下學期)	6	1. 個人學習行事曆安排。 2. 融入社會領域。 3. 蒐集各行各業資訊。 4. 讀報教育。 5. 影片賞析與心得報告。	
18	多元文化教育	多彩的世界 (彈)	文化時光機 (上學期) 妝點好生活 (下學期)	6	1. 融入社會、藝術領域。 2. 讀報教育。 3. 書籍、繪本共讀 4. 影片賞析與分享實例。	
19	閱讀素養教育	閱讀萬花筒 (彈)	圖書館秘密 (上學期) 數位圖書館 (下學期)	6	1. MSSR班級書籍共讀。 2. 圖書館閱讀教育。 3. 數位借書證使用。 4. 數位輔具資料蒐集與應用。 5. 閱讀心得報告與心得撰寫。	
20	國際教育	世界望遠鏡 (彈)	朋友不一樣 (上學期) 世界面面觀 (下學期)	12	1. 融入社會、語文領域(英語文)。 2. 數位輔具資料蒐集與分享。 3. 書籍共讀。 4. 影片賞析與心得分享。	

(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	• 奧力佛是個 娘娘腔 • 小小其實 並不小	12	1. 繪本共讀 2. 分組戲劇表演 3. 分享實例	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	• 你我的家 • 家庭生活管 理	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享家人小確幸故事	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	閱讀萬花筒 (彈)	• 時間之王 • 大富翁	6	1. 繪本共讀 2. 小組討論與發表 3. 完成學習單	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	公民素養 (彈)	• 一訪水生植 物池的住客 • 親近校園中 的綠色世界	12	1. 發表校園植物的種類及特徵 2. 辨別校園植物的種類及特徵 3. 完成學習單	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	閱讀萬花筒 (彈)	• 勇敢 • 善良	6	1. 讀報教育 2. 影片欣賞 3. 小組討論與發表	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	公民素養 (彈)	• 我是搭車高 手 • 安全騎乘自 行車	6	1. 發表影片觀賞心得 2. 討論如何安全使用大眾交通工 具 3. 完成學習單	
7	生命教育	閱讀萬花筒 (彈)	• 保護寶貝蛋 • 椅子會唱歌	5	1. 繪本共讀 2. 小組討論與發表 3. 完成學習單	
8	戶外教育	綜合	• 探索生活	7	1. 實際踏查 2. 親身體驗 3. 心得發表及分享	
9	防災教育	健康	• 地震來時別 緊張	4	1. 繪本共讀 2. 小組討論與發表 3. 心得發表及分享	
10	品德教育	國際教育 (彈)	• 壞種子的煩 惱 • 我是酷豆豆	14	1. 繪本共讀 2. 小組討論與發表 3. 完成學習單	
11	海洋教育	公民素養 (彈)	• 進擊的軍人 -陸軍兩棲營 • 全民國防教	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論與發表 3. 心得發表及分享	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
			育-愛民教育			
12	能源教育	自然	• 雨撲滿	1	1. 影片欣賞 2. 小組討論與發表 3. 心得發表及分享	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	閱讀萬花筒 (彈)	• 勇敢的公主 • 老鷹抓小雞	6	1. 繪本共讀 2. 小組討論與發表 3. 完成學習單	
14	原住民教育	國語	• 阿里棒棒	1	1. 使用平板查詢資料 2. 小組討論與發表 3. 完成學習單	
15	法治教育	綜合	• 法治小觀念	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論與發表 3. 心得發表及分享	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	數位學習 (彈)	• 全球暖化大作戰—救救北極熊	4	1. 查詢資料並分析 2. 活用小畫家、WORD等軟體豐富主題內容。 3. 發表主題學習成果與發表。	
17	生涯規劃教育	公民素養 (彈)	• 你我的家 • 家庭生活管理	3	1. 心得發表 2. 參與討論生涯規劃 3. 完成學習單	
18	多元文化教育	國際教育 (彈)	• 生活多點綠	7	1. 繪本共讀 2. 小組討論與發表 3. 完成學習單	
19	閱讀素養教育	閱讀萬花筒 (彈)	• 報報新聞	8	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 分享實例	
20	國際教育	國際教育 (彈)	• 世界多點紅	7	1. 繪本共讀 2. 小組討論與發表 3. 完成學習單	

(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	消除性別歧 視 (上學期) 破除性別刻 板印象 (下學期)	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	公民素養 (彈)	了解家庭 (上學期) 消費高手 (下學期)	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享一家一小確幸故事	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	放眼看天下 (彈)	法治小學堂 (上學期) 生活智慧王 (上學期)	6	1.讀報教育 2.教育部法治小學堂網站 3.分享實例	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	放眼看天下 (彈)	環保小尖兵 (上學期) 校園植物大解 密 (下學期)	6	1.讀報教育 2.影片欣賞 3.分享實例	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	綜合 放眼看天下 (彈)	我懂你的心 (上學期) 職業大探索 (下學期)	6	融入綜合進行教學 1.讀報教育 2.影片欣賞 3.分享實例	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	公民素養 (彈)	上學期： 認識安全帽 、安全帶與 安全座椅防 護功能 下學期： 腳踏單車自由 GO!	12	1.配合交通安全宣導活動 2.分組戲劇表演 3.分享實例 4.書籍、繪本共讀 5.繪製圖表上傳雲端	
7	生命教育	放眼看天 下 (彈)	上學期： 昆蟲小百科 校園植物大解 密	4	1.讀報教育 2.書籍、繪本共讀 3.分享實例	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
8	戶外教育	放眼天下 (彈)	下學期： 臺灣廟會逗熱鬧	1	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 分享實例	
9	防災教育	世界望遠鏡 (彈)	上學期： 古老的國度	1	1. 書籍、繪本共讀 2. 分享實例	
10	品德教育	公民素養 (彈)	上學期： 繪本教學 1.生氣王子 2.生氣的紅魔怪 下學期： 繪本教學 1.苦瓜臉不見了：我不想上學，因為我害怕！ 2.一大袋擔心鬼	6	1. 書籍、繪本共讀 2. 分享實例 3. 使用數位輔具報告或查詢資料	
11	海洋教育	閱讀萬花筒 (彈)	上學期： 《八代灣的神話》 下學期： 海洋文選賞析	9	1. 數位閱讀教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 分享實例 4. 繪製四格漫畫呈現閱讀內容 5. 撰寫閱讀心得	
12	能源教育	放眼天下 (彈)	上學期： 環保小尖兵 科學實驗 王科學放大鏡	12	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 分享實例	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	世界望遠鏡 公民素養 (彈)	上學期： 我們的鄰居 消除性別歧視 下學期： 「非」常有趣 破除性別刻板印象	8	1. 使用數位輔具報告或查詢資料 2. 書籍共讀 3. 分享實例 4. 繪製圖表上傳雲端	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
14	原住民教育	閱讀萬花 筒 (彈)	上學期： 《少年噶瑪 蘭》 《八代灣的神 話》	10	1. 使用數位輔具報告或查詢資料 2. 書籍共讀 3. 辯論會 4. 繪製圖表上傳雲端 5. 議題公聽會 6. 撰寫閱讀心得	
15	法治教育	放眼看天 下 (彈)	上學期： 法治小學 堂 下學期： 聰明消費王	6	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 分享實例	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	數位學習 (彈)	報告老師！ 我要學 Excel 數位影像與 PhotoCap	6	1. 正確操作excel試算表軟體 2. 正確操作軟體完成檔案格式 儲存	
17	生涯規劃教育	數位學習 (彈)	上學期： 給自己加加油 下學期： 生活剪影萬花 筒	6	1. 安排自己的學習行事曆 2. 使用數位輔具報告或查詢資料 3. 設計班刊 4. 應用PhotoCap，設計自己的 圖片外框並結合照片儲存成 png檔並將作業上傳雲端硬碟	
18	多元文化教育	放眼看天 下 (彈)	上學期： 世界地球 村 下學期： 一起看世 界	6	1. 讀報教育 2. 書籍、繪本共讀 3. 分享實例	
19	閱讀素養教育	閱讀萬花 筒 (彈)	上： 《桂花雨》 下學期： 《小姐小 姐別生氣》	6	1. 書籍共讀 2. 使用數位輔具報告或查詢資料 3. 撰寫閱讀心得 4. 繪製圖表上傳雲端 5. 讀者劇場 6. 配合學校行政好書分享表演話 劇	
20	國際教育	世界望遠	上學期： 我們的鄰居	12	1. 使用數位輔具報告或查詢資料	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
		鏡 (彈)	古老的國度 下學期： 「非」常有趣 多元的世界		2. 書籍共讀 3. 分享實例 4. 繪製圖表上傳雲端	

(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	世界望遠鏡 (彈) 公民素養 (彈)	橫跨太平洋 認識北美洲的 國家「美國」 (上學期) 「尊重多元性 別差異」 (下學期)	12	1.參與小組討論 2.上台進行小組報告 3.透過活動提出合適的解決方案正 確完成活動學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	放眼看下 (彈)	醫學小常識 (上學期) 親子同樂會 (下學期)	6	1.辨識處方藥、指示藥及成藥 2.小組發表 3.完成「用藥安全」學習單 1.參與小組討論 2.小組發表 3.與家人共同完成家庭共學的體驗 活動 4.完成「我的拿手菜」學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
3	家庭暴力防治 教育	公民素養 (彈)	「你挺我 我 挺你」	6	1.參與小組討論 2.上台發表 3.上台進行情境表演	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
4	環境教育	公民素養 (彈)	「垃圾變黃 金」—環保肥 皂製作 (上學期) 「擁抱大地的 綠」 (下學期)	6	1.參與小組討論 2.上台進行小組報告 3.完成海報製作 4.將製作完畢的環境整理乾淨 5.正確完成學習單 6.製作出肥皂成品 1.參與小組討論 2.上台進行小組報告 3.完成植物海報並向同學介紹	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防 治教育	公民素養 (彈)	「防止歧視及 防暴觀念」 (上學期) 「爸爸回家吃 晚飯」 (下學期)	6	1.參與小組討論 2.上台進行小組報告 3.透過活動提出合適的解決方案 4.正確完成活動學習單	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全	放眼看下	交通安全停看 聽	12	1.參與小組討論 2.小組發表	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
	教育)	(彈)	(上學期)		3.認識交通號誌 4.完成「行人停看聽」學習單	
		公民素養 (彈)	「萬全準備 處變不驚」 (下學期)		1.參與小組討論 2.上台進行報告 3.處理簡易外傷	
7	生命教育	放眼看天 下 (彈)	植物博覽會	4	1.進行校園植物的探索 2.參與小組討論 3.小組發表 4.完成「校園植物」學習單	
8	戶外教育	放眼看天 下 (彈)	校園歡樂派	1	1.使用平板，並利用資訊科技 google maps 找出學校位置 2.參與小組討論 3.小組發表 4.完成「認識社區」學習單	
9	防災教育	放眼看天 下 (彈)	臺灣走透透	1	1.使用平板搜尋資料 2.利用 google maps 完成旅遊交通 路線圖 3.參與小組討論 4.小組發表 5.製作旅遊簡報	
10	品德教育	公民素養 (彈)	1.恐龍上天堂 2.跟爺爺說再見 (上學期) 1.是蝸牛先開始的 2.被欺負的小獅子 (下學期)	6	1.參與小組討論 2.上台發表 3.上台進行情境表演	
11	海洋教育	放眼看天 下 (彈)	減塑大作戰	9	1.參與小組討論 2.小組發表 3.繪製「減塑大作戰」海報 4.進行宣導活動	
12	能源教育	數位學習 (彈)	溫度計與光感 測器 (上學期)	12	1.設計光感測器： (1)新增變數 - 【亮度】。 (2)啟動【光線感測】。 (3)若亮度低於 50 就警示。 (4)閃爍效果的另一寫法。 (5)用模擬器玩玩看。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
					2.同儕相互分享製作的光感測器並 分享程式撰寫理念與流程。 3.結合所學將感測原理，修改變數 -感測溫度。 4. 同儕分享溫度感測器與程式流 程。	
			復育螢火蟲 (下學期)		1.應用廣播原理結合燈光模式製作 出【螢火蟲家族】專案任務。 2.分享無線傳輸在生活中的應用。	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	放眼看天 下 (彈)	法律小常識	8	1.參與小組討論 2.小組發表 3.繪製「法律小常識」成果海報	
14	原住民教育	世界望遠 鏡 (彈)	散落的珍珠 認識大西洋上 的國家「巴布 亞紐幾內亞」	10	1.能指出巴布亞紐幾內亞的地理 位置。 2.能查詢資料，讓報告更加流暢、 豐富。 3.能整理影片、報紙提到的重點， 和同儕進行討論。 4.能有條理的表達自己的想法。 5. 針對同學的表現給予稱讚和建 議。	
15	法治教育	放眼看天 下 (彈)	金融小學堂	6	1.完成「未來財務規劃表」學習單 2.擬好理財統計表 3.繪製圓形圖	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	數位學習 (彈)	micro:bi 初體 驗 (上學期) 我的電子寵物 (下學期)	6	製作笑臉LED燈專案任務並與 同儕分享展示。 1.透過感測與迴圈變數製作出【多 元感測儀】與【電子寵物】專案。 2.設計智能煙火專題並測試執行。 3. 根據感測功能進行創意發想。	
17	生涯規劃教育	閱讀萬花 筒 (彈)	《老師你會不 會回來》	6	1.教師播放《老師你會不會回來》 的引導影片。 2.參與課程並回答問題。 3. 完成閱讀任務單。	
18	多元文化教育	放眼看天 下 (彈)	世界風情畫 (上學期)	6	1.利用平板上網搜尋資料 2.參與小組討論並提出自己的想法 3.小組發表	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
					4. 完成「繞著地球跑」學習單	
		世界望遠 鏡 (彈)	散落的珍珠 認識大西洋上 的國家「薩摩 亞」 (下學期)		1.能指出薩摩亞的地理位置。 2.能說出薩摩亞的文化特色。 3.了解文化衝突的意涵與例子。 4.能整理影片、文章提到的重點， 和同儕進行討論。 5.能有條理的表達自己的想法。 6.針對同學的表現給予稱讚和建 議。	
19	閱讀素養教育	閱讀萬花 筒 (彈)	《貓戰士》 (上學期)	6	1.口頭發表個人意見 2.配對正確雷族、風族、河族、影 族和星族的貓的習性。 3.完成組內分工互評表與報告進 度表	
			《三國演義》 (下學期)		1.組員分享不同藝術形式所展現 的三國演義 2.配對人物到正確的陣營	
20	國際教育	放眼天下 (彈)	國際嘉年華 (上學期)	12	1.使用平板搜尋資料 2.參與小組討論 3.小組發表	
			美食無國界 (下學期)			

四、各年級彈性學習課程教學進度表

桃園市楊梅區水美國民小學

113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
一	8/25 8/31	◎8/30(五)開學日迎新活動並正式 上課家庭教育活動-新生家長說 明會、祖孫週宣導 ◎8/30(五) ◎友善校園週 ◎用藥安全宣導	預備 暖身週 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 1-鱷魚愛上長 頸鹿 性別平等教育、家庭教育	交通安全 上學篇 安全教育
二	9/1 9/7	◎9/4(三)教師午會防災宣導；教 評、考核委員改選教室佈置、家訪及 級務處理(特定學生補助申請) ◎9/4(三)游泳教學1(四年級) ◎9/5(四)反毒宣導-高年級 ◎安全教育 【9月敬師月】	Unit 1 Go to School 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 1-鱷魚愛上長 頸鹿 性別平等教育、家庭教育	交通安全 上學篇 安全教育
三	9/8 9/14	◎9/11(三)校務會議；特推會；課發 會(1)；認輔、性平會議、交通安全 會議 ◎9/12(四)海洋教育宣導 ◎9/13(五)全校防災預演	Unit 1 Go to School 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀-- 十四隻老鼠吃早餐 家庭教育、品德教育	身體的界線 性別平等教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
		◎家庭教育活動-9/13(五)召開班親會*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎9/11(三)游泳教學 2 (四年級) ◎書法教育 ◎社團活動開始			
四	9/15 9/21	◎性別平等教育課程(1) ◎9/20(五)上午 9:21 防災演練 ◎9/18(三)游泳教學 3 (四年級) ◎9/19(四)金融宣導-中年級	Unit 1 Go to School 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀-- 十四隻老鼠吃早餐 家庭教育、品德教育	身體的界線 性別平等教育
五	9/22 9/28	◎教師節感恩活動 ◎全校流感注射(日期待公文通知) ◎書法教育 ◎9/25(三)游泳教學 4 (四年級) ◎性別平等教育課程(2)	Unit 1 Go to School 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 生氣王子 品德教育	身體的界線 性別平等教育
六	9/29 10/5	◎10/2(三)游泳教學 5 (四年級) ◎性別平等教育課程(3) ◎英語成語學習測驗(1) 【10月環保教育月】	Unit 2 Let's Share 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 生氣王子 品德教育	身體的界線 性別平等教育
七	10/6 10/12	◎10/10(四)雙十節放假 ◎書法教育 ◎10/12(四)反毒宣導(5.6)	Unit 2 Let's Share 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 來不及了, 鱷魚先生 安全教育、品德教育	身體的界線 性別平等教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
八	10/13 10/19	◎作業抽查(自然、生活、數學、英語) ◎全民國防教育	Unit 2 Let's Share 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 來不及了, 鱷魚先生 安全教育、品德教育	身體的界線 性別平等教育
九	10/20 10/26	◎校慶準備 ◎書法教育	Unit 2 Let's Share 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 我變成一隻噴火龍 品德教育	視覺障礙 人權教育
十	10/27 11/2	◎11/2(六)74 週年校慶*運用學校 社區資源(人力、物力、環境)* 【11 月校慶運動月】	Review 1 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 我變成一隻噴火龍 品德教育	視覺障礙 人權教育
十一	11/3 11/9	◎11/4(一)補假 ◎身心障礙體驗宣導週	Unit 3 Go to the Farm 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	讀報教育-認識報紙 閱讀素養教育	視覺障礙 人權教育
十二	11/10 11/16	◎學校本位課程週(1) ◎校內語文競賽 ◎11/13、14 第一次評量(含新生注音考試) ◎11/13(三)課發會(2) ◎11/11(一)一、四年級健檢(暫訂) ◎英語成語學習測驗(2)	Unit 3 Go to the Farm 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	讀報教育-認識報紙 閱讀素養教育	親愛的我把垃圾變少了 環境教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
十三	11/17 11/23	◎學校本位課程(2) ◎家訪 ◎11/22~11/24 畢業生校外教學 (暫)	Unit 3 Go to the Farm 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	讀報教育-我愛讀報 閱讀素養教育	親愛的我把垃圾變少了 環境教育
十四	11/24 11/30	◎學校本位課程(3) ◎11/27(三)特教研習	Unit 3 Go to the Farm 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	讀報教育-我愛讀報 閱讀素養教育	親愛的我把垃圾變少了 環境教育
十五	12/1 12/7	◎品德教育 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【12月感恩祈福月】	Unit 4 Time to Go Home 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 2-搬過來·搬 過去 性別平等教育、家庭教育	親愛的我把垃圾變少了 環境教育
十六	12/8 12/14	◎12/11(三)課發會(3)、學群會議	Unit 4 Time to Go Home 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 2-搬過來·搬 過去 性別平等教育、家庭教育	情緒來了，怎麼辦? 生命教育
十七	12/15 12/21	◎歲末感恩活動 ◎英語成語學習測驗(3)	Unit 4 Time to Go Home 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 動物小書ㄅㄆㄇㄏㄌㄎㄏㄌㄎㄏㄌ 生命教育、品德教育	情緒來了，怎麼辦? 生命教育
十八	12/22 12/28	◎兒童權利通約宣導(1-6年級)	Unit 4 Time to Go Home 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育	小書創作- 動物小書ㄅㄆㄇㄏㄌㄎㄏㄌㄎㄏㄌ 生命教育、品德教育	我們這一家 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
			科技教育、人權教育		
十九	12/29 1/4	◎1/1(三)元旦放假一天。 ◎交評量卷命題 ◎作業抽查(學習護照、作文) 【1月活力健康月】	Review 2 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 動物小書ㄅㄆㄇㄉ一大集合 生命教育、品德教育	我們這一家 家庭教育
二十	1/5 1/11	◎1/8、9 第二次評量	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 動物小書ㄅㄆㄇㄉ一大集合 生命教育、品德教育	我們這一家 家庭教育
二十一	1/12 1/18	◎桃園市在地生活化課程 ◎1/15(三)期末校務會議、特推會	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 動物小書ㄅㄆㄇㄉ一大集合 生命教育、品德教育	我們這一家 家庭教育
二十二	1/19 1/20	◎1/20(一)休業式 ◎1/21(二)寒假開始	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 動物小書ㄅㄆㄇㄉ一大集合 生命教育、品德教育	我們這一家 家庭教育

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】(一、二年級)

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
一	2/9 2/15	◎2/10(一)寒假止 ◎2/11(二)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第1個月為防災月 ◎教室佈置 【2月我愛母語月】	預備 暖身週 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 3 -有你真好 性別平等教育、家庭教育	交通安全 安全教育
二	2/16 2/22	◎2/21(四)母語日活動宣導 ◎2/20(三)家訪、級務處理(特定學生 補助申請) ◎交通安全課程。	Unit 1 Go Camping 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 3 -有你真好 性別平等教育、家庭教育	交通安全 安全教育
三	2/23 3/1	◎書法教育 ◎2/28(三)和平紀念日放假 ◎教學優良教師敘獎(五分之一)	Unit 1 Go Camping 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 讓羊過去 品德教育	情緒來了，怎麼辦？ 生命教育
四	3/2 3/8	◎學校本位課程週(1) ◎3/5(三)校務會議、認輔會議、性 平會議、特推會、課發會(4)、交通 安全會議	Unit 1 Go Camping 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 讓羊過去 品德教育	情緒來了，怎麼辦？ 生命教育
五	3/9 3/15	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育	Unit 1 Go Camping 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 愛哭公主 品德教育、家庭教育	校園水生植物大探索 環境教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
六	3/16 3/22	◎學校本位課程週(3)	Unit 2 A Nice Day 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 愛哭公主 品德教育、家庭教育	校園水生植物大探索 環境教育
七	3/23 3/29	◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)	Unit 2 A Nice Day 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 勇敢的小火車 安全教育、品德教育	校園水生植物大探索 環境教育
八	3/30 4/5	◎4/4~4/6 三天連假 4/4(四)兒童節 4/5(五)民族掃墓節 【4月親職教育月】	Unit 2 A Nice Day 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 勇敢的小火車 安全教育、品德教育	情緒來了，怎麼辦? 生命教育
九	4/6 4/12	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎作業抽查(自然、生活、數學、英語)	Unit 2 A Nice Day 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 卡達 品德教育、環境教育	認識肢體障礙 人權教育
十	4/13 4/19	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/16、17 第一次評量	Review 1 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 卡達 品德教育、環境教育	認識肢體障礙 人權教育
十一	4/20 4/26	◎4/26(六) 家庭教育活動-親職教育日*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎4/28(一) 親職教育日補假	Unit 3 Have a Cold 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育	讀報教育- 發現有趣的童詩 閱讀素養教育	認識肢體障礙 人權教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
			科技教育、人權教育		
十二	4/27 5/3	◎性別平等教育課程(1) ◎4/30(三)兒少保護 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【5月感恩月】 ◎英語成語學習測驗(2)	Unit 3 Have a Cold 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	讀報教育- 發現有趣的童詩 閱讀素養教育	男女大不同? 性別平等教育
十三	5/4 5/10	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎自治市長選舉	Unit 3 Have a Cold 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	讀報教育- 歷史時光機 閱讀素養教育	男女大不同? 性別平等教育
十四	5/11 5/17	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學1(四年級) ◎家訪	Unit 3 Have a Cold 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育 人權教育	讀報教育- 歷史時光機 閱讀素養教育	男女大不同? 性別平等教育
十五	5/18 5/24	◎品德教育 ◎游泳教學2(四年級) ◎5/22課發會(5)學校課程計畫撰寫說明	Unit 4 Shadow Game 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 用愛心說實話 品德教育	男女大不同? 性別平等教育
十六	5/25 5/31	◎教師消防研習 ◎游泳教學3(四年級) ◎5/28、5/29畢業班畢業考	Unit 4 Shadow Game 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育	繪本導讀- 用愛心說實話 品德教育	男女大不同? 性別平等教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
			科技教育、人權教育		
十七	6/1 6/7	◎六年級作業抽查（學習護照、作文） ◎游泳教學 4（四年級） ◎英語成語學習測驗（3） ◎畢業週活動 ◎六年級CPR實作課程及 4.5 年級學理課程 【6 月藝文欣賞月】	Unit 4 Shadow Game 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 用愛心說實話 品德教育	男女大不同？ 性別平等教育
十八	6/8 6/14	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學 5（四年級） ◎畢業典禮暫(6/11)	Unit 4 Shadow Game 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 旅行大發現 戶外教育、家庭教育 品德教育、環境教育	家的幸福法寶 家庭教育
十九	6/15 6/21	◎6/18、19 第二次定期評量 ◎在地化課程	Review 2 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 旅行大發現 戶外教育、家庭教育 品德教育、環境教育	家的幸福法寶 家庭教育
二十	6/22 6/28	◎體育賽事 ◎6/25(三) 校務會議、課發會(6) （113 學年度課程計畫定稿送件）、特推會 ◎在地化課程	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 旅行大發現 戶外教育、家庭教育 品德教育、環境教育	家的幸福法寶 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
二十一	6/29 7/5	◎6/30 休業式正常時間放學(低年級 12:40 放學，中高年級 15:30 放 學) ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後 一個星期日) ◎8/29(五)全校返校日 ◎9/1(一)114 學年度第一學期開學 日正式上課 (低年級 12:40 放學，中高年級 15:30 放學)	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 旅行大發現 戶外教育、家庭教育 品德教育、環境教育	家的幸福法寶 家庭教育

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】（一、二年級）

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
一	8/25 8/31	◎8/30(五)開學日迎新活動並正式 上課家庭教育活動-新生家長說 明會、祖孫週宣導 ◎8/30(五) ◎友善校園週 ◎用藥安全宣導	預備 暖身週 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 我喜歡你 生命教育	我是優良好乘客 安全教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
二	9/1 9/7	◎9/4(三)教師午會防災宣導；教 評、考核委員改選教室佈置、家訪及 級務處理(特定學生補助申請) ◎9/4(三)游泳教學 1 (四年級) ◎9/5(四)反毒宣導-高年級 ◎安全教育 【9 月敬師月】	Unit 1 Sounds Around Us 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 我喜歡你 生命教育	我是優良好乘客 安全教育
三	9/8 9/14	◎9/11(三)校務會議；特推會；課發 會(1)；認輔、性平會議、交通安全 會議 ◎9/12(四)海洋教育宣導 ◎9/13(五)全校防災預演 ◎家庭教育活動-9/13(五)召開班 親會*運用學校社區資源(人力、物 力、環境)* ◎9/11(三)游泳教學 2 (四年級) ◎書法教育 ◎社團活動開始	Unit 1 Sounds Around Us 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 早起的一天 家庭教育、品德教育	內在更重要 性別平等教育
四	9/15 9/21	◎性別平等教育課程(1) ◎9/20(五)上午 9:21 防災演練 ◎9/18(三)游泳教學 3 (四年級) ◎9/19(四)金融宣導-中年級	Unit 1 Sounds Around Us 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 早起的一天 家庭教育、品德教育	內在更重要 性別平等教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
五	9/22 9/28	◎教師節感恩活動 ◎全校流感注射(日期待公文通知) ◎書法教育 ◎9/25(三)游泳教學 4 (四年級) ◎性別平等教育課程(2)	Unit 1 Sounds Around Us 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 慌張先生 品德教育	內在更重要 性別平等教育
六	9/29 10/5	◎10/2(三)游泳教學 5 (四年級) ◎性別平等教育課程(3) ◎英語成語學習測驗 (1) 【10 月環保教育月】	Unit 2 Voice Levels 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 慌張先生 品德教育	內在更重要 性別平等教育
七	10/6 10/12	◎10/10(四)雙十節放假 ◎書法教育 ◎10/12(四)反毒宣導(5.6)	Unit 2 Voice Levels 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 誰吞了史丹利 品德教育、海洋教育	內在更重要 性別平等教育
八	10/13 10/19	◎作業抽查(自然、生活、數學、英語) ◎全民國防教育	Unit 2 Voice Levels 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 誰吞了史丹利 品德教育、海洋教育	內在更重要 性別平等教育
九	10/20 10/26	◎校慶準備 ◎書法教育	Unit 2 Voice Levels 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	繪本導讀- 小鱷魚最怕水 家庭教育、品德教育	活潑好動 人權教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
十	10/27 11/2	◎11/2(六)74 週年校慶*運用學校 社區資源(人力、物力、環境)* 【11 月校慶運動月】	Review 1 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 家庭教育	繪本導讀- 小鱷魚最怕水 家庭教育、品德教育	活潑好動 人權教育
十一	11/3 11/9	◎11/4(一)補假 ◎身心障礙體驗宣導週	Unit 3 Let's Clean Up 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	讀報教育-世界真奇妙 閱讀素養教育	活潑好動 人權教育
十二	11/10 11/16	◎學校本位課程週(1) ◎校內語文競賽 ◎11/13、14 第一次評量(含新生注 音考試) ◎11/13(三)課發會(2) ◎11/11(一)一、四年級健檢(暫 訂) ◎英語成語學習測驗(2)	Unit 3 Let's Clean Up 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	讀報教育-世界真奇妙 閱讀素養教育	垃圾大變身—環保廢棄物再利 用 環境教育
十三	11/17 11/23	◎學校本位課程(2) ◎家訪 ◎11/22~11/24 畢業生校外教學 (暫)	Unit 3 Let's Clean Up 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	讀報教育-感人小故事 閱讀素養教育	垃圾大變身—環保廢棄物再利 用 環境教育
十四	11/24 11/30	◎學校本位課程(3) ◎11/27(三)特教研習	Unit 3 Let's Clean Up 國際教育、品德教育	讀報教育-感人小故事 閱讀素養教育	垃圾大變身—環保廢棄物再利 用

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
			法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育		環境教育
十五	12/1 12/7	◎品德教育 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【12月感恩祈福月】	Unit 4 Merry Christmas 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 家庭教育、多元文化教育	繪本導讀- 我和我家附近的流浪狗 生命教育、人權教育	垃圾大變身—環保廢棄物再利用 環境教育
十六	12/8 12/14	◎12/11(三)課發會(3)、學群會議	Unit 4 Merry Christmas 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 家庭教育、多元文化教育	繪本導讀- 我和我家附近的流浪狗 生命教育、人權教育	情緒來了，怎麼辦? 生命教育
十七	12/15 12/21	◎歲末感恩活動 ◎英語成語學習測驗(3)	Unit 4 Merry Christmas 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 家庭教育、多元文化教育	小書創作- 四季之歌 品德教育	情緒來了，怎麼辦? 生命教育
十八	12/22 12/28	◎兒童權利通約宣導(1-6年級)	Unit 4 Merry Christmas 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	小書創作- 四季之歌 品德教育	家事到底是誰的事? 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
			家庭教育、多元文化教育		
十九	12/29 1/4	◎1/1(三)元旦放假一天。 ◎交評量卷命題 ◎作業抽查(學習護照、作文) 【1月活力健康月】	Review 2 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 家庭教育、多元文化教育	小書創作- 四季之歌 品德教育	家事到底是誰的事? 家庭教育
二十	1/5 1/11	◎1/8、9 第二次評量	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 家庭教育、多元文化教育	小書創作- 四季之歌 品德教育	家事到底是誰的事? 家庭教育
二十一	1/12 1/18	◎桃園市在地生活化課程 ◎1/15(三)期末校務會議、特推會	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育	小書創作- 四季之歌 品德教育	家事到底是誰的事? 家庭教育
二十二	1/19 1/20	◎1/20(一)休業式 ◎1/21(二)寒假開始	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育	小書創作- 四季之歌 品德教育	家事到底是誰的事? 家庭教育

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】（一、二年級）

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
一	2/9 2/15	◎2/10(一)寒假止 ◎2/11(二)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第1個月為防災月 ◎教室佈置 【2月我愛母語月】	預備 暖身週 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 胖先生和高大個 品德教育	交通安全 安全教育
二	2/16 2/22	◎2/21(四)母語日活動宣導 ◎2/20(三)家訪、級務處理(特定學生 補助申請) ◎交通安全課程。	Unit 1 Let's Read 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育	親子共讀- 胖先生和高大個 品德教育	交通安全 安全教育
三	2/23 3/1	◎書法教育 ◎2/28(三)和平紀念日放假 ◎教學優良教師敘獎(五分之一)	Unit 1 Let's Read 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育	繪本導讀-- 鱷魚先生在百貨公司上班 品德教育	情緒大探索 生命教育
四	3/2 3/8	◎學校本位課程週(1) ◎3/5(三)校務會議、認輔會議、性 平會議、特推會、課發會(4)、交通 安全會議	Unit 1 Let's Read 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育	繪本導讀-- 鱷魚先生在百貨公司上班 品德教育	認識校園植物—擁抱大地的綠 環境教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
五	3/9 3/15	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育	Unit 1 Let's Read 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育	繪本導讀- 不會寫字的獅子 品德教育	認識校園植物—擁抱大地的綠 環境教育
六	3/16 3/22	◎學校本位課程週(3)	Unit 2 Visit the Meseum 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育	繪本導讀- 不會寫字的獅子 品德教育	認識校園植物—擁抱大地的綠 環境教育
七	3/23 3/29	◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)	Unit 2 Visit the Meseum 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育	繪本導讀- 世界上最棒的葬禮 生命教育、人權教育	認識校園植物—擁抱大地的綠 環境教育
八	3/30 4/5	◎4/4~4/6 三天連假 4/4(四)兒童節 4/5(五)民族掃墓節 【4月親職教育月】	Unit 2 Visit the Meseum 國際教育	繪本導讀- 世界上最棒的葬禮 生命教育、人權教育	情緒大探索 生命教育
九	4/6 4/12	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎作業抽查(自然、生活、數學、英語)	Unit 2 Visit the Meseum 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育	繪本導讀- 積木之家 生命教育、海洋教育 環境教育	大家都是小天使 人權教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
十	4/13 4/19	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/16、17 第一次評量	Review 1 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育	繪本導讀- 積木之家 生命教育、海洋教育 環境教育	大家都是小天使 人權教育
十一	4/20 4/26	◎4/26(六) 家庭教育活動-親職教育 日*運用學校社區資源(人力、物力、 環境)* ◎4/28(一) 親職教育日補假	Unit 3 Fun Time 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育 戶外教育	讀報教育-漫畫我最愛 閱讀素養教育	大家都是小天使 人權教育
十二	4/27 5/3	◎性別平等教育課程(1) ◎4/30(三)兒少保護 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【5月感恩月】 ◎英語成語學習測驗(2)	Unit 3 Fun Time 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育 戶外教育	讀報教育-漫畫我最愛 閱讀素養教育	男女不一定 性別平等教育
十三	5/4 5/10	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎自治市長選舉	Unit 3 Fun Time 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育 戶外教育	讀報教育-發生什麼事 閱讀素養教育	男女不一定 性別平等教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
十四	5/11 5/17	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學 1 (四年級) ◎家訪	Unit 3 Fun Time 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育 戶外教育	讀報教育-發生什麼事 閱讀素養教育	男女不一定 性別平等教育
十五	5/18 5/24	◎品德教育 ◎游泳教學 2 (四年級) ◎5/22 課發會(5)學校課程計畫撰寫說明	Unit 4 Be Thankful 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 4-勇敢的一家人 家庭教育、品德教育	男女不一定 性別平等教育
十六	5/25 5/31	◎教師消防研習 ◎游泳教學 3 (四年級) ◎5/28、5/29 畢業班畢業考	Unit 4 Be Thankful 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育	繪本導讀- 鱷魚愛上長頸鹿 4-勇敢的一家人 家庭教育、品德教育	男女不一定 性別平等教育
十七	6/1 6/7	◎六年級作業抽查(學習護照、作文) ◎游泳教學 4 (四年級) ◎英語成語學習測驗(3) ◎畢業週活動 ◎六年級CPR實作課程及 4.5 年級學理課程 【6 月藝文欣賞月】	Unit 4 Be Thankful 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育	小書創作- 天馬行空—我的手工書 品德教育	男女不一定 性別平等教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
十八	6/8 6/14	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學 5 (四年級) ◎畢業典禮暫(6/11)	Unit 4 Be Thankful 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育	小書創作- 天馬行空—我的手工書 品德教育	愛的小幫手 家庭教育
十九	6/15 6/21	◎6/18、19 第二次定期評量 ◎在地化課程	Review 2 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育	小書創作- 天馬行空—我的手工書 品德教育	愛的小幫手 家庭教育
二十	6/22 6/28	◎體育賽事 ◎6/25(三) 校務會議、課發會(6) (113 學年度課程計畫定稿送 件)、特推會 ◎在地化課程	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育	小書創作- 天馬行空—我的手工書 品德教育	愛的小幫手 家庭教育
二十一	6/29 7/5	◎6/30 休業式正常時間放學(低年級 12:40 放學, 中高年級 15:30 放 學) ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後 一個星期日) ◎8/29(五)全校返校日	Final Review 國際教育、品德教育 法治教育、閱讀素養教育 科技教育、人權教育 多元文化教育、家庭教育	小書創作- 天馬行空—我的手工書 品德教育	愛的小幫手 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			國際教育(1)	閱讀萬花筒(1)	公民素養(1)
		◎9/1(一)114 學年度第一學期開學 日正式上課 (低年級 12:40 放學，中高年級 15:30 放學)			

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【三年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
一	8/25 8/31	◎8/30(五)開學日迎新活動並正式 上課家庭教育活動-新生家長說 明會、祖孫週宣導 ◎8/30(五) ◎友善校園週 ◎用藥安全宣導	安全過馬路—看見你 看見我 安全教育 法治教育	我們的好朋友-電腦 科技教育 安全教育	哈囉你好！ 國際教育 閱讀素養 多元文化	「去問貓巧可」 閱讀素養教育 生命教育
二	9/1 9/7	◎9/4(三)教師午會防災宣導；教 評、考核委員改選教室佈置、家訪及 級務處理(特定學生補助申請) ◎9/4(三)游泳教學1(四年級) ◎9/5(四)反毒宣導-高年級 ◎安全教育 【9月敬師月】	安全過馬路—看見你 看見我 安全教育 法治教育	我們的好朋友-電腦 科技教育 安全教育	哈囉你好！ 國際教育 閱讀素養 多元文化	「去問貓巧可」 閱讀素養教育 生命教育
三	9/8 9/14	◎9/11(三)校務會議；特推會；課發 會(1)；認輔、性平會議、交通安全 會議 ◎9/12(四)海洋教育宣導 ◎9/13(五)全校防災預演 ◎家庭教育活動-9/13(五)召開班 親會*運用學校社區資源(人力、物 力、環境)*	安全過馬路—看見你 看見我 安全教育 法治教育	點點按按玩電腦 科技教育	哈囉你好！ 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-正義」 閱讀素養教育 品德教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
		◎9/11(三)游泳教學 2 (四年級) ◎書法教育 ◎社團活動開始				
四	9/15 9/21	◎性別平等教育課程(1) ◎9/20(五)上午 9:21 防災演練 ◎9/18(三)游泳教學 3 (四年級) ◎9/19(四)金融宣導-中年級	作人，真難?! 性別平等教育 人權教育	點點按按玩電腦 科技教育	哈囉你好！ 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-正義」 閱讀素養教育 品德教育
五	9/22 9/28	◎教師節感恩活動 ◎全校流感注射(日期待公文通知) ◎書法教育 ◎9/25(三)游泳教學 4 (四年級) ◎性別平等教育課程(2)	作人，真難?! 性別平等教育 人權教育	好用的應用軟體 科技教育 環境教育	哈囉你好！ 國際教育 閱讀素養 多元文化	「我愛我家」 家庭教育 人權教育
六	9/29 10/5	◎10/2(三)游泳教學 5 (四年級) ◎性別平等教育課程(3) ◎英語成語學習測驗 (1) 【10 月環保教育月】	作人，真難?! 性別平等教育 人權教育	好用的應用軟體 科技教育 環境教育	處處皆字 國際教育 閱讀素養 多元文化	「我愛我家」 家庭教育 人權教育
七	10/6 10/12	◎10/10(四)雙十節放假 ◎書法教育 ◎10/12(四)反毒宣導(5.6)	作人，真難?! 性別平等教育 人權教育	好用的應用軟體 科技教育 環境教育	處處皆字 國際教育 閱讀素養 多元文化	「巧可貓你選誰」 閱讀素養教育 法治教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
八	10/13 10/19	◎作業抽查(自然、生活、數學、英語) ◎全民國防教育	作人，真難?! 性別平等教育 人權教育	檔案管理小達人 科技教育	處處皆字 國際教育 閱讀素養 多元文化	「巧可貓你選誰」 閱讀素養教育 法治教育
九	10/20 10/26	◎校慶準備 ◎書法教育	作人，真難?! 性別平等教育 人權教育	檔案管理小達人 科技教育	處處皆字 國際教育 閱讀素養 多元文化	「巧可貓你選誰」 閱讀素養教育 法治教育
十	10/27 11/2	◎11/2(六)74 週年校慶*運用學校 社區資源(人力、物力、環境)* 【11 月校慶運動月】	全民國防教育-守護你 我的家園 防災教育 國際教育	檔案管理小達人 科技教育	處處皆字 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-助人」 閱讀素養教育 品德教育
十一	11/3 11/9	◎11/4(一)補假 ◎身心障礙體驗宣導週	學校本位課程-再生紙 的製作 環境教育 閱讀教育	英文打字 ABC 科技教育	大衛不可以 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-助人」 閱讀素養教育 品德教育
十二	11/10 11/16	◎學校本位課程週(1) ◎校內語文競賽 ◎11/13、14 第一次評量(含新生注音考試) ◎11/13(三)課發會(2)	學校本位課程-再生紙 的製作 環境教育 閱讀教育	英文打字 ABC 科技教育	大衛不可以 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-助人」 閱讀素養教育 品德教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
		◎11/11(一)一、四年級健檢(暫訂) ◎英語成語學習測驗(2)				
十三	11/17 11/23	◎學校本位課程(2) ◎家訪 ◎11/22~11/24 畢業生校外教學(暫)	學校本位課程-再生紙的製作 環境教育 閱讀教育	英文打字 ABC 科技教育	大衛不可以 國際教育 閱讀素養 多元文化	「話我家人」 閱讀素養教育 家庭教育
十四	11/24 11/30	◎學校本位課程(3) ◎11/27(三)特教研習	學校本位課程-再生紙的製作 環境教育 閱讀教育	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ 科技教育	大衛不可以 國際教育 閱讀素養 多元文化	「話我家人」 閱讀素養教育 家庭教育
十五	12/1 12/7	◎品德教育 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【12月感恩祈福月】	學校本位課程-再生紙的製作 環境教育 閱讀教育	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ 科技教育	大衛不可以 國際教育 閱讀素養 多元文化	「貓巧可真快樂」 閱讀素養教育 生命教育
十六	12/8 12/14	◎12/11(三)課發會(3)、學群會議	四分之三的幸福 品德教育 生命教育	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ 科技教育	大衛不可以 國際教育 閱讀素養 多元文化	「貓巧可真快樂」 閱讀素養教育 生命教育
十七	12/15 12/21	◎歲末感恩活動 ◎英語成語學習測驗(3)	四分之三的幸福 品德教育 生命教育	電腦繪圖小畫家 科技教育	大衛闖禍了 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-合作」 閱讀素養教育 品德教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
十八	12/22 12/28	◎兒童權利通約宣導(1-6 年級)	我愛我家 家庭教育 生涯規劃教育	電腦繪圖小畫家 科技教育	大衛闖禍了 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-合作」 閱讀素養教育 品德教育
十九	12/29 1/4	◎1/1(三)元旦放假一天。 ◎交評量卷命題 ◎作業抽查(學習護照、作文) 【1月活力健康月】	我愛我家 家庭教育 生涯規劃教育	彩繪創作與運算思維 科技教育	大衛闖禍了 國際教育 閱讀素養 多元文化	「認識傳統節慶」 閱讀素養教育 家庭教育
二十	1/5 1/11	◎1/8、9 第二次評量	我愛我家 家庭教育 生涯規劃教育	彩繪創作與運算思維 科技教育	大衛闖禍了 國際教育 閱讀素養 多元文化	「認識傳統節慶」 閱讀素養教育 家庭教育
二十一	1/12 1/18	◎桃園市在地生活化課程 ◎1/15(三)期末校務會議、特推會	我愛我家 家庭教育 生涯規劃教育	彩繪創作與運算思維 科技教育	大衛闖禍了 國際教育 閱讀素養 多元文化	「認識傳統節慶」 閱讀素養教育 家庭教育
二十二	1/19 1/20	◎1/20(一)休業式 ◎1/21(二)寒假開始	我愛我家 家庭教育 生涯規劃教育	彩繪創作與運算思維 科技教育	大衛闖禍了 國際教育 閱讀素養 多元文化	「認識傳統節慶」 閱讀素養教育 家庭教育

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第**二**學期彈性課程教學進度總表【**三年級**】（三、四年級）

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
一	2/9 2/15	◎2/10(一)寒假止 ◎2/11(二)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第1個月為防災月 ◎教室佈置 【2月我愛母語月】	安全過馬路—穿越道 路停看聽 安全教育 法治教育 生命教育	一、報告老師！我要學文書 科技教育	哈囉顏色！ 國際教育 閱讀素養 多元文化	「貓巧可救了小紅帽」 閱讀素養教育 人權教育
二	2/16 2/22	◎2/21(四)母語日活動宣導 ◎2/20(三)家訪、級務處理(特定學生 補助申請) ◎交通安全課程。	安全過馬路—穿越道 路停看聽 安全教育 法治教育 生命教育	一、報告老師！我要學文書 科技教育	哈囉顏色！ 國際教育 閱讀素養 多元文化	「貓巧可救了小紅帽」 閱讀素養教育 人權教育
三	2/23 3/1	◎書法教育 ◎2/28(三)和平紀念日放假 ◎教學優良教師敘獎(五分之一)	安全過馬路—穿越道 路停看聽 安全教育 法治教育 生命教育	二、老師謝謝您—感謝卡 科技教育 生命教育	哈囉顏色！ 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-誠信」 閱讀素養教育 品德教育
四	3/2 3/8	◎學校本位課程週(1) ◎3/5(三)校務會議、認輔會議、性 平會議、特推會、課發會(4)、交通 安全會議	學校本位課程-校園植 物認識 環境教育 閱讀教育	二、老師謝謝您—感謝卡 科技教育 生命教育	哈囉顏色！ 國際教育 閱讀素養	「新聞一則-誠信」 閱讀素養教育 品德教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
					多元文化	
五	3/9 3/15	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育	學校本位課程-校園植 物認識 環境教育 閱讀教育	二、老師謝謝您—感謝卡 科技教育 生命教育	哈囉顏色！ 國際教育 閱讀素養 多元文化	「理財計劃」 閱讀素養教育 家庭教育
六	3/16 3/22	◎學校本位課程週(3)	學校本位課程-校園植 物認識 環境教育 閱讀教育	戶外郊遊趣—我的作文 科技教育 戶外教育	處處顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「理財計劃」 閱讀素養教育 家庭教育
七	3/23 3/29	◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)	學校本位課程-校園植 物認識 環境教育 閱讀教育	戶外郊遊趣—我的作文 科技教育 戶外教育	處處顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「貓巧可環遊世界」 閱讀素養教育 人權教育
八	3/30 4/5	◎4/4~4/6 三天連假 4/4(四)兒童節 4/5(五)民族掃墓節 【4月親職教育月】	學校本位課程-校園植 物認識 環境教育 閱讀教育	戶外郊遊趣—我的作文 科技教育 戶外教育	處處顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「貓巧可環遊世界」 閱讀素養教育 人權教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
九	4/6 4/12	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎作業抽查(自然、生活、數學、英語)	學校本位課程-校園植物認識 環境教育 閱讀教育	超完美的功課表 科技教育	處處顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「貓巧可環遊世界」 閱讀素養教育 人權教育
十	4/13 4/19	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/16、17 第一次評量	全民國防教-台灣也有TOP GUN 防災教育 國際教育	超完美的功課表 科技教育	處處顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-孝順」 閱讀素養教育 品德教育
十一	4/20 4/26	◎4/26(六) 家庭教育活動-親職教育日*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎4/28(一) 親職教育日補假	我們的溜冰練習 品德教育 多元文化教育	超完美的功課表 科技教育	顏色變變變 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-孝順」 閱讀素養教育 品德教育
十二	4/27 5/3	◎性別平等教育課程(1) ◎4/30(三)兒少保護 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【5月感恩月】 ◎英語成語學習測驗(2)	差一點，好險! 性別平等教育 安全教育	蝴蝶的一生—學習單 科技教育 環境教育	顏色變變變 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-孝順」 閱讀素養教育 品德教育
十三	5/4 5/10	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎自治市長選舉	差一點，好險! 性別平等教育 安全教育	蝴蝶的一生—學習單 科技教育 環境教育	顏色變變變 國際教育 閱讀素養	「幸福的禮物」 閱讀素養教育 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
					多元文化	
十四	5/11 5/17	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學 1 (四年級) ◎家訪	差一點，好險！ 性別平等教育 安全教育	蝴蝶的一生—學習單 科技教育 環境教育	顏色變變變 國際教育 閱讀素養 多元文化	「幸福的禮物」 閱讀素養教育 家庭教育
十五	5/18 5/24	◎品德教育 ◎游泳教學 2 (四年級) ◎5/22 課發會(5)學校課程計畫撰寫說明	差一點，好險！ 性別平等教育 安全教育	認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 科技教育 戶外教育 法治教育	顏色變變變 國際教育 閱讀素養 多元文化	「多多少少郵局」 閱讀素養教育 生命教育
十六	5/25 5/31	◎教師消防研習 ◎游泳教學 3 (四年級) ◎5/28、5/29 畢業班畢業考	差一點，好險！ 性別平等教育 安全教育	認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 科技教育 戶外教育 法治教育	好多好多顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「多多少少郵局」 閱讀素養教育 生命教育
十七	6/1 6/7	◎六年級作業抽查(學習護照、作文) ◎游泳教學 4 (四年級) ◎英語成語學習測驗(3) ◎畢業週活動 ◎六年級CPR實作課程及 4.5 年級學理課程	差一點，好險！ 性別平等教育 安全教育	認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 科技教育 戶外教育 法治教育	好多好多顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-感恩」 閱讀素養教育 品德教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
		【6月藝文欣賞月】				
十八	6/8 6/14	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學5(四年級) ◎畢業典禮暫(6/11)	消費理財高手 家庭教育 生涯規劃教育	雲端分享與 Google 文件 科技教育 法治教育	好多好多顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-感恩」 閱讀素養教育 品德教育
十九	6/15 6/21	◎6/18、19 第二次定期評量 ◎在地化課程	消費理財高手 家庭教育 生涯規劃教育	雲端分享與 Google 文件 科技教育 法治教育	好多好多顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「大富翁」 品德教育 法治教育
二十	6/22 6/28	◎體育賽事 ◎6/25(三) 校務會議、課發會(6) (113 學年度課程計畫定稿送 件)、特推會 ◎在地化課程	消費理財高手 家庭教育 生涯規劃教育	雲端分享與 Google 文件 科技教育 法治教育	好多好多顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「大富翁」 品德教育 法治教育
二十一	6/29 7/5	◎6/30 休業式正常時間放學(低年級 12:40 放學, 中高年級 15:30 放 學) ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始	消費理財高手 家庭教育 生涯規劃教育	雲端分享與 Google 文件 科技教育 法治教育	好多好多顏色 國際教育 閱讀素養 多元文化	「大富翁」 品德教育 法治教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
		◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(五)全校返校日 ◎9/1(一)114 學年度第一學期開學日正式上課 (低年級 12:40 放學，中高年級 15:30 放學)				

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【四年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
一	8/25 8/31	◎8/30(五)開學日迎新活動並正式 上課家庭教育活動-新生家長說 明會、祖孫週宣導 ◎8/30(五) ◎友善校園週 ◎用藥安全宣導	我是搭車高手 安全教育 法治教育 防災教育	報告老師！我要學簡報 科技教育	壞種子的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「勇敢的公主」 閱讀素養教育 人權教育
二	9/1 9/7	◎9/4(三)教師午會防災宣導；教 評、考核委員改選教室佈置、家訪及 級務處理(特定學生補助申請) ◎9/4(三)游泳教學1(四年級) ◎9/5(四)反毒宣導-高年級 ◎安全教育 【9月敬師月】	我是搭車高手 安全教育 法治教育 防災教育	報告老師！我要學簡報 科技教育	壞種子的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「勇敢的公主」 閱讀素養教育 人權教育
三	9/8 9/14	◎9/11(三)校務會議；特推會；課發 會(1)；認輔、性平會議、交通安全 會議 ◎9/12(四)海洋教育宣導 ◎9/13(五)全校防災預演 ◎家庭教育活動-9/13(五)召開班 親會*運用學校社區資源(人力、物 力、環境)*	我是搭車高手 安全教育 法治教育 防災教育	資訊安全防身術 科技教育 法治教育	壞種子的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-禮貌」 閱讀素養教育 品德教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
		◎9/11(三)游泳教學 2 (四年級) ◎書法教育 ◎社團活動開始				
四	9/15 9/21	◎性別平等教育課程(1) ◎9/20(五)上午 9:21 防災演練 ◎9/18(三)游泳教學 3 (四年級) ◎9/19(四)金融宣導-中年級	奧力佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	資訊安全防身術 科技教育 法治教育	壞種子的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-禮貌」 閱讀素養教育 品德教育
五	9/22 9/28	◎教師節感恩活動 ◎全校流感注射(日期待公文通知) ◎書法教育 ◎9/25(三)游泳教學 4 (四年級) ◎性別平等教育課程(2)	奧力佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	資訊安全防身術 科技教育 法治教育	壞種子的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「永遠愛你」 閱讀素養教育 家庭教育
六	9/29 10/5	◎10/2(三)游泳教學 5 (四年級) ◎性別平等教育課程(3) ◎英語成語學習測驗 (1) 【10 月環保教育月】	奧力佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	戶外教育 Happy Go 科技教育 國際教育	壞種子的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「永遠愛你」 閱讀素養教育 家庭教育
七	10/6 10/12	◎10/10(四)雙十節放假 ◎書法教育 ◎10/12(四)反毒宣導(5.6)	奧力佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	戶外教育 Happy Go 科技教育 國際教育	壞種子的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「保護寶貝蛋」 閱讀素養教育 生命教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
八	10/13 10/19	◎作業抽查(自然、生活、數學、英語) ◎全民國防教育	奧力佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	防治登革熱—滅蚊大作戰 科技教育 環境教育	好蛋的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「保護寶貝蛋」 閱讀素養教育 生命教育
九	10/20 10/26	◎校慶準備 ◎書法教育	奧力佛是個娘娘腔 性別平等教育 人權教育	防治登革熱—滅蚊大作戰 科技教育 環境教育	好蛋的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「保護寶貝蛋」 閱讀素養教育 生命教育
十	10/27 11/2	◎11/2(六)74 週年校慶*運用學校 社區資源(人力、物力、環境)* 【11 月校慶運動月】	進擊的軍人-陸軍兩棲 營 安全教育 國際教育 海洋教育	防治登革熱—滅蚊大作戰 科技教育 環境教育	好蛋的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-勇敢」 閱讀素養教育 法治教育
十一	11/3 11/9	◎11/4(一)補假 ◎身心障礙體驗宣導週	學校本位課程-一訪水 生植物池的住客 環境教育 戶外教育	成語萬花筒—四格動漫 科技教育 閱讀素養教育	好蛋的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-勇敢」 閱讀素養教育 法治教育
十二	11/10 11/16	◎學校本位課程週(1) ◎校內語文競賽 ◎11/13、14 第一次評量(含新生注 音考試)	學校本位課程-一訪水 生植物池的住客 環境教育 戶外教育	成語萬花筒—四格動漫 科技教育 閱讀素養教育	好蛋的煩惱 國際教育 閱讀素養	「新聞一則-勇敢」 閱讀素養教育 法治教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
		◎11/13(三)課發會(2) ◎11/11(一)一、四年級健檢(暫訂) ◎英語成語學習測驗(2)			多元文化	
十三	11/17 11/23	◎學校本位課程(2) ◎家訪 ◎11/22~11/24 畢業生校外教學(暫)	學校本位課程-一訪水生植物池的住客 環境教育 戶外教育	成語萬花筒—四格動漫 科技教育 閱讀素養教育	好蛋的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「朱家故事」 閱讀素養教育 家庭教育
十四	11/24 11/30	◎學校本位課程(3) ◎11/27(三)特教研習	學校本位課程-一訪水生植物池的住客 環境教育 戶外教育	視力保健小常識 科技教育	好蛋的煩惱 國際教育 閱讀素養 多元文化	「朱家故事」 閱讀素養教育 家庭教育
十五	12/1 12/7	◎品德教育 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【12月感恩祈福月】	學校本位課程-一訪水生植物池的住客 環境教育 戶外教育	視力保健小常識 科技教育	生活多點綠 國際教育 閱讀素養 多元文化	「椅子會唱歌」 閱讀素養教育 生命教育 家庭教育
十六	12/8 12/14	◎12/11(三)課發會(3)、學群會議	學校本位課程-一訪水生植物池的住客 環境教育 戶外教育	臺灣特有鳥類—專題介紹 科技教育 環境教育	生活多點綠 國際教育 閱讀素養 多元文化	「椅子會唱歌」 閱讀素養教育 生命教育 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
十七	12/15 12/21	◎歲末感恩活動 ◎英語成語學習測驗 (3)	玩具圖書館 閱讀教育 品德教育	臺灣特有鳥類—專題介紹 科技教育 環境教育	生活多點綠 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-誠實」 閱讀素養教育 品德教育
十八	12/22 12/28	◎兒童權利通約宣導(1-6 年級)	你我的家 家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	臺灣特有鳥類—專題介紹 科技教育 環境教育	生活多點綠 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-誠實」 閱讀素養教育 品德教育
十九	12/29 1/4	◎1/1(三)元旦放假一天。 ◎交評量卷命題 ◎作業抽查 (學習護照、作文) 【1 月活力健康月】	你我的家 家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	全球暖化大作戰—救救北極熊 科技教育 閱讀素養教育 環境教育	生活多點綠 國際教育 閱讀素養 多元文化	「老鷹抓小雞」 人權教育 家庭教育
二十	1/5 1/11	◎1/8、9 第二次評量	你我的家 家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	全球暖化大作戰—救救北極熊 科技教育 閱讀素養教育 環境教育	生活多點綠 國際教育 閱讀素養 多元文化	「老鷹抓小雞」 人權教育 家庭教育
二十一	1/12 1/18	◎桃園市在地生活化課程 ◎1/15(三)期末校務會議、特推會	你我的家 家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	全球暖化大作戰—救救北極熊 科技教育 閱讀素養教育	生活多點綠 國際教育 閱讀素養	「老鷹抓小雞」 人權教育 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
				環境教育	多元文化	
二十 二	1/19 1/20	◎1/20(一)休業式 ◎1/21(二)寒假開始	你我的家 家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	全球暖化大作戰—救救北極熊 科技教育 閱讀素養教育 環境教育	生活多點綠 國際教育 閱讀素養 多元文化	「老鷹抓小雞」 人權教育 家庭教育

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第**二**學期彈性課程教學進度總表【**四**年級】（三、四年級）

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
一	2/9 2/15	◎2/10(一)寒假止 ◎2/11(二)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第1個月為防災月 ◎教室佈置 【2月我愛母語月】	安全騎乘自行車 安全教育 法治教育 生命教育	一、神奇的數位影像世界 科技教育	宅宅馬鈴薯 國際教育 閱讀素養 多元文化	「粉紅色的小鐵馬」 閱讀素養教育 生命教育
二	2/16 2/22	◎2/21(四)母語日活動宣導 ◎2/20(三)家訪、級務處理(特定學生補助申請) ◎交通安全課程。	安全騎乘自行車 安全教育 法治教育 生命教育	一、神奇的數位影像世界 科技教育	宅宅馬鈴薯 國際教育 閱讀素養 多元文化	「粉紅色的小鐵馬」 閱讀素養教育 生命教育
三	2/23 3/1	◎書法教育 ◎2/28(三)和平紀念日放假 ◎教學優良教師敘獎(五分之一)	安全騎乘自行車 安全教育 法治教育 生命教育	二、水底世界樂悠悠 科技教育	宅宅馬鈴薯 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-勤儉」 閱讀素養教育 品德教育
四	3/2 3/8	◎學校本位課程週(1) ◎3/5(三)校務會議、認輔會議、性平會議、特推會、課發會(4)、交通安全會議	學校本位課程-親近校園中的綠色世界 環境教育 戶外教育	二、水底世界樂悠悠 科技教育	宅宅馬鈴薯 國際教育 閱讀素養	「新聞一則-勤儉」 閱讀素養教育 品德教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
			閱讀教育		多元文化	
五	3/9 3/15	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育	學校本位課程-親近校園中的綠色世界 環境教育 戶外教育 閱讀教育	三、百變大頭王 科技教育	宅宅馬鈴薯 國際教育 閱讀素養 多元文化	「時間真奇妙」 人權教育 家庭教育
六	3/16 3/22	◎學校本位課程週(3)	學校本位課程-親近校園中的綠色世界 環境教育 戶外教育 閱讀教育	三、百變大頭王 科技教育	宅宅馬鈴薯 國際教育 閱讀素養 多元文化	「時間真奇妙」 人權教育 家庭教育
七	3/23 3/29	◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)	學校本位課程-親近校園中的綠色世界 環境教育 戶外教育 閱讀教育	三、百變大頭王 科技教育	宅宅馬鈴薯 國際教育 閱讀素養 多元文化	「紅色小布包」 閱讀素養教育 品德教育
八	3/30 4/5	◎4/4~4/6 三天連假 4/4(四)兒童節 4/5(五)民族掃墓節 【4月親職教育月】	學校本位課程-親近校園中的綠色世界 環境教育 戶外教育 閱讀教育	四、我的麻吉 科技教育	我是酷豆豆 國際教育 閱讀素養 多元文化	「紅色小布包」 閱讀素養教育 品德教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
九	4/6 4/12	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎作業抽查(自然、生活、數學、英語)	學校本位課程-親近校園中的綠色世界 環境教育 戶外教育 閱讀教育	四、我的麻吉 科技教育	我是酷豆豆 國際教育 閱讀素養 多元文化	「紅色小布包」 閱讀素養教育 品德教育
十	4/13 4/19	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/16、17 第一次評量	愛民教育 安全教育 國際教育 海洋教育	五、卡片設計大賽 科技教育	我是酷豆豆 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-善良」 閱讀素養教育 品德教育 生命教育
十一	4/20 4/26	◎4/26(六) 家庭教育活動-親職教育日*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎4/28(一) 親職教育日補假	無聲的叛逆 品德教育 多元文化教育	五、卡片設計大賽 科技教育	我是酷豆豆 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-善良」 閱讀素養教育 品德教育 生命教育
十二	4/27 5/3	◎性別平等教育課程(1) ◎4/30(三)兒少保護 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【5月感恩月】 ◎英語成語學習測驗(2)	小小其實並不小 性別平等教育 人權教育	五、卡片設計大賽 科技教育	我是酷豆豆 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-善良」 閱讀素養教育 品德教育 生命教育
十三	5/4 5/10	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎自治市長選舉	小小其實並不小 性別平等教育 人權教育	六、我的創意相本 科技教育 生涯規劃教育	我是酷豆豆 國際教育 閱讀素養	「時間之王」 人權教育 法治教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
					多元文化	
十四	5/11 5/17	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學 1 (四年級) ◎家訪	小小其實並不小 性別平等教育 人權教育	六、我的創意相本 科技教育 生涯規劃教育	我是酷豆豆 國際教育 閱讀素養 多元文化	「時間之王」 人權教育 法治教育
十五	5/18 5/24	◎品德教育 ◎游泳教學 2 (四年級) ◎5/22 課發會(5)學校課程計畫撰寫 說明	小小其實並不小 性別平等教育 人權教育	七、大家來種樹 科技教育	世界多點紅 國際教育 閱讀素養 多元文化	「對面的怪叔叔」 閱讀素養教育 品德教育
十六	5/25 5/31	◎教師消防研習 ◎游泳教學 3 (四年級) ◎5/28、5/29 畢業班畢業考	小小其實並不小 性別平等教育 人權教育	七、大家來種樹 科技教育	世界多點紅 國際教育 閱讀素養 多元文化	「對面的怪叔叔」 閱讀素養教育 品德教育
十七	6/1 6/7	◎六年級作業抽查(學習護照、作文) ◎游泳教學 4 (四年級) ◎英語成語學習測驗(3) ◎畢業週活動 ◎六年級CPR實作課程及 4.5 年級學 理課程	小小其實並不小 性別平等教育 人權教育	七、大家來種樹 科技教育	世界多點紅 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-知足」 閱讀素養教育 品德教育 生命教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
		【6月藝文欣賞月】				
十八	6/8 6/14	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學5(四年級) ◎畢業典禮暫(6/11)	家庭生活管理 家庭教育 生涯規劃教育	八、部落格設計大師 科技教育 生涯規劃教育	世界多點紅 國際教育 閱讀素養 多元文化	「新聞一則-知足」 閱讀素養教育 品德教育 生命教育
十九	6/15 6/21	◎6/18、19 第二次定期評量 ◎在地化課程	家庭生活管理 家庭教育 生涯規劃教育	八、部落格設計大師 科技教育 生涯規劃教育	世界多點紅 國際教育 閱讀素養 多元文化	「大富翁」 人權教育 法治教育 家庭教育
二十	6/22 6/28	◎體育賽事 ◎6/25(三) 校務會議、課發會(6) (113 學年度課程計畫定稿送 件)、特推會 ◎在地化課程	家庭生活管理 家庭教育 生涯規劃教育	八、部落格設計大師 科技教育 生涯規劃教育	世界多點紅 國際教育 閱讀素養 多元文化	「大富翁」 人權教育 法治教育 家庭教育
二十一	6/29 7/5	◎6/30 休業式正常時間放學(低年級 12:40 放學, 中高年級 15:30 放 學) ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始	家庭生活管理 家庭教育 生涯規劃教育	八、部落格設計大師 科技教育 生涯規劃教育	世界多點紅 國際教育 閱讀素養 多元文化	「大富翁」 人權教育 法治教育 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			公民素養(1)	數位學習(1)	國際教育(1)	閱讀萬花筒 (1)
		◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(五)全校返校日 ◎9/1(一)114 學年度第一學期開學日正式上課 (低年級 12:40 放學，中高年級 15:30 放學)				

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【五年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
一	8/25 8/31	◎8/30(五)開學日迎新活動 並正式上課家庭教育活動- 新生家長說明會、祖孫週 宣導 ◎8/30(五) ◎友善校園週 ◎用藥安全宣導	我們的鄰居 認識東北亞 國家 「日本」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	報告老師！我 要學 Excel 科技教育	轉生異世界： 擴分、約分和 通分	「認識安全 帽、安全帶與 安全座椅防護 功能」 安全教育	《桂花雨》 環境教育 閱讀素養教育	世界地球村 國 際教育 多元文化教育
二	9/1 9/7	◎9/4(三)教師午會防災宣 導；教評、考核委員改選教 室佈置、家訪及級務處理(特 定學生補助申請) ◎9/4(三)游泳教學1(四年 級) ◎9/5(四)反毒宣導-高年級 ◎安全教育 【9月敬師月】	我們的鄰居 認識東北亞 國家 「日本」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	報告老師！我 要學 Excel 科技教育	轉生異世界： 擴分、約分和 通分	「認識安全 帽、安全帶與 安全座椅防護 功能」 安全教育	《桂花雨》 環境教育 閱讀素養教育	世界地球村 國 際教育 多元文化教育
三	9/8 9/14	◎9/11(三)校務會議；特推 會；課發會(1)；認輔、性 平會議、交通安全會議 ◎9/12(四)海洋教育宣導 ◎9/13(五)全校防災預演	我們的鄰居 認識東北亞 國家 「韓國」	報告老師！我 要學 Excel 科技教育	轉生異世界： 擴分、約分和 通分	「消除性別歧 視」 性別平等教育 人權教育	《桂花雨》 環境教育 閱讀素養教育	世界地球村 國 際教育 多元文化教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
		◎家庭教育活動-9/13(五)召開班親會*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎9/11(三)游泳教學 2 (四年級) ◎書法教育 ◎社團活動開始	國際教育 環境教育 品德教育 安全教育					
四	9/15 9/21	◎性別平等教育課程(1) ◎9/20(五)上午 9:21 防災演練 ◎9/18(三)游泳教學 3 (四年級) ◎9/19(四)金融宣導-中年級	我們的鄰居 認識東北亞 國家 「韓國」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	我把聯絡單變 漂亮啦！ 科技教育 藝術領域	轉生異世界： 擴分、約分和 通分	「消除性別歧 視」 性別平等教育 人權教育	《桂花雨》 環境教育 閱讀素養教育	環保小尖兵環 境教育 能源教育
五	9/22 9/28	◎教師節感恩活動 ◎全校流感注射(日期待公文通知) ◎書法教育 ◎9/25(三)游泳教學 4 (四年級) ◎性別平等教育課程(2)	我們的鄰居 認識南亞國家 「巴基斯坦」 國際教育 人權教育 品德教育	我把聯絡單變 漂亮啦！ 科技教育 藝術領域	轉生異世界： 擴分、約分和 通分	「消除性別歧 視」 性別平等教育 人權教育	《鞋子告狀： 琦君寄小讀者》 多元文化教育 閱讀素養教育	環保小尖兵環 境教育 能源教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			安全教育					
六	9/29 10/5	◎10/2(三)游泳教學 5 (四年級) ◎性別平等教育課程(3) ◎英語成語學習測驗 (1) 【10 月環保教育月】	我們的鄰居 認識南亞國家 「巴基斯坦」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	我的行程小秘書 科技教育 生涯規劃教育	擴分、約分和通分	「消除性別歧視」 性別平等教育 人權教育	《鞋子告狀： 琦君寄小讀者》 多元文化教育 閱讀素養教育	環保小尖兵環 境教育 能源教育
七	10/6 10/12	◎10/10(四)雙十節放假 ◎書法教育 ◎10/12(四)反毒宣導(5.6)	我們的鄰居 認識南亞國家 「泰國」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	我的行程小秘書 科技教育 生涯規劃教育	剪紙大魔鏡： 線對稱圖形	「消除性別歧視」 性別平等教育 人權教育	《鞋子告狀： 琦君寄小讀者》 多元文化教育 閱讀素養教育	科學實驗王能 源教育 科技教育
八	10/13 10/19	◎作業抽查 (自然、生活、 數學、英語) ◎全民國防教育	我們的鄰居 認識南亞國家 「泰國」 國際教育	我的行程小秘書 科技教育 生涯規劃教育	剪紙大魔鏡： 線對稱圖形	「消除性別歧視」 性別平等教育	《鞋子告狀： 琦君寄小讀者》 多元文化教育	科學實驗王能 源教育 科技教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			環境教育 品德教育 安全教育			人權教育	閱讀素養教育	
九	10/20 10/26	◎校慶準備 ◎書法教育	我們的鄰居 認識南亞國家 「柬埔寨」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	本日收支算一 算 科技教育 品德教育	剪紙大魔鏡： 線對稱圖形	「了解家庭」 家庭教育 品德教育	《鞋子告狀： 琦君寄小讀 者》 多元文化教育 閱讀素養教育	科學實驗王 能 源教育 科技教育
十	10/27 11/2	◎11/2(六)74 週年校慶*運用 學校社區資源(人力、物力、 環境)* 【11 月校慶運動月】	我們的鄰居 認識南亞國家 「柬埔寨」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	本日收支算一 算 科技教育 品德教育	剪紙大魔鏡： 線對稱圖形	「了解家庭」 家庭教育 品德教育	《鞋子告狀： 琦君寄小讀 者》 多元文化教育 閱讀素養教育	文教特派員 科 技教育 安全教育
十一	11/3 11/9	◎11/4(一)補假 ◎身心障礙體驗宣導週	古老的國度 認識西亞國家 「沙烏地阿拉 伯」	給自己加加油 科技教育 生涯規劃教育	眼見不為憑： 異分母分數的 加減	「了解家庭」 家庭教育 品德教育	《少年噶瑪 蘭》 原住民族教育 閱讀素養教育	文教特派員 科 技教育 安全教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			國際教育 環境教育 品德教育 安全教育					
十二	11/10 11/16	◎學校本位課程週(1) ◎校內語文競賽 ◎ 11/13、14 第一次評量 (含新生注音考試) ◎11/13(三)課發會(2) ◎11/11(一)一、四年級健檢 (暫訂) ◎英語成語學習測驗(2)	古老的國度 認識西亞國家 「沙烏地阿拉伯」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	給自己加加油 科技教育 生涯規劃教育	眼見不為憑： 異分母分數的 加減	誰與爭風~創 意風車大賽 環境教育	《少年噶瑪 蘭》 原住民族教育 閱讀素養教育	文教特派員科 技教育 安全教育
十三	11/17 11/23	◎學校本位課程(2) ◎家訪 ◎11/22~11/24 畢業生校外教 學(暫)	古老的國度 認識西亞國家 「沙烏地阿拉伯」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	身體質量大調 查 科技教育 家庭教育 安全教育	眼見不為憑： 異分母分數的 加減	誰與爭風~創 意風車大賽 環境教育	《少年噶瑪 蘭》 原住民族教育 閱讀素養教育	法治小學堂品 德教育 法治教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
十四	11/24 11/30	◎學校本位課程(3) ◎11/27(三)特教研習	古老的國度 認識西亞國家 「敘利亞」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	身體質量大調查 科技教育 家庭教育 安全教育	眼見不為憑： 異分母分數的 加減	誰與爭風~創 意風車大賽 環境教育	《少年噶瑪 蘭》 原住民族教育 閱讀素養教育	法治小學堂品 德教育 法治教育
十五	12/1 12/7	◎品德教育 ◎作業抽查（國語、社會、 聯絡簿） 【12月感恩祈福月】	古老的國度 認識西亞國家 「阿富汗」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	身體質量大調查 科技教育 家庭教育 安全教育	眼見不為憑： 異分母分數的 加減	誰與爭風~創 意風車大賽 環境教育	《少年噶瑪 蘭》 原住民族教育 閱讀素養教育	法治小學堂品 德教育 法治教育
十六	12/8 12/14	◎12/11(三)課發會(3)、學 群會議	古老的國度 認識西亞國家 「阿富汗」 國際教育 人權教育 品德教育 安全教育	超級比一比 科技教育 安全教育	眼見不為憑： 異分母分數的 加減	誰與爭風~創 意風車大賽 環境教育	《八代灣的神 話》 原住民族教育 海洋教育 閱讀素養教育	生活智慧王家 庭教育 性別平等教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼天下 (1)
十七	12/15 12/21	◎歲末感恩活動 ◎英語成語學習測驗(3)	古老的國度 認識西亞國家 「土耳其」 國際教育 環境教育 防災教育 品德教育 安全教育	超級比一比 科技教育 安全教育	我是創世神： 平行四邊形、 三角形和梯形 的面積	誰與爭風~創 意風車大賽 環境教育	《八代灣的神 話》 原住民族教育 海洋教育 閱讀素養教育	生活智慧王 家庭教育 性別平等教育
十八	12/22 12/28	◎兒童權利通約宣導(1-6 年 級)	古老的國度 認識西亞國家 「土耳其」 國際教育 環境教育 防災教育 品德教育 安全教育	超級比一比 科技教育 安全教育	我是創世神： 平行四邊形、 三角形和梯形 的面積	1. 生氣王子 2. 生氣的紅魔 怪 品德教育 閱讀素養教育	《八代灣的神 話》 原住民族教育 海洋教育 閱讀素養教育	生活智慧王 家庭教育 性別平等教育
十九	12/29 1/4	◎1/1(三)元旦放假一天。 ◎交評量卷命題 ◎作業抽查(學習護照、作 文) 【1月活力健康月】	古老的國度 認識西亞國家 「土耳其」 國際教育 環境教育	英文單字小博 士 科技教育 家庭教育	我是創世神： 平行四邊形、 三角形和梯形 的面積	1. 生氣王子 2. 生氣的紅魔 怪 品德教育 閱讀素養教育	《八代灣的神 話》 原住民族教育 海洋教育 閱讀素養教育	科學放大鏡 能源教育 環境教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼天下 (1)
			防災教育 品德教育 安全教育					
二十	1/5 1/11	◎1/8、9 第二次評量	世界大富翁 國際教育 品德教育 安全教育	英文單字小博 士 科技教育 家庭教育	我是創世神： 平行四邊形、 三角形和梯形 的面積	1. 生氣王子 2. 生氣的紅魔 怪 品德教育 閱讀素養教育	《八代灣的神 話》 原住民族教育 海洋教育 閱讀素養教育	科學放大鏡能 源教育 環境教育
二十一	1/12 1/18	◎桃園市在地生活化課程 ◎1/15(三)期末校務會議、 特推會	小小 Youtube 旅遊趣 國際教育 品德教育 安全教育	英文單字小博 士 科技教育 家庭教育	我是創世神： 平行四邊形、 三角形和梯形 的面積	1. 生氣王子 2. 生氣的紅魔 怪 品德教育 閱讀素養教育	好書分享彩排	科學放大鏡能 源教育 環境教育
二十二	1/19 1/20	◎1/20(一)休業式 ◎1/21(二)寒假開始	總複習 國際教育 品德教育 安全教育	英文單字小博 士 科技教育 家庭教育	我是創世神： 平行四邊形、 三角形和梯形 的面積	1. 生氣王子 2. 生氣的紅魔 怪 品德教育 閱讀素養教育	好書分享發表	科學放大鏡能 源教育 環境教育

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第**二**學期彈性課程教學進度總表【**五**年級】（五、六年級）

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
一	2/9 2/15	◎2/10(一)寒假止 ◎2/11(二)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第1個月為 防災月 ◎教室佈置 【2月我愛母語月】	「非」常有趣 認識非洲作物 「咖啡、可可」 國際教育 環境教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一、數位影像 與 PhotoCap 科技教育	揭密棒球場： 扇形	「腳踏單車自 由 GO!」 安全教育	《小姐小姐別 生氣》 品格教育 生涯教育 閱讀素養教育	一起看世界 國際教育 多元文化教育
二	2/16 2/22	◎ 2/21(四)母語日活動宣導 ◎ 2/20(三)家訪.級務處理 (特定學生補助申請) ◎交通安全課程。	「非」常有趣 認識非洲作物 「咖啡、可可」 國際教育 環境教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	一、數位影像 與 PhotoCap 科技教育	揭密棒球場： 扇形	「腳踏單車自 由 GO!」 安全教育	《小姐小姐別 生氣》 品格教育 生涯教育 閱讀素養教育	一起看世界 國際教育 多元文化教育
三	2/23 3/1	◎書法教育 ◎2/28 (三) 和平紀念日放假 ◎教學優良教師敘獎(五分之 一)	「非」常有趣 認識非洲作物 「咖啡、可可」 國際教育	二、影像魔法 變身秀 科技教育 家庭教育	揭密棒球場： 扇形	破除性別刻板 印象 性別平等教育 人權教育	《小姐小姐別 生氣》 品格教育 生涯教育	一起看世界 國際教育 多元文化教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			環境教育 多元文化教育 品德教育 安全教育			品德教育	閱讀素養教育	
四	3/2 3/8	◎學校本位課程週(1) ◎3/5(三)校務會議、認輔會議、性平會議、特推會、課發會(4)、交通安全會議	「非」常有趣 認識非洲草原 與動物大遷徙 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	二、影像魔法 變身秀 科技教育 家庭教育	揭密棒球場： 扇形	破除性別刻板 印象 性別平等教育 人權教育 品德教育	《小姐小姐別 生氣》 品格教育 生涯教育 閱讀素養教育	職業大探索 閱讀素養教育 性別平等教育
五	3/9 3/15	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育	「非」常有趣 認識非洲草原 與動物大遷徙 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	二、影像魔法 變身秀 科技教育 家庭教育	揭密棒球場： 扇形	破除性別刻板 印象 性別平等教育 人權教育 品德教育	《小姐小姐別 生氣》 品格教育 生涯教育 閱讀素養教育	職業大探索 閱讀素養教育 性別平等教育
六	3/16 3/22	◎學校本位課程週(3)	「非」常有趣 認識非洲沙漠 與城市 國際教育 環境教育	三、向量卡通 夢工廠 科技教育 生涯規劃教育	萬丈高樓平地 起： 正方體和長方 體	破除性別刻板 印象 性別平等教育 人權教育 品德教育	《小姐小姐別 生氣》 品格教育 生涯教育 閱讀素養教育	職業大探索 閱讀素養教育 性別平等教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			品德教育 安全教育					
七	3/23 3/29	◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)	「非」常有趣 認識非洲沙漠 與城市 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	三、向量卡通 夢工廠 科技教育 生涯規劃教育	萬丈高樓平地 起： 正方體和長方 體	破除性別刻板 印象 性別平等教育 人權教育 品德教育	《愛呆西非連 加恩：攝氏 45 度下的小 醫生手記》 國際教育 品格教育 閱讀素養教育	昆蟲小百科 環境教育 生命教育
八	3/30 4/5	◎4/4~4/6 三天連假 4/4(四)兒童節 4/5(五)民族掃墓節 【4 月親職教育月】	「非」常有趣 認識非洲沙漠 與城市 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	三、向量卡通 夢工廠 科技教育 生涯規劃教育	萬丈高樓平地 起： 正方體和長方 體	破除性別刻板 印象 性別平等教育 人權教育 品德教育	《愛呆西非連 加恩：攝氏 45 度下的小 醫生手記》 國際教育 品格教育 閱讀素養教育	昆蟲小百科 環境教育 生命教育
九	4/6 4/12	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎作業抽查(自然、生活、數 學、英語)	「非」常有趣 非洲的眼淚與 自由 國際教育 人權教育	四、專屬公仔 與個性圖章 科技教育 生涯規劃教育	萬丈高樓平地 起： 正方體和長方 體	消費高手 家庭教育 閱讀素養教育 品德教育	《愛呆西非連 加恩：攝氏 45 度下的小 醫生手記》 國際教育	昆蟲小百科 環境教育 生命教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			安全教育 品德教育 安全教育				品格教育 閱讀素養教育	
十	4/13 4/19	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/16、17 第一次評量	「非」常有趣 非洲的眼淚與自由 國際教育 人權教育 安全教育 品德教育 安全教育	四、專屬公仔 與個性圖章 科技教育 生涯規劃教育	萬丈高樓平地起： 正方體和長方體	消費高手 家庭教育 閱讀素養教育 品德教育	《愛呆西非連 加恩：攝氏 45 度下的小 醫生手記》 國際教育 品格教育 閱讀素養教育	聰明消費王 家 庭教育 法治教育
十一	4/20 4/26	◎4/26(六) 家庭教育活動-親 職教育日*運用學校社區資源 (人力、物力、環境)* ◎4/28(一) 親職教育日補假	多元的世界 認識歐洲國家 「法國」 國際教育 環境教育 安全教育 品德教育 安全教育	四、專屬公仔 與個性圖章 科技教育 生涯規劃教育	金字塔大冒 險： 柱體、錐體和 球體	消費高手 家庭教育 閱讀素養教育 品德教育	《愛呆西非連 加恩：攝氏 45 度下的小 醫生手記》 國際教育 品格教育 閱讀素養教育	聰明消費王 家 庭教育 法治教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
十二	4/27 5/3	◎性別平等教育課程(1) ◎4/30(三)兒少保護 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【5月感恩月】 ◎英語成語學習測驗(2)	多元的世界 認識歐洲國家 「法國」 國際教育 環境教育 安全教育 品德教育 安全教育	五、海報設計 大賽 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	金字塔大冒險： 柱體、錐體和球體	擁抱大地的綠 環境教育	《笠山農場》 閱讀素養教育	聰明消費王 庭教育 法治教育
十三	5/4 5/10	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎自治市長選舉	多元的世界 認識歐洲國家 「英國」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	五、海報設計 大賽 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	金字塔大冒險： 柱體、錐體和球體	擁抱大地的綠 環境教育	《笠山農場》 閱讀素養教育	健康飲食學問 大 家庭教育 安全教育
十四	5/11 5/17	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學1(四年級) ◎家訪	多元的世界 認識歐洲國家 「英國」 國際教育	六、生活剪影 萬花筒 科技教育 生涯規劃教育	金字塔大冒險： 柱體、錐體和球體	擁抱大地的綠 環境教育	《笠山農場》 閱讀素養教育	健康飲食學問 大 家庭教育 安全教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			環境教育 品德教育 安全教育	品德教育				
十五	5/18 5/24	◎品德教育 ◎游泳教學 2 (四年級) ◎5/22 課發會(5)學校課程計畫撰寫說明	多元的世界 認識歐洲國家 「德國」 國際教育 人權教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	六、生活剪影 萬花筒 科技教育 生涯規劃教育 品德教育	金字塔大冒險： 柱體、錐體和球體	擁抱大地的綠 環境教育	《笠山農場》 閱讀素養教育	健康飲食學問大 家庭教育 安全教育
十六	5/25 5/31	◎教師消防研習 ◎游泳教學 3 (四年級) ◎5/28、5/29 畢業班畢業考	多元的世界 認識歐洲國家 「瑞典」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 科技教育 家庭教育	人體的奧秘： 比率和百分率	擁抱大地的綠 環境教育	《笠山農場》 閱讀素養教育	臺灣廟會逗熱鬧 多元文化教育 戶外教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
十七	6/1 6/7	◎六年級作業抽查（學習護照、作文） ◎游泳教學 4（四年級） ◎英語成語學習測驗（3） ◎畢業週活動 ◎六年級CPR實作課程及 4.5 年級學理課程 【6 月藝文欣賞月】	多元的世界 認識歐洲國家 「瑞典」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	七、一寸光陰 一寸金 - 我的月曆 科技教育 家庭教育	人體的奧秘： 比率和百分率	擁抱大地的綠 環境教育	海洋文選賞析 6/8 當週海洋 教育週 海洋教育 閱讀素養教育	臺灣廟會逗熱鬧 多元文化教育 戶外教育
十八	6/8 6/14	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學 5（四年級） ◎畢業典禮暫(6/11)	多元的世界 認識歐洲國家 「立陶宛」 國際教育 環境教育 安全教育 品德教育 安全教育	八、臺灣著名 景點寫真書 科技教育 家庭教育	人體的奧秘： 比率和百分率	1. 苦瓜臉不見了：我不想上學，因為我害怕！ 2. 一大袋擔心鬼 品德教育 閱讀素養教育	海洋文選賞析 6/8 當週海洋 教育週 海洋教育 閱讀素養教育	臺灣廟會逗熱鬧 多元文化教育 戶外教育
十九	6/15 6/21	◎6/18、19 第二次定期評量 ◎在地化課程	多元的世界 認識歐洲國家 「義大利」 國際教育	八、臺灣著名 景點寫真書 科技教育 家庭教育	人體的奧秘： 比率和百分率	1. 苦瓜臉不見了：我不想上學，因為我害怕！ 2. 一大袋擔心鬼 品德教育	海洋文選賞析 6/8 當週海洋 教育週 海洋教育	校園植物大解密 環境教育 生命教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			環境教育 品德教育 安全教育			閱讀素養教育	閱讀素養教育	
二十	6/22 6/28	◎體育賽事 ◎6/25(三) 校務會議、課發 會(6)(113 學年度課程計畫 定稿送件)、特推會 ◎在地化課程	世界大富翁 國際教育 品德教育 安全教育	八、臺灣著名 景點寫真書 科技教育 家庭教育	人體的奧秘： 比率和百分率	1. 苦瓜臉不見了：我不想上學，因為我害怕！ 2. 一大袋擔心鬼 品德教育 閱讀素養教育	海洋文選賞析 6/8 當週海洋 教育週 海洋教育 閱讀素養教育	校園植物大解密 環境教育 生命教育
二十一	6/29 7/5	◎6/30 休業式正常時間放學 (低年級 12:40 放學，中高年 級 15:30 放學) ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/31(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(五)全校返校日 ◎9/1(一)114 學年度第一學期 開學日正式上課 (低年級 12:40 放學，中高 年級 15:30 放學)	我的世界探險 圖 國際教育 品德教育 安全教育	八、臺灣著名 景點寫真書 科技教育 家庭教育	人體的奧秘： 比率和百分率	1. 苦瓜臉不見了：我不想上學，因為我害怕！ 2. 一大袋擔心鬼 品德教育 閱讀素養教育	海洋文選賞析 6/8 當週海洋 教育週 海洋教育 閱讀素養教育	校園植物大解密 環境教育 生命教育

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第一學期彈性課程教學進度總表【六年級】（五、六年級）

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
一	8/25 8/31	◎8/30(五)開學日迎新活動並正式 上課家庭教育活動-新生家長說 明會、祖孫週宣導 ◎8/30(五) ◎友善校園週 ◎用藥安全宣導	橫跨太平洋 認識北美洲的 國家 「加拿大」 國際教育 品德教育 安全教育	一、micro:bit 初體驗科技教育	我是生活知識 王： 質因數分解和 短除法	「萬全準備 處變 不驚」 安全教育 品德教育	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育閱讀 素養教育	世界風情畫國 際教育 多元文化教育
二	9/1 9/7	◎9/4(三)教師午會防災宣導；教 評、考核委員改選教室佈置、家訪及 級務處理(特定學生補助申請) ◎9/4(三)游泳教學1(四年級) ◎9/5(四)反毒宣導-高年級 ◎安全教育 【9月敬師月】	橫跨太平洋 認識北美洲的 國家 「加拿大」 國際教育 品德教育 安全教育	一、micro:bit 初 體驗 科技教育	我是生活知識 王： 質因數分解和 短除法	「萬全準備 處變 不驚」 安全教育 品德教育	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育閱讀 素養教育	世界風情畫國 際教育 多元文化教育
三	9/8 9/14	◎9/11(三)校務會議；特推會；課發 會(1)；認輔、性平會議、交通安全	橫跨太平洋 認識北美洲的 國家	二、真情告示板 家庭教育	我是生活知識 王： 質因數分解和	「防止歧視及防 暴觀念」	《貓戰士》 環境教育	世界風情畫國 際教育 多元文化教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
		會議 ◎9/12(四)海洋教育宣導 ◎9/13(五)全校防災預演 ◎家庭教育活動-9/13(五)召開班親會*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎9/11(三)游泳教學 2 (四年級) ◎書法教育 ◎社團活動開始	「格陵蘭」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育		短除法	性別平等教育 人權教育 品德教育	安全教育 生命教育閱讀 素養教育	
四	9/15 9/21	◎性別平等教育課程(1) ◎9/20(五)上午 9:21 防災演練 ◎9/18(三)游泳教學 3 (四年級) ◎9/19(四)金融宣導-中年級	橫跨太平洋 認識北美洲的 國家 「格陵蘭」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	二、真情告示板 家庭教育	我是生活知識 王： 質因數分解和 短除法	「防止歧視及防 暴觀念」 性別平等教育 人權教育 品德教育	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育閱讀 素養教育	法律小常識法 治教育 人權教育
五	9/22 9/28	◎教師節感恩活動 ◎全校流感注射(日期待公文通知) ◎書法教育 ◎9/25(三)游泳教學 4 (四年級) ◎性別平等教育課程(2)	橫跨太平洋 認識北美洲的 國家 「美國」 國際教育 環境教育	三、抽籤猜拳擲 骰子 科技教育 品德教育	我是生活知識 王： 質因數分解和 短除法	「防止歧視及防 暴觀念」 性別平等教育 人權教育	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育閱讀 素養教育	法律小常識法 治教育 人權教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			人權教育 品德教育 安全教育			品德教育		
六	9/29 10/5	◎10/2(三)游泳教學 5 (四年級) ◎性別平等教育課程(3) ◎英語成語學習測驗(1) 【10 月環保教育月】	橫跨太平洋 認識北美洲的 國家 「美國」 國際教育 環境教育 人權教育 品德教育 安全教育	三、抽籤猜拳擲 骰子 科技教育 品德教育	開心農場： 分數的除法	「防止歧視及防 暴觀念」 性別平等教育 人權教育 品德教育	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育閱讀 素養教育	法律小常識 法治教育 人權教育
七	10/6 10/12	◎10/10(四)雙十節放假 ◎書法教育 ◎10/12(四)反毒宣導(5.6)	南北中繼站 認識中美洲的 國家 「瓜地馬拉」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	三、抽籤猜拳擲 骰子 科技教育 品德教育	開心農場： 分數的除法	「防止歧視及防 暴觀念」 性別平等教育 人權教育 品德教育	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育閱讀 素養教育	植物博覽會 生命教育 環境教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
八	10/13 10/19	◎作業抽查(自然、生活、數學、英語) ◎全民國防教育	南北中繼站 認識中美洲的 國家 「瓜地馬拉」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	四、電子羅盤與平衡板 科技教育	開心農場： 分數的除法	「防止歧視及防暴觀念」 性別平等教育 人權教育 品德教育	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育閱讀 素養教育	植物博覽會 生命教育 環境教育
九	10/20 10/26	◎校慶準備 ◎書法教育	南北中繼站 認識中美洲的 國家 「墨西哥」 國際教育 多元文化教育 家庭教育 品德教育 安全教育	四、電子羅盤與平衡板 科技教育	開心農場： 分數的除法	「你挺我 我挺你」 家庭教育 品德教育 人權教育	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育閱讀 素養教育	植物博覽會 生命教育 環境教育
十	10/27 11/2	◎11/2(六)74 週年校慶*運用學校 社區資源(人力、物力、環境)* 【11 月校慶運動月】	南北中繼站 認識中美洲的 國家 「墨西哥」 國際教育 多元文化教育 家庭教育	四、電子羅盤與平衡板 科技教育	開心農場： 分數的除法	「你挺我 我挺你」 家庭教育 品德教育 人權教育	《貓戰士》 環境教育 安全教育 生命教育閱讀 素養教育	金融小學堂 品德教育 法治教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			品德教育 安全教育					
十一	11/3 11/9	◎11/4(一)補假 ◎身心障礙體驗宣導週	熱情的南洋 認識南美洲的 國家 「巴西」 國際教育 環境教育 防災教育 品德教育 安全教育	五、多功能計數 器 科技教育	被披薩耽誤的 炸雞店： 圓周率和圓面 積	「你挺我 我挺 你」 家庭教育 品德教育 人權教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	金融小學堂 品德教育 法治教育
十二	11/10 11/16	◎學校本位課程週(1) ◎校內語文競賽 ◎11/13、14 第一次評量(含新生注 音考試) ◎11/13(三)課發會(2) ◎11/11(一)一、四年級健檢(暫 訂) ◎英語成語學習測驗(2)	熱情的南洋 認識南美洲的 國家 「巴西」 國際教育 環境教育 防災教育 品德教育 安全教育	五、多功能計數 器 科技教育	被披薩耽誤的 炸雞店： 圓周率和圓面 積	「垃圾變黃金」— 環保肥皂製作 環境教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	金融小學堂 品德教育 法治教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
十三	11/17 11/23	◎學校本位課程(2) ◎家訪 ◎11/22~11/24 畢業生校外教學 (暫)	熱情的南洋 認識南美洲的 國家 「巴西」 國際教育 環境教育 防災教育 品德教育 安全教育	五、多功能計數 器 科技教育	被披薩耽誤的 炸雞店： 圓周率和圓面 積	「垃圾變黃金」— 環保肥皂製作 環境教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	國際嘉年華 國際教育 多元文化教育
十四	11/24 11/30	◎學校本位課程(3) ◎11/27(三)特教研習	熱情的南洋 認識南美洲的 國家 「玻利維亞」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	六、溫度計與光 感測器 科技教育 能源教育	被披薩耽誤的 炸雞店： 圓周率和圓面 積	「垃圾變黃金」— 環保肥皂製作 環境教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	國際嘉年華 國際教育 多元文化教育
十五	12/1 12/7	◎品德教育 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【12月感恩祈福月】	熱情的南洋 認識南美洲的 國家 「阿根廷」 國際教育	六、溫度計與光 感測器 科技教育 能源教育	被披薩耽誤的 炸雞店： 圓周率和圓面 積	「垃圾變黃金」— 環保肥皂製作 環境教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	國際嘉年華 國際教育 多元文化教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			多元文化教育 品德教育 安全教育					
十六	12/8 12/14	◎12/11(三)課發會(3)、學群會議	熱情的南洋 認識南美洲的 國家 「阿根廷」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	六、溫度計與光 感測器 科技教育 能源教育	被披薩耽誤的 炸雞店： 圓周率和圓面 積	「垃圾變黃金」— 環保肥皂製作 環境教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	交通安全停看 聽 安全教育 法治教育
十七	12/15 12/21	◎歲末感恩活動 ◎英語成語學習測驗(3)	熱情的南洋 認識南美洲的 國家 「智利」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	七、幸運數字傳 給你 科技教育	玩命關頭六： 速率	「垃圾變黃金」— 環保肥皂製作 環境教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	交通安全停看 聽 安全教育 法治教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
十八	12/22 12/28	◎兒童權利通約宣導(1-6 年級)	熱情的南洋 認識南美洲的 國家 「智利」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	七、幸運數字傳 給你 科技教育	玩命關頭六： 速率	1. 恐龍上天堂 2. 跟爺爺說再見 品德教育 閱讀素養教育 生命教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	交通安全停看 聽 安全教育 法治教育
十九	12/29 1/4	◎1/1(三)元旦放假一天。 ◎交評量卷命題 ◎作業抽查（學習護照、作文） 【1 月活力健康月】	熱情的南洋 認識南美洲的 國家 「厄瓜多」 國際教育 環境教育 防災教育 品德教育 安全教育	七、幸運數字傳 給你 科技教育	玩命關頭六： 速率	1. 恐龍上天堂 2. 跟爺爺說再見 品德教育 閱讀素養教育 生命教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	醫學小常識安 全教育 家庭教育
二十	1/5 1/11	◎1/8、9 第二次評量	世界大富翁 國際教育 品德教育 安全教育	七、幸運數字傳 給你 科技教育	玩命關頭六： 速率	1. 恐龍上天堂 2. 跟爺爺說再見 品德教育 閱讀素養教育 生命教育	《唐詩三百 首》環境教育 生命教育 閱讀素養教育	醫學小常識安 全教育 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
二十一	1/12 1/18	◎桃園市在地生活化課程 ◎1/15(三)期末校務會議、特推會	小小 Youtube 旅遊趣 國際教育 品德教育 安全教育	七、幸運數字傳 給你 科技教育	玩命關頭六： 速率	1. 恐龍上天堂 2. 跟爺爺說再見 品德教育 閱讀素養教育 生命教育	好書分享彩排	醫學小常識安 全教育 家庭教育
二十二	1/19 1/20	◎1/20(一)休業式 ◎1/21(二)寒假開始	小小 Youtube 旅遊趣 國際教育 品德教育 安全教育	七、幸運數字傳 給你 科技教育	玩命關頭六： 速率	1. 恐龍上天堂 2. 跟爺爺說再見 品德教育 閱讀素養教育 生命教育	好書分享發表	醫學小常識安 全教育 家庭教育

桃園市楊梅區水美國民小學 113學年度第二學期彈性課程教學進度總表【六年級】

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
一	2/9 2/15	◎2/10(一)寒假止 ◎2/11(二)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第1個月為防災月 ◎教室佈置 【2月我愛母語月】	散落的珍珠 認識太平洋上的 國家 「帛琉」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	我與 micro:bit 的相遇 科技教育 能源教育	模仿遊戲： 四則混合運算	「萬全準備・處驚 不變」 安全教育 生命教育	《三國演義》 閱讀素養教育	校園歡樂派戶 外教育 科技教育
二	2/16 2/22	◎2/21(四)母語日活動宣導 ◎2/20(三)家訪、級務處理(特定學生 補助申請) ◎交通安全課程。	散落的珍珠 認識太平洋上的 國家 「馬紹爾」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	我與 micro:bit 的相遇 科技教育 能源教育	模仿遊戲： 四則混合運算	「萬全準備・處驚 不變」 安全教育 生命教育	《三國演義》 閱讀素養教育	校園歡樂派戶 外教育 科技教育
三	2/23 3/1	◎書法教育 ◎2/28(三)和平紀念日放假 ◎教學優良教師敘獎(五分之一)	散落的珍珠 認識大西洋上的 國家 「吉里巴斯」 國際教育	我與 micro:bit 的相遇 科技教育 能源教育	模仿遊戲： 四則混合運算	「尊重多元性別 差異」 性別平等教育	《三國演義》 閱讀素養教育	校園歡樂派戶 外教育 科技教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			環境教育 品德教育 安全教育			人權教育		
四	3/2 3/8	◎學校本位課程週(1) ◎3/5(三)校務會議、認輔會議、性 平會議、特推會、課發會(4)、交通 安全會議	散落的珍珠 認識大西洋上的 國家 「吐瓦魯」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	我與 micro:bit 的相遇 科技教育 能源教育	模仿遊戲： 四則混合運算	「尊重多元性別 差異」 性別平等教育 人權教育	《三國演義》 閱讀素養教育	世界之窗 國際教育 環境教育
五	3/9 3/15	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育	散落的珍珠 認識大西洋上的 國家 「薩摩亞」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	動感骰子搖搖搖 科技教育	模仿遊戲： 四則混合運算	「尊重多元性別 差異」 性別平等教育 人權教育	《三國演義》 閱讀素養教育	世界之窗 國際教育 環境教育
六	3/16 3/22	◎學校本位課程週(3)	散落的珍珠 認識大西洋上的 國家 「斐濟」 國際教育 環境教育	動感骰子搖搖搖 科技教育	我是 google map 旅遊高手： 縮圖和比例尺	「尊重多元性別 差異」 性別平等教育 人權教育	《三國演義》 閱讀素養教育	世界之窗 國際教育 環境教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			品德教育 安全教育					
七	3/23 3/29	◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)	散落的珍珠 認識大西洋上的 國家 「所羅門群島」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	我的電子寵物 科技教育 生命教育	我是 google map 旅遊高手： 縮圖和比例尺	「尊重多元性別 差異」 性別平等教育 人權教育	《三國演義》 閱讀素養教育	親子同樂會 人權教育 家庭教育
八	3/30 4/5	◎4/4~4/6 三天連假 4/4(四)兒童節 4/5(五)民族掃墓節 【4月親職教育月】	散落的珍珠 認識大西洋上的 國家 「巴布亞紐幾內 亞」 國際教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	我的電子寵物 科技教育 生命教育	我是 google map 旅遊高手： 縮圖和比例尺	「尊重多元性別 差異」 性別平等教育 人權教育	《三國演義》 閱讀素養教育	親子同樂會 人權教育 家庭教育
九	4/6 4/12	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎作業抽查(自然、生活、數學、英 語)	南方的國度 認識大西洋上的 國家 「澳洲」 國際教育	音樂播放器 科技教育	我是 google map 旅遊高手： 縮圖和比例尺	「爸爸回家吃晚 飯」 家庭教育 性別平等教育	《三國演義》 閱讀素養教育	親子同樂會 人權教育 家庭教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			環境教育 防災教育 多元文化教育 品德教育 安全教育			閱讀素養教育		
十	4/13 4/19	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/16、17 第一次評量	南方的國度 認識大西洋上的 國家 「澳洲」 國際教育 環境教育 防災教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	音樂播放器 科技教育	我是 google map 旅遊高手： 縮圖和比例尺	「爸爸回家吃晚 飯」 家庭教育 性別平等教育 閱讀素養教育	《三國演義》 閱讀素養教育	減塑大作戰 海洋教育 環境教育
十一	4/20 4/26	◎4/26(六) 家庭教育活動-親職教育 日*運用學校社區資源(人力、物力、 環境)* ◎4/28(一) 親職教育日補假	南方的國度 認識大西洋上的 國家 「澳洲」 國際教育 環境教育 防災教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	大家來抓寶 科技教育	樂高世界： 柱體的體積	「爸爸回家吃晚 飯」 家庭教育 性別平等教育 閱讀素養教育	《老師你會不 會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	減塑大作戰 海洋教育 環境教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
十二	4/27 5/3	◎性別平等教育課程(1) ◎4/30(三)兒少保護 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【5月感恩月】 ◎英語成語學習測驗(2)	南方的國度 認識大西洋上的 國家 「紐西蘭」 國際教育 環境教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	大家來抓寶 科技教育	樂高世界： 柱體的體積	「爸爸回家吃晚 飯」 家庭教育 性別平等教育 閱讀素養教育	《老師你會不 會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	減塑大作戰 海洋教育 環境教育
十三	5/4 5/10	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎自治市長選舉	南方的國度 認識大西洋上的 國家 「紐西蘭」 國際教育 環境教育 多元文化教育 品德教育 安全教育	復育螢火蟲 科技教育 能源教育	樂高世界： 柱體的體積	「擁抱大地的綠」 環境教育	《老師你會不 會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	美食無國界 多元文化教育 國際教育
十四	5/11 5/17	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學1(四年級) ◎家訪	南方的國度 認識大西洋上的 國家 「紐西蘭」 國際教育 環境教育	復育螢火蟲 科技教育 能源教育	樂高世界： 柱體的體積	「擁抱大地的綠」 環境教育	《老師你會不 會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	美食無國界 多元文化教育 國際教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
			多元文化教育 品德教育 安全教育					
十五	5/18 5/24	◎品德教育 ◎游泳教學 2 (四年級) ◎5/22 課發會(5)學校課程計畫撰寫說明	地球的磁鐵 認識「北極」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	射擊小蜜蜂 科技教育	樂高世界： 柱體的體積	「擁抱大地的綠」 環境教育	《老師你會不會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	美食無國界 多元文化教育 國際教育
十六	5/25 5/31	◎教師消防研習 ◎游泳教學 3 (四年級) ◎5/28、5/29 畢業班畢業考	地球的磁鐵 認識「北極」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	射擊小蜜蜂 科技教育	飛向宇宙，浩瀚無垠： 基準量和比較量	「擁抱大地的綠」 環境教育	《老師你會不會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	臺灣走透透 環境教育 防災教育
十七	6/1 6/7	◎六年級作業抽查（學習護照、作文） ◎游泳教學 4 (四年級) ◎英語成語學習測驗 (3) ◎畢業週活動 ◎六年級CPR實作課程及 4.5 年級學理課程 【6 月藝文欣賞月】	地球的磁鐵 認識「南極」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	創客加油站 科技教育 能源教育	飛向宇宙，浩瀚無垠： 基準量和比較量	「擁抱大地的綠」 環境教育	《老師你會不會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	臺灣走透透 環境教育 防災教育

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
十八	6/8 6/14	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學 5 (四年級) ◎畢業典禮暫(6/11)	地球的磁鐵 認識「南極」 國際教育 環境教育 品德教育 安全教育	創客加油站 科技教育 能源教育	飛向宇宙，浩瀚無垠： 基準量和比較量	1. 是蝸牛先開始的 2. 被欺負的小獅子 品德教育 閱讀素養教育	《老師你會不會回來》 生涯規劃教育 閱讀素養教育	臺灣走透透 環境教育 防災教育
十九	6/15 6/21	◎6/18、19 第二次定期評量 ◎在地化課程						
二十	6/22 6/28	◎體育賽事 ◎6/25(三) 校務會議、課發會(6) (113 學年度課程計畫定稿送件)、特推會 ◎在地化課程						
二十一	6/29 7/5	◎6/30 休業式正常時間放學(低年級 12:40 放學，中高年級 15:30 放學) ~~~~~						

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
			世界望遠鏡 (1)	數位學習(1)	自主學習(1)	公民素養(1)	閱讀萬花筒 (1)	放眼看天下 (1)
		◎7/1(一)暑假開始 ◎8/31(日)祖父母節(每年8月最後一個星期日) ◎8/29(五)全校返校日 ◎9/1(一)114學年度第一學期開學日正式上課 (低年級 12:40 放學，中高年級 15:30 放學)						

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材
及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	國際教育	1. 何嘉仁 Fun World 2. 自編教材	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	閱讀萬花筒	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
二年級	國際教育	1. 何嘉仁 Fun World 2. 自編教材	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	閱讀萬花筒	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
三年級	國際教育	1. 何嘉仁 Super Fun 2. 自編教材	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	閱讀萬花筒	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	數位學習	1. Window10 電腦入門 2. Word2016 超簡單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
四年級	國際教育	1. 何嘉仁 Super Fun 2. 自編教材	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	閱讀萬花筒	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	數位學習	1. Power point 2016 超簡單 2. Photo Impact X3 影像小學堂	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
五年級	閱讀萬花筒	1. 小說	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	放眼看天下	1. 國語日報 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	世界望遠鏡	1. 旅遊書	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過

	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	數位學習	1. Excel 2. PhotoCap6 影像小達人	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	自主學習	均一等網路平台	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
六年 級	數位學習	1. Microbit 初體驗 2. Microbit 大挑戰	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	自主學習	均一等網路平台	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	閱讀萬花筒	1. 小說	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	放眼看天下	1. 國語日報 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	世界望遠鏡	1. 旅遊書	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過
	公民素養	1. 繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日 本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	3	3
桃園市			融入《品桃園》6 節			
在地化教材				融入《賞桃園》6 節		

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 三元宮導覽員。
- (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

(八) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會

(一) 組織要點

桃園市楊梅區水美國小課程發展委員會設置要點

一、依據：

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (三) 學校願景及學校教育目標。

二、目的：

- (一) 學校應組織「課程發展委員會」於學期上課前完成學校課程計畫之規劃、決定各年級各學習領域節數，審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動並負責課程與教學評鑑。
- (二) 本校設置課程發展委員會【以下簡稱本會】，於每學年開學前規劃學校課程計畫、決定各學習領域授課節數，審查全校各年級的課程計畫，並進行課程評鑑以確保教育品質。

三、組織與任務：課程委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。本會設委員 19 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政代表：校長、各處室主任及教務組長 5 名。
- (二) 教師代表：年級教師代表 9 名，科任教師代表 1 名。
- (三) 特殊教育教師 2 名。
- (四) 家長、社區代表(含學者專家)2 名：由學校學生家長委員會會、社區人士選(推)舉之代表。

四、執掌：

(一) 規劃全校之課程方向與課程結構

1. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。
 2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 3. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
 4. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
 5. 彈性學習節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例確定。
 6. 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
 7. 本校發展課程之會議時間(含研習、各領域小組、教學群)。
 8. 審查並核定學校發展願景。
- (二) 規劃教師專業成長進修計畫增進專業成長
 - (三) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
 - (四) 審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。
 - (五) 規劃並執行全校課程與教學評鑑、學習評鑑事宜，並訂定評鑑辦法。
 - (六) 協調社教機構、建立教學資源系統。

- (七) 提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。
- (八) 提供有關課程發展、教學諮詢問題。
- (九) 擬定「選用教科用書辦法」審查各領域小組初步選編之教材。審查自編教科用書。
- (十) 其他有關課程發展事宜

五、委員任期：

本會委員任期自學年度開始日 8 月 1 日至次年 7 月 31 日止，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日。

六、舉行會議時間：

本會定期舉行會議【時間另訂】，以每月召開一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送市政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召開；然如經委員二分之一以上連署召開時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有應出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報主管機關。

九、本會開會時得視實際需要，邀請其他專家、學者、相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教導處主辦，相關處室協辦。

十一、本要點經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員		職稱	人數	姓名	分工執掌
召集人		校長	1	王派土	1. 核定「學校本位課程發展」方向與內涵。 2. 規劃「學校本位課程」內涵。 3. 審定年級課程發展計畫。 4. 評鑑「學校本位課程」實施狀況。 5. 評鑑年級課程發展計畫實施成效。 6. 整合社區教學資源，建構學校教學網絡。 7. 協調社教機構，建立教學支援系統。
執行秘書		教導主任	1	黃穗菁	
執行幹事		教務組長	1	張惠芬	
行政代表		輔導主任	1	黃俊益	
		總務主任	1	鍾鴻明	
		訓導組長	1	高毓鴻	
		體育組長	1	陳俞全	
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	9	呂珍妮	
				王玉雲	
				李曉婷	
				謝鶯鶯	
				范雅君	
				林韋汝	
				鄧琬亭	
				李淑芳	
				林念慈	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人 (含特殊需求領域)	教師	11	呂珍妮	
				張惠芬	
				黃穗菁	
				高毓鴻	
				陳貞竹	
				陳俞全	
				鄧琬亭	
				林念慈	
				李曉婷	
				謝鶯鶯	
				田仲閔	
特教組	特殊教育代表	教師	2	陳思穎	
				黃雯暄	
家長社區代表組		家長(含特殊教育學生家長代表)、社區代表	2	黃聖財	
				鄭惠鴻	
諮詢組	專家學者	專家學者	1	專家學者	

(二) 學校課程發展委員會會議紀錄

桃園市楊梅區水美國小 112 學年度第 1 學期

「課程發展委員會議」會議紀錄

會議編號：第 11201 號課程發展委員會會議

會議時間：112 年 9 月 6 日（三）14：50-15：30

會議地點：辦公室

主席：王派土

記錄：張惠芬

參加人員： 如簽到單

一、工作報告

(一)水美兒童校刊實施計畫說明

說明：水美兒童今年由謝鶯鶯老師擔任編輯人員，請各位老師每月至

DiskStation 上傳文章。

(二) 112 學年度協助行政工作一覽表

協助老師	工作名稱	協助老師	工作名稱	協助老師	工作名稱
信志	資源回收	念慈	學校本位課程+課後照顧	琬亭	圖書館管理(系統、共讀……)減1節
俊益	棒球隊減1節	仲閔	資源班業務	玉雲	社團
思穎	認輔教師減1節	曉婷	學務系統減1節	貞竹	英語推動減1節
雅君	樂隊減1節	鶯鶯	校刊	淑芳	午餐事務
雯暄	潛能班業務	郁典	潛能班業務	妍蓁	成語英語(含櫥窗布置)
韋汝	科展減1節	珍妮	家長會幹事		

教務組長：

張惠芬

教導主任：

黃穗菁

校長：

王派土

桃園市楊梅區水美國小 112 學年度校刊編輯工作實施計畫 112.9

壹、實施依據：校務工作計畫辦理。

貳、實施目的：

- 一、分享班級經營及教學心得，增進教師專業成長。
- 二、親師生發表校園生活感言，營造感恩惜福溫馨校園文化。
- 三、提供學生發表學習心得園地及增進師生溝通管道。

參、校刊編輯委員：謝鶯鶯

肆、編輯內容：

序號	目錄及內容	內容說明	提供單位
1	目錄	目錄	編輯群
2	校長的話	校長的話及照片	校長
3	會長的話	會長的話及照片	會長
4	師長、家長的文章	師長、家長的文章	各班級任
5	學校活動花絮	各處室辦理活動、校外競賽活動、親師生學習成果展照片	各處室 (檔案名稱=活動照片說明)
6	志工及家長委員	芳名錄	總務主任、訓導組長
7	各班文章作品 (12字文鼎注音體)	各班文章或童詩，共4-6篇。(學生不重複)	各班級任
8	畢業生專欄	1. 畢業班導師(文章) 2. 畢業生祝福(短語) 3. 各老師祝福短語	師長及畢業生 各老師
9	榮譽榜	師生校內外競賽活動得獎名單	教導主任
10	班級專欄(彩色面)	作品照片，共計8-10張照片	各班級任
11	班級照片 (內文插圖用)	除第10項班級專欄的照片外，請另外提供10張班級生活照，放至內文中當作插圖	各班級任
12	封面	六年級學生繪製	六年級導師

伍、校稿：稿源者或導師擔任初次校稿，編輯委員擔任二次後之校稿，以防疏失。

陸、來稿注意事項：

- 一、均以電子檔繳交，無需列印。
- 二、作品、文章來稿一律以(Word 撰打)繳交，直式橫書；照片檔請以原始檔案(最高畫素)為主，以免影響解析度。
- 三、學生文章、童詩、作品等，學生盡量勿重複(讓更多學生均能有刊登的機會)，請每月月底前上傳一~二篇。
- 四、字體規定：
 - (一)第7項「各班文章作品」：請使用12字文鼎注音體(請導師協助檢查

桃園市楊梅區水美國小 112 學年度第 1 學期

「課程發展委員會會議」第一次會議簽到表(9/6)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	假	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	李曉婷	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	陳貞竹	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	林念慈	
四孝教師	黃妍蓁	黃妍蓁	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	吳郁典	
家長會代表	簡孝名(會長)	張淑莉(代)	

桃園市楊梅區水美國小 112 學年度第 1 學期

「課程發展委員會會議」會議紀錄

會議編號：第 11202 號課程發展委員會會議

會議時間：112 年 11 月 22 日（三）13：30-14：00

會議地點：辦公室

主席：王派土

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到單

一、工作報告

（一）一-五年級校訂課程及六年級學校本位課程：

1. 課程說明：

年級	上學期	節數
一年級	親愛的我把垃圾變少了	4
二年級	環保廢棄物再利用	4
三年級	珍惜資源-再生紙製作	6
四年級	一訪水生植物池的住客	5
五年級	誰與爭風-創意風車大賽	6
六年級	垃圾變黃金-環保肥皂製作	4

2. 授課時間：(1)12-15 周彈性學習課程公民素養(低年級)。

(2)11-17 周彈性學習課程公民素養(中年級)。

(3)12-17 周彈性學習課程公民素養(五年級)。

(4)12-14 周 綜合活動(六年級)

3. 成果：(1)照片、學習單(每班 3 張學習單)交給念慈師。

(2)活動請登錄臺灣綠色學校伙伴網路網站。(若新老師請先註冊)

<https://www.greenschool.moe.edu.tw/>

(3)請各師 12 月 29 日前完成提交教學活動。

決議：依課程時段安排教學並完成提交。

教務組長：張惠芬

教導主任：黃德芳

校長：王派土

桃園市 楊梅 區 水美國小 112 學年度第 1 學期

「課程發展委員會會議」第二次會議簽到表(11/22)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	李曉婷	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	陳貞竹	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	林念慈	
四孝教師	黃妍蓁	黃妍蓁	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	吳郁典	
家長會代表	簡孝名(會長)	假	

桃園市楊梅區水美國小 112 學年度第 1 學期

「課程發展委員會會議」會議紀錄

會議編號：第 11203 號課程發展委員會會議

會議時間：112 年 12 月 20 日（三）13：30-14：00

會議地點：辦公室

主席：王派土

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到單

一、討論議題：

（一）審核 112 學年度下學期行事曆。（如附件一）

說明：1. 已經行政人員增刪、修正。

決議：通過

二、宣導事宜：

（一）在地生活化課程：第 20、21 週，三至六年級社會領域—桃園市在地生活課程（五年級 3 節；其餘 4 節）—媒材放入「DiskStation」→「109 規章制度」→「課程計畫」→「桃園市在地化教材」。

教務組長：

教導主任：

校長：

桃園市 楊梅區 水美國小 112 學年度第 1 學期

「課程發展委員會會議」第三次會議簽到表(12/20)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	假	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	李曉婷	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	陳貞竹	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	林念慈	
四孝教師	黃妍蓁	黃妍蓁	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	假	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	假	
家長會代表	簡孝名(會長)	假	

桃園市楊梅區水美國民小學 112 學年度行事曆

週次	日期	水美國小 112 學年度第二學期重要事項
1	0213-0217	◎2/8(四)小年夜彈性放假(2/3 要補班課) ◎2/9(五)除夕放假 ◎2/10-2/14 春節假期(2/13、2/14 補 2/10、2/11 假) ----- ◎2/14(三)寒假止 ◎2/15(四)彈性放假，2/17(六)補課 ◎2/16(五)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第 1 個月為防災月 ◎教室佈置 【2 月我愛母語月】
2	0218-0224	◎2/21(三)母語日活動宣導 ◎2/21(三)家訪、級務處理(特定學生補助申請) ◎交通安全課程。 ◎2/21(三)校務會議、認輔會議、性平會議、特推會、課發會(4)、交通安全會議
3	0225-0302	◎書法教育 ◎模範兒童選拔 ◎2/28(三)和平紀念日放假 ◎教學優良教師敬獎(五分之一)
4	0303-0309	◎學校本位課程週(1)
5	0310-0316	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育 ◎3/14 租稅教育宣導
6	0317-0323	◎學校本位課程週(3)
7	0324-0330	◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)
8	0331-0406	◎4/4-4/7 四天連假 4/4(四)兒童節 4/5(五)民族掃墓節 【4 月親職教育月】
9	0407-0413	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎作業抽查(自然、生活、數學、英語)
10	0414-0420	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/17、18 第一次評量

11	0421-0427	◎4/27(六) 家庭教育活動-親職教育日*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎4/29(一) 親職教育日補假
12	0428-0504	◎性別平等教育課程(1) ◎5/1(三)兒少保護 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【5月感恩月】 ◎英語成語學習測驗(2)
13	0505-0511	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎自治市長選舉
14	0512-0518	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學1(四、五年級) ◎家訪
15	0519-0525	◎品德教育 ◎游泳教學2(四、五年級) ◎5/22 課發會(5)學校課程計畫撰寫說明
16	0526-0601	◎教師消防研習 ◎游泳教學3(四、五年級) ◎5/29、5/30 畢業班畢業考 【6月藝文欣賞月】
17	0602-0608	◎六年級作業抽查(學習護照、作文) ◎游泳教學4(四、五年級) ◎英語成語學習測驗(3) ◎畢業週活動
18	0609-0615	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學5(四、五年級) ◎畢業典禮暨(6/12)
19	0616-0622	◎6/19、20 第二次定期評量 ◎在地化課程
20	0623-0630	◎體育賽事 ◎6/26(三) 校務會議、課發會(6)(111學年度課程計畫定稿送件)、特推會 ◎在地化課程 ◎6/28 休業式正常時間放學(中低年級 12:40 放學, 高年級 15:30 放學) ----- ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/29(四)全校返校日 ◎8/30(五)113 學年度第一學期開學日正式上課 (中低年級 12:40 放學, 高年級 15:30 放學)

桃園市楊梅區水美國小 112 學年度第 2 學期「課程發展委員會會議」會議紀錄

會議編號：第 11204 課程發展委員會會議

會議時間：113 年 2 月 21 日（三）14：00-14：30

會議地點：辦公室

主席：王派土 校長

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到單

壹、工作報告：

一、一~五年級校訂課程及六年級學校本位課程：

（一）課程說明：

年級	下學期	節數	授課時間
一年級	校園水生植物大探索	4	4-7 週彈性學習課程 (公民素養)
二年級	「認識校園植物」	4	4-7 週彈性學習課程 (公民素養)
三年級	校園植物認識-停車場和中庭區	6	4-9 週彈性學習課程 (公民素養)
四年級	親近校園中的綠色世界	6	4-9 週彈性學習課程 (公民素養)
五年級	擁抱大地的綠	6	12-17 週彈性學習課程 (公民素養)
六年級	擁抱大地的綠	6	12-17 週(綜合)

（二）成果：1. 照片、學習單(每班 3 張學習單)交給念慈師。

2. 活動請登錄臺灣綠色學校伙伴網路網站。

<https://www.greenschool.moe.edu.tw/>

3. 請各師課程完成後提交教學活動。

貳、提案討論

一、定期評量與平時成績占分比率及考試科目順序與時間修正調整，提請討論：

決議：(1)定期評量佔 30%；平時成績佔 70%。

(2)第一天第一節考國語；第二節英語；第三節自然。

第二天第一節考數學；第二節社會。

(3)試卷以 A3 標楷體 14 字為原則

教務組長：

教導主任：

教務處 黃穗菁

校長：

王派土

桃園市楊梅區 水美國小 112 學年度第 1 學期

「課程發展委員會會議」第四次會議簽到表(113/2/21)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	李曉婷	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	陳貞竹	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	林念慈	
四孝教師	黃妍蓁	黃妍蓁	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	吳郁典	
家長會代表	簡孝名(會長)	假	

桃園市楊梅區 水美國小 112 學年度第 2 學期

「課程發展委員會議」會議紀錄

會議編號：第 11205 課程發展委員會會議

會議時間：113 年 4 月 24 日（三）13：30-14：30

會議地點：二忠教室

主席：王派土 校長

記錄：張惠芬

參加人員：如簽到單

一、審核 113 學年度行事曆。

如附件

二、彈性課程計畫調整及說明：

1. 彈性課程計畫完成(主題課程須跨領域或結合議題)，請各學群召集人統籌分配，教學進度表請召集人完成。

各學群成員如下：

低年級學群成員：低年級導師、惠芬，召集人：鴻明主任。

中年級學群成員：中年級導師、俞全，召集人：俊益主任。

高年級學群成員：高年級導師、賴鴻、曉婷、貞竹，召集人：穗菁主任。

2. 相關參考資料 mail 給同仁，完成後請 mail 給各召集人。

3. 上傳時間為 5/17 截止，5/22 召開會議審查，審查合格後上傳

<https://eval.tdes.tyc.edu.tw/school/plan-upload.aspx>。

三、臨時動議：無

教務組長：張惠芬

教導主任：黃穗菁

校長：王派土

附件一

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/28(三)-8/29(四)備課 ◎8/28(三)班級經營、兒少保護研習、CPR研習 ◎8/29(四)全校返校日 10 點放學
1	0830-0831	◎8/30(五)開學日迎新活動並正式上課家庭教育活動-新生家長說明會、祖孫週宣導 ◎8/30(五) ◎友善校園週 ◎用藥安全宣導
2	0901-0907	◎9/4(三)教師午會防災宣導：教評、考核委員改選教室佈置、家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎9/4(三)游泳教學 1 (四年級) ◎9/5(四)反毒宣導-高年級 ◎安全教育 【9 月敬師月】
3	0908-0914	◎9/11(三)校務會議：特推會；課發會(1)；認輔、性平會議、交通安全會議 ◎9/12(四)海洋教育宣導 ◎9/13(五)全校防災預演 ◎家庭教育活動-9/13(五)召開班親會*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎9/11(三)游泳教學 2 (四年級) ◎書法教育 ◎社團活動開始
4	0915-0921	◎性別平等教育課程(1) ◎9/20(五)上午 9:21 防災演練 ◎9/18(三)游泳教學 3 (四年級) ◎9/19(四)金融宣導-中年級
5	0922-0928	◎教師節感恩活動 ◎全校流感注射(日期待公文通知) ◎書法教育 ◎9/25(三)游泳教學 4 (四年級) ◎性別平等教育課程(2)
6	0929-1005	◎10/2(三)游泳教學 5 (四年級) ◎性別平等教育課程(3) ◎英語成語學習測驗(1)

		【10月環保教育月】
7	1006-1012	◎10/10(四)雙十節放假 ◎書法教育 ◎10/12(四)反毒宣導(5.6)
8	1013-1019	◎作業抽查(自然、生活、數學、英語) ◎全民國防教育
9	1020-1026	◎校慶準備 ◎書法教育
10	1027-1102	◎11/2(六)74週年校慶*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* 【11月校慶運動月】
11	1103-1109	◎11/4(一)補假 ◎身心障礙體驗宣導週
12	1110-1116	◎學校本位課程週(1) ◎校內語文競賽 ◎11/13、14第一次評量(含新生注音考試) ◎11/13(三)課發會(2) ◎11/11(一)一、四年級健檢(暫訂) ◎英語成語學習測驗(2)
13	1117-1123	◎學校本位課程(2) ◎家訪 ◎11/22-11/24畢業生校外教學(暫)
14	1124-1130	◎學校本位課程(3) ◎11/27(三)特教研習
15	1201-1207	◎品德教育 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【12月感恩祈福月】
16	1208-1214	◎12/11(三)課發會(3)、學群會議
17	1215-1221	◎歲末感恩活動 ◎英語成語學習測驗(3)
18	1222-1228	◎兒童權利通約宣導(1-6年級)
19	114年 1229-0104	◎1/1(三)元旦放假一天。 ◎交評量卷命題 ◎作業抽查(學習護照、作文) 【1月活力健康月】
20	0105-0111	◎1/8、9第二次評量
21	0112-0118	◎桃園市在地生活化課程 ◎1/15(三)期末校務會議、特推會

22	0119-0120	◎1/20(一)休業式 ◎1/21(二)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	◎2/10(一)寒假止 ◎2/11(二)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第1個月為防災月 ◎教室佈置 【2月我愛母語月】
2	0216-0222	◎2/21(四)母語日活動宣導 ◎2/20(三)家訪、級務處理(特定學生補助申請) ◎交通安全課程。
3	0223-0301	◎書法教育 ◎2/28(三)和平紀念日放假 ◎教學優良教師敘獎(五分之一)
4	0302-0308	◎學校本位課程週(1) ◎3/5(三)校務會議、認輔會議、性平會議、特推會、課發會(4)、交通安全會議
5	0309-0315	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育
6	0316-0322	◎學校本位課程週(3)
7	0323-0329	◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)
8	0330-0405	◎4/4-4/6 三天連假 4/4(四)兒童節 4/5(五)民族掃墓節 【4月親職教育月】
9	0406-0412	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎作業抽查(自然、生活、數學、英語)
10	0413-0419	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/16、17 第一次評量
11	0420-0426	◎4/26(六)家庭教育活動-親職教育日*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎4/28(一)親職教育日補假
12	0427-0503	◎性別平等教育課程(1) ◎4/30(三)兒少保護 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【5月感恩月】 ◎英語成語學習測驗(2)

13	0504-0510	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎自治市長選舉
14	0511-0517	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學1(四年級) ◎家訪
15	0518-0524	◎品德教育 ◎游泳教學2(四年級) ◎5/22 課發會(5)學校課程計畫撰寫說明
16	0525-0531	◎教師消防研習 ◎游泳教學3(四年級) ◎5/28、5/29 畢業班畢業考
17	0601-0607	◎六年級作業抽查(學習護照、作文) ◎游泳教學4(四年級) ◎英語成語學習測驗(3) ◎畢業週活動 ◎六年級CPR實作課程及4.5年級學理課程 【6月藝文欣賞月】
18	0608-0614	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學5(四年級) ◎畢業典禮暨(6/11)
19	0615-0621	◎6/18、19 第二次定期評量 ◎在地化課程
20	0622-0628	◎體育賽事 ◎6/25(三)校務會議、課發會(6)(113學年度課程計畫定稿送件)、特推會 ◎在地化課程
21	0629-0630	◎6/30 休業式正常時間放學(低年級 12:40 放學，中高年級 15:30 放學) ----- ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/31(日)祖父母節(每年8月最後一個星期日) ◎8/29(五)全校返校日 ◎9/1(一)114學年度第一學期開學日正式上課 (低年級 12:40 放學，中高年級 15:30 放學)

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第8條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

桃園市 楊梅 區 水美 國小 112 學年度第 1 學期

「課程發展委員會會議」第五次會議簽到表(113/4/24)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	李曉婷	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	陳貞竹	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	林念慈	
四孝教師	黃妍蓁	黃妍蓁	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	吳郁典	
家長會代表	簡孝名(會長)	假	

李佑志

李佑志

桃園市 楊梅 區 水美國小 112 學年度第 2 學期

「課程發展委員會議」會議紀錄

會議編號：第 11206 課程發展委員會會議

會議時間：113 年 5 月 22 日（三）13：30-14：30

會議地點：二忠教室

主席：王派土 校長

記錄：張惠芬

參加人員：如簽到單

一、審核彈性學習課程：

（一）各年級彈性課程規劃表(6-1)

決議：

（二）彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程(6-2-1)

決議：

（三）彈性學習課程-其他類課程(6-2-4)

決議：

（四）6-4 彈性學習課程進度表(1-6 年級)

決議：

（五）6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排

決議：

（六）6-6 在地化課程

決議：

二、課程計畫填寫說明：

（一）凡是設有特教班或者普通班上有特教生者，均需要填寫特殊需求領域教學計畫。

（二）113 學年度新課綱新課程規劃

一、二年級：每週 23 節（學習領域節數 20 節、彈性學習課程 3 節）

國語	本土語文	生活	數學	健康與體育	彈性學習課程 (3)		
					國際教育	閱讀萬花筒	公民素養
6	1	6	4	3	1	1	1

三、四年級：每週 29 節（學習領域節數 25 節、彈性學習課程 4 節）

國語	英語	本土語文	數學	社會	健康與體育	藝術	自然科學	綜合活動	彈性學習課程 (4)			
									國際教育	閱讀萬花筒	數位學習	公民素養
5	1	1	4	3	3	3	3	2	1	1	1	1

五、六年級：每週 32 節（學習領域節數 26 節、彈性學習課程 6 節）

國語	英語	本土語文	數學	社會	健康與體育	藝術	自然科學	綜合活動	彈性學習課程 (6)					
									放眼看天下	閱讀萬花筒	自主學習	數位學習	世界望遠鏡	公民素養
5	2	1	4	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1

三、討論議題：

案由一、113 學年度課程計畫撰寫

說明：1. 113 學年各年級學習領域週基本節數表

2. 113 學年選用教科書一覽表(附件 1)

3. 113 學年學校行事曆 (附件 2)

4. 課程計畫的編寫人員(附件 3)，完成時間：6.14(6/19 課發會審查並決議)

(1) 總進度表 (2) 領域進度表 (3) 3-2 法律規定教育議題實施規劃 (4) 6-3 融入之教育議題教學活動彙整表。

決議：1. 6/14 前完成 (1) 總進度表 (2) 領域進度表 (3) 3-2 法律規定教育議題實施規劃 (4) 6-3 融入之教育議題教學活動彙整表。

2. 所有空表、會議記錄、附件，寄至各位老師信箱，請各師開始撰寫。

3. 資料完成後亦請上傳至「辦公室公用電腦」>113 課程計畫。

4. 預計 6/19(三)召開期末課發會，檢討 112 學年度課程計畫執行情形並審閱 113 學年度課程計畫。

參、臨時動議：無

教務組長：張惠芬

教導主任：黃德菁

校長：王派士

桃園市 楊梅 區 水美國小 112 學年度第 2 學期

「課程發展委員會議」第六次會議簽到表(113/5/22)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	假	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	假	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	假	
四孝教師	黃妍蓁	假	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	吳郁典	
家長會代表	簡孝名(會長)	假	

李仁志 李仁志

桃園市楊梅區水美國小 112 學年度第 2 學期「課程發展委員會會議」會議紀錄

會議編號：第 11207 號課程發展委員會會議

會議時間：113 年 6 月 19 日（三）13：30-14：30

會議地點：視聽教室

主席：王派土

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到表

壹、討論議題：

案由一、評鑑 112 學年度課程計畫

說明：評鑑 112 學年度課程計畫

決議：評鑑結果如下

項目	評 鑑 指 標	達成情形	備 註
課程計畫	1. 符合學校願景之規劃	V	
	2. 符合九年一貫及十二年國教課程綱要	V	
	3. 定期集會評估檢討	V	
	4. 規劃學群、領域等相關會議討論、執行	V	
課程實施	1. 符合總體進度表進度	V	
	2. 教師能按課程進行教學	V	
	3. 執行多元評量	V	
	4. 補救教學的實施	V	
科書教材及編教	1. 符合九年一貫及十二年國教課程綱要之規劃	V	
	2. 辦理公開遴選作業並經領域及課發會審定通過	V	
	3. 自編教材符合學生學習能力	V	
實施成果	1. 預期目標的達成	V	
	2. 學生學習效果的表現	V	
	3. 教師教學的表現	V	
	4. 預期家長的反應	V	
	5. 學生整體的快樂指數	V	
困難之處	無		
建議事項	無		
結論評析	無		

案由二、審查 113 學年度課程計畫

說明：審查 113 學年度課程計畫(含特殊需求領域實施計畫)

決議：通過

案由三、審查 113 學年度校外人士或單位到校教學宣導課程是否通過?(如附件一)

決議：通過。

案由四、審查 112 學年度校訂課程 3 門課程評鑑。

決議：通過。

貳、臨時動議：

無

教務組長：

張惠芬

教導主任：

黃穗菁

校長：

王派士

113 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教宣導課程審議彙整表

項次	課程名稱	實施時間	實施對象 (學生)	校外單位	是否為法律 規定 之教育議題
1	反毒宣導活動	9/5	5~6 年級	祥輝教育協會	反毒教育 生命教育
2	學生 CPR 課程	113.12	6 年級	天成醫院	家庭教育 防災教育 安全教育
3	校園菸害防制宣導	114.4(暫訂)	全校	桃園市衛生局	家庭教育
4	愛滋病宣導	113.10	5~6 年級	桃園市衛生局	性平教育
5	用藥安全宣導	113.11	5~6 年級	藥師公會	家庭教育 安全教育
6	節電宣導	113.11.14	全校	台電	環境教育 能源教育
7	海洋教育宣導	113.9.12	5~6 年級	海洋教育中心	海洋教育
8	金融教育	113.9.19	5~6 年級	金管會	金融教育
9	保腦宣導	113.10.3	5~6 年級	創世基金會	交通安全 生命安全

備註：以上各項校外人士、機構、學校到校之宣導課程，依教育部 108 年 9 月 17 日臺教國署國字第 1080102010 號暨本市 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函文說明，學校為豐富教學邀請校外人士進班協助教學注意要項，應事先與協助教學校外人士共同討論及規劃，授課教師隨班協同，本中立原則，不為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，無商業或其它利益衝突之情事，並已通過本校 110 年 6 月 23 日課程發展委員會審議通過。

承辦人

張惠芬

教導主任

黃穗菁

校長

王添土

桃園市 楊梅 區 水美國小 112 學年度第 2 學期

「課程發展委員會議」第七次會議簽到表(113/6/19)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	李曉婷	
綜合領域召集人	李信志	李信志	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	陳貞竹	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	林念慈	
四孝教師	黃妍蓁	黃妍蓁	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	吳郁典	
家長會代表	簡孝名(會長)		

(三) 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會
審核通過會議紀錄

桃園市楊梅區水美國小 112 學年度第 2 學期期末

特殊教育推行委員會會議紀錄

一、會議時間：113 年 06 月 12 日(三) 14：30

二、會議地點：辦公室

三、主席：王校長 派土

四、記錄：李曉婷

五、出席人員：如簽到表

六、主席報告：感謝各位老師平時協助特教事務推行，特推會開始。

七、期初特推會於 113 年 02 月 21 日決議事項與執行情形：

(一) 提出 112 學年度第二學期水美國小特殊教育學生交通費申請。

八、本學期業務報告：

(一) 已完成 112 學年度第二學期教科書補助、交通費補助申請並辦理完專業團隊服務。

(二) 完成跨階段特殊生轉銜活動，此次畢業生共 8 位，分安置於仁美國中(特教班)、新屋高中國中部(特教班)、瑞原國中、楊梅國中普通班接受資源班服務。

學生	安置國中	班別	轉銜會議
鄧○璇	仁美國中	特教班	6 月 19 日
吳○劉	新屋高中國中部	特教班	4 月 22 日
高○歆、顏○羽 張○萱、張○揚	楊梅國中	普通班接受資源班服務。	5 月 23 日
陳○奇、余○誠	瑞原國中	普通班接受資源班服務。	6 月 3 日

(三) 完成 112-2 鑑定工作，本次申請學生共 6 位，鑑定結果為：

二年級方○樟(學習障礙)、三年級呂○叡(學習障礙)、林○晴(學習障礙)各酌減一人。

一年級林○樂(非特生)、洪○語(放棄特教身分，非特生)二年級陳○諺(放棄特教身分，非特生)

(四) 預計於 113 年 7 月初進行集中式特教班助理員甄選作業。

(五) 申請 113 學年度身心障礙學生課後照顧班專班。

(六) 完成申請資源班特殊教育彈性調整人力方案。

(七) 完成普通班體育教師與特教教師適應體育融合課程。

(八) 感謝六忠導師與體育教師、資源班田老師協助潛能班學生融合課程進行，讓學生得以學習到更多，增進人際互動。

(九) 幼兒園特教業務報告：

1. 本校附設幼兒園 112 學年度合計有 3 名特生，其中 2 名為中班生邱 0 萱、林 0 安、1 名大班生程 0 彥於今年畢業，學區小學為水美國小，已通過跨階段初步鑑定安置，程 0 彥鑑定安置判定為非特教生，無須安置。
2. 4/22 已完成 113 學年度公立學校附設幼兒園特殊教育幼兒餘額梯次缺額調查表填報，本校附設幼兒園 113 學年度可招收學前特教幼兒名額為-1。
3. 鑑輔會於 5/14 來文(東門學前特字第 1130004393 號函)通知幼兒園 1 名幼生(蔡 0 芯)，已通過 112 學年度學前特殊教育幼兒第 3 次鑑定，並安置於本校附設幼兒園，因此自 113 學年度起，該生將會有專業團隊及巡迴輔導服務。
4. 113 學年度本校附設幼兒園特生為邱 0 萱、林 0 安(大班)、蔡 0 芯(中班)共計 3 名。

九、討論事項：

(一) 113 年度上半年(112 學年度下學期)，特殊教育學生專業團隊服務執行檢核，詳如附件一，提請討論。

說明：112 學年度第二學期專業團隊服務，分別為職能、語言、心理、物理四項，協助國小學生 39 位、學前學生 3 位，已於 5 月底完成服務。

決議：照案通過。

(二) 113 年度下半年(113 學年度上學期)，特殊教育學生專業團隊服務需求彙整，詳如附件二，提請討論。

說明：

113 學年度上學期本校特殊教育學生合計有 36 位(幼兒園 3 位、潛能班 10 位、資源班 23 位)，申請專業團隊服務內容為物理、職能、心理、語言治療共四項。

決議：照案通過。

(三) 113 學年度三、五、六年級特殊教育學生適性導師及分班事宜，提請討論。

說明：

1. 113 學年度安置於普通班之特殊教育學生；三年級 6+1 位、五年級 7 位、

六年級 4 位。

2. 因 113 學年度五升六年級如進行拆班，將針對班級特殊學生狀況，提出適性導師安排，內容詳如附件三。

決議：照案通過。

(四) 113 學年度課程計畫(含特殊需求領域)，提請討論。

說明：

桃園市楊梅區水美國小 113 學年度特殊需求領域課程實施計畫，詳如附件四。

決議：照案通過。

(五) 113 學年度特殊教育學生課程規畫安排，提請討論。

說明：113 學年度潛能班學生共 10 位、0 資源班學生共 23 位(正式生 21 位、疑似生 2 位)，各年級領域課程及特殊需求課程規劃，詳如附件五

決議：照案通過。

(六) 113 學年度潛能班四年級蔡○楨將與普通班進行融合課程事宜，提請討論。

說明：

1. 依據特殊教育法第十八條，特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神。
2. 考量潛能班學生學習與生活自理情況，故提出四年級蔡○楨個別融合計畫。
3. 針對學科性質與學生情況，提請討論融合四年級科目與活動：
 - (1)每週一節音樂課。
 - (2)每週一節體育課。
 - (3)每週一節本土語(閩語)
 - (4)參與中年級綜合活動課團體活動，如：陶板製作、客家藍染課程等。

決議：將徵詢上述科目任課教師，會同教學組進行規劃。

十、臨時動議：無

十一、散會： 15:15。

承辦：特教組 李曉婷

主任：輔導室 黃俊益

校長：王派土

桃園市水美國民小學 112 學年度下學期特殊教育推行委員會簽到表

會議時間：113 年 06 月 12 日 (三)

職稱	姓名	簽名
校長	王派土	王派土
教導主任	黃穗菁	黃穗菁
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明
輔導主任	黃俊益	黃俊益
幼兒園主任	張心怡	張心怡
教務組長	張惠芬	張惠芬
訓導組長	高毓鴻	高毓鴻
特教組長	李曉婷	李曉婷
特教學生家長代表	鄭惠鴻	假
特教學生學生代表	陳立奇	假
導師代表	呂珍妮	呂珍妮
導師代表	謝鶯鶯	謝鶯鶯
資源班老師	陳思穎	陳思穎
資源班老師	田仲閔	田仲閔
特教班導師	黃雯暄	黃雯暄
特教班導師	吳郁典	吳郁典

桃園市楊梅區水美國小 112 學年度第 2 學期「課程發展委員會會議」會議紀錄

會議編號：第 11207 號課程發展委員會會議

會議時間：113 年 6 月 19 日（三）13：30~14：30

會議地點：視聽教室

主席：王派土

記錄：張惠芬

參加人員：

如簽到表

壹、討論議題：

案由一、評鑑 112 學年度課程計畫

說明：評鑑 112 學年度課程計畫

決議：評鑑結果如下

項目	評 鑑 指 標	達成情形	備 註
課程計畫	1. 符合學校願景之規劃	V	
	2. 符合九年一貫及十二年國教課程綱要	V	
	3. 定期集會評估檢討	V	
	4. 規劃學群、領域等相關會議討論、執行	V	
課程實施	1. 符合總體進度表進度	V	
	2. 教師能按課程進行教學	V	
	3. 執行多元評量	V	
	4. 補救教學的實施	V	
科書教材及教編	1. 符合九年一貫及十二年國教課程綱要之規劃	V	
	2. 辦理公開遴選作業並經領域及課發會審定通過	V	
	3. 自編教材符合學生學習能力	V	
實施成果	1. 預期目標的達成	V	
	2. 學生學習效果的表現	V	
	3. 教師教學的表現	V	
	4. 預期家長的反應	V	
	5. 學生整體的快樂指數	V	
困難之處	無		
建議事項	無		
結論評析	無		

案由二、審查 113 學年度課程計畫

說明：審查 113 學年度課程計畫(含特殊需求領域實施計畫)

決議：通過

案由三、審查 113 學年度校外人士或單位到校教學宣導課程是否通過?(如附件一)

決議：通過。

案由四、審查 112 學年度校訂課程 3 門課程評鑑。

決議：通過。

貳、臨時動議：

無

教務組長：

張惠芬

教導主任：

黃穗菁

校長：

王派土

附件一

113 學年度校訂課程暨校外人士或單位到校教宣導課程審議彙整表

項次	課程名稱	實施時間	實施對象(學生)	校外單位	是否為法律規定之教育議題
1	反毒宣導活動	9/5	5~6 年級	祥輝教育協會	反毒教育 生命教育
2	學生 CPR 課程	113.12	6 年級	天成醫院	家庭教育 防災教育 安全教育
3	校園菸害防制宣導	114.4(暫訂)	全校	桃園市衛生局	家庭教育
4	愛滋病宣導	113.10	5~6 年級	桃園市衛生局	性平教育
5	用藥安全宣導	113.11	5~6 年級	藥師公會	家庭教育 安全教育
6	節電宣導	113.11.14	全校	台電	環境教育 能源教育
7	海洋教育宣導	113.9.12	5~6 年級	海洋教育中心	海洋教育
8	金融教育	113.9.19	5~6 年級	金管會	金融教育
9	保腦宣導	113.10.3	5~6 年級	創世基金會	交通安全 生命安全

備註：以上各項校外人士、機構、學校到校之宣導課程，依教育部 108 年 9 月 17 日臺教國署國字第 1080102010 號暨本市 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函文說明，學校為豐富教學邀請校外人士進班協助教學注意要項，應事先與協助教學校外人士共同討論及規劃，授課教師隨班協同，本中立原則，不為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，無商業或其它利益衝突之情事，並已通過本校 110 年 6 月 23 日課程發展委員會審議通過。

承辦人

張惠芬

教導主任

黃穗菁

校長

王派士

桃園市 楊梅 區 水美國小 112 學年度第 2 學期

「課程發展委員會會議」第七次會議簽到表(113/6/19)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	李曉婷	
綜合領域召集人	李信志	李信志	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	陳貞竹	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	林念慈	
四孝教師	黃妍蓁	黃妍蓁	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	吳郁典	
家長會代表	簡孝名(會長)		

二、全校教師授課節數一覽表

桃園市楊梅區水美國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	9			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	4	10	16	20
實授課節數	4	10	16	20
備 註	應授課節數依 111 年 12 月 22 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18	0	0
實授課 節數	20	20	0	0
備註	應授課節數依 104 年 11 月 13 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、資源班教師 18 節 3、巡迴輔導班教師 16 節(不含交通時間)			

三、課程評鑑

(一) 課程評鑑計畫

桃園市水美國小學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 04 月 03 日桃教小字第 1080026801 號函桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀相關大學教科系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4.課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

(二) 課程評鑑檢核表

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
			學習課程之學習節數一覽表」 規劃，適合學生學習需要。		
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 學校整體課程架構呼應學校SWOTS分析。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素 (SWOTS) 分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 年級課程目標 ☐ 領域/科目核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 符合 ☐ 部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
				☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 領域/科目課程的核心素養、 教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ 領域/科目課程設計，有規劃 跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程實施	13. 師資專業	獻等。	生先備經驗或成就與發展狀態		
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由 相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☐ 具有相關專業背景有效實施 各領域學習節數課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理 的新課綱專業研習或成長活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、 學年會議和專業學習社群之 專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、 觀 課和議課活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（教育局同意備查文號： ）。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告 在學校網站首頁明顯地方	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習 課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施 施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安	☐ 符合 ☐ 部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	課程效果	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素	☐ 符合 ☐ 部分符合	
	19.				

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
	素養達成	各學習重點。	養	☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者，請明 列改善策略或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習課程之教學單元或 主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☐ 彈性學習課程之教學單元或 主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☐ 彈性學習課程之教學單元或 主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習課程之教學單元或 主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者，請明 列改善策略或方法
			程目標		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習課程計畫符合 12 年 國教課綱及教育局規定項目 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☐ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符	☐ 彈性學習課程之教學單元或	☐ 符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☐ 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☐ 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☐ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程實施				合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
				合	
		15.2 各彈性學習課程之實施 場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習 課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實 施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視	☐ 依課程內容、學生特質採用 相應合適之多元教學策略(學	☐ 符合 ☐ 部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者，請明 列改善策略或方法
		教學過程之適性化。	習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結	☐ 符合 ☐ 部分符合	

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果 勾選待改進者，請明 列改善策略或方法
			果	☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表 現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度教科書評選表

		領域		科		年級	
面向	評 選 指 標	出版公司					
一、 教材 內容	1.符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)						
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫						
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切						
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維						
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性						
	6.內容份量適當，符合課程需要						
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷						
二、 教學 與評 量設 計	8.提供教師多樣的教學活動設計						
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程						
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣						
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能						
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中						
三、 物理 屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀						
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標						

	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

四、全校學生每日作息時間表

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度學校作息時間表

時 間	活 動 內 容	備 註
07:45~08:00	晨間活動/ 環境整理	
08:00~08:20	週二、五學生朝會/導師時間	
08:20~08:40	MSSR 身教式持續安靜閱讀	
08:40~08:45	準備時間	
08:45~09:25	第一節	
09:25~09:35	第一節下課	
09:35~10:15	第二節	
10:15~10:30	第二節下課	
10:30~11:10	第三節	
11:10~11:20	第三節下課	
11:20~12:00	第四節	
12:00~13:10	午餐及午休時間	
13:10~13:50	第五節	
13:50~14:00	第五節下課	
14:00~14:40	第六節	
14:40~14:50	第六節下課/環境整理	
14:50~15:30	第七節	
15:30~	放學時間	

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

五、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市楊梅區水美國民小學 113 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		◎8/25(日)祖父母節(每年 8 月最後一個星期日) ◎8/28(三)~8/29(四)備課 ◎8/28(三)班級經營、兒少保護研習、CPR研習 ◎8/29(四)全校返校日 10 點放學
1	0830-0831	◎8/30(五)開學日迎新活動並正式上課 家庭教育活動 -新生家長說明會、祖孫週宣導 ◎8/30(五) ◎友善校園週 ◎用藥安全宣導
2	0901-0907	◎9/4(三)教師午會防災宣導；教評、考核委員改選教室佈置、家訪及級務處理(特定學生補助申請) ◎9/4(三)游泳教學 1 (四年級) ◎9/5(四)反毒宣導-高年級 ◎ 安全教育 【9 月敬師月】
3	0908-0914	◎9/11(三)校務會議；特推會；課發會(1)；認輔、性平會議、交通安全會議 ◎9/12(四)海洋教育宣導 ◎9/13(五)全校防災預演 ◎ 家庭教育活動 -9/13(五)召開班親會*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎9/11(三)游泳教學 2 (四年級) ◎書法教育 ◎社團活動開始
4	0915-0921	◎性別平等教育課程(1) ◎9/17(一)中秋節 ◎9/20(五)上午 9:21 防災演練 ◎9/18(三)游泳教學 3 (四年級) ◎9/19(四)金融宣導-中年級
5	0922-0928	◎教師節感恩活動 ◎全校流感注射(日期待公文通知) ◎書法教育 ◎9/25(三)游泳教學 4 (四年級) ◎性別平等教育課程(2)

6	0929-1005	◎10/2(三)游泳教學 5 (四年級) ◎性別平等教育課程(3) ◎英語成語學習測驗 (1) 【10 月環保教育月】
7	1006-1012	◎10/10(四)雙十節放假 ◎書法教育 ◎10/12(四)反毒宣導(5.6)
8	1013-1019	◎作業抽查 (自然、生活、數學、英語) ◎全民國防教育
9	1020-1026	◎校慶準備 ◎書法教育
10	1027-1102	◎11/2(六)75 週年校慶*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* 【11 月校慶運動月】
11	1103-1109	◎11/4(一)補假 ◎身心障礙體驗宣導週 ◎臺灣科學節
12	1110-1116	◎學校本位課程週(1) ◎校內語文競賽 ◎11/13、14 第一次評量(含新生注音考試) ◎11/13(三)課發會(2) ◎11/11(一)一、四年級健檢(暫訂) ◎英語成語學習測驗 (2)
13	1117-1123	◎學校本位課程(2) ◎家訪 ◎11/22~11/24 畢業生校外教學(暫)
14	1124-1130	◎學校本位課程(3) ◎11/27(三)特教研習
15	1201-1207	◎ 品德教育 ◎作業抽查 (國語、社會、聯絡簿) 【12 月感恩祈福月】
16	1208-1214	◎12/11(三)課發會(3)、學群會議
17	1215-1221	◎歲末感恩活動 ◎英語成語學習測驗 (3)
18	1222-1228	◎兒童權利通約宣導(1-6 年級)
19	114 年 1229-0104	◎1/1(三)元旦放假一天。 ◎交評量卷命題 ◎作業抽查 (學習護照、作文)

		【1月活力健康月】
20	0105-0111	◎1/8、9 第二次評量
21	0112-0118	◎桃園市在地生活化課程 ◎1/15(三)期末校務會議、特推會
22	0119-0120	◎1/20(一)休業式 ◎1/21(二)寒假開始

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	◎2/10(一)寒假止 ◎2/11(二)開學日正常上課 ◎開學第一週(友善校園週) 備註：每學期開學第1個月為防災月 ◎教室佈置 【2月我愛母語月】
2	0216-0222	◎2/21(四)母語日活動宣導 ◎2/20(三)家訪、級務處理(特定學生補助申請) ◎交通安全課程。
3	0223-0301	◎書法教育 ◎2/28(三)和平紀念日放假 ◎教學優良教師敘獎(五分之一)
4	0302-0308	◎學校本位課程週(1) ◎3/5(三)校務會議、認輔會議、性平會議、特推會、課發會(4)、交通安全會議
5	0309-0315	◎學校本位課程週(2) ◎書法教育
6	0316-0322	◎學校本位課程週(3)
7	0323-0329	◎書法教育 ◎英語成語學習測驗(1)
8	0330-0405	◎4/4~4/6 三天連假 4/4(四)兒童節 4/5(五)民族掃墓節 【4月親職教育月】
9	0406-0412	◎書法教育 ◎戶外教育 ◎作業抽查(自然、生活、數學、英語)

10	0413-0419	◎教學優良教師報送 ◎新生報到(暫) ◎4/16、17 第一次評量
11	0420-0426	◎4/26(六) 家庭教育活動-親職教育日*運用學校社區資源(人力、物力、環境)* ◎4/28(一) 親職教育日補假
12	0427-0503	◎性別平等教育課程(1) ◎4/30(三)兒少保護 ◎作業抽查(國語、社會、聯絡簿) 【5月感恩月】 ◎英語成語學習測驗(2)
13	0504-0510	◎性別平等教育課程(2) ◎領域會議-教科書遴選 ◎自治市長選舉
14	0511-0517	◎性別平等教育課程(3) ◎游泳教學1(四年級) ◎家訪
15	0518-0524	◎品德教育 ◎游泳教學2(四年級) ◎5/22 課發會(5)學校課程計畫撰寫說明
16	0525-0531	◎教師消防研習 ◎游泳教學3(四年級) ◎5/28、5/29 畢業班畢業考
17	0601-0607	◎六年級作業抽查(學習護照、作文) ◎游泳教學4(四年級) ◎英語成語學習測驗(3) ◎畢業週活動 ◎六年級CPR實作課程及4.5年級學理課程 【6月藝文欣賞月】
18	0608-0614	◎學群會議(規劃暑假作業) ◎游泳教學5(四年級) ◎畢業典禮暫(6/11)
19	0615-0621	◎6/18、19 第二次定期評量 ◎在地化課程
20	0622-0628	◎體育賽事 ◎6/25(三)校務會議、課發會(6)(113學年度課程計畫定稿送件)、特推會 ◎在地化課程
21	0629-0630	◎6/30 休業式正常時間放學(低年級 12:40 放學, 中高年級 15:30 放學) ~~~~~ ◎7/1(一)暑假開始 ◎8/31(日)祖父母節(每年8月最後一個星期日) ◎8/29(五)全校返校日 ◎9/1(一)114學年度第一學期開學日正式上課 (低年級 12:40 放學, 中高年級 15:30 放學)

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

六、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

桃園市楊梅區水美國民小學 112 學年度彈性學習課程(公民素養)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☒ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☒ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☒ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☒ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☒ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	☒ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	☒ 符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 部分符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	■彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	■彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ■課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	■彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ■彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	■校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ■部分符合 ☐ 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動	■校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 ☐ 部分		

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 ☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教	■符合 ☐ 部分符合	

		之適性化。	學	☐ 不符合	
18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☒ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☒ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：

陳俞全、高毓鴻、黃俊益、黃穗菁
 鍾鴻明、李經緯、謝慧雲、王玉雲、黃雯昭
 呂玲妮、黃妍蓁、陳貞竹、戴琬亭、吳郁典
 林亭汝、范雅君、李昭、李淑芳
 林念慈、田仲賢、陳思穎、張慧芳

日期：113.6.19

課程設計

授課者		教學班級	授課領域/單元	
李信志		五忠	彈性學習課程(放眼看天下)/Canva	
共備教師群(至少 2 位老師)			共備時間	授課日期/節次
陳思穎		李淑芳	1 節課 40 分鐘	5. 24/5
共備內容(可含教學目標、學生學習步驟、評量方式……)				
學習 重點	學習 表現	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關 資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習 內容	Be-III-3 在學習應用方面，以簡 報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		
議題融入		【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
教材來源		Canva		
教學設備/資源		平板		

學習目標	1. 能用正確操作平板，並使用 Canva 製作心智圖。 2. 在使用線上軟體的過程，能思考基本的活動計畫與架構，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的 Canva 作品。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
一、引起動機 教師請學生回顧此學期的活動－戶外教學。並請學生思考，如果是你是主辦人，會如何挑選地點，並安排哪些活動？	5 min.		
二、介紹 Canva 1. 教師介紹 Canva 製作心智圖的流程，首先建立設計選擇教育簡報(16:9)，並搜尋心智圖範本。 2. 教師示範文字敘述與圖檔設計。 3. 每位學生練習教師指定的操作。	5 min.	觀察與操作練習	
三、進行 Canva 心智圖 1. 每組討論出戶外教學的地點。 2. 學生依造組別所選的地點進行心智圖設計。	15 min.	操作練習	
四、策略討論 1. 組內討論：彼此分享設計，認知自身設計活動不足之處。 2. 再次進行修改。 3. 各組推派一位成員上台發表。	10 min.	觀察與操作練習	
五、綜合活動 教師綜合結論。	5 min.		

共同備課情形		
辦理日期和領域	1. 日期：113 年 5 月 22 日	1. 彈性學習課程-放眼看天下
共同備課情形概述	共同備課，討論教學細節與教案設計。	
		
說明：於教室共同備課討論(放眼看天下)		說明：於教室共同備課討論(放眼看天下)

課程實施

公開授課情形（觀課）		
辦理日期和領域	1. 日期：113 年 5 月 24 日	1. 彈性學習課程-放眼天下(五年級)
公開授課情形概述	採取分組觀課。	
公開授課成果呈現	(備註:因涉及個人隱私權及肖像權之相關規定，攝影/拍照時，請以群體勿聚焦於個人，影片如上傳 youtube，請將 <u>瀏覽權限</u> 設定變更為【 <u>不公開</u> 】。)	
		
說明:運用數位教學進行討論(放眼看天下)		說明:分組進行討論與發表(放眼看天下)

課程評鑑

專業回饋情形（議課）		
1. 日期：113 年 5 月 24 日	領域：彈性學習領域	專家諮詢輔導人員：江珍宜老師
專業回饋 情形概述	與專家輔導團老師進行討論，點出許多未注意的盲點並給予許多專業且實用的建議。	
		
說明：於校長室分享觀課心得並提出建議		說明：於校長室分享觀課心得並提出建議
議課之相關 表件檢附	議課回饋單 6 份	

授課者	教學班級	授課領域/單元	授課日期/節次
李信志	五忠	放眼天下 (Canva)	2024.05.24/⑤

一、教室學習環境(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	學生座位編排	秩序良好，舉手提問。
2	教學環境佈置	
③	課堂學習常規	

二、教師教學情形(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	掌握教學內容進度	1. 使用計時器，準確控制掌握時間，也讓學生更有效率完成任務。 2. 細心叮嚀，適時提點。
②	適時提取學習問題	
③	給予學生思考時間	
4	耐心聆聽學生回答	

三、學生學習狀況(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
①	專注於課堂上學習	1. 學生對於CANVA操作熟悉，執行程式無太大問題(Good!)。 2. 踴躍分享，討論熱烈。 3. 有效並確實使用所知程序搜尋。(Good!)
②	對話切合學習主題	
3	踴躍回答所提問題	
④	相互鼓勵合作協助	
5	主動分享積極發表	

四、其他(觀察其他事項或回饋)

授課者簽名：

李信志

組長：

張惠玲

主任：

黃穗菁

校長：

王淑玉

授課者	教學班級	授課領域/單元	授課日期/節次
李信志	五忠	彈性/canva	5.24 / 5

一、教室學習環境(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
①	學生座位編排	課堂偶有反談討論，秩序良好。 小組再分一組，討論時會更好展示與分享。
2	教學環境佈置	
③	課堂學習常規	

二、教師教學情形(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	掌握教學內容進度	good: 適時給予標題類型、背景設計建議等。 用小時鐘倒數，時間掌控精確。
②	適時提取學習問題	
③	給予學生思考時間	
4	耐心聆聽學生回答	

三、學生學習狀況(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
①	專注於課堂上學習	1. 學生會用語音取代文字輸入，應用很靈活。 2. 提問很少，教師在前置教學很紮實。 3. ③號在小组中較無參與，仍獨自繼續編輯。
2	對話切合學習主題	
3	踴躍回答所提問題	
4	相互鼓勵合作協助	
5	主動分享積極發表	

四、其他(觀察其他事項或回饋)

每組是否指定小組長，較能有組織的討論。

授課者簽名：

范雅君 李信志

組長：

李信志

主任：

黃德菁

校長：

王派土

張玲妮

授課者	教學班級	授課領域/單元	授課日期/節次
李信忠	五中		

一、教室學習環境(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
①	學生座位編排	1. 分四組進行(座位安排) 2. 認真執行任務
2	教學環境佈置	
③	課堂學習常規	

二、教師教學情形(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	掌握教學內容進度	1. 老師一直有提示重點、大綱，並巡視學生製作過程。 2. 學生提問，立即處理。
2	適時提取學習問題	
③	給予學生思考時間	
4	耐心聆聽學生回答	

三、學生學習狀況(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
①	專注於課堂上學習	學生分享、共同討論，推派代表回答， 每人都要回答。
2	對話切合學習主題	
3	踴躍回答所提問題	
4	相互鼓勵合作協助	
⑤	主動分享積極發表	

四、其他(觀察其他事項或回饋)

第一組：有主持人
 第二組：3名客人
 三：3組，(害羞一組)→合作典範。
 四→

授課者簽名：

李信忠

組長：

張惠芬

主任：

黃德菁

校長：

王淑土

授課者	教學班級	授課領域/單元	授課日期/節次
李信志	五(中)	放眼天下	113.5.24 / 5

一、教室學習環境(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	學生座位編排	學生分成4組 常規優
2	教學環境佈置	
3	課堂學習常規	

二、教師教學情形(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	掌握教學內容進度	1. 教師講解清楚給予學生充分時間實作。 2. 適時巡視各組情形並予以指導。
2	適時提取學習問題	
3	給予學生思考時間	
4	耐心聆聽學生回答	

三、學生學習狀況(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	專注於課堂上學習	1. 學生專注學習操作平板。 2. 主動分享。老師適時提醒同學聽組員分享。 但只說給旁邊的人聽 3. 組別常規分享。
2	對話切合學習主題	
3	踴躍回答所提問題	
4	相互鼓勵合作協助	
5	主動分享積極發表	

四、其他(觀察其他事項或回饋)

優：老師巡視組間，發現狀況立即處理。
數位教學魅力無窮，沒有多人存在。

授課者簽名：

李信志

組長：

賴麗敏

主任：

黃德菁

校長：

王淑土

桃園市水美國小觀課紀錄表

觀課者: 王派土

授課者	教學班級	授課領域/單元	授課日期/節次
李信志老師	五年忠班	彈性學習課程	113.5.24/1

一、教室學習環境(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
①	學生座位編排	能採分組座排。 良好 良好。
②	教學環境佈置	
③	課堂學習常規	

二、教師教學情形(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
①	掌握教學內容進度	良好。 良好。 時間充裕 能耐心聆聽
②	適時提取學習問題	
③	給予學生思考時間	
④	耐心聆聽學生回答	

三、學生學習狀況(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
①	專注於課堂上學習	學生專注設計,討論有少數學生封卷。 良好。 能分組或代表做分享。
②	對話切合學習主題	
③	踴躍回答所提問題	
④	相互鼓勵合作協助	
⑤	主動分享積極發表	

四、其他(觀察其他事項或回饋)

1. 能採分組討論學習座位的座排
2. 學生能專心做心智圖的設計
3. 教師能行間巡視給予提醒提示與指導

授課者簽名: 李信志

組長: 

主任: 黃穗菁

校長: 王派土

三、議課紀錄表

議課日期	5.24	議課時間	14:00
觀課者的回饋(思齊與內省)			
一、教學者優點			
1. 教學過程順暢。			
2. 秩序掌握得宜。			
3. 大部分成員積極參與。			
二、學生學習狀況說明及待釐清問題			
1. 因網路技術問題導致組別討論的成果與實際展現有落差。			
2. 部分學生較無參與，獨自進行編輯。			
三、針對教學者所遭遇困境之回應			
與環境脈絡上的融入，在前置作業上可以設定旅遊景點，請成員事先掌握喜好的景點與其旅遊資訊，並將搜尋結果成為課程設計的主軸，更能使成員有帶入感，而具有更大的投入性。			

組長：張惠芬

主任：黃穗菁

校長：王派土

桃園市 楊梅 區 水美國小 112 學年度第 2 學期

「課程發展委員會會議」彈性課程質性評鑑審查委員簽到表(113/6/19)。

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	李曉婷	
綜合領域召集人	李信志	李信志	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	陳貞竹	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	林念慈	
四孝教師	黃妍蓁	黃妍蓁	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	吳郁典	
家長會代表	簡孝名(會長)		

課程設計

一、備課紀錄表

授課者	教學班級	授課領域/單元	
陳貞竹	一年忠班	彈性學習課程/國際教育	
共備教師群(至少 2 位老師)		共備時間	授課日期/節次
林念慈	鄧琬亭	113. 6. 19(三)	113. 6. 21(五) 第四節課
張惠芬	李曉婷		
共備內容(可含教學目標、學生學習步驟、評量方式……)			

教學目標

1. 能辨識字母 Tt、Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz，進行大小寫配對，並說出字母讀音。
2. 能聽出字母的代表單字，並與圖片配對。
3. 能與同儕相互練習，讀出字母的讀音和單字。
4. 能在遊戲情境中，與組員分工合作，合力完成教師指派的任務。

學生學習步驟

1. 進行暖身，全班一同合唱英文字母歌。
2. 完成課本 p. 49，到走廊外觀窗戶上的玻璃字母，完成題目。

3. 跟著教師朗讀 Tt-Zz 字母讀音和單字，接著與同學一同練習。最後進行遊戲，根據教師的提示，找出遺失的字母。

4. 學生使用平板，利用 Wordwall 練習字母大小寫配對，接著練習找出單字的圖片，反覆練習，加深印象。




評量方式

- 請學生完成課本 p. 50-51 貼貼樂，確認這節課的學習情況。



- 透過「生活中找出字母」活動，測試學生的觀察力，說出看到的字母。



共同備課情形		
辦理日期和領域	1. 日期：113 年 6 月 19 日	1. 彈性學習課程-國際教育
共同備課情形概述	共同備課，討論教學細節與教案設計。	
		
說明：於辦公室共同備課討論(國際教育)		說明：於辦公室共同備課討論(國際教育)

課程實施

二、觀課紀錄表(如附)

公開授課情形 (觀課)		
辦理日期和領域	1. 日期:113 年 6 月 21 日	1. 彈性學習課程-國際教育(一年級)
公開授課情形概述	採取分組觀課。	
公開授課成果呈現	(備註:因涉及個人隱私權及肖像權之相關規定,攝影/拍照時,請以群體勿聚焦於個人,影片如上傳 youtube,請將 <u>瀏覽權限</u> 設定變更為【 <u>不公開</u> 】。)	
		
說明:課程進行與發表(國際教育)		說明:數位教學(國際教育)

三、議課紀錄表

議課日期	113.6.21	議課時間	第5節
觀課者的回饋(思齊與內省)			
亮點： 1. 雙語教學流暢，學生也了解教師的英文指令、課室英語。 2. 教師從生活中常見的物品入手，加上手勢動作，輔助學生理解和記憶字母，是很棒的方式。 3. 教學中加入平板，不僅提高學生動機，也能加強學習印象，運用適宜。 4. 學生專注於課程，學習低成就的孩子也樂於回答，同儕之間樂於幫助。 建議： 1. PPT 的附件使用有些不流暢，稍微影響上課節奏。 2. 英文字母歌曲後段與教師唱的內容有異，歌詞要再確認。另外唱歌時，若能搭配動作，讓學生邊唱邊比，相信效果會更好。 3. 「生活中找出字母」活動中，有些圖片裡的字母不明顯，學生較難發現。另外，建議學生可以上台寫出字母，如此一來，會比僅僅在台下說答案有更深的學習印象。			

專業回饋情形(議課)	
日期：113年6月21日	領域：彈性學習領域
專業回饋情形概述	與老師進行討論，點出許多未注意的盲點並給予許多專業且實用的建議。
	
說明：於辦公室分享觀課心得並提出建議	說明：於辦公室分享觀課心得並提出建議
議課之相關表件檢附	議課回饋單二份

桃園市水美國小觀課紀錄表

觀課者：張惠芬

授課者	教學班級	授課領域/單元	授課日期/節次
<u>陳貞竹</u>	<u>一年</u>	<u>衛生課程 國際教育</u>	<u>113.6.21 第四節</u>

一、教室學習環境(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	學生座位編排	<u>學生坐現有序序。座位採行列式有助於提高專注力。</u>
2	教學環境佈置	
3	課堂學習常規	

二、教師教學情形(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	掌握教學內容進度	<u>適時縮減課程內活動的時間和外加項目 養成教學完整性。 即時回應學生的問題並排除困難。以利順利完成教學。</u>
2	適時提取學習問題	
3	給予學生思考時間	
4	耐心聆聽學生回答	

三、學生學習狀況(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	專注於課堂上學習	<u>學生特別專注於課程。學習低成就的孩子 踴躍且有秩序舉手回答。 已助精神表現於課堂之中。 樂於分享。</u>
2	對話切合學習主題	
3	踴躍回答所提問題	
4	相互鼓勵合作協助	
5	主動分享積極發表	

四、其他(觀察其他事項或回饋)

1. 英語字歌曲後段和老師演唱內容有異。
2. 全程英語教學。中文說明。天衣無縫。
3. 手勢帶動加強印象
4. 平板運用適宜。
5. 附件使用有些卡卡。6. 實物應對字句效果強大 good

授課者簽名：

陳貞竹

組長：

張惠芬

主任：

張惠芬

校長：

張惠芬

李曉婷

授課者	教學班級	授課領域/單元	授課日期/節次
陳貞竹	一忠	彈性課程-國際教育 Review 2	113.06.21 / 第4節

一、教室學習環境(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	學生座位編排	採分組與個人方式進行。學生對於學習任務指令清楚且能做出正確的回應。
2	教學環境佈置	教師指令清楚明確，能適時結合黑板，眼神對焦的方式讓學生注意力聚焦，不錯！
3	課堂學習常規	

二、教師教學情形(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	掌握教學內容進度	教學進度掌握合宜且過程中對於卡關的學生能藉由全班一起再念一次的方式協助卡關學生完成任務，全體學生亦能再次復習，方法甚佳。
2	適時提取學習問題	
3	給予學生思考時間	過程中學生在工時讀音不清楚與「力」混淆教師能立即給予釐清，Good！
4	耐心聆聽學生回答	

三、學生學習狀況(請圈選或描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	專注於課堂上學習	學生學習動機高且投入，對於開口說、唱字母歌都能認真參與。
2	對話切合學習主題	
3	踴躍回答所提問題	部分學生在操作 word wall 活動時會有未聽完指令就操作，導致畫面內容與其他同學不同，在教師巡堂時有適時給予提醒得以及時停止。
4	相互鼓勵合作協助	
5	主動分享積極發表	

四、其他(觀察其他事項或回饋)

- 雙語教學流暢，學生對於英文指令是清楚的。
- 建議可搭配手勢(學生做)加上歌唱，可加深對字形的印象。
- 字母與讀音、單字的活動從生活中常見的物品入手，加上手勢動作輔助記憶，很棒的方式。
- 建議在生活物品找字母活動可以讓學生上台寫出並念出，加深學習印象。

授課者簽名：

陳貞竹

組長：

藍葉張惠芬

主任：

教學處黃穗菁
代理主任

校長：

王振玉

桃園市 楊梅 區 水美國小 112 學年度第 2 學期

「課程發展委員會議」彈性課程質性評鑑審查委員簽到表(113/6/19)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王派土	王派土	
教導主任	黃穗菁	黃穗菁	
總務主任	鍾鴻明	鍾鴻明	
輔導主任	黃俊益	黃俊益	
教務組長	張惠芬	張惠芬	
健體領域召集人	高毓鴻	高毓鴻	
自然領域召集人	陳俞全	陳俞全	
社會領域召集人	李曉婷	李曉婷	
綜合領域召集人	李信志	李信志	
藝術領域召集人	謝鶯鶯	謝鶯鶯	
英語領域召集人	陳貞竹	陳貞竹	
國語領域召集人	鄧琬亭	鄧琬亭	
數學領域召集人	林韋汝	林韋汝	
生活召集人	呂珍妮	呂珍妮	
特殊教育領域代表	黃雯暄	黃雯暄	
一忠教師	范雅君	范雅君	
二孝教師	王玉雲	王玉雲	
三忠教師	林念慈	林念慈	
四孝教師	黃妍蓁	黃妍蓁	
六孝教師	李淑芳	李淑芳	
資源班教師	田仲閔	田仲閔	
資源班教師	陳思穎	陳思穎	
潛能班教師	吳郁典	吳郁典	
家長會代表	簡孝名(會長)		

七、校長及教師公開授課實施計畫

桃園市水美國小 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫 110.9 修訂

壹、依據

- 一、107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函辦理。

貳、目的

- 一、提升教師教學之效能、專業之成長。
- 二、辦理公開授課，進行經驗分享與回饋。

參、實施方式

- 一、進行備課、觀課、議課。
- 二、課程內容：各大學習領域。
- 三、備課：

- (一)可自行找同學年、領域或有專長之教師進行備課，完成公開授課觀課調查表(附件二)。
- (二)備課內容以觀課課程為原則。
- (三)備課重點：
 1. 確認教學目標
 2. 安排學生學習步驟
 - (1)情境導入
 - (2)掌握關鍵(教什麼?怎麼教?—分組討論、共做、老師提問……)
 - (3)概念確認(怎麼教?怎麼加強?—檢視學生學習:分組討論、分享發表、老師提問……)
 - (4)表現應用(個別學習-學生評量或產出、分享發表、老師提問……)

四、觀課、授課：

- (一)擔任十二年國教課程教師至少公開授課 1 次以上。
- (二)擔任十二年國教課程教師參加觀課至少 2 次以上。
- (三)學期初填妥授課及觀課的時間表(如附件一，若遇授課時間調整，請自行調課參加觀課。)

五、議課：

- (一)授課後參與觀課教師擇時召開。
- (二)議課原則:每位觀課者就學生學習狀況給予回饋。
- (三)請授課老師填完公開授課觀課調查表交回教務組長。

肆、本計畫經課發會通過，陳校長核可後實施，修正亦同。

組長：

主任：

校長：

附件一

桃園市水美國小公開授課觀課調查表

序 號	授課者	授課時間		授課領域	觀課者 (最少 2 位)
		日期	節次		

※每位老師至少公開授課 1 次以上；每位教師參加觀課至少 2 次以上。

組長：

主任：

校長：

附件二

桃園市水美國小公開授課紀錄單

一、備課紀錄表

授課者	教學班級	授課領域/單元	
共備教師群(至少 2 位老師)		共備時間	授課日期/節次
共備內容(可含教學目標、學生學習步驟、評量方式……)			

二、觀課紀錄表(如附)

三、議課紀錄表

議課日期		議課時間	
觀課者的回饋(思齊與內省)			

組長：

主任：

校長：

桃園市水美國小觀課紀錄表 觀課者：_____

授課者	教學班級	授課領域/單元	授課日期/節次

一、教室學習環境(請描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	學生座位編排	
2	教學環境佈置	
3	課堂學習常規	

二、教師教學情形(請描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	掌握教學內容進度	
2	適時提取學習問題	
3	給予學生思考時間	
4	耐心聆聽學生回答	

三、學生學習狀況(請描述)

項次	觀察項目	觀察記錄
1	專注於課堂上學習	
2	對話切合學習主題	
3	踴躍回答所提問題	
4	相互鼓勵合作協助	
5	主動分享積極發表	

四、其他(觀察其他事項或回饋)

授課者簽名：_____

組長：

主任：

校長：

八、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

水美國小校外人士協助教學或活動要點

109.8.27 通過校務會議

- 一、水美國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於二週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
 - （一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
 - （二）明確告知校外人士本要點之規定。
 - （三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。
 - （四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
 - （五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。
 - （六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、 本校由教導處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

九、雙語融入課程計畫自主檢核表

雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文 相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	1	0	2	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1)雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如:英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如:班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如:英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如:黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課程 名稱	每週 節數		
一年級	無	0	國際教育	1	1	
二年級	無	0	國際教育	1	1	
三年級	藝術領域	2	國際教育	1	3	
四年級	藝術領域	2	國際教育	1	3	
五年級	無	0	無	0	0	
六年級	無	0	數位學習	1	1	

十、課程計畫重點項目檢核表

桃園市「113 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：水美國民小學

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■ 107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■ 十二年國民基本教育課程綱要 ■ 113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■ 113 年 6 月 19 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■ 學校基本資料列表 ■ 全校教職員工編制數教師 ■ 特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■ 分內部因素(學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等)及外部因素(時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源)盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■ 學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■ 含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目(部定課程)及各彈性學習課程(校訂課程)	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■ 一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■ 彈性學習課程總節數需符合課綱規定(總節數 3-6 節)	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■ 性別平等教育每學期 4 時(6 節)/學期- <u>融入課程外需獨立授課</u> ■ 家庭教育 4 時(6 節)/學年- <u>融入課程外需獨立授課</u> ■ 家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年- <u>融入</u> ■ 性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期- <u>融入</u> ■ 環境教育 4 時(6 節)/學年- <u>融入</u>	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■ 時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■ 各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■ 課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥善說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■ 辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■ 課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域 / 科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■ 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■ 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■ 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫藝術才能班	本校無藝術才能班		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

(部定課程)		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無體育班		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■ 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■ 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	☐ 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	本校無實施		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☐ 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	本校無實施		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■ 本校無實施 ☐ 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■ 一至六年級彈性學習課程規劃 ■ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■ 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■ 三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	☐ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生進行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選擇	本校無實施		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■ 本校無實施 ☐ 本校有實施

(校訂課程)		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■ 本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■ 特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■ 其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 ■ 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 ■ 課中補救教學(學習扶助)應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	■ 課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■ 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■ 安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■ 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程計畫
		7-1-1 課程發展委員會組織要點	■ 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	柒、 附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■ 課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■ 需含113學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(113年6月19日課發會通過) ■ 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■ 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無實施		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無實施		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	☐ 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	本校無更換		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☒ 本校無更換版本 ☐ 本校有更換版本

7-3 全校教師授課節數一覽表	■ 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	■ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	■ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	■ 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■ 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■ 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■ 附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■ 需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■ 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■ 經學校課程發展委員會審查通過 ■ 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■ 本校無實施 □ 本校有實施
7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■ 經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
7-11 課程計畫重點項目檢核表	■ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-10 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名	陳俞全 高毓鴻 黃俊菴 黃福晉	鍾述明 李紅辛 謝紫雲 王雲	陳明 林幸 林幸 呂玲	陳明 李淑芳 黃雅君 黃妍秦	林念民 陳貞竹

教務組長：

張惠芬

教務主任：

黃穗菁

校長：

王淑土